## ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота (Ожно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Астаева А. В. Пользовтель: astisevau 2.96 2.5025

А. В. Астаева

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.12.02 Основы психологической помощи в клинической психологии

для направления 37.04.01 Психология

уровень Магистратура

**магистерская программа** Психологическая помощь: коррекция и консультирование форма обучения очно-заочная

кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Разработчик программы, к.психол.н., доцент



А. В. Астаева

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранитея в системе электронного документооборога Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Брябрина Т. В. Пользователь: briabrinaty 205 2025

Т. В. Брябрина

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение основ психологического консультирования и психотерапии и их применения в области клинической психологии. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1. Формирование представлений о структуре, организации и процессе психотерапевтического процесса и процесса консультирования. 2. Изучение основных методов психотерапии и техник психологического консультирования. 3. Определение роли и места медицинского психолога при оказании психологической помощи населению.

#### Краткое содержание дисциплины

Планиямым пархин таты осровныя

Рассматриваются следующие вопросы: Организации процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания психотерапевтического контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление психотерапевтического контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы психотерапевтического процесса, методы психотерапевтической диагностики, эффективность психотерапевтической работы; этические и правовые вопросы; групповая и индивидуальная формы работы; оказание психологической помощи пациентам с различными психическими расстройствами, специфика и особенности; сложные ситуации в клинической практике, тактики ведения пациентов.

# 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты		
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине		
	Знает: основные понятия, методы, виды		
	психотерапии, психокоррекции и		
	психологического консультирования		
<u> </u>	Умеет: ориентироваться в разнообразии видов		
	психологической помощи и определять		
системного подхода, вырабатывать стратегию	профессиональную стратегию действий в рамках		
	разных направлений и видов		
	Имеет практический опыт: определения вида		
	психологической помощи, выбора и обоснования		
	конкретного метода психологической помощи		
	Знает: основные понятия групповой		
	психокоррекции и психотерапии, в том числе		
	понятие группового процесса и групповой		
	динамики; психологические механизмы,		
УК-3 Способен организовывать и руководить	лежащие в основе различных видов групповой		
работой команды, вырабатывая командную	психотерапии;		
стратегию для достижения поставленной цели	Умеет: описать показания и противопоказания		
стратегию для достижения поставленной цели	для групповой формы работы, выделить		
	критерии формирования группы		
	Имеет практический опыт: оценки показаний и		
	противопоказаний для групповой психотерапии		
	для конкретного клинического случая		
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать	Знает: основные понятия, принципы, задачи и		

мероприятия, направленные на предупреждение	виды психопрофилактики и психогигиены
отклонений в социальном и личностном статусе	Умеет: оценить наличие риска нервно-
в развитии человека, профилактику	психической адаптации и составлять программу
профессиональных рисков в различных видах	психопрофилактики
деятельности	Имеет практический опыт: разработки
	психопрофилактических мероприятий для
	предупреждения отклонений в социальном и
	личностном статусе
ПК-4 Способен к оказанию психологических	Знает: основные характеристики
услуг в области психологического	психологической помощи, классификацию форм,
консультирования и психологического	методов и подходов
сопровождения в соответствии с потребностями	Умеет: выделять психологические мишени для
и целями клиента с учетом возрастных,	психологического воздействия
этических, социальных и профессиональных	Имеет практический опыт: составления
особенностей отдельных лиц, групп и (или)	индивидуальной программы психологической
организаций	помощи

# 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Пороном, пронидострудомих пломинали	Паранан подпарилания писингрии
Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин,
	видов работ
Современные проблемы организационной	
психологии,	
Психосоматика и психология телесности,	
Психологическая помощь в кризисных	
ситуациях,	
Методика организации и проведения социально-	
психологического тренинга,	
Экспертные методы в психологии и экспертная	
деятельность психолога,	
Практикум по патопсихологии и	
психологической коррекции,	
Клинико-психологическая пропедевтика,	
Общая патология,	
Профессиональная этика психолога,	
Практикум по нейропсихологии и	
нейрореабилитации,	Не предусмотрены
Клинико-психологическое консультирование,	не предусмотрены
Современные направления психологической	
помощи,	
Нейропсихология и нейрореабилитация,	
Клиническая психодиагностика,	
Патопсихология и психотерапия,	
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр),	
Производственная практика (научно-	
исследовательская, квалификационная) (2	
семестр),	
Производственная практика (научно-	
исследовательская, квалификационная) (1	
семестр),	
Производственная практика (научно-	
исследовательская, квалификационная) (4	
семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования		
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)		
Методика организации и проведения социально- психологического тренинга	Знает: принципы и подходы к построению тренинговых программ; знает методики перевода положений теоретических концепций в практические задания и интерактивные формы взаимодействия для более эффективной передачи информации целевой аудитории (группы, организации), основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социальнопсихологические факторы развития творческой индивидуальности Умеет: подбирать актуальную методологию под запрос организации / выбранную тематику коррекционной или		

развивающей групповой работы; корректно формулировать цели и задачи для групповой работы в соответствии с классическими и современными концепциями; разрабатывать векторные модели для тренинговых программ, разрабатывать программу социальнопсихологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы Имеет практический опыт: подбора качественной методологии (теоретических концепций) и выделения основных компонентов психологических феноменов, подлежащих развитию или коррекции в соответствии с задачами выбранной специалистом тематики/запроса организации; разработки и практической реализации тренинговых упражнений / программ в соответствии с задачей / запросом на основе качественных методологически обоснованных концепций, разработки программ социальнопсихологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации чужих программ СПТ Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности, основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования, межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи, ориентироваться в современных видах и направлениях оказания психологической Современные направления психологической помощи, выделять психологические факторы, помоши влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента, разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса, поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью Профессиональная этика психолога Знает: правовые и этические основы

деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога

Клиническая психодиагностика

Общая патология

Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клиникопсихологические и экспериментальнопсихологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования, цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик, формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования Знает: основы организации и проведения

	T				
	научного психологического исследования в				
	области проблем общей патологии человека,				
	основные принципы и содержание деятельности				
	медицинских работников, основные				
	общепатологические категории и понятия Умеет:				
	формулировать в терминах общей патологии				
	человека техническое задание по проведению				
	научного психологического исследования в				
	области фундаментальных исследований				
	проблем патологии человека, различать				
	содержание проблемных сторон деятельности				
	медицинских работников при оказании				
	медицинской помощи Имеет практический опыт:				
	формулирования и описания проблем, целей и				
	задач, гипотез, дизайна реализации и				
	методического обеспечения психологического				
	исследования в области проблем общей				
	патологии человека, владения общемедицинской				
	терминологией и ее использования в практике				
	Знает: методы и методики нейропсихологической				
	диагностики, структуру и принципы				
	реабилитационной программы; этические и				
	деонтологические аспекты деятельности				
	психолога при участии в реализации				
	реабилитационной работы, специфику,				
	принципы, этапы организации и проведения				
	нейропсихологического обследования и				
	нейрореабилитационных мероприятий Умеет:				
	отбирать методики нейропсихологической				
	диагностики с учетом нозологии, выраженности				
Произунали на найраналуанаруни и	нарушений и течения расстройства, подбирать				
Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации	упражнения и составлять программы				
неирореаоилитации	нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной				
	задачи, формулировать цели и задачи				
	нейропсихологического обследования и				
	нейрореабилитации; составлять батареи методик				
	нейропсихологического обследования; подбирать				
	упражнения для нейрореабилитациии на разных				
	этапах Имеет практический опыт: проведения				
	психологического обследования с применением				
	нейропсихологических методов и методик,				
	разработки программ нейрореабилитации,				
	составления программы нейропсихологической				
	диагностики и нейрореабилитации				
	Знает: методы и методики патопсихологической				
	диагностики, специфику, принципы, этапы				
1					
Практикум по потоновуму и	организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической				
Практикум по патопсихологии и	организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической коррекции Умеет: отбирать методики				
Практикум по патопсихологии и психологической коррекции	организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической коррекции Умеет: отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом				
1 -	организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической коррекции Умеет: отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов				
	организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической коррекции Умеет: отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, формулировать цели и				
1 -	организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической коррекции Умеет: отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов				

