

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Специальность** 37.05.01 Клиническая психология

**Уровень** специалитет

**Специализация:** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

**Квалификация** клинический психолог

**Форма обучения** очная

**Срок обучения** 5 лет 6 месяцев

**Язык обучения** Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683.

Разработчики:

Руководитель специальности

К. психол.н., доцент

|                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  Электронный документ, подписанный ПЭП,<br>хранится в системе электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |               |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                                                                                                                                                                        |               |
| Кому выдан:                                                                                                                                                                                                                     | А. В. Астаева |
| Пользователь:                                                                                                                                                                                                                   | astaevaav     |
| Дата подписания:                                                                                                                                                                                                                | 19.06.2025    |

А. В. Астаева

Заведующий кафедрой

К. психол.н., доцент

|                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  Электронный документ, подписанный ПЭП,<br>хранится в системе электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |               |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                                                                                                                                                                        |               |
| Кому выдан:                                                                                                                                                                                                                     | А. В. Астаева |
| Пользователь:                                                                                                                                                                                                                   | astaevaav     |
| Дата подписания:                                                                                                                                                                                                                | 19.06.2025    |

А. В. Астаева

Челябинск 2025

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

| Области и сферы профессиональной деятельности                                                                                                              | Код и наименование профессионального стандарта         | Код и наименование обобщенной трудовой функции                                                                                                                                                                                                                    | Коды и наименования трудовых функций                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа | В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан |

|                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> | <p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа</p> | <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;<br/>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | 03.008 Психолог в социальной сфере                     | А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам                                                                                                                                          | А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности |
| 01 Образование и наука в сфере научных исследований                                                                                  | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа | В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан                                                                                                                                                                                                                                           |

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- научно-исследовательский;
- экспертный.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                           | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Осуществляет анализ проблемных ситуаций, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию их решения на основе системного и междисциплинарного подхода | Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия [1]; основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях[2]; специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы[3]; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; основные области работы и виды деятельности |

психолога; основные психологические учения;  
 основные нормативные документы,  
 регламентирующие деятельность психолога;  
 фундаментальные биологические основы  
 функционирования центральной нервной  
 системы; основные понятия  
 психопрофилактики и психогигиены;  
 принципы определения целевых групп; уровни  
 и виды профилактики; роль биологических и  
 социальных факторов антропогенеза;  
 биосоциальную структуру человеческих  
 популяций (популяционный полиморфизм);  
 происхождение рас у человека; механизм  
 возникновения проблемных ситуаций в разные  
 исторические периоды; особенности  
 системного и критического мышления; методы  
 постановки и решения задач; правила  
 доказательства и опровержения суждений в  
 научной, профессиональной и повседневной  
 практике основные принципы сбора, анализа и  
 обобщения информации, специфику  
 системного подхода для решения  
 поставленных задач; основные задачи истории  
 психологии;  
 системный подход в изучении психических  
 процессов и личности в психологической  
 науке; основные математические и  
 статистические методы анализа данных; связь  
 работы различных структур мозга с  
 реализацией психических функций; цели и  
 задачи оказания психологической помощи  
 больным неврологического профиля;  
 медицинскую терминологию, применяемую  
 смежными специалистами в области  
 неврологии; основные теоретические подходы  
 к использованию методологии научного и  
 эмпирического исследования в практике;  
 классификацию и содержание базовых  
 методов научного исследования; типологию  
 профессиональных задач, решение которых  
 требует применение математических знаний и  
 математического аппарата; основные  
 теоретические и практические проблемы  
 клинической психологии; базовые принципы  
 системного подхода к психическим  
 нарушениям; основные задачи общей  
 психологии;  
 системный подход в изучении психических  
 процессов и личности в психологической

науке; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; принципы системного строения психических явлений; основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях; основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития; основные факторы риска и этиопатогентические механизмы развития психических расстройств; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности; основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии; теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта; основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития

геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей; основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий; основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и его динамику, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного; клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности; основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением; специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; основные характеристики клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик; классификацию психологических запросов и психологических проблем; понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи; структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; основы базовых теорий психотерапии в рамках

