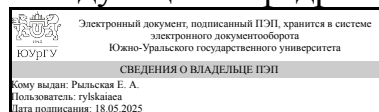


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

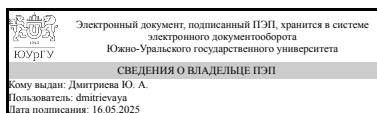
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

**Уровень** Специалитет **форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Ю. А. Дмитриева

# 1. Общая характеристика

## Вид практики

Производственная

## Тип практики

практика по профилю профессиональной деятельности

## Форма проведения

Дискретно по видам практик

## Цель практики

Активное включение студентов в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности психолога.

## Задачи практики

1. Развитие способности самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
2. Освоение норм профессиональной этики.
3. Отработка умения владеть различными видами профессиональной деятельности практического психолога.
4. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
5. Развитие готовности к кооперации с коллегами по работе.

## Краткое содержание практики

Организация производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности
	Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной

	<p>сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт:самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики</p>
	<p>Умеет:описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач</p>
	<p>Имеет практический опыт:оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач</p>

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.08.М1.03 Цифровизация и критическое мышление</p> <p>1.Ф.08.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации</p> <p>1.О.25 Педагогическая психология</p> <p>1.О.46 Введение в психологию служебной деятельности</p> <p>1.Ф.08.М6.01 Методология и методы социологических исследований</p> <p>1.Ф.08.М7.03 Медиаграмотность в эпоху</p>	<p>1.О.47 Методы психологического сопровождения служебной деятельности</p> <p>1.О.41 Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>1.О.44 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности</p> <p>1.О.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>

<p>цифровых технологий</p> <p>1.Ф.08.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного</p> <p>1.Ф.08.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога</p> <p>1.Ф.08.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)</p> <p>1.О.21 Общий психологический практикум</p> <p>1.Ф.08.М3.03 Практическая стилистика научной речи</p> <p>1.Ф.08.М5.02 Корпоративные программы социального развития</p> <p>1.Ф.08.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном</p> <p>1.Ф.08.М1.01 Антропология цифровых трансформаций</p> <p>1.Ф.08.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности</p> <p>1.О.27 Возрастная психология и психология развития</p> <p>1.О.26 Психология труда</p> <p>1.Ф.08.М1.02 Практики цифровой детоксикации</p> <p>1.Ф.08.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации</p> <p>Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)</p> <p>Учебная практика (служебная) (4 семестр)</p>	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.08.М5.02 Корпоративные программы социального развития	<p>Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер</p> <p>Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума</p>
1.Ф.08.М6.01 Методология и	Знает: теоретико-методологические основы

<p>методы социологических исследований</p>	<p>проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов</p> <p>Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности</p>
<p>1.Ф.08.М1.01 Антропология цифровых трансформаций</p>	<p>Знает: основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI), этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество</p> <p>Умеет: анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики, проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные))</p> <p>Имеет практический опыт: методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками</p>

	<p>работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев, навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинг-платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом)</p>
<p>1.Ф.08.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного</p>	<p>Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p> <p>Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном, формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>
<p>1.О.27 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормы психического развития в онтогенезе</p> <p>Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, определять для каждого</p>

	<p>возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>Имеет практический опыт: анализа нормативного содержания возрастных кризисов, самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников</p>
<p>1.О.46 Введение в психологию служебной деятельности</p>	<p>Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p>Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий, осуществлять</p>

	<p>системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p>Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
<p>1.Ф.08.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога</p>	<p>Знает: основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков</p> <p>Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий, осуществления эффективной коммуникации в</p>



	<p>профессиональной сфере</p>
<p>1.О.26 Психология труда</p>	<p>Знает: особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала</p> <p>Умеет: проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: анализ специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения навыков</p>

	анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов
1.Ф.08.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации	<p>Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации</p> <p>Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций</p>
1.О.21 Общий психологический практикум	<p>Знает: основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека</p> <p>Умеет: осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень</p>

	<p>развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни</p> <p>Имеет практический опыт: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме, разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий</p>
<p>1.Ф.08.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации</p>	<p>Знает: структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков</p> <p>Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере</p>
<p>1.Ф.08.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)</p>	<p>Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах</p> <p>Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического,</p>

	экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития
1.Ф.08.М7.03 Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий	<p>Знает: основы медиаграмотности</p> <p>Умеет: распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации</p> <p>Имеет практический опыт: применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа</p>
1.Ф.08.М1.02 Практики цифровой детоксикации	<p>Знает: основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение, подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Имеет практический опыт: восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения, выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста</p>
1.Ф.08.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном	<p>Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном)</p> <p>Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля</p> <p>Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и</p>

	оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном
1.Ф.08.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития</p> <p>Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
1.Ф.08.М1.03 Цифровизация и критическое мышление	<p>Знает: основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики, специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности</p> <p>Умеет: оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации, соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени</p> <p>Имеет практический опыт: навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения, навыками организации самостоятельной деятельности, навыками распределения приоритетов деятельности и мышления</p>
1.Ф.08.М3.03 Практическая стилистика научной речи	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на

	<p>русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка</p> <p>Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка</p> <p>Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном, выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка</p>
<p>1.О.25 Педагогическая психология</p>	<p>Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии</p> <p>Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, рационально организовывать свою работу</p>

	<p>и выстраивать персональную траекторию развития, разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ</p>
<p>Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога</p> <p>Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, выявлять и анализировать значимые проблемы в различных</p>

	<p>областях профессиональной деятельности; находить и критически анализировать информацию; формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия</p> <p>Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности, анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Учебная практика (служебная) (4 семестр)</p>	<p>Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач</p> <p>Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач</p>



#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

#### 5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	знакомство с организацией, правилами внутреннего распорядка работы; знакомство с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность практических психологов организации;	10
2	знакомство с руководителями учреждения, курирующим службу практической психологии; прохождение инструктажа по целям и задачам практики;	4
3	составление индивидуального плана-графика прохождения производственной практики, совместно с руководителем и в соответствии со спецификой работы психологической службы данной организации, подготовка методического инструментария для осуществления профессионально-практической деятельности	14
4	участие в качестве помощника психолога в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;	15
5	участие в качестве помощника психолога при проведении психодиагностических процедур, необходимых в данной организации (сбор информации, статистическая обработка данных, анализ полученных результатов и их интерпретация, выработка рекомендаций на основе полученных результатов);	15
6	предоставление психологической информации различным категориям служащих	15
7	участие в качестве помощника психолога в процедурах по консультированию и психологической коррекции (в соответствии с планами организации);	15
8	составление отчета по результатам производственной практики для организации оформление пакета отчетной документации по производственной практике для предоставления на кафедру	20

#### 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 04.09.2019 №1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Дневник практики	20	5	Индивидуальное задание по практике оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения, анализировать результаты психологической диагностики, приводить примеры. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного	дифференцированный зачет

					<p>материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. «2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ошибок в анализе результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	
2	6	Текущий контроль	отчет студента по практике	10	5	<p>Индивидуальное задание по практике оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разьяснять теоретические положения, анализировать результаты психологической диагностики, приводить примеры. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный</p>	дифференцированный зачет

					<p>теоретический материал, приведены правильные примеры. «4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. «2» ставится за несамостоятельное</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	
3	6	Текущий контроль	<p>Индивидуальное задание. Участие в качестве помощника психолога при проведении психодиагностических процедур.</p>	5	5	<p>Индивидуальное задание по практике оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснить теоретические</p>	дифференцированный зачет

					<p>положения, анализировать результаты психологической диагностики, приводить примеры. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. «2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	
4	6	Текущий контроль	Индивидуальное задание. Разработка и подготовка дидактического, стимульного материала	5	5	Индивидуальное задание по практике оценивается по пятибалльной шкале. «5»	дифференцированный зачет



					<p>ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения, анализировать результаты психологической диагностики, приводить примеры. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «4»</p> <p>ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. «2»</p> <p>ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «1»</p> <p>ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						тему. «0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.	
5	6	Текущий контроль	Индивидуальное задание. Составление индивидуального плана-графика прохождения практики	5	5	Индивидуальное задание по практике оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения, анализировать результаты психологической диагностики, приводить примеры. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать результаты	дифференцированный зачет

					<p>психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. «2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>тему. «1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	
6	6	Текущий контроль	<p>Индивидуальное задание. Составление структуры психологической службы организации</p>	5	5	<p>Индивидуальное задание по практике оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснить теоретические положения, анализировать результаты психологической диагностики, приводить примеры. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «4» ставится за самостоятельное выполнение</p>	дифференцированный зачет

					<p>задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. «2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.	
7	6	Текущий контроль	Индивидуальное задание. Участие в качестве помощника психолога в индивидуальных и групповых занятиях, тренингах	5	5	Индивидуальное задание по практике оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснить теоретические положения, анализировать результаты психологической диагностики, приводить примеры. Работа сделана логично,	дифференцированно зачет

						<p>системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>психологической диагностики. «2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	
8	6	Промежуточная аттестация	Защита отчета, устное представление результатов прохождения практики	-	5	<p>Устное представление результатов прохождения практики оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за самостоятельное выполнение всех заданий практики в срок, глубокое и полное понимание</p>	дифференцированный зачет

					<p>рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разьяснять теоретические положения, анализировать результаты психологической диагностики, приводить примеры. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «4» ставится за самостоятельное выполнение всех заданий в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3» ставится за самостоятельное выполнение всех заданий, за знание основных теоретических</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. «2» ставится за несамостоятельное выполнение заданий или выполнение заданий позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «1» ставится за неправильное выполнение заданий практики, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «0» ставится за невыполнение всех заданий практики, отсутствие устного представления</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						результатов прохождения практики (без уважительной причины).	
--	--	--	--	--	--	--	--

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и дневник практики и сдает их руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственно руководителем практики от предприятия, в течение 3 дней после прибытия с практики (после летних каникул, если практика проводится в июле). Студенты заочной формы обучения представляют отчет о прохождении практики во время сессии, следующий за периодом практики. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 2-3 дня. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием. Зачет по практике проводится на основе результатов проверки отчета, индивидуальных заданий и дневника практики. Для оценки результатов практики используются следующие критерии: • полнота и качество выполнения студентом программы практики; • уровень освоения компетенций; • своевременность и качество заполнения отчетной документации. При оценке итоговой работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от предприятия по соответствующим критериям. Оценка по практике заносится в ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студентов в соответствующем семестре. Оценка «отлично» выставляется за выполнение программы практики, при своевременной сдаче полного пакета отчетной документации (отчета и дневника практики) с оценкой не ниже "отлично" от организации; достаточном уровне освоения компетенций и качества выполнения программы практики, полное соответствие качества работы (85-100%) студента на практике требованиям профессиональной компетентности в зависимости от специфики работы. Оценка «хорошо» выставляется за выполнение программы практики, при своевременной сдаче полного пакета отчетной документации (отчета и дневника практики) с оценкой не ниже "хорошо" от организации; 75-84% соответствия качества работы студента на практике требованиям профессиональной компетентности в зависимости от специфики работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение программы практики, при своевременной сдаче полного пакета отчетной документации (отчета и дневника практики) с оценкой не ниже "удовлетворительно" от организации; 60-74% соответствия качества работы студента на практике требованиям профессиональной компетентности в зависимости от специфики работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за невыполнение программы практики; менее 60% соответствия качества работы студента на практике требованиям профессиональной компетентности в зависимости от специфики работы. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине (болезнь и т. д.), получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче, повторно отправляется на практику в свободное от учебы время. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практик. Студенты, не выполнившие программы практик по неуважительной причине или получившие

неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно»), могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

### 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-6	Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	Знает: теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики	+	+	+	+			+	+
ОПК-4	Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач	+	+					+	+
ОПК-4	Имеет практический опыт: оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач	+	+					+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 239, [1] с. ил.
3. Социальная психология : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 455, [1] с. : ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Геберт, Д. Организационная психология. Человек и организация [Текст] пер. с нем. Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2006. - 598, [23] с.

2. Занковский, А. Н. Организационная психология Учеб. пособие для вузов А. Н. Занковский; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2000. - 647 с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические материалы по производственной практике

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Научные публикации по проблемам психологического обеспечения служебной деятельности
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. <a href="https://urait.ru/bcode/476758">https://urait.ru/bcode/476758</a>
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. <a href="https://urait.ru/bcode/477177">https://urait.ru/bcode/477177</a>
4	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. <a href="https://urait.ru/bcode/467456">https://urait.ru/bcode/467456</a>

### 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения	Адрес места	Основное оборудование, стенды,
-------------------	-------------	--------------------------------

практики	прохождения	макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
ГУ МЧС России по Челябинской области	454091, г.Челябинск, Пушкина, 68	Рабочий кабинет психолога
ГУФСИН России по Челябинской области	454090, г. Челябинск, ул. 3-го Интернационала, 116	Психологическая служба
Экспертно-криминалистический центр ГУ МВД России по Челябинской области	454091, Челябинск, 3 Интернационала, 116	Методические средства психологической службы