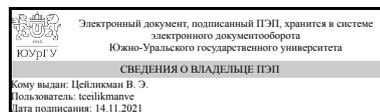


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



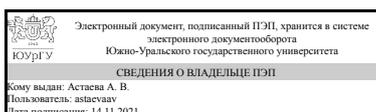
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

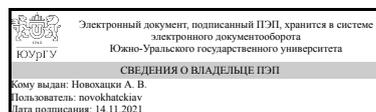
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

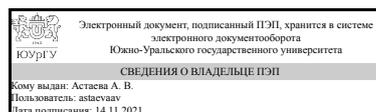
Разработчик программы,  
старший преподаватель (-)



А. В. Новохатки

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение теории и методологии проективного подхода и проективных методов психодиагностики, а также практическое овладение основными навыками и приёмами работы с наиболее известными проективными методиками. Задачи: 1) развитие навыков установления и поддержания контакта с испытуемыми в процессе психодиагностического исследования с помощью проективных методов; 2) практическое применение проективных методик разных групп; 3) анализ и интерпретация диагностических показателей проективных методик; 4) составление и оформление психодиагностического заключения по результатам проведённого обследования

## Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть изучается в ходе лекционных занятий и включает в себя такие вопросы: основные понятия проективной психологии, теоретические подходы к обоснованию проективного метода, задачи и сферы применения проективных методик, их психодиагностические характеристики; классификации проективных методов и методик; особенности применения в детском возрасте, характеристики основных проективных методик. Практическая часть курса посвящена формированию навыков проведения, обработки и анализа результатов проективных методик, написания психологического заключения. В ходе изучения курса студенты знакомятся с импрессивными, экспрессивными проективными методами, графическими и рисуночными методиками и приемами, интерпретативными, аддитивными методами. Изучают критерии и признаки интерпретации. Курс позволяет ознакомиться с основными проективными методиками, развить навыки их проведения, анализа и интерпретации (ТАТ, ВФТ, НП, Сонди, МЦВ, HAND, ассоциативный, метод серийных рисунков, "Расскажи историю", "Нарисуй историю" и др).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики

	<p>для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,  1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,  1.О.40 Основы патопсихологии,  1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте,  1.О.28 Практикум по психодиагностике,  1.Ф.04 Расстройства личности,  1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,  1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,  1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией,  1.О.39 Основы нейропсихологии,  1.О.35 Клиническая психология,  Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр),  Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
<p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями</p>

1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения

Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и

	экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе
1.О.40 Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
1.Ф.04 Расстройства личности	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности</p> <p>Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с</p>

	<p>учетом личностных особенностей пациента, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности</p>
<p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых , использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии</p>
<p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития, основные цели и задач, принципы организации и</p>

	<p>проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей  Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка, формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта  Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями, анализа психологических проблем детей и их семей</p>
<p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения  Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения  Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления</p>

	<p>и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики</p>
<p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования;</p>

	<p>характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или</p>

	<p>специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования, теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста Умеет: разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности, подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей Имеет практический опыт: постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования, организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования</p>
<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и</p>

	<p>самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач Имеет практический опыт: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	8	8
Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	6	6
"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	6	6
Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея	8	8

(заключение)		
Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	8	8
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	9,5	9.5
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы проективной психологии	4	4	0	0
2	Основные проективные методики, применяемые в клинической практике	44	12	32	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема: Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. Содержание: История возникновения проективной психологии. Теоретико-эмпирические обоснования проективного подхода к исследованию личности. Основные понятия проективной методологии.	2
2	1	Тема: Общие характеристики проективных методов и методик. Содержание: Признаки проективных методик. Задачи и сферы применения проективных методик. Психодиагностические характеристики проективных методов и методик. Факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики. Особенности стимульного материала проективных методик для исследования детей. Классификации проективных методов и методик.	2
3	2	Интерпретативные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (интерпретация, истолкование). Характеристика и описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	1
4	2	Тема: Конструктивные методики (предполагающие создание целого). Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (создание оформленных деталей осмысленного целого). Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	1
5	2	Тема: Экспрессивные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (рисование на свободную или заданную тему). Графические проективные методики. Рисуночные методики. Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов. Особенности детских рисунков и их психологическая интерпретация. Этапы формирования и развития рисунка. Применение рисуночных методов в консультировании.	3
6	2	Тема: Конститутивные методы. Методики, построенные на использовании принципа структурирования. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (структурирование, оформление стимулов, придание им смысла). Характеристика методики Роршаха.	1