экзистенциального (гуманистического),  
 когнитивно-поведенческого и  
 психоаналитического направлений  
 психотерапии, а также системной  
 интегративной психотерапии; специфику,  
 этапы организации и проведения  
 психодиагностического обследования в  
 клинике пограничных расстройств и  
 расстройств личности; основные принципы и  
 задачи психологической диагностики;  
 представления о личности как о системе  
 отношений человека и среды и возможностях  
 определения сохраненных и нарушенных звеньев  
 этой системы отношений; основные подходы к  
 пониманию психической травмы и стресс-  
 индуцированных расстройств, классификацию  
 экстремальных ситуаций и состояний; теорию  
 и методологию производства судебных  
 экспертиз с участием психолога, специфику  
 предметных видов экспертиз в уголовном и  
 гражданском процессах; особенности  
 применения и проведения проективных  
 методик для исследования детей, лиц с  
 психическими и поведенческими  
 расстройствами; основные синдромы,  
 обуславливающие девиантное поведение в  
 разные периоды онтогенеза; структуру  
 девиантного поведения; основные  
 биологические, психологические и  
 социальные факторы формирования  
 девиантного поведения; роль детско-  
 родительских отношений в формировании  
 различных типов девиантного поведения.  
 Умеет: определять факторы риска и  
 протективные факторы психического  
 неблагополучия; анализировать  
 патогенетические основы и психологические  
 аспекты формирования синдромов внутренних  
 болезней; осуществлять психологический  
 анализ проблемных ситуаций в связи с  
 нарушениями детско-родительских  
 отношений; применять математический  
 аппарат на практике; самостоятельно вести  
 поиск информации и анализировать научную и  
 библиографическую литературу; правильно  
 оценивать информацию, содержащуюся в  
 публикациях о современных научных  
 достижениях в сфере психологии,  
 образования, здравоохранения; понимать

функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики; составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; подбирать методы математического и статистического анализа данных; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований; уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы

экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней; анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития; анализировать структуру дефекта основных психических расстройств; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию; выделять основные нейропсихологические симптомы органического расстройства; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками; устанавливать

психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент; выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей; ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах; выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем; анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса; планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы; формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик; формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; сопоставлять данные клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования; выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента; анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы; определять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах

нейрореабилитации; формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; определять основные расстройства эмоциональной сферы, поведения и адаптации при посттравматических расстройствах; самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения. Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни; системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней; анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи; применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения; теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС; разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения;

систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа; применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; применения статистических методов анализа данных; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии; анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями; определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов; описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства; в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; составления программы экспериментально-

психологического исследования свойств личности; самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии; анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта; дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения); анализа научной и прикладной информации в области психосоматики; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д; применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий; анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности; анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности; планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности; проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик; квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента; системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи;

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации; разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая; обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; дифференциации основных психологических симптомов острых стрессовых и постстрессовых расстройств; анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; анализа результатов диагностики с использованием проективных методик с учетом возраста, профессионального статуса, нозологической специфики пациентов; клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>Разрабатывает концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; а также осуществляет мониторинг хода реализации проекта и предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта</p> | <p>Знает: основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI); виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; специфику фейковой информации, а также этапы и методы создания фейковых новостей;</p> |

стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; технологии фактчекинга и верификации в медиа; нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для целостного представления о состоянии современной системы пенсионного обеспечения, социального страхования и медицинской помощи в РФ при осуществлении профессиональной деятельности; основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики; этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; стратегии и принципы командной работы; условия эффективной командной работы; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; особенности маркетингового исследования в области товара, анализа ценовых стратегий; особенности исследования в области рекламы, маркетинговых исследований в области конкурентов, маркетинговых исследований в области потребительского поведения; этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека. Умеет: анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный

(статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики; устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах; анализировать современные концепции социальной квалитметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; формулировать цели и задачи на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать технологии распространения фейковых новостей; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять основные навыки проверки информации в медиа на достоверность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для осуществления профессиональной деятельности; оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации; управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленных целей;

применять принципы и методы организации командной деятельности; формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; использовать различные методы организации и проведения социологических исследований различного типа, направленных на решение маркетинговых задач; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования.