	патопсихологического исследования с учетом			
	возраста и нозологии; отбирать упражнения для			
	психологической коррекции, составлять			
	программу психологической коррекции при			
	различных психических состояниях и			
	расстройствах Имеет практический опыт:			
	проведения психологического обследования с			
	применением патопсихологических методов и			
	методик, составления программы			
	патопсихологической диагностики и			
	психологической коррекции с учетом нозологии,			
	разработки программы психологической			
	коррекции и профилактики			
	Знает: основные принципы формирования			
	программ психологического вмешательства,			
	основные характеристики и критерии оценки			
	чрезвычайных, кризисных, экстремальных и			
	связанных со стрессом трудных ситуаций Умеет: выделять основные задачи и «мишени»			
	различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий			
	чрезвычайных, кризисных, экстремальных и			
	связанных со стрессом трудных ситуаций (на			
	групповом и индивидуальном уровне), проводить			
	анализ психологических факторов содержания			
	чрезвычайных, кризисных, экстремальных и			
	связанных со стрессом трудных ситуаций и			
Психологическая помощь в кризисных ситуациях				
	психологического вмешательства на групповом и			
	индивидуальном уровне Имеет практический			
	опыт: подбора способов и приемов			
	психологического вмешательства			
	профилактического, развивающего,			
	коррекционного или реабилитационного			
	характера, определения основных			
	психологических «мишеней» для			
	психологического вмешательства при			
	чрезвычайных, кризисных, экстремальных и			
	связанных со стрессом трудных ситуациях, а			
	также владения базовыми навыками такого			
	вмешательства на групповом и индивидуальном			
	уровне			
	Знает: структуру нейропсихологических			
	синдромов при различных заболеваниях ЦНС;			
	основные методы нейропсихологической			
Нейропсихология и нейрореабилитация	диагностики, базовые основы и ключевые			
	понятия нейропсихологии; структуру, этапы и			
	особенности методической организации			
	реабилитационного процесса, включая			
	нейропсихологическую реабилитацию Умеет:			
	проводить анализ и сопоставление фактора и			
	первичного дефекта, первичных и вторичных			
	нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени"			
	нейрореабилитации, выделять мишени			
	неирореаоилитации, выделять нейропсихологические симптомы в клинической			
	псиропсилологические симптомы в клинической			

	картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации;
	методического подбора с учетом этапа реабилитации
Клинико-психологическое консультирование	Знает: особенности проведения наблюдения и беседы в рамках психологического консультирования, основы психологического консультирования, этапы, виды, задачи и техники психологического консультирования, специфику психологического консультирования лиц с различными культуральными особенностями Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики при проведении консультативного приема, определять запрос, цели и задачи консультативного приема, организовывать процесс консультирования, организовывать консультативную встречу с учетом межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: проведения диагностической беседы в рамках консультативного приема, применения техник психологического консультирования для предупреждения отклонений развития личности, рефлексивного анализа переживаний, поведения и приемов воздействия в процессе межкультурного взаимодействия
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии, основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического

	подходов к анализу психического заболеваний;			
	определения "мишеней" психотерапии в			
	зависимости от нозологии			
	Знает: основные принципы и содержание			
	деятельности медицинских работников,			
	основные синдромы в клинике внутренних			
	болезней и пропедевтические подходы к их			
	коррекции, основы организации и проведения			
	научного психологического исследования в			
	клинической области Умеет: определять базовы			
	мишени психологического вмешательства при			
	оказании медико-психологической помощи			
	различным пациентам в клинике внутренних			
T.C.	болезней, формулировать в клинико-			
Клинико-психологическая пропедевтика	пропедевтических терминах техническое задание			
	по проведению научного психологического			
	исследования в области клиники внутренних			
	болезней Имеет практический опыт: анализа			
	структуры и содержания психологической			
	диагностики, психологического			
	консультирования и психологической терапии			
	пациентам в клинике внутренних болезней,			
	формулирования и описания проблем, целей,			
	задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в			
	области клиники внутренних болезней			
	Знает: основы управления психологической			
	практикой, основы подбора персонала, способы			
	реализации психологических технологий,			
	ориентированных на личностный рост			
	сотрудников организации, концепции, принципы и методы построения эффективной работы в			
	команде; методы взаимодействия с коллективом			
	для обеспечения успешной работы и реализации			
	себя внутри команды; способы работы в			
	коллективе, толерантно воспринимая			
	социальные, этнические и культурные различия			
	Умеет: выполнять основные функции управления			
	психологической практикой; работать с			
	персоналом организации с целью отбора кадров			
Современные проблемы организационной	и создания психологического климата,			
психологии	способствующего оптимизации			
	производственного процесса, реализовывать			
	психологические технологии, ориентированные			
	на личностный рост сотрудников, применять			
	основные методы и нормы социального			
	взаимодействия для реализации своей роли и			
	взаимодействия внутри команды;			
	взаимодействовать с коллективом для			
	обеспечения успешной работы; реализовать себя			
	внутри команды; работать в коллективе,			
	толерантно воспринимая социальные,			
	этнические и культурные различия Имеет			
	практический опыт: организации, планирования			
	и управления психологической практикой;			
	владения способами работы с персоналом			

	<u></u>			
	организации с целью отбора кадров и создания			
	психологического климата, способствующего			
	оптимизации производственного процесса,			
	способами реализации психологических			
	технологий, ориентированных на личностный			
	рост сотрудников организации, владения			
	основами социального взаимодействия и			
	командной работы; навыками предвидения			
	результатов (последствий) как личных, так и			
	коллективных действий; способами работы в			
	коллективе, толерантно воспринимая			
	социальные, этнические и культурные различия			
	Знает: системные теории психосоматики и			
	результаты их критического анализа			
	применительно к проблемам медицины,			
	содержание и требования к оказанию			
	психологических услуг медицинским			
	психологом различным пациентам с			
	психосоматическими расстройствами Умеет:			
	анализировать различные психосоматические			
	явления в рамках современных теоретических			
п	концепций, определять базовые мишени			
психосоматика и психология телесности	психологического вмешательства при оказании			
	медико-психологической помощи различным			
	пациентам с психосоматическими			
	расстройствами Имеет практический опыт:			
	анализа психосоматических нарушений с опорой			
	на научно-прикладные публикации в области			
	психосоматики и психологии телесности,			
	анализа содержания и специфики			
	психологической помощи пациентам с разными			
	типами психосоматических нарушений			
	Знает: основные категории и понятия общей и			
	клинической психологии; основные особенности			
	клинической психологии, основные осоосняюсти клинико-психологических исследований, этапы			
	проведения научного исследования, основные			
	теоретические и методологические основы			
	проведения исследования в психологии Умеет:			
	осуществлять поиск информации по актуальным			
	проблемам психологии; анализировать,			
	систематизировать и обобщать информацию по			
Производственная практика (научно-	материалам клинико-психологических			
исследовательская, квалификационная) (1	исследований, планировать и организовывать			
семестр)	собственное исследование на разных этапах его			
	реализации, формулировать основные цели и			
	задачи исследования Имеет практический опыт:			
	самостоятельного выбора и изучения научной			
	литературы; оформления и представления			
	данных научного исследования, проведения			
	научного теоретического исследования, проведения			
	_ ·			
	постановки цели, задач и гипотез собственного			
	исследования			
Производственная практика (научно-	Знает: основные модели и виды научного			
	исследования, основные характеристики и			
исследовательская, квалификационная) (2				
исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	признаки научной проблемы, основные этапы планирования и организации научного			

адекватную модель научного исследования для планируемого собственного исследования для планируемого собственного исследования определять актуальность, значимость и новизну изучаемой темы, планировать и осуществлять подпотовительный этан паучного исследования и меет практический опыт: разработки длязайна научного исследования, потавлям предультатов тсорстического этапа научного пеихологического теспкологического этапа научного пеихологического этапа научного пеихологического исследования, оформации, привышяль интерпретации и представления научной информации, привышяль интерпретации и представления научной информации, привышяль интерпретации и представления научных данных, основные методы и методы и методы и методы и обработки, сеговные стратегии и методы научного неследования, основные стратегии и методы падания и обработки, денных, анализ данных исследования, выделять "мишеви" для психологической профилактики, основные стратегии и методы научных данных, исследования, выделять "мишеви" для психологической профилактики, продорать методы и методики наплиз и обработки данных исследования, выделять "мишеви" для психологического исследования, выделять "мишеви" для психологического исследования продоставления полученых результатов исследования представления полученых результатов исследования, проведения эмпирических методы и методики наплиз и обработки данных исихологического испедования интераставления полученых результатов исследования представления обработки данных исихологического испедования и наприменения обработки данных испелования обработки данных исследования, проведении учебных завятий, пети и и интим учебных задач педаготической обработки данных исследования и пропедения учебных завятий, пети и и интим учебных задач педаготической обработки данных исследования и петоды преподавания и пеихологии Умеет: применять методы высшем учебных завятий, пети и и интим учебных задач педаготической правления, учебных завятий выансения учебных завятий, пеихологии Умеет: применять методы преподавания и пеихологии учебных		T				
планируемого собственного исследования, определять актуальность, значимость и новизну изучасмой темы, планировать и осупествлять подготовительный этап падчного исследования Имест практический опыт разработки дизайна научного исследования, оформления результатов гоорстического этапа научного исследования, оформления результатов гоорстического этапа научного исимологического песледования оформления результатов песледования информации, припципы интерпретации и предетавления парчных данных, основные методы и методых эмщирического исследования, основные методы и методых амализа и обработки данных Умест; промодить систематизацию научных данных, апализ данных исследования, выделять "минести" для печамологической профилактики, основные и представлять результаты исследования, выделять "минести" для печамологической профилактико основываесь на результатах эммирического исследования и продетавления и профилактико основываесь на результатах эммирического исследования и методики в собственном исследования и профилактико основываесь на результатах эммирического исследования и методики в собственном исследования и профилактического исследования и профилактического исследования и профилактический опыт: предетавление обработки данных психологической профилактических методов и методик и споследующей их обработкой и анапизом, разработки и пископрофилактических меропрытий, применения методов интелем учебных запятий, цели и задачи педагога и впроцессме тогоцической деятельности в высшем учебных запятий, цели и задачи педагога в процессме тогоцической разработки и проведения учебных запятий, цели и задачи педагога в процессме тосноваческой процессми учебных запятий, пели и задачи педагога в процессме тосноваческой сосноваческой разработки и проведения учебных запятий в высшем учебном заведении; учебных запятий в процессме тосноваческом соновать методы методических учебных		исследования в психологии Умеет: определять				
определять актуальность, значимость и новизну изучасмой темы, плацировать и осуществлять подготовительный этап научного исследования (меет практический опыт: разработки дизайна паучного исследования, оформления результатов теоре-ичисского этапа ваучного психологического исследования (пробрамы исследования) пробрамы исследования (профилактики) описихологического исследования (профилактики) и профилактики, основные остовные параластия паучного исследования, основные основные параластия паучного исследования, основные основные параластия паучного исследования, основные стратстви и методыки эмпирического исследования, основные стратстви и методыки обработки данных умест: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результатах эмпирические методы и методики в собственном исследования и представлять результатах эмпирические методы и методики в собственном исследования, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирические методы и методики напализ а и обработки данных пеихологического исследования, проведения уметодым и методики напализ в побработки данных пеихологического исследования, проведения уметодым и методики методов и методик е последующей их обработки данных результатов исследования, проведения учебных занятий, цели и и и и и и и и и и и и проведения учебных занятий, цели и и и и и и и и и проведения учебных занятий, цели и на завачи и проведения учебных занятий, цели и на прадменения обрабаться		,				
изучаемой темы, планировать и осуществлять подготовительный этап паучного исследования имеет практический опыт: рагработки дизайна паучного исследования, оформления результатов теоретического этапа научного пеихологического исследования, оформления результатов теоретического этапа научного пеихологического исследования оформации, принципы интерпретации и представисния научных данных, основные методы и методыки эмпирического исследования, основные методы и методыки эмпирического исследования, основные паравления психологической профилактики, основные паравления психологической профилактики, основные стратегии и методыки эмпирического исследования, пословные паравления психологической профилактики, основные косторы и методыки эмпирического исследования, пословные параменты растегии и методы научного исследования, пословные исследования, пословные исследования, пословные исследования, пословные исследования, пословные исследования, пословные исследования и методики в собственном исследования, выдслять "мишени" для психологической профилактики, основнаямсь на результата обработки данных испохологического исследования и моработки данных испохологического исследования и моработки данных испохологического исследования и методик с последующей их обработки данных испохологической обработки данных испохологической обработки данных испохологической обработки данных испедования при проведении учебных завятий, применения методов математический методов и применения методов математической обработки данных исследования правотки и и проведения учебных завятий, дели и задачи педагоги в пасисм учебном заведении, учебных завятий выслем учебном заведении, учебных заватий вывольном и правственскую осному для проведения учебных заватий в выслем учебных заватий в выслем учебных заватий в прадиционные методы преподавания педагольном и проведения учебных заватий на методы преподавания педагоги в пасисм учебных заватий, педагогии учебных загий недейных заватий недейных заватительном и правствения и правствить и правствения и правствения		= -				
подготовительный этап научного исследования имеет практический опыт: разработки дизайна паучното исследования, постановки паучной проблемы исследования, оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования.  Знает: принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления паучной информации, принципы и задачи сеновные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, основные стратегии и методых научного исследования, включая методы анализа и обработки данных умеет: прводитыт систематизацию научных данных умеет: прводитыт систематизацию научных данных исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследования, подбирать и применять эмпирические методых и методики в собственном исследовании, выдслять "минени" для пехультатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики в собственном исследовании, выдслять "минени" для пехультатах эмпирического исследования, подбирать методы и методых и собработки данных пехультического исследования, подбирать методы и методики напраченных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик и		определять актуальность, значимость и новизну				
Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, постановки научного проблемы исследования, оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования в Знает: принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных, основные методы и методики эмпирического исследования, основные методы и методики эмпирического исследования, основные методы и методики эмпирической профилактики, основные методы и методики эмпирического исследования, прождетствии и методики и поработки данных умеет: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования и представлять результаты исследования и представлять результаты исследования, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования и подбирать методы и методики в нализи обработки данных психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования Имеет практический опыт: представления полученых результатов исследования Имеет практический опыт: представления полученых результатов исследования имеет практический опыт: представления полученых результатов исследования димеет практический опыт: представления полученых разультатов исследования практических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки применения методования выспем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагоги в происесе методической разработки и проведения учебных занятий вывысшем учебных занятий вышем учебных занятий вышем учебных занятий проведения декционных и практических учебных занятий в вышем учебных занятий проведения декционных и проведения на некционных и проведения на некционных и практических замети в высшем учебном заведении, самостоятельно и проблемного обучения на некционных и проведения некционных и практических занятих в разрабатывать учебных анализов		изучаемой темы, планировать и осуществлять				
Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, постановки научной проблемы исследования, оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования?  Знает: принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных, основные методы и методики эмпирического исследования, основные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, основные егратегии и методы и представлять и задачи психологической профилактики, основные каправления психологической профилактики, основные методы и методы пачатия и обработки дапных умест: проводить систематизацию паучных умест проводить систематизацию паучных умест проводить систематизацию паучных умест проводить систематизацию паучных умест проводить и представлять результаты исследования, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики вышений для психологической профилактики пристемом исследования, проведения умень и методики методов и методик с последующей их обработки дапных исследования и методов и методик с последующей их обработки дапных исследования в применения методов математико-статистической обработки дапных исследования замятий, применения методов математико-статистической обработки дапных исследования замятий, применения методов математико-статистической деятельности в высшем учебных завятий, пели задач педаготической деятельности в высшем учебных занятий, пели задач педаготической деятельности в высшем учебных занятий, пели задач педаготической деятельности в высшем учебных занятий, пели задач педаготической деятельности в высшем учебных занятий высшем учебных занятих учебных занатих учебных занетий в настичения на лекционных и провежения янекционных и пр		подготовительный этап научного исследования				
научного исследования, постановки научной проблемы исследования, оформления результатов теоретического этала научного психологического исследования значного информации, принципы изтерпретации и представления научных данных, основные методы и нетоды и пастой и методы пазачного исследования, основные стратегии и методы пазачного исследования, основные стратегии и методы пазачного исследования, основные стратегии и методы пазачного исследования, включая методы пазачных исследования, имеет: проводить систематизацию научных данных исследования и представлять результата исследования, выделять "минени" для психологического исследовании, выделять "минени" для психологического исследовании, выделять "минени" для психологического исследовании, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования и представлять результатах эмпирического исследования подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования полученных результатов исследования и представления учебных завятий, цели и обработки данных исследования  Учебная практика (педаготическая) (4 семестр)  учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания проведения учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в нетритических учебных занятий в высшем учебных занятий в нетритических учебных занятий в высшем учебных занятий в нетритических учебных занятий в высшем учебных занятия в нетритических учебных занятия в нетритических учебных занятия в нетритических учебных заначнымих учебных заначнымих учебных заначнымих учебных заначным		Имеет практический опыт: разработки дизайна				
проблемы исследования, оформления результатов теоретического исследования предультатов теоретического этапа научного неихологического исследования заченой информации, принципы интерпретации и представления научных данных, основные методы и методики эмпирического исследования, основные направления психологической профилактики, основные искологической профилактики, основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки даппых умеет: проводить систематизацию научных данных, данлых данных исследования, полбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследования, полбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследования, выделять "мишени" для психологической профилактики, основнаямся на результатах эмпирические методы и методики в представлять результать исследования, полбирать методы и методики анализа и обработки даппых психологического исследования, порбирать методы и методики анализа и обработки даппых психологического исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработки даппых исполедующей их обработки и проведении учебных завятий, цели и задач педагоги в процессе методической оразотки и проведении учебных завятий высшений, прагических учебных завятий высшений, араработки и проведения учебных завятий высшений, самостоятельно испо						
результатов теоретического этапа научного психологического исследования  Знаст: прищины систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления паучных данных, основные методы и методы и методы пофольятии, принципы и задачи психологической профилактики, основные стратегии и методы паучного исследования, основные профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, основные стратегии и методы паучного исследования, включая методы научного исследования, аквлючая методы научного исследования, честематизацию паучных данных, анализ данных исследования, подбирать и применять эмпирические методы и представлять результатах эмпирического исследования, подбирать и применять эмпирического исследования, подбирать методых и методики последования, подбирать методых и методики последующей и представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методих с последующей их обработки данных исследующей их обработки данных исследования  Знаст: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных залятий, пели и типы учебных залятий, пели и типы учебных залятий, пели и типы учебных учебных залятий в выспем учебном заведении; формы проведения и преподавания психологии учестных методы преподавания психологии учестных методы завитий в выспем учебном заведении, традиционные и петрадиционные методы преподавания психологии учестных методы завитий в выспем учебном заведении, чебных завитийх выспем учебных завитийх заведении, самостотельно и проблемного обучения на лекционных и практических		· ·				
психологического исследования  Знает: принципы систематизации научной ипредставления парамення приторирательной и представления потодник эмпирического исследования, основные методы и методыки эмпирического исследования, основные профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных умеет: проводить систематизацию нарчых данных, апализ данных исследования и представлять результаты исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основныем соловнаям и обработке праступатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования Имеет практический опыт: представленыя полученных результатов исследования, проведсния эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и апализом, разработки их обработкой и апализом, разработки их обработки данных исследования.  Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)  Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)  Учебной задати педагога в процессе методической разработки и проведении учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведении учебных занятий в высием учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высием учебных занятий в практических учебных регуляции учебных занятий в высием учебных занятий в высием учебных занятий в практических учебных занятих разрабатым, разрабатымать методы высимных и практических учебных занятих разрабатьметь и практических занятих разрабатьметь нетоды проведения негодыватьметод		• • • •				
Внает: принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных дапных, основные методы и методики эмпирического исследования, основные направления психологической профилактики, принципы и задачи пеихологической профилактики, принципы и задачи пеихологической профилактики, основные стратегии и методы научного исследования, включая методы научного исследования, включая методы научного исследования, и представлять результаты исследования и представлять результаты исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методыки в собственном исследования, подбирать и применять эмпирического исследования, подбирать и применять эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки дапных психологического исследования, прожедения эмпирических методов и методики папная и обработки дапных психологического исследования, прожедения эмпирических методов и методик с последующей их обработки и папализон, разработки психопрофилактических методов и методик с последующей их обработки данных исследования знатити, применения методов математико-статистической обработки данных исследования знати и типы учебных занятий, применения методов математико-статистической деятельности в высшем учебных занятий, применения учебных занятий, цели и задачи педагога в происсе методической деятельности в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных учебных и проведения, традиционные и егоды замачи педагога в происсе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и градиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной задитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоотельно использовать методы активного и прожения на лекционных и практических учебных занятих, разрабатывать учебным за негульных и практических учебных занятих в разрабатывать учебным са прак		<u> </u>				
ищформации, прищины интерпретации и представления научных данных, основные методык и методики и представлять результаты и селедования, подбирать и применять эмпирические методы и методики и представлять результаты и селедования, въдставления подбирать и применять эмпирические методы и методики методов и методик с последующей их обработки данных исследования, применения методов магематико-статистической обработки данных исследования заработки пеихопрофилактических методов и методики с последующей их обработки данных исследования заработки пеихопрофилактических методов и методик с последующей их обработки данных исследования заработки пеихопрофилактических методов и методик с последующей их обработки данных исследования заработки пеихопрофилактических методов и методики и типы учебных занятий, цели и задачи педагота в процессем методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в методых учебных занятий в методых учебных занятий и практических учебных занятий в раксиненным и практических учебных занятий и практических учебных занятий на преподавания психологии Умеет: применять методы эмпировать и разрабатывать методы актичного и проведения учебных занятих, разрабатывать и практических учебных занятих, разрабатывать и практических учебных занятих, разрабатывать учебным соследовать и практических учебных занятих, разрабатывать и практических учебных занятих, разрабатывать учебным соследова						
представления научных данных, основные методы и методики эмпирического исследования, основные направления психологической профилактики, основные стратегии и методы анализа и обработки данных умест: проводить систематизацию панных данных сиследовательская, квалификациоппая) (4 семестр)  Производственная практика (научно- исследовательская, квалификациоппая) (4 семестр)  Производственная практика (научно- исследовательская, квалификациоппая) (4 семестр)  Производственная практика (научно- исследовательская, квалификациоппая) (4 семестр)  Представлять результаты исследования и представлять результаты и применять эмпирические методы и методикитель и применять методы и методики апализа и обработки данных психологического исследования, подбирать методы и методики с последующей их обработкой и апализом, разработки представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и апализом, разработки психопрофилактических методов математико-статистической обработки данных исследования в принесе и принения методов математико-статистической обработки данных исследования и принения методов математико-статистической обработки данных исследования и принения учебных занятий, пели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебных занятий в растем учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в растем учебных занятий в высшем учебных занятий в растем учебных занятий в растем учебных заня		± **				
методы и методики эмпирического исследования, основные паправления психологической профилактики, орниципы и задачи психологической профилактики, основные стратегии и методы паучного исследования, включая методы налучают исследования, включая методы налучаютых и обработки данных Умеет: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования и представлять результать исследования и представлять результать исследования и основывалсь на результатах эмпирические методы и методики в собственном исследования, подбирать методы и методики основывалсь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных результатов исследования и методик е последующей их обработки данных и селедования зампирических методов и методик е последующей их обработки данных и селедования в труппе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, труппе со горовать в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, труппе и типы учебных занятий в высшем учебном заведении, труппе образовать в процессе методы регуляции учебной зудитории слушателей, планировать и разрабатывать методы вструпиции учебной зудитории слушателей, планировать и разрабатывать методы вструпации самостоятельно и котитивной регуляции самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебном занатиях, разрабатывать учебные и проклеческих занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятиях, разрабатывать учебные						
основные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных Умест: проводить систематизацию даучных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования и представлять результаты исследования, выделять "мишени" для психологические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологические методы и методики в собственном исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, подбирать методы и методики анализа и методини данных психологического исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработки данных исследования и методини с последующей их обработки данных исследования завитий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования завитий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования завитий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования учебных занятий, применять задачи педагогической даятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных практической разработки и проведения учебных разнятий в высшем учебных занятий в высшем учебных за		<del>*</del>				
профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, основные стратегии и методы ваучного исследования, включая методы ванализа и обработки данных Умеет: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования и представлять результаты исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследования, выделять "мишени" для психологической профилактики, осповываясь на результатах эмпирические методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработки данных психологической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведения учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в выешем учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятивльной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы авгении, самостоятельно использовать на лекционных и практических учебных занятийх, разрабатывать учебных и проблемного обучения на лекционных и проблемного обучения на лекционных и практических занятийх, разрабать на лекционных и практических занятийх, разрабаться на практических занятийх прак		<u> </u>				
психологической профилактики, основные стратегии и методы научного исследования, включая методы наизи и обработки данных Умест: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования и подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических методов математико-статистической обработки данных исследования исследования исследования и испрасования и при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебном заведении; формы проведения учебном заведении и психологии Умеет: применять методы высшем учебном заведения и психологии Умеет: применять методы заразбатки и проведения учебном регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятийх в негоды активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятийх, разрабатывать учебные		<u> </u>				
стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных Умест: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатам зипирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, пробирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, промедения эмпирических методов и методики с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки даппых исследования заработки психопрофилактических методов на при проведении учебных занятий, цели и типы учебных зарат педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и истрадиционные методы преподавания посмологии Умеет: применять методы мощиональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно и когнитивной регуляции учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятий в настивного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных разрабатывать учебные и проблемного обучения на лекционных и практических учебных на лекционных и практических занятий в на лекционных и практических учебным на лекционных и практических учебных занятий в на лекционных и практических занятий в на лекционных и практических занятий в на лекционных и практических занятий в на лекционных учебных за на практических занятий в на лекционных и практических занятий в на лизе практических занятий предежения н						
включая методы анализа и обработки данных Умест: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования и представлять результаты исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования Имест практический опыт: представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик и анализом, разработки психопрофилактических методов и методик и анализом, разработки психопрофилактических методов математико-статистической обработки данных исследования  Знаст: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных занятий дели и типы учебных занятий дели и типы учебных занятий в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умест: применять методы эмпириональной и когнитивной ретуляции учебной заработы и проведения учебном заведении, самостоги учебных занятий в высшем учебном заведении, самостогным практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и пробемного обучения на лекционных и практических учебных занятиях, разрабатывать учебные		* *				
Умеет: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебном заведении, градиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умест: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной азарабатывать методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в разрабатывать методы активного и пробедения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и пробеменого обучения на лекционных и практических учебных занятийх разрабатывать учебные		-				
данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования подбирать методы и методики апализа и обработки даппых психологического исследования, поробирать методы и методики апализа и обработки даппых психологического исследования, проведения эмпирического исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных зацятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе и разработки и проведения учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных учебных занятий в высшем учебной арагработки и проведения и тетрадиционные и истрадиционные и петрадиционные методы преподавания праватывать методической дазработки и проведения учебных занятий в высшем учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методы активного и проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и пробемного обучения на лекционных и практических учебных занятиях, разрабатывать учебные		-				
Производственная практика (научно- исследовательская, квалификационная) (4 семестр)  представлять результаты исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, формы проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания подкрать и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания подкрать и проведения регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методы высшем учебном заведении, учебных занятий в высшем учебном заведении, и проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, проведения пользовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		-				
производственная практика (научно- исследовательская, квалификационная) (4 семестр)  подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и истрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной заулитории слушателей, планировать и разрабатывать методическух основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно оспользовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятийя, разрабатывать учебные						
исследовательская, квалификационная) (4 семестр)  ———————————————————————————————————	Произволственная практика (научно-					
методики в сооственном исследовании, выделять  "мишени" для психологической профилактики,  основываясь на результатах эмпирического  исследования, подбирать методы и методики  анализа и обработки данных психологического  исследования Имеет практический опыт:  представления полученных результатов  исследования, проведения эмпирических  методов и методик с последующей их  обработкой и анализом, разработки  психопрофилактических мероприятий,  применения методов математико-статистической  обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со  слушателями при проведении учебных занятий,  цели и типы учебных зарач педагогической  деятельности в высшем учебном заведении;  формы проведения учебных занятий, цели и  задачи педагота в процессе методической  разработки и проведении, традиционные и  нетрадиционные методы преподавания  психологии Умеет: применять методы  эмоциональной и когнитивной регуляции  учебной аудитории слушателей, планировать и  разрабатывать методическую основу для  проведения лекционных и практических  учебных занятий в высшем учебном заведении,  самостоятельно использовать методы активного  и проблемного обучения на лекционных и  практических занятиях, разрабатывать учебные		* *				
мишени для психолютической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебным занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебных занятий в психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебным занятий в ручебном заведении,						
исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебном заведении и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебном зарабатывать методы аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные	comecip)	* * ·				
анализа и обработки данных психологического исследования Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды радоты в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятий в лекционных и практических учебных занятий в лекционных и практических занятий в детовных и практических занятий в детовных и практических учебных занятий в настисных и практических занятий в детовных и практических занятий, разрабатывать учебные		* *				
исследования Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятий в лекционных и практических учебных занятий в деятельносто и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятих, разрабатывать учебные		•				
представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведении учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятий в лекционных и практических и практических учебных занятия в лекционных и практических учебных занятий в лекционных и практических учебных занятий в лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятиях, разрабатывать учебные						
исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятийх, разрабатывать учебные		исследования Имеет практический опыт:				
методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		представления полученных результатов				
обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		исследования, проведения эмпирических				
психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятиях, разрабатывать учебные		методов и методик с последующей их				
психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебных занятиях, разрабатывать учебные		обработкой и анализом, разработки				
обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		= = =				
обработки данных исследования  Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		1 17				
деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических учебные						
формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		· ·				
разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		± ± ± ±				
Высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		-				
Нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр) психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные	Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	•				
эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные		•				
и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные						
практических занятиях, разрабатывать учебные						
·		практических занятиях, разрабатывать учебные				
занятия по психологии с применением		занятия по психологии с применением				