7	2	Тема: Импрессивные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов: принцип предпочтения стимулов, предпочтение одного стимула как наиболее желательного другим. Характеристика и описание методик, процедуры проведения, этапов и схемы анализа данных и интерпретации. Теоретические основы теста Восьми влечений Л. Сонди и Клинического цветового теста М. Люшера.	4
8	2	Тема: Аддитивные методики. Методики, построенные на использовании принципа завершения. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (аддитивность - завершение предложения, рассказа, истории). Варианты методик, построенные на принципе. Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Вербальный фрустрационный тест» (ВФТ, Л.Н. Собчик). Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	2
2	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: Тест "Исследование фрустрационных реакций» (С. Розенцвейг). Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
3	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: Тест "Исследование фрустрационных реакций» (С. Розенцвейг). Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
4	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест Руки» (Hand-test). «Расскажи историю» (сказки Дюсс). Знакомство с методиками. Процедура исследования. Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	2
5	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест Руки» (Hand-test). Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
6	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: «Клинический цветовой тест М. Люшера» и «Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик. Цветовой тест отношений (ЦТО). Знакомство с методиками. Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
7-8	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: «Клинический цветовой тест М. Люшера». Процедура исследования. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4
9-10	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: "Тест восьми влечений" Л. фон Сонди и "Метод портретных выборов" Л.Н. Собчик. Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами	4

		профориентации. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	
11	2	Тема: Экспрессивные методики. Содержание: Рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Рисунок человека", "Человек под дождем", "Три дерева", "Несуществующее животное". Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методик. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	2
12	2	Тема: Экспрессивные методики. Содержание: Тест "Дом-Дерево-Человек". Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
13	2	Тема: Аддитивные методики. Содержание: Ассоциативный эксперимент. Методика «Незаконченные предложения». Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методик. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
14-15	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест тематической апперцепции» (ТАТ). Проводится разбор процедуры исследования. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4
16	2	Демонстрация компьютеризированных вариантов проективных методик: "Клинический цветовой тест" М. Люшера, "Тест восьми влечений" Л. фон Сонди, "Тест Руки" Э. Вагнера, тест "Исследование фрустрационных реакций" С. Розенцвейга. Сравнение диагностических возможностей и ограничений применения компьютеризированных вариантов проективных тестов.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	ЭУМД: Доп. 3 (все разделы)	9	8
Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 4: 4.4-4.5) ЭУМД: Осн. 1 (С. 22)	9	6
"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 3: 3.5-3.7) ЭУМД: Осн. 1 (С. 24); Доп. 2 (С. 99-100)	9	6
Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 4: 4.1-4.3) ЭУМД: Доп. 2 (С. 98-99)	9	8
Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 2: 2.8; 2.9) ЭУМД: Осн. 1 (С. 25)	9	8
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Глава 6), 2 (С. 187-194) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (С. 94-101)	9	9,5
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 4: 4.6) ЭУМД: Осн. 1 (С. 26, С. 43-50)	9	6

### 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	10	100	<p>Максимальная оценка: 100 б. Срок выполнения определяется преподавателем. Критерии оценивания*: правильность проведения методики (5 б.), правильность фиксации результатов (5 б.), правильность заполнения протокола исследования (5 б.), точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.), точность и правильность расчетов CGR (5 б.), точность и правильность расчетов таблицы профилей (10 б.), точность и правильность определения образцов (10 б.), точность и правильность определения тенденций (10 б.), точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.), общее качество оформления заключения (15 б.) * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию</p>	экзамен
2	9	Текущий контроль	Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	10	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем. Максимальная оценка: 100 б. Критерии оценивания*: правильность проведения методики (5 б.), правильность фиксации результатов (5 б.), правильность заполнения протокола исследования (5 б.), точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.), точность и правильность расчетов</p>	экзамен

