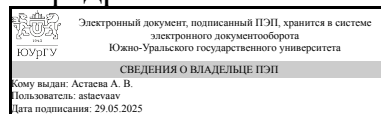


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.12.02 Основы психологической помощи в клинической психологии

для направления 37.04.01 Психология

уровень Магистратура

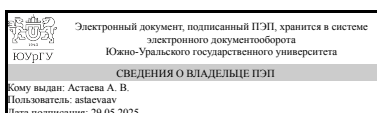
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование

форма обучения очно-заочная

кафедра-разработчик Клиническая психология

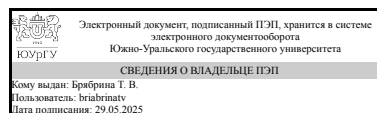
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение основ психологического консультирования и психотерапии и их применения в области клинической психологии. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1. Формирование представлений о структуре, организации и процессе психотерапевтического процесса и процесса консультирования. 2. Изучение основных методов психотерапии и техник психологического консультирования. 3. Определение роли и места медицинского психолога при оказании психологической помощи населению.

Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются следующие вопросы: Организации процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания психотерапевтического контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление психотерапевтического контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы психотерапевтического процесса, методы психотерапевтической диагностики, эффективность психотерапевтической работы; этические и правовые вопросы; групповая и индивидуальная формы работы; оказание психологической помощи пациентам с различными психическими расстройствами, специфика и особенности; сложные ситуации в клинической практике, тактики ведения пациентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные понятия, методы, виды психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования Умеет: ориентироваться в разнообразии видов психологической помощи и определять профессиональную стратегию действий в рамках разных направлений и видов Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи, выбора и обоснования конкретного метода психологической помощи
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии; Умеет: описать показания и противопоказания для групповой формы работы, выделить критерии формирования группы Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать	Знает: основные понятия, принципы, задачи и

мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности	виды психопрофилактики и психогигиены Умеет: оценить наличие риска нервно-психической адаптации и составлять программу психопрофилактики Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических мероприятий для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов Умеет: выделять психологические мишени для психологического воздействия Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы организационной психологии, Психосоматика и психология телесности, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Методика организации и проведения социально-психологического тренинга, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Практикум по патопсихологии и психологической коррекции, Клинико-психологическая пропедевтика, Общая патология, Профессиональная этика психолога, Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации, Клинико-психологическое консультирование, Современные направления психологической помощи, Нейропсихология и нейрореабилитация, Клиническая психодиагностика, Патопсихология и психотерапия, Учебная практика (педагогическая) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)
Методика организации и проведения социально-психологического тренинга	Знает: принципы и подходы к построению тренинговых программ; знает методики перевода положений теоретических концепций в практические задания и интерактивные формы взаимодействия для более эффективной передачи информации целевой аудитории (группы, организации), основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности Умеет: подбирать актуальную методологию под запрос организации / выбранную тематику коррекционной или

	развивающей групповой работы; корректно формулировать цели и задачи для групповой работы в соответствии с классическими и современными концепциями; разрабатывать векторные модели для тренинговых программ, разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы Имеет практический опыт: подбора качественной методологии (теоретических концепций) и выделения основных компонентов психологических феноменов, подлежащих развитию или коррекции в соответствии с задачами выбранной специалистом тематики/запроса организации; разработки и практической реализации тренинговых упражнений / программ в соответствии с задачей / запросом на основе качественных методологически обоснованных концепций, разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации чужих программ СПТ
Современные направления психологической помощи	Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности, основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования, межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи, ориентироваться в современных видах и направлениях оказания психологической помощи, выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента, разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса, поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы

	деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Клиническая психодиагностика	Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования, цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик, формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования
Общая патология	Знает: основы организации и проведения

	научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека , владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации	Знает: методы и методики нейропсихологической диагностики, структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты деятельности психолога при участии в реализации реабилитационной работы, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического обследования и нейрореабилитационных мероприятий Умеет: отбирать методики нейропсихологической диагностики с учетом нозологии, выраженности нарушений и течения расстройства, подбирать упражнения и составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи , формулировать цели и задачи нейропсихологического обследования и нейрореабилитации; составлять батареи методик нейропсихологического обследования; подбирать упражнения для нейрореабилитации на разных этапах Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением нейропсихологических методов и методик, разработки программ нейрореабилитации, составления программы нейропсихологической диагностики и нейрореабилитации
Практикум по патопсихологии и психологической коррекции	Знает: методы и методики патопсихологической диагностики, специфику, принципы, этапы организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической коррекции Умеет: отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, формулировать цели и задачи патопсихологического обследования и коррекции; составлять батареи методик

	патопсихологического исследования с учетом возраста и нозологии; отбирать упражнения для психологической коррекции, составлять программу психологической коррекции при различных психических состояниях и расстройствах Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением патопсихологических методов и методик, составления программы патопсихологической диагностики и психологической коррекции с учетом нозологии, разработки программы психологической коррекции и профилактики
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства, основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне), проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
Нейропсихология и нейрореабилитация	Знает: структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики, базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации, выделять нейропсихологические симптомы в клинической

	картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации
Клинико-психологическое консультирование	Знает: особенности проведения наблюдения и беседы в рамках психологического консультирования, основы психологического консультирования, этапы, виды, задачи и техники психологического консультирования, специфику психологического консультирования лиц с различными культуральными особенностями Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики при проведении консультативного приема, определять запрос, цели и задачи консультативного приема, организовывать процесс консультирования, организовывать консультативную встречу с учетом межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: проведения диагностической беседы в рамках консультативного приема, применения техник психологического консультирования для предупреждения отклонений развития личности, рефлексивного анализа переживаний, поведения и приемов воздействия в процессе межкультурного взаимодействия
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии, основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического

	подходов к анализу психического заболеваний; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней, формулировать в клиничко-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней, формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней
Современные проблемы организационной психологии	Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации, концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом

	организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации, владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия
Психосоматика и психология телесности	Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины, содержание и требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и психологии телесности, анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: основные категории и понятия общей и клинической психологии; основные особенности клинко-психологических исследований, этапы проведения научного исследования, основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам психологии; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по материалам клинко-психологических исследований, планировать и организовывать собственное исследование на разных этапах его реализации, формулировать основные цели и задачи исследования Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; оформления и представления данных научного исследования, проведения научного теоретического исследования, постановки цели, задач и гипотез собственного исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: основные модели и виды научного исследования, основные характеристики и признаки научной проблемы, основные этапы планирования и организации научного

	исследования в психологии Умеет: определять адекватную модель научного исследования для планируемого собственного исследования , определять актуальность, значимость и новизну изучаемой темы, планировать и осуществлять подготовительный этап научного исследования Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования , постановки научной проблемы исследования, оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	Знает: принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных, основные методы и методики эмпирического исследования, основные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики, основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных Умеет: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования, подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования, проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, разработки психопрофилактических мероприятий, применения методов математико-статистической обработки данных исследования
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	Знает: основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, разрабатывать учебные занятия по психологии с применением

	традиционных и нетрадиционных методов преподавания и учитывая профилактическую направленность занятий Имеет практический опыт: организации и руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий, проведения и анализа лекционного и практического учебного занятия в высшем учебном заведении, рефлексии собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса, в том числе, при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса, разработки и проведения учебных занятий по психологии с применением традиционных и нетрадиционных методов преподавания
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 58,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	85,5	85,5
Проведение анализа случая	10	10
Подготовка к проверочному тесту (раздел 2)	10	10
Подготовка к докладу	10	10
Составление программы психологического консультирования	10	10
Подготовка к практическим занятиям	25,5	25,5
Решение кейсов	10	10
Подготовка к проверочному тесту по разделу 1	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психологическое консультирование в клинике	26	16	10	0
2	Методы психотерапии в работе психолога	22	8	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различие.	2
2	1	Организация процесса психологического консультирования.	2
3-4	1	Основные навыки и умения консультанта	4
5-6	1	Структура сессии в консультировании	4
7	1	Личность консультанта и психотерапевта. Этические принципы.	2
8	1	Специальные проблемы в психологическом консультировании	2
9	2	Основные направления и формы психотерапевтической работы	2
10	2	Организация психотерапевтического процесса	2
11	2	Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии	2
12	2	Клиническая психотерапия.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Основные навыки и умения консультанта. Установление контакта. Умение слушать и умение следовать. Невербальные средства общения. Эхо-техника. Перефразирование. Резюмирование. Эффективные и неэффективные вопросы. Заключение контракта. Проводится обсуждение и отработка применения навыка в ролевой игре.	4
3-4	1	Организация процесса психологического консультирования. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Проводится обсуждение в форме групповой дискуссии, применяется проективный рисунок и его обсуждение. Структура сессии в консультировании. Начало сессии. Активное слушание. Фокус на эмоциях клиента. Фокус на мыслях клиента. Фокус на поведении клиента. Окончание сессии.	4
5	1	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Определение типа клиента и его проблемы. Немотивированный, плачущий, агрессивный, тревожный и др. клиент. Кризисные интервенции. Проблема переноса и контрпереноса в консультировании и психотерапии. Ловушки в консультировании. Проводится обсуждение вопросов по теме, применяются ролевые игр.	2
6	2	Основные направления психотерапевтической работы. Психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направления и их разновидности. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	2
7-9	2	Организация психотерапевтического процесса. Навыки невербального и вербального контакта. Выяснение жалоб и запроса, определение «мишеней» и методов работы. Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии. Отработка навыков применения отдельных техник из разных направлений.	6
10-12	2	Групповая психотерапия. Тренинг в клинической практике	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Проведение анализа случая	ПУМД осн. лит.: Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - с.12-521; ЭУМД: 1) Дрёмина, И.Е. Основные направления психотерапии : учебник / И.Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — с.8-142; 2) Болотникова, О.П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О.П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — с.5-55; 3) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — с. 27-29	5	10
Подготовка к проверочному тесту (раздел 2)	ПУМД осн.лит.: 1) Психотерапия : учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с. 2) Александров, А. А. Интегративная психотерапия : пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. 3) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели : учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с. ПУМД доп.лит.: 1. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 456 с. ил. 2. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с. 3. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с. 4. Свядош, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядош. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с. 5. Бьюдженталь, Д. Искусство психотерапевта Д. Бьюдженталь; Пер. с англ. М. Р. Мироновой. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер: Питер бук, 2001. - 294,[1] с. ил. 6. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для	5	10

	вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 188, [1] с. ил. 21 см. 7. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с. 8. Мейер, В. Методы поведенческой терапии [Текст] пер. В. Мейер, Э. Чессер. - СПб.: Речь, 2001. - 246, [1] с. ЭУМД 1) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. 2) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. 3) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. 4) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. 5) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61		
Подготовка к докладу	ПУМД осн лит.: 1) Александров, А.А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - с.1-347; 2) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - с.12-521; 3) Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. — глава 2. ПУМД доп лит.: 1) Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 188, [1] с.; 2) Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 456 с. 3) Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. -	5	10

	СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с. 4) Свядош, А. М. Психотерапия : пособие для врачей А. М. Свядош. - СПб.: Питер, 2000. – с. 10-205; 5) Мейер, В. Методы поведенческой терапии / пер. В. Мейер, Э. Чессер. - СПб.: Речь, 2001. - 246 с. ЭУМД: 1) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — с.5-55; 2) Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования : учеб. пособие / Т.М. Лавринович. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. – с. 28-109 3) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – с. 16-71 4) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154281 5) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — с. 36-164 6) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — с. 14-44 7) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с.		
Составление программы психологического консультирования	ПУМД осн.лит.: 1) Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2013. - с. 112-251. 2) Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. – глава 3. 3) Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - с. 67-231; 4) Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - с. 98-