традиционных и нетрадиционных методов преподавания и учитывая профилактическую направленность занятий Имеет практический опыт: организации и руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий, проведения и анализа лекционного и практического учебного занятия в высшем учебном заведении, рефлексии собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса, в том числе, при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса, разработки и проведения учебных занятий по психологии с применением традиционных и нетрадиционных методов преподавания

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 58,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах  Номер семестра  5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	85,5	85,5
Проведение анализа случая	10	10
Подготовка к проверочному тесту (раздел 2)	10	10
Подготовка к докладу	10	10
Составление программы психологического консультирования	10	10
Подготовка к практическим занятиям	25,5	25.5
Решение кейсов	10	10
Подготовка к проверочному тесту по разделу 1	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	_	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
раздела		Всего	Л	П3	ЛР
1	Психологическое консультирование в клинике	26	16	10	0
2	Методы психотерапии в работе психолога	22	8	14	0

#### 5.1. Лекции

No	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во
лекции	раздела		часов
1	1	Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различие.	2
2	1	Организация процесса психологического консультирования.	2
3-4	1	Основные навыки и умения консультанта	4
5-6	1	Структура сессии в консультировании	4
7	1	Личность консультанта и психотерапевта. Этические принципы.	2
8	1	Специальные проблемы в психологическом консультировании	2
9	2	Основные направления и формы психотерапевтической работы	2
10	2	Организация психотерапевтического процесса	2
11	2	Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии	2
12	2	Клиническая психотерапия.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	<b>№</b> раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1-2	1	Основные навыки и умения консультанта. Установление контакта. Умение слушать и умение следовать. Невербальные средства общения. Эхо-техника. Перефразирование. Резюмирование. Эффективные и неэффективные вопросы. Заключение контракта. Проводится обсуждение и отработка применения навыка в ролевой игре.	4
3-4	1	Организация процесса психологического консультирования. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Проводится обсуждение в форме групповой дискуссии, применяется проективный рисунок и его обсуждение. Структура сессии в консультировании. Начало сессии. Активное слушание. Фокус на эмоциях клиента. Фокус на мыслях клиента. Фокус на поведении клиента. Окончание сессии.	4
5	1	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Определение типа клиента и его проблемы. Немотивированный, плачущий, агрессивный, тревожный и др. клиент. Кризисные интервенции. Проблема переноса и контрпереноса в консультировании и психотерапии. Ловушки в консультировании. Проводится обсуждение вопросов по теме, применяются ролевые игр.	2
6	2	Основные направления психотерапевтической работы. Психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направления и их разновидности. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	2
7-9	2	Организация психотерапевтического процесса. Навыки невербального и вербального контакта. Выяснение жалоб и запроса, определение «мишеней» и методов работы. Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии. Отработка навыков применения отдельных техник из разных направлений.	6
10-12	2	Групповая психотерапия. Тренинг в клинической практике	6

# 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

F	Выполнение СРС		
	Список литературы (с указанием		Кол-
Подвид СРС	разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	во
	ресурс		часов
Проведение анализа случая	ПУМД осн. лит.: Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука 3-е изд., доп СПб. и др.: Питер, 2009 с.12-521; ЭУМД: 1) Дрёмина, И.Е. Основные направления психотерапии: учебник / И.Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — с.8-142; 2) Болотникова, О.П. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / О.П. Болотникова. — Тольятти: ТГУ, 2012. — с.5-55; 3) Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — с. 27-29	5	10
Подготовка к проверочному тесту (раздел 2)	ПУМД осн.лит.: 1) Психотерапия: учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского 3-е изд., доп СПб. и др.: Питер, 2008 672 с. 2) Александров, А. А. Интегративная психотерапия: пособие А. А. Александров СПб. и др.: Питер, 2009 347 с. 3) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Психологические модели: учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука 3-е изд., доп СПб. и др.: Питер, 2009 488 с. ПУМД доп.лит.: 1. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова 3-е междунар. изд СПб. и др.: Питер, 2000 456 с. ил. 2. Прохазка, Д. Системы психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс; пер. с англ. Н. Миронов и др 6-е междунар. изд СПб.: Еврознак, 2007 383 с. 3. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев 2-е изд СПб.: Питер, 2000 373,[3] с. 4. Свядощ, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядощ СПб.: Питер, 2000 276,[5] с. 5. Бьюдженталь, Д. Искусство психотерапевта Д. Бьюдженталь; Пер. с англ. М. Р. Мироновой 3-е междунар. изд СПб. и др.: Питер: Питер бук, 2001 294,[1] с. ил. 6. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Текст] учебное пособие для	6	10

			,
	вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский М.: Аспект Пресс, 2008 188, [1] с. ил. 21 см. 7. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова М.: Академический проект, 2000 238 с. 8. Мейер, В. Методы поведенческой терапии [Текст] пер. В. Мейер, Э. Чессер СПб.: Речь, 2001 246, [1] с. ЭУМД 1) Основы психотерапии: учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 106 с. 2) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии: учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — 184 с. 3) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 60 с. 4) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии: учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург: РГППУ, 2006. — 103 с. 5) Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое консультирование: учебно-методическое консультирование: учебно-методическое консультирование: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти		
Подготовка к докладу	: ТГУ, 2020. — 61 ПУМД осн лит.: 1) Александров, А.А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров СПб. и др.: Питер, 2009 с.1-347; 2) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука 3-е изд., доп СПб. и др.: Питер, 2009 с.12-521; 3) Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского 3-е изд., доп СПб. и др.: Питер, 2008 глава 2. ПУМД доп лит.: 1)Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский М.: Аспект Пресс, 2008 188, [1] с.; 2) Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова 3-е междунар. изд СПб. и др.: Питер, 2000 456 с. 3) Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др 6-е междунар. изд	5	10

	<del></del>		
	СПб.: Еврознак, 2007 383 с. 4) Свядощ,		
	А. М. Психотерапия: пособие для врачей		
	А. М. Свядощ СПб.: Питер, 2000 с.		
	10-205; 5) Мейер, В. Методы		
	поведенческой терапии / пер. В. Мейер, Э.		
	Чессер СПб.: Речь, 2001 246 с.		
	ЭУМД: 1) Болотникова, О. П.		
	Психотерапия и психологическое		
	консультирование: учебно-методическое		
	пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти		
	: ТГУ, 2012. — с.5-55; 2) Лавринович Т.		
	М. Теории и методы психологического		
	консультирования : учеб. пособие / Т.М.		
	Лавринович Челябинск: Издательский		
	Центр ЮУрГУ, 2013. – с. 28-109 3)		
	Горфинкель, В. А. Психологическое		
	консультирование: учебное пособие / В.		
	А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос.		
	гос. профпед. ун-та, 2013. – с. 16-71 4)		
	Основы консультативной психологии:		
	учебно-методическое пособие /		
	составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ:		
	БГУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный		
	// Лань : электронно-библиотечная		
	система. — URL:		
	https://e.lanbook.com/book/154281 5)		
	Дрёмина, И. Е. Основные направления		
	психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина.		
	— Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — c. 36-		
	164 6) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии:		
	учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А.		
	Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. —		
	с. 14-44 7) Основы психотерапии:		
	учбено-методическое пособие / Ю. В.		
	Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А.		
	Матвеева [и др.]. — Новосибирск :		
	НГМУ, 2021. — 106 с.		
	ПУМД осн.лит.: 1) Линде, Н. Д.		
	Психологическое консультирование:		
	теория и практика М.: Аспект Пресс,		
	2013 с. 112-251. 2) Психотерапия		
	[Текст] учебник для мед. вузов В. А.		
	Абабков и др.; под ред. Б. Д.		
	Карвасарского 3-е изд., доп СПб. и		
	др.: Питер, 2008. – глава 3. 3) Абрамова, Г.		
Составление программы	С. Психологическое консультирование:	_	
психологического консультирования	Теория и опыт Учеб. пособие для пед.	5	10
The state of the s	вузов М.: Academia, 2000 с. 67-231; 4)		
	Мастерство психологического		
	консультирования [Текст] А. А. Бадхен и		
	др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М.		
	Родиной СПб.: Речь, 2007 с. 98-139,		
	184-228; ПУМД доп.лит.: 1) Немов, Р. С.		
	Психологическое консультирование Учеб.		
	для вузов по специальности "Психология"		
	Р. С. Немов М.: ВЛАДОС, 2001 с.		
			1

			ı
	165-466. 2) Бурно, М. Е. Клиническая		
	психотерапия М. Е. Бурно М.:		
	Академический проект:		
	Профессиональная психотерапевт, 2000.		
	3) Гулевский, В. Я. Индивидуальная		
	психотерапия: Практикум [Текст]		
	учебное пособие для вузов по		
	направлению и специальности		
	"Психология" В. Я. Гулевский М.:		
	Аспект Пресс, 2008. – глава 13 4) Свядощ,		
	А. М. Психотерапия [Текст] пособие для		
	врачей А. М. Свядощ СПб.: Питер,		
	2000. – с. 205-276 5) Меновщиков, В. Ю.		
	Психологическое консультирование:		
	Работа с кризисными и проблемными		
	± -		
	ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков		
	3-е изд., испр М.: Смысл, 2011 191 с.		
	6) Хухлаева, О. В. Основы		
	психологического консультирования и		
	психологической коррекции - с. 125-142		
	ЭУМД 1) Арбузова Е.Н., Баринова М.Г.		
	Психологическое консультирование:		
	конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-		
	та МВД России, 2015. – с. 32-65 2)		
	Горфинкель, В. А. Психологическое		
	консультирование: учебное пособие / В.		
	А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос.		
	гос. профпед. ун-та, 2013 114-124 3)		
	Психологическое консультирование:		
	монография / под общей редакцией Н. Г.		
	Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. –		
	Астрахань: Астраханский		
	государственный университет имени В.		
	Н. Татищева, 2024. – с. 27-38, 42-208 4)		
	Основы консультативной психологии:		
	учебно-методическое пособие /		
	составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ:		
	БГУ, 2017. — с. 35-69 5) Дрёмина, И. Е.		
	Психологическое консультирование:		
	учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола:		
	марГУ, 2022. — с. 127-173 6)		
	Якиманская, И. С. Психологическое		
	консультирование : учебное пособие / И.		
	С. Якиманская, Н. Н. Биктина. —		
	Оренбург: ОГУ, 2015. — с. 73-137		
	Используется рекомендуемая ПУМД и	_	
Подготовка к практическим занятиям	ЭУМД по темам практических занятий	5	25,5
	(выдается к занятиям)		
	Выбирается литература с учетом		
	конкретной задачи, решаемой в кейсе		
Решение кейсов	(рекомендации по использованию	5	10
	литературы преподаватель определяет для		
	каждого студента индивидуально)		
	ПУМД осн.лит.: 1) Линде, Н. Д.		
Подготовка к проверочному тесту по	Психологическое консультирование:	5	10
разделу 1	теория и практика [Текст] учеб. пособие	J	10
	100pm/ n npakinka [Tokoi] y 400. nocoonc		

для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 270 с. 2) Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3) Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. – 238 с. 4) Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. - 228 с. ПУМД доп.лит.: 1) Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. -3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с. 2) Немов, Р.С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - M.: ВЛАДОС, 2001. – 526 c. 3) Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие /О. В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с. 4) Гусакова, М. П. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл 5) Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 318 с. 6) Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 283с. ЭУМД 1) Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. 222 с. 2) Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования: учеб. пособие по направлению "Психология" / Т. М. Лавринович. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. – 111 c 3) Арбузова Е.Н., Баринова М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России,

2015. — 68 c 4) Горф	оинкель, В. А.
Психологическое к	онсультирование:
учебное пособие / 1	В. А. Горфинкель.
Екатеринбург: Изд	во Рос. гос. профпед.
	5) Психологическое
консультирование :	монография / С. В.
l	од общей редакцией Н.
Г. Брюховой, Ю. В.	
Астрахань : Астрах	•
l	ниверситет имени В.
7 1	- 213 c. 6) Основы
	сихологии : учебно-
	бие / составитель Л. И.
Очирова. — Улан-У	Удэ : БГУ, 2017. — 96 с.
7) Дрёмина, И. Е. Г	Ісихологическое
консультирование :	
	ар-Ола : МарГУ, 2022.
— 176 с. 8) Якиман	иская, И. С.
Психологическое к	онсультирование:
	И. С. Якиманская, Н.
	нбург : ОГУ, 2015. —
	ова, О. П. Психотерапия
	консультирование:
учебно-методическ	ое пособие / О. П.
Болотникова. — То	льятти : ТГУ, 2012. —
	пия и психологическое
	учебно-методическое
	ель Е. В. Некрасова. —
Тольятти : ТГУ, 202	-
,	

# 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

#### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Практические занятия	20	40	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студена по вопросам практических занятий. Курсом предусмотрено 8 практических занятий, к которым студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. либо участвовать в практических заданиях непосредственно на занятии. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов.	экзамен

				1	1	- L -	
						Максимальное количество баллов за	
						курс 40 (8 Х 5). Ответ и участие в	
						практическом занятии оценивается от 0	
						до 5 баллов следующим образом: 5	
						баллов – активное участие во всех	
						заданиях занятия и обсуждение всех	
						вопросов; 4 балла -студент участвует	
						только в обсуждении части вопросов; 3	
						балла - при обсуждении вопросов	
						практического задания есть	
						фактические ошибки, либо ответы	
						студента недостаточно	
						аргументированы, либо участие в виде	
						наблюдателя, без активного включения	
						в работу; 2 балла - участие в виде	
						наблюдателя, 1 балл - формальное	
						участие - присутствие на занятии; 0	
						баллов – отсутствие студента на	
						учебном занятии.	
						Каждый студент при изучении курса	
						выполняет доклад по	
						психотерапевтическому направлению.	
						Доклад выполняется в форме	
						презентации с устной защитой. Оценка	
						за задание выставляется в конце	
						семестра.	
						Критерии оценки доклада:	
						1) История и разработка метода:	
						основные даты, имена ученых и	
						события отмечены – 2 балла; отмечены	
						либо события, либо имена ученых,	
						либо даты без последовательности	
						развития – 1 балл; история не описана,	
						либо упомянут один факт $-0$ баллов.	
						2) Основные понятия и термины: все	
						основные термины и понятия подхода	
	-	Текущий	77	1.0	1.5	указаны – 2 балла; указанные	
2	5	контроль	Доклад	10	17	отдельные понятия и термины – 1 балл;	экзамен
		1				понятия и термины не выделены – 0	
						баллов.	
						3) Механизмы действия метода: все	
						основные механизмы указаны – 2	
						балла; указан только один механизм – 1	
						балл; механизмы действия не указаны –	
						0 баллов.	
						4) Показания к применению: все	
						показания к применению данного	
						подхода указаны – 2 балла; указано	
						только одно показание – 1 балл;	
						показания не выделены – 0 баллов.	
						5) Ограничения метода: описаны – 1	
						балл; отсутствуют – 0 балов.	
						6) Общая характеристика применения	
						метода на территории РФ: конкретные	
						организации и/или структуры указаны	
						<ul> <li>1 балл; не описаны – 0 баллов.</li> </ul>	
Ь				1	I	- Switt, ite Stiffemilli o Owilliob.	

7) Литературные источники по направлению: указано не менее 3-х источников — 2 балла; указано менее 3-х х источников — 1 балл; источники не указаны — 0 баллов.  8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности и логике изложения — 1 балл; пет логики доклада и последовательности и потиже обаллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана поэже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая проверочная работа содержит 20
источников — 2 балла; указано менее 3- х источников — 1 балл; источники не указаны — 0 баллов.  8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов. 10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов. Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
х источников — 1 балл; источники не указаны — 0 баллов.  8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; ссть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием — 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
указаны — 0 баллов.  8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием — 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием — 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием — 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием — 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
и преподавателя — 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием — 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана поэже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
дополнительные вопросы ответить не может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
может — 0 балл.  9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
последовательное, логичное, нет замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
замечаний — 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
последовательности и логике изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
изложения — 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
и последовательности изложения, материал представлен фрагментами — 0 баллов.  10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
материал представлен фрагментами — 0 баллов. 10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов. Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
баллов. 10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов. Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов. Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена — 0 баллов.  11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл — 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
работа не оформлена — 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл — 17 баллов. Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 17 баллов. Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов.  Максимальный балл – 17 баллов.  Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 17 баллов. Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
Максимальный балл — 17 баллов. Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая
каждому разделу дисциплины. Каждая
проверочная работа содержит 20
in the property of the propert
тестовых заданий. Правильное
3 5 Текущий Проверочные 15 40 выполнение каждого задания экзам
контроль тесты оценивается в 1 балл, неправильное - 0
баллов. Максимальный балл за одну
проверочную работу - 20 баллов. Всего
за задание максимальный балл - 40.
Студенты проводят "первичную"
беседу с клиентом, ориентируясь на
предложенные схемы. После
проведения беседы выполняют анализ
и описание случая (беседы) в
письменной форме по предложенной
структуре (описание в приложении).
4 5 Текущий Анализ случая 20 21 1) Своевременность сдачи работы – 1 экзам
KOHTDOTIK   / I I I I I I I I I I I I I I I I I I
Оалл,
2) Полнота анализа (5 пунктов),
соблюдение структуры – 5 баллов;
3) Соответствие рабочих гипотез
описываемому случаю – 2 балла;
описываемому случаю – 2 балла; 4) Степень аргументированности
описываемому случаю – 2 балла;

						психотерапевтического подхода – 2	
						балл;	
						6) Степень аргументированности	
						психотерапевтического метода – 2 балла;	
						7) Корректность и грамотность	
						вопросов – 1 балл;	
						8) Способность рефлексировать	
						полученный опыт – 3 балла (высокая,	
						средняя, низкая)	
						9) Наличие протокола беседы – 1 балл.	
						10) Полнота описания случая – 2 балла.	
-						Максимальная оценка – 21 балл.	
						Составление программы	
						консультирования клиента/пациента с	
						особым эмоциональным состоянием	
						или пациента с психическими расстройствами. Программа должна	
						содержать раздел обоснования выбора	
						подхода и методов (основные клинико-	
						психологические характеристики	
						клиента) собственно программа с	
						описанием процедур, техник	
						консультирования. Ответ оценивается	
						следующим образом:	
						1. Описаны клинико-психологические	
						характеристики клиента: 2 балл -	
						указаны характеристик в полном объеме, 1 балл - требуются	
						дополнительные вопросы для описания	
۔ ا	_	Текущий	Программа	20	0	клинико-психологических	
5	5	2	консультирования	20	8	характеристик; 0 баллов- формальное	экзамен
		-				описание симптомов.	
						2. Выделены мишени оказания	
						психологической помощи в полном	
						объеме - 1 балл.	
						3. Цели консультирования - 1 балл. 4. Описаны этапы проведения	
						консультации - 1 балл.	
						5. Описаны методы и техники с	
						аргументацией - 2 балла, формальное	
						указание методов и техник	
						консультирования - 1 балл; отсутствие	
						пункта - 0 баллов.	
						6. Срок сдачи работы: работа сдана в	
						сроки - 1 балл; работа сдана позже	
						установленных сроков - 0 баллов. Максимальный балл по заданию - 8	
						Максимальный балл по заданию - 8 баллов.	
						Студенты получают кейсовые задания.	
						Необходимо выполнить задание, дать	
		Т				ответы. Выполнение задания	
6	5	Текущий	Кейсовое задание	15	3	оценивается в 1 балл. Не выполнение	экзамен
		контроль				или неправильное выполнение	
						оценивается в 0 баллов. Защита кейса –	
						1 балл. Письменные ответ или не	

						выполнение кейса – 0 баллов. Работа	
						сдана в установленные сроки -	
						оценивается в 1 балл, работа сдана	
						позже сроков - 0 баллов. Всего за	
						задание студент может набрать 3 балла.	
						Выполнение задания промежуточной	
						аттестации не является обязательным.	
						Студент может пройти мероприятие	
						промежуточной аттестации для	
						повышения собственного рейтинга по	
						дисциплине. Для прохождения	
						экзаменационного теста студент	
						должен пройти все мероприятия	
						текущего контроля и иметь по ним	
						рейтинг не менее 60%. Промежуточная	
						аттестация проводится в форме	
						экзаменационного теста.	
						Экзаменационный тест состоит из 50	
		Проме-				вопросов. За каждый правильный ответ	
7	5	жуточная	Экзамен	_	50	начисляется 1 балл. За неправильный	экзамен
		аттестация				ответ начисляется 0 баллов. На тест	
		,				отводится 50 минут. Максимальное	
						количество правильных ответов - 50	
						баллов.	
						Оценка итогов по промежуточной	
						аттестации осуществляется следующим	
						образом: Отлично: рейтинг	
						обучающегося составляет 85 -100%.	
						Хорошо: рейтинг обучающегося	
						составляет 75 - 84%.	
						Удовлетворительно: рейтинг	
						обучающегося составляет 60 - 74%.	
						Неудовлетворительно: рейтинг	
						обучающегося составляет 0 - 59%.	
						обу тагощегося составляет 0 - 37/0.	

# 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается работа студента в течении семестра по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине путем прохождения мероприятия промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию (0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг по промежуточной аттестации). Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость

#### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	1	ر داد	<u>[o</u> ]	Т	Т	7
УК-1	Знает: основные понятия, методы, виды психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования	+	+	<u>3</u> <sup>2</sup>	+ -	5 6 ++	-+
УК-1	Умеет: ориентироваться в разнообразии видов психологической помощи и определять профессиональную стратегию действий в рамках разных направлений и видов	+	+	+ -	+-	+ +	+
УК-1	Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи, выбора и обоснования конкретного метода психологической помощи				+-	+ +	-
УК-3	Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии;	+		+	<b> -</b>  -	+	+
УК-3	Умеет: описать показания и противопоказания для групповой формы работы, выделить критерии формирования группы	+		-	+-	+	
УК-3	Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая			-	+-	+	
ПК-3	Знает: основные понятия, принципы, задачи и виды психопрофилактики и психогигиены	+		+	+ -	+ +	+
ПК-3	Умеет: оценить наличие риска нервно-психической адаптации и составлять программу психопрофилактики	+		+	+-	+ +	+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических мероприятий для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе				+	+++	-
ПК-4	Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов	+	+	+	+-	+ +	+
ПК-4	Умеет: выделять психологические мишени для психологического воздействия	+		+	+-	++	+
ПК-4	Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи					+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

- 2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. СПб. и др.: Питер, 2008. 256 с. ил.
- 3. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. 3-е изд., доп. СПб. и др.: Питер, 2008. 672 с.
- 4. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. СПб. и др.: Питер, 2009. 347 с. ил.
- 5. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. 3-е изд., доп. СПб. и др.: Питер, 2009. 488 с.
- 6. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. М. : Academia, 2000. 238,[2] с.
- 7. Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. СПб. : Речь, 2007. 228 с.

#### б) дополнительная литература:

- 1. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия М. Е. Бурно. М.: Академический проект: Профессиональная психотерапевт, 2000
- 2. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова. 3-е междунар. изд. СПб. и др.: Питер, 2000. 456 с. ил.
- 3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2001. 526,[1] с. ил.
- 4. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс; пер. с англ. Н. Миронов и др. 6-е междунар. изд. СПб.: Еврознак, 2007. 383 с.
- 5. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. 2-е изд. СПб.: Питер, 2000. 373,[3] с.
- 6. Свядощ, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядощ. СПб.: Питер, 2000. 276,[5] с.
- 7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 Педагогика и психология О. В. Хухлаева; Междунар. акад. пед. образования. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 202, [1] с.
- 8. Бьюдженталь, Д. Искусство психотерапевта Д. Бьюдженталь; Пер. с англ. М. Р. Мироновой. 3-е междунар. изд. СПб. и др.: Питер: Питер бук, 2001. 294,[1] с. ил.
- 9. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. М.: Аспект Пресс, 2008. 188, [1] с. ил. 21 см.
- 10. Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. М.: ЭКСМО, 2010. 286 с. табл.
- 11. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 318 с. ил.

- 12. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 283, [1] с.
- 13. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. М.: Академический проект, 2000. 238 с.
- 14. Мейер, В. Методы поведенческой терапии [Текст] пер. В. Мейер, Э. Чессер. СПб.: Речь, 2001. 246, [1] с.
- 15. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. 3-е изд., испр. М.: Смысл, 2011. 191 с.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
  - 1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. СПб., 2010-
  - 2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. М.: Издательство Московского университета, 2008-
  - 3. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. М., 1996-
  - 4. Психотерапия : науч.-практ. журн. / ООО "Гениус Медиа". М., 2008-2015. -
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
  - 1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. 130,[1] с.
  - 2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 156 с.
- из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:
  - 1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. 130,[1] с.
  - 2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 156 с.

#### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной	Библиографическое описание
---	-------------------	------------------------------------	----------------------------

		форме	
1		* *	А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораолиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная
2	Дополнительная литература		платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/563387 Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования: учеб. пособие по направлению "Психология" / Т. М. Лавринович; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование; ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013 111, [1] с URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000528359
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Арбузова Е.Н., Баринова М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 68 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=24972804
4	Основная литература		Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. профпед. ун-та, 2013. 176 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=26365793
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Психологическое консультирование: монография / С. В. Агафонова, Н. Г. Брюхова, Н. В. Дорофеева, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова, Н. В. Майсак, Н. Г. Мяснянкина, О. В. Семеняк, Д. А. Яковец; под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. — Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. — 213 с. — https://elibrary.ru/item.asp?id=75162791
6	Дополнительная питература	ЭБС издательства Лань	Основы консультативной психологии: учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ: БГУ, 2017. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154281
7	питепатупа	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование: учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288788
8	Дополнительная питература	ЭБС	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 229 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037
9	питепатупа	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180389
10	Основная питература	ЭБС издательства Лань	Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140050
11	Дополнительная	ЭБС	Лопес, Е. Г. Основы психотерапии: учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург: РГППУ, 2006. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392
12	питература	ЭБС издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование: учебнометодическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 61 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-

			библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033
11 4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы психотерапии: учебно-методическое пособие / Ю.В. Сарычева, Т.Ю. Ласовская, И.А. Матвеева [и др.].— Новосибирск: НГМУ, 2021.— 106 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.— URL: https://e.lanbook.com/book/380336

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	<b>№</b> ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование (столы, стулья)
Лекции		Основное оборудование (столы, стулья), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Экзамен		Основное оборудование (столы, стулья)