						<p>основных индексов I, MAL, WITH, PATH (по 5 б. за каждый),          точность и правильность сопоставления результатов с таблицами стандартных значений (5 б.),          точность и обоснованность описания результатов основной части заключения с учетом гендерных и профессиональных особенностей испытуемого (10 б.)          точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.),          общее качество оформления заключения (15 б.)          * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию</p>	
3	9	Текущий контроль	<p>Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)</p>	20	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем.          Максимальная оценка: 100 б.          Критерии оценивания*:          правильность проведения методики (5 б.),          правильность фиксации результатов (5 б.),          правильность заполнения протокола исследования (5 б.),          точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.),          точность и правильность расчетов коэффициентов Шипоша и Вальнеффера (5 б.),          точность и правильность расчетов по таблицам цветowych колонок и модели Куб (5 б.),          точность и правильность интерпретации и анализа интерпретационных таблиц (25),          точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.),          корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.),          общее качество оформления заключения (15 б.)          * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию</p>	экзамен
4	9	Текущий контроль	<p>Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)</p>	20	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем.          Максимальная оценка: 100 б.          Критерии оценивания*:</p>	экзамен

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения методики (5 б.),</li> <li>- правильность фиксации результатов (5 б.),</li> <li>- правильность заполнения протокола исследования (5 б.),</li> <li>- точность и правильность определения типов реакций и построения ППП, ТКП и ЭКП (5 б.),</li> <li>- точность и обоснованность описания результатов психоаналитической части заключения с учетом гендерных, профессиональных особенностей испытуемого, его актуальной жизненной ситуации (30 б.),</li> <li>- точность и обоснованность описания результатов клинической части заключения с учетом гендерных, профессиональных особенностей испытуемого, его актуальной жизненной ситуации (20 б.),</li> <li>- точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.),</li> <li>- корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.),</li> <li>- общее качество оформления заключения (10 б.)</li> </ul> <p>* в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию</p>		
5	9	Текущий контроль	"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	10	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем.  Максимальная оценка: 100 б.  Критерии оценивания*:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения методики (5 б.),</li> <li>- правильность фиксации результатов (5 б.),</li> <li>- правильность заполнения протокола исследования (5 б.),</li> <li>- точность и правильность определения категорий субтеста «Дом» (по 1 б. за каждую категорию; всего = 24 б.),</li> <li>- точность и правильность определения категорий субтеста «Дерево» (по 1 б. за каждую категорию; всего = 14 б.),</li> <li>- точность и правильность определения категорий субтеста «Человек» (по 1 б. за каждую категорию; всего = 10 б.),</li> <li>- точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.),</li> </ul>	экзамен

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность и обоснованность рекомендаций (5 б.),</li> <li>- общее качество оформления заключения (10 б.)</li> </ul> <p>* в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию</p>	
6	9	Текущий контроль	Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (заключение)	25	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем.  Максимальная оценка: 100 б.  Критерии оценивания*:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения методики и соблюдение инструкции (10 б.),</li> <li>- правильность заполнения протокола исследования (5 б.),</li> <li>- симптомологический анализ отдельных рассказов по всем критериям ТАТ (20 б.)</li> <li>- симптомологический анализ системы рассказов на основании протокола (20 б.),</li> <li>- синдромологический анализ (25 б.),</li> <li>- точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.),</li> <li>- корректность и обоснованность рекомендаций (5 б.),</li> <li>- общее качество оформления заключения (5 б.)</li> </ul> <p>* в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию</p>	экзамен
7	9	Промежуточная аттестация	Тестирование	5	100	<p>По окончании курса студенты заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 100 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций.  Шкала оценивания тестовых заданий:  1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.  Продолжительность тестирования – 100 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 100 баллов. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Зачет считается завершенным, если по</p>	экзамен

						<p>совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в противном случае студент направляется на пересдачу. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается одним из двух возможных способов. При этом способ определения своего рейтинга выбирает студент. Первый способ (только по результатам работы студента в семестре): рейтинг обучающегося по дисциплине = текущий рейтинг + бонус-рейтинг. Второй способ (по результатам работы в семестре и оценки за тестирование): рейтинг обучающегося по дисциплине = 0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации + бонус-рейтинг.</p>	
8	9	Бонус	Бонусное задание	5	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</p>	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого <math>0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40</math>. При необходимости, подбор баллов производится при передаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	
--	--	--

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-1	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

#### б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

2. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/184225">https://e.lanbook.com/book/184225</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/143786">https://e.lanbook.com/book/143786</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии : учебник / Л. Сонди ; перевод с немецкого В. И. Николаева. — Москва : Когито-центр, 2005. — 557 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109307">https://e.lanbook.com/book/109307</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

## 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Практические занятия и семинары	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Пересдача	360 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Лекции	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)