Имеет практический опыт: методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев; владеть методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; использования современные концепции социальной квалитметрии и методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; проверки информации с точки зрения ее достоверности; аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач; в определении круга задач при решении реальных кейсов по выявлению фейковой информации в современных медиа; использования нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ при осуществлении профессиональной деятельности; навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения; планирования и анализа

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования; владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач разного уровня сложности; выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; применения социологических методов в маркетинговых исследованиях; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | <p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе; основные виды работы в группе при проведении учебных занятий; психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии.</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории; проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики.</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания; организации и руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время учебных занятий; наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников.</p> |
| УК-4 Способен применять                                                                                                     | Устанавливает контакты и организует общение, используя                                | Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | современные коммуникационные технологии; а также создает различные академические или профессиональные тексты в соответствии с нормами русского и иностранных языков | <p>стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет; языковые средства общения (иностраннный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации; приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; преодолевать</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном (ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров; создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения; создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); создания устных и письменных текстов-презентаций; ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий; представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; при необходимости грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с этическими нормами и правами человека</p> | <p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

перспективные ценностные ориентиры  
российского цивилизационного развития  
(стабильность, миссия, ответственность и  
справедливость); законы исторического  
развития и основы межкультурной  
коммуникации; историю происхождения рас;  
классификации рас; выделяемые расовые  
признаки и их взаимосвязь с естественно-  
географической и социально-культурной  
средой; различие между этносом и расой;  
основные этапы, концепции и подходы в  
развитии мировой философской мысли,  
философские особенности конкретных  
исторических эпох; основные закономерности  
развития общества, культуры и искусства в  
целом.

Умеет: адекватно воспринимать актуальные  
социальные и культурные различий,  
уважительно и бережно относиться к  
историческому наследию и культурным  
традициям; находить и использовать  
необходимую для саморазвития и  
взаимодействия с другими людьми  
информацию о культурных особенностях и  
традициях различных социальных групп;  
проявлять в своём поведении уважительное  
отношение к историческому наследию и  
социокультурным традициям различных  
социальных групп, опирающееся на знание  
этапов исторического развития России в  
контексте мировой истории и культурных  
традиций мира; оценивать достижения  
культуры на основе знания исторического  
контекста, анализировать разнообразие  
культур в процессе межкультурного  
взаимодействия; учитывать этнические и  
культурные особенности взаимодействия с  
окружающими и в профессиональной  
деятельности; формировать и  
аргументированно отстаивать собственную  
позицию по проблемам этики, философской  
антропологии и социальной философии, в  
дискуссии уважать иное мнение;  
анализировать явления культуры в культурно-  
историческом контексте; толерантно  
взаимодействовать с представителями  
различных культур.

Имеет практический опыт: владения навыками  
осознанного выбора ценностных ориентиров и

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия; восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения; применения методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), определяет образовательные потребности и на основе самооценки способы совершенствования собственной деятельности, в том числе профессиональной</p> | <p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; основные проблемы, задачи и разделы психогигиены; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество; теоретико-методологические основы проведения эмпирического</p> |

социологического исследования, практических навыков применения методов; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер; основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном); специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности; стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; основы медиаграмотности; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном); способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>основу педагогической деятельности; профессиональные компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога; специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога.</p> <p>Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога; расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности; осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)); решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья; эффективно планировать и контролировать собственное</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития; использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях; планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала; определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства).

Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего; определения

приоритетов и совершенствования  
 собственной деятельности; выявления  
 стимулов для саморазвития; составления  
 индивидуальной программы психогигиены с  
 учетом возрастного фактора и вида  
 деятельности; самостоятельного оформления и  
 представления данных исследования;  
 осуществления эффективной коммуникации в  
 профессиональной сфере; навыками  
 презентации и коммуникации, визуализации  
 результатов через интерактивные дашборды,  
 цифровые сторителлинговые платформы  
 (Shorthand, StoryMap), навыками публичной  
 защиты исследований с использованием  
 мультимедийных форматов; навыками  
 этической рефлексии, управления дилеммами  
 цифровых исследований (анонимность vs.  
 прозрачность, взаимодействие с контентом);  
 применения методологических, методических  
 и организационных навыков  
 исследовательской деятельности;  
 планирования траектории развития и  
 совершенствования своих грамматических  
 навыков на русском языке как иностранном;  
 осуществления эффективной коммуникации в  
 профессиональной сфере; использования  
 инструментов реализации социальных  
 программ для достижения компанией  
 максимальной эффективности в условиях  
 возрастающих требований со стороны  
 социума; владеть технологиями приобретения,  
 использования и обновления социокультурных  
 и профессиональных знаний, умений и  
 навыков; планирования личностного и  
 профессионального развития; владеть  
 методиками саморазвития и самообразования  
 в течение всей жизни; применения навыков  
 диагностики социального, политического,  
 экономического состояния общества,  
 закономерностей и тенденций его развития;  
 выявления стимулов для саморазвития;  
 определения реалистических целей  
 профессионального роста; проведения  
 самооценки соответствия собственного  
 развития возрастным нормам; планирования  
 траектории развития и совершенствования  
 своих навыков культуры речи на русском языке  
 как иностранном; организации  
 самостоятельной деятельности,

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          | <p>распределения приоритетов деятельности и мышления; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа; планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном; построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития; организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса; самооценки собственного психического состояния и развития; консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств.</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[4]; нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[5]; методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря,</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

применяемого в силовой подготовке[6]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; основные теоретические положения психологии телесности; общие представления о социализации телесных функций; общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии.

Умеет: проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению

|                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                | <p>здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; выявлять проявления телесных расстройств с помощью методов клинко-психологической диагностики, использовать психологические приемы коррекции проявлений телесных расстройств. Имеет практический опыт: организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции.</p> |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в | Идентифицирует в рамках осуществляемой деятельности опасные и вредные факторы, | Знает: основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p> | <p>экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний; причины и факторы формирования психических и поведенческих расстройств в экстремальных ситуациях, факторы риска формирования стресс-индуцированных расстройств в отдаленном периоде после травмы, принципы организации помощи при острых и хронических воздействиях различных стрессоров.</p> <p>Умеет: ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий; анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния; создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.</p> <p>Имеет практический опыт: владения</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции; разработки мероприятий в области психологического образования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности.</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности; клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития; основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере; нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития; основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте; основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности; основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения; основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи. Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития; дифференцировать основные виды нарушений привязанности; на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте; выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в

норме и при патологии развития; выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте; формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта; формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека; выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста; определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья.

Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов; определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей; теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития; решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах; дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа; дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; анализа психологических проблем детей и их семей; наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | психокоррекции лиц с расстройствами личности; освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения; разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации | <p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности.</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми основами противодействия экстремизму, терроризму, и антикоррупционным законодательством | <p>Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих.</p> <p>Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы.</p> <p>Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                | Осуществляет на основе современной методологии научное исследование в сфере профессиональной деятельности                                                     | <p>Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций; основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке; современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; системно-динамические принципы организации психической деятельности человека; актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; особенности организации психологического исследования; понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования; современные требования и подходы к проведению научного исследования в психологии.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии; использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы; выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии; проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования; отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 | <p>обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); планировать и разрабатывать программу исследования в зависимости целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации; применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции; применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях; анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы); планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии; планирования исследования; анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий; составление программы научного исследования с учетом нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития | Применяет научно обоснованные методы оценки, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования | <p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов; предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра; специфику психических процессов, свойств и состояний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

личности,  
социальной  
адаптации  
различных  
категорий  
населения

особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней; возрастную периодизацию психического развития; названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума.

Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций; планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития; выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения; определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; на теоретическом уровне

|                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                       | <p>выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития; подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития; применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования.</p> |
| ОПК-3 Способен | Применяет адекватные, | Знает: основные статистические методы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p>надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p> | <p>стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; методы и средства статистической обработки данных; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии.</p> <p>Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

естественно-научной основе; вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять информационные технологии в учебной деятельности; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этическим и деонтологическим нормам.

Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; расчета первичных статистик,

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ; применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик; отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации; проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации; отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы; постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов.</p> |
| ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу | Применяет методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования в виде протоколов, а также анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, в том числе с предоставлением обратной связи с соблюдением этико-деонтологических норм | <p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заказчика | взаимодействия с клиентом | <p>психодиагностического заключения; правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования.</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики; оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения; применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику.</p> <p>Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической</p> |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>деятельности; ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), а также лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях</p> | <p>Знает: основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса.</p> <p>Умеет: разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера; выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи; ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе.</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы тренинга; составления программы психологической помощи; поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и других видов психологического вмешательства как вида профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p> | <p>Оценивает и интерпретирует психофизиологические и личностные характеристики, необходимые для профессиональной деятельности специалиста</p> | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий.</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p> | <p>Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)</p> | <p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями; понятие обучающей программы, ее структуру и содержание; учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии; основные подходы организации программ обучения для различных групп населения; методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); разрабатывать и реализовывать программы обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений.</p> <p>Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; выбора методов обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>Разрабатывает и применяет психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья (в том числе превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств) и смежных с ней области.</p> | <p>Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни; понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства.</p> <p>Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-10<br/>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> | <p>Использует модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах с целью повышения собственной компетентности в решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы; основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии.</p> <p>Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексию для повышения собственной компетенции; анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности; анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий.</p> |
| <p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                            | <p>Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                        | <p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста; – современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии, возможности их применения для решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

- принципы разработки и особенности использования цифровых технологий в отраслях с учетом требований информационной безопасности;
- современные программные средства и информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач с учетом отраслевых особенностей;
- аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий, базовые принципы и основы алгоритмизации, парадигмы, современные и основные языки программирования, системы управления базами данных, low и no-code разработки
- современные информационные ресурсы и информационные технологии, средства поиска, хранения, передачи, систематизации и обработки информации;
- отраслевые цифровые технологии и цифровые сервисы, особенности их применения для повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости работы отраслевых организаций;
- основы работы с офисными и/или прикладными отраслевыми программами, их основные модули и функции; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета;

основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.

Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; использовать современные информационные технологии для решения различных

профессиональных задач; – использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

- использовать отраслевые цифровые технологии, сервисы и программы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;
- использовать современные средства поиска, передачи, хранения, систематизации, обработки и передачи информации;
- разрабатывать алгоритмические структуры, работать с реляционными базами данных и WEB-конструкторами, low-code (LCDP) и no-code (NCDP) платформами;
- использовать офисные программы, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организовывать совместную работу над документами с учетом требований информационной безопасности; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; применения информационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности:

- формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных; – использования современных цифровых технологий и программных средств для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;
- разработки типовых алгоритмов и применения языков

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>программирования для решения профессиональных задач;</p> <p>– работы с реляционными базами данных, СУБД, WEB-конструкторами, LOW-code и no-code платформами;</p> <p>– использования информационных ресурсов, современных отраслевых цифровых сервисов и технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– работы с офисными программами, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организации совместной работы над документами; работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1) Психология здоровья и ЗОЖ
- 2) Семиотика соматических расстройств
- 3) Психология детско-родительских отношений
- 4) Адаптивная физическая культура и спорт
- 5) Фитнес
- 6) Силовые виды спорта
- 7) Психология детско-родительских отношений
- 8) Семиотика соматических расстройств
- 9) Психология здоровья и ЗОЖ
- 10) Психология детско-родительских отношений

| Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Профессиональный стандарт и трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения<br>(знания, умения, практический опыт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Применяет в соответствии с современными принципами, правилами и нормами исследования специализированные методы клинко-психологической диагностики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан | Знает: методы и методики диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность[7]; метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии; критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции; базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей; основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии; факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития; основные положения синдромного анализа; основные |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>методы нейропсихологической диагностики; методы, методики и этапы психологического исследования; современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения; классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения;</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития; методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных</p> <p>основных психодиагностических методов и методик; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами; критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; методы семейной диагностики, их характеристики и направленность; методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний; основные методы и методики психологического исследования; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах; основные методы и методики психологической диагностики;</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения; основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; методы, методики, формы и виды проведения психологического исследования</p> <p>Умеет: составлять батарею методик психологической диагностики детско-родительских отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных; анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода; выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей; применять научно</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций; анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии; проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций; анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; на теоретическом уровне выявлять</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинικο-психологических методов; применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования; выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста; систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей; осуществлять самостоятельный</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики; квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности; проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования; обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями; проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний;</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия; применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с клиническими критериями; осуществлять сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать их в связи с целями и задачами исследования, с учетом психического статуса обследуемого; использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>звенья личностной и поведенческой сферы;</p> <p>планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение;</p> <p>планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений; планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения; сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности; создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста; оценки индивидуально-психологических свойств личности; теоретического</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>анализа и сравнения различных<br/>нейропсихологических<br/>нарушений ВПФ, основных<br/>нейропсихологических<br/>механизмов психических<br/>процессов; определения<br/>основных критериев<br/>типологических групп<br/>отклоняющегося развития;<br/>проведения синдромного<br/>анализа нарушений<br/>психической деятельности;<br/>отбора и обоснования<br/>комплекса<br/>психодиагностических методов<br/>и методик для организации и<br/>планирования<br/>психологического<br/>исследования; использования<br/>психодиагностических методик<br/>для исследования психических<br/>процессов, свойств и<br/>состояний; интерпретации<br/>полученных данных и<br/>составления психологического<br/>заключения в соответствии с<br/>решаемой исследовательской<br/>или практической задачей;<br/>анализа основных требований к<br/>проведению<br/>патопсихологического<br/>обследования; составления<br/>программы и проведения<br/>нейропсихологического<br/>обследования в детском<br/>возрасте, оформления<br/>протокола<br/>нейропсихологического<br/>исследования; применения<br/>методов психодиагностической<br/>беседы, наблюдения, сбора<br/>анамнеза; описания результатов<br/>беседы, психологического<br/>анамнеза, наблюдения;<br/>проведения<br/>психодиагностического<br/>обследования, обработки,<br/>анализа и интерпретации<br/>психодиагностических данных;</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями; подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте; проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами; описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования; применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; проведения психологической диагностики семьи; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов; осуществления анализа и обобщения данных психологического исследования; проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения; подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве; составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе психологического исследования; сбора анамнеза и</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе; проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам; проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики</p> |
| <p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p> | <p>Разрабатывает и проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики пациентов (клиентов), а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и коррекции</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br/>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации<br/>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными</p> | <p>Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека[8]; клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ[9]; формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ; основные показания</p>                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней; подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте; подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов; методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах; основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте; основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи; основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>             клинике; современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы; основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья; структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты работы психолога; основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения; основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах; модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные методы и принципы телесно-ориентированной психотерапии; особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями           </p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>пациентов; основные направления, методы и формы оказания психологической помощи; принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога, участвующего в оказании психологической помощи</p> <p>Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней; разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса; разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств; умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней; формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития; сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>разных теорий; уметь<br/>выстраивать<br/>психодиагностическую беседу с<br/>психосоматическим пациентом;<br/>дифференцировать<br/>клинические проявления при<br/>разных психосоматических<br/>расстройствах;<br/>определять задачи и "мишени"<br/>психологического воздействия<br/>на пациента; применять<br/>современные методы и<br/>методики психологической<br/>помощи в связи с задачами<br/>различных этапов лечебного<br/>процесса, индивидуальных<br/>особенностей больного и его<br/>актуальной ситуации болезни;<br/>формулировать цели и задачи<br/>программ психопрофилактики и<br/>коррекционно-развивающего<br/>воздействия для детей с<br/>эмоциональными<br/>расстройствами и нарушениями<br/>поведения; определять цели,<br/>задачи консультативного<br/>приема, выстраивать<br/>терапевтические гипотезы,<br/>организовывать процесс<br/>консультирования; планировать<br/>психологическую помощь с<br/>учетом индивидуально<br/>типологических и<br/>нотипических особенностей<br/>пациентов; подбирать техники<br/>и упражнения с учетом цели<br/>тренинга, особенностей<br/>участников группы, времени<br/>продолжительности тренинга;<br/>разрабатывать индивидуальные,<br/>семейные, групповые и иные<br/>мероприятия программы по<br/>вопросам коррекции поведения<br/>или психопрофилактики и<br/>улучшения сексуального<br/>здоровья; подбирать<br/>соответствующие средства и<br/>методики в процессе<br/>нейропсихологической</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>реабилитации; составлять программы</p> <p>нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи; формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства; применять методы и методики психотерапевтического вмешательства; подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода; подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства); умеет применять методы и методики психологической помощи с учетом особенностей психологического состояния и развития обследуемого лица; определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека; разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной,</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>вторичной и третичной профилактики; разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения; формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека; составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения; выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах; анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза; применения основных методов и методик психологической помощи, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения; разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения; применения техник психологического консультирования и психологической коррекции; выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                 |                   | <p>психологической помощи; проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов; использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями; применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах; применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов в рамках телесно-ориентированного подхода; применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия; подбора методов и методик психологической помощи для обследуемого пациента в связи с задачами лечебного процесса; анализа и систематизации методов и методик оказания психологической помощи, определения мишеней оказания психологической помощи</p> |
| ПК-3 Способен | Разрабатывает и | 03.008 Психолог в | Знает: основные направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p> | <p>реализует программы психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного и реабилитационного процесса, коррекционно-развивающего обучения, в том числе лицам с кризисными состояниями</p> | <p>социальной сфере<br/> A/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп<br/> A/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение<br/> A/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп<br/> A/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p> | <p>психологической помощи в ситуациях семейного кризиса, в том числе при нарушениях детско-родительских отношений[10]; основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста; основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; основные подходы к психокоррекции в детском возрасте; основные этапы игровой психотерапии; основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов; основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных и кризисных ситуациях; знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>психологической помощи; этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения</p> <p>основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения; методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования</p> <p>Умеет: определять мишени и направления для оказания психологической помощи при нарушениях детско-родительских отношений в семье; формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; выделять мишени, цели и задачи психокоррекции в детском</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p> возрасте в рамках основных направлений психотерапии; определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи; составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы; определять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи; применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося </p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>поведения у детей; подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье при нарушениях детско-родительских отношений; разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; разработки методического инструментария для проведения коррекционно-развивающего обучения в рамках основных направлений (бихевиорального, когнитивно-поведенческого, игрового); поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса; проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных и в кризисных ситуациях; подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>кризисных состояниях;<br/> формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания; разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений; разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p> |
| ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность | Планирует научное исследование (теоретическое или эмпирическое) и участвует в его реализации | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p> | <p>Знает: основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных; методологические принципы научного познания; основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования); основы методологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p> | <p>комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основные этапы, принципы и методы научного психологического исследования; основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования</p> <p>Умеет: подбирать и обосновывать выбор методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности; выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании; формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования; проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования; формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования; формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Имеет практический опыт:</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |  | <p>применения методов статистической обработки данных психологического исследования; планирования и анализа научного исследования; проектирования дизайна научного исследования; планирования и реализации научно-исследовательской работы; планирования, организации, проведения научного психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных; организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p> | <p>Разрабатывает программу психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз, а также использует специализированные экспертные методы диагностики</p> |  | <p>Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии; виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС; основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования</p> <p>Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы;</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля; анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы; планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>документации; определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы; работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы</li> <li>больного неврологического профиля; отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля; сравнения и сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС в связи с задачами экспертизы; описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования; составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации; определения показателей (критериев) нейрореабилитации больных с</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>различными расстройствами ЦНС; составления заключение по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования; разработки программы исследования детско-родительских отношений в семье; применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|                                                    | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|
| Нарушение психического развития в детском возрасте |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        | +    |      |      |      |      |
| Возрастная психология и психология развития        | +    |      |      |      |      | +    |      |      | +    |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Социальная психология                              | +    |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Педагогика                                         |      |      |      |      |      | +    |      |      | +    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Клиническая психология                             | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | +    |      |      |      |      |
| Основы психогенетики                               | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Логика                                             | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Информационные технологии в психологии             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |        | +      |      |      |      |      |      |
| Экология                                           |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |

|                                                   |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|---------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| Анатомия и физиология центральной нервной системы | + |   |  |  |  |  |  |   |  |  |   | + |   |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| История психологии                                | + |   |  |  |  |  |  |   |  |  | + |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| Психодиагностика                                  | + |   |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   | + | + |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| Экспериментальная психология                      |   | + |  |  |  |  |  |   |  |  | + |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  | + |  |  |
| Психофизиология                                   | + |   |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   | + |   |  |  | + |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| Математические методы в психологии                | + |   |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   | + |   |  |  |  |  |   |  |  |
| Цифровые технологии                               |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   | + |   |  |  |  |  |   |  |  |
| Безопасность жизнедеятельности                    |   |   |  |  |  |  |  | + |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
| Основы нейропсихологии                            | + |   |  |  |  |  |  |   |  |  | + |   |   |   |  |  |   |   |   |   | + |  |  |  |  |   |  |  |
| Основы патопсихологии                             | + |   |  |  |  |  |  |   |  |  | + |   |   |   |  |  |   |   |   |   | + |  |  |  |  |   |  |  |
| Педагогическая психология                         |   |   |  |  |  |  |  | + |  |  |   |   |   |   |  |  |   | + | + |   |   |  |  |  |  |   |  |  |

|                                                                    |   |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| Психология стресса                                                 |   |  |  |   |   |  | + |  |   |  |  |   |  | + |  |  |  |  |  |  | + |   |  |  |   |
| Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией | + |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |
| Психология личности: норма и патология                             | + |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  | + |   |  |  |   |
| Деловой иностранный язык                                           |   |  |  | + |   |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
| Русский язык и культура речи                                       |   |  |  | + |   |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
| Правоведение                                                       |   |  |  |   |   |  | + |  | + |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
| Экономика                                                          |   |  |  |   |   |  |   |  | + |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
| Математика                                                         | + |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
| Психиатрия                                                         | + |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  | + |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  | + |
| Психосоматика                                                      | + |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   | + |  |  |   |
| Психологическая диагностика в клинике                              | + |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  | + |   |  |  | + |
| Антропология                                                       | + |  |  |   | + |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |

|                                        |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|----------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| Философия                              | + |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| Математическая статистика              | + |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   | + |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| Основы российской государственности    |   |  |   |   | + |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| Неврология                             | + |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   | + |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  | + |  |
| Преподавание психологии в высшей школе |   |  |   | + |   | + |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   | + |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| Практикум по психодиагностике          |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   | + | + |   |   |   |  |  |  | + |   |  |  |  |   |  |
| Нейрофизиология                        | + |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| Введение в специальность               | + |  |   |   |   | + |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| Общий психологический практикум        |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  | + |   | + |   | + | + |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
| Методический тренинг                   |   |  | + |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   | + |  |  |  |   |  |
| Физическая культура                    |   |  |   |   |   |   | + |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |

|                                                   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Методология исследования в клинической психологии |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  | + |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |   | + |   |
| История России                                    | + |  |  |   | + |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Иностранный язык                                  |   |  |  | + |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Культурология                                     |   |  |  |   | + |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Общая психология                                  | + |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Клиническое психологическое консультирование      | + |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + | + |   |   |
| Проективные методы в клинической психологии       | + |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |   |   |
| Судебно-психологическая экспертиза                | + |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | + |
| Практикум по диагностике личности в клинике       | + |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |   | + |

|                                                              |   |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией |   |  | + |  |  | + |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + | + |  |  |
| Теории личности в клинической психологии                     | + |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |
| Расстройства личности                                        | + |  |   |  |  |   |  |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |   |  |  |
| Психология девиантного поведения                             | + |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   | + |  |  |
| Гендерная психология и психология сексуальности              | + |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |   |  |  |
| Психотерапия: теория и практика                              | + |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + | + |  |  |
| Клиническая психология в геронтологии                        | + |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   | + |  |  |
| Адаптивная физическая культура и спорт                       |   |  |   |  |  |   |  | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| Фитнес                                                       |   |  |   |  |  |   |  | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| Силовые виды спорта                                          |   |  |   |  |  |   |  | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |







|                                                                                   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия                            |   |  |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |  |   |
| Основы детской нейропсихологии и                                                  |   |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |   |  |   |
| Клинико-психологическая помощь семье                                              |   |  |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | + |  | + |
| Коррекционно-развивающее обучение                                                 |   |  |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + | + |  |   |
| Методы клинико-психологической диагностики                                        | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |   |  |   |
| Клиническая нейропсихология                                                       | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |   |  | + |
| Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний | + |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   | + |  |   |
| Психология больного и лечебного процесса                                          | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |  |   |
| Нейрореабилитация                                                                 | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |  | + |

|                                                            |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте |   |  |  |  |  |   |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |   |  |  |
| Супервизия в клинической психологии                        |   |  |  |  |  | + |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | + |  |  |
| Методы клинической психодиагностики и в детском возрасте   |   |  |  |  |  |   |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |   |  |  |
| Психология здоровья и ЗОЖ                                  | + |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |
| Психопрофилактика и психогигиена                           | + |  |  |  |  | + |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |
| Клиника внутренних болезней                                | + |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |
| Семиотика соматических расстройств                         | + |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |
| Семейная психология                                        | + |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   | + |  |  |
| Психология детско-родительских отношений                   | + |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   | + |  |  |

|                                                                                     |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)                               |  |  |   |  | + |  |  |  |  |  | + |   |   |   |  |  |   |   |   |  | + |   |  |   |  |  |
| Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |   | + | + |  |  |   | + |   |  | + |   |  |   |  |  |
| Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   | + | + |   |  |  |   |   | + |  | + |   |  |   |  |  |
| Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)                              |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  | + |   | + |  |   |   |  |   |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр) |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  | + |   |   |   |  |  |   |   |   |  | + | + |  | + |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)             |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  | + |   |   |   |  |  |   |   |   |  | + |   |  | + |  |  |

|                                                                   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр) |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  | + |   |  |  |  |  |   | + |   |   |  | + |  |
| Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)            |  | + |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   | + | + |  | + |  |
| Правовые и этические основы деятельности клинического психолога*  |  |   |  |   |  | + |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  | + |   |   |   |  |   |  |
| Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации*           |  |   |  | + |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
| Новые методики психодиагностики и личности*                       |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |

\*факультативные дисциплины

## **4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **4.1. Общесистемное обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы**

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

#### **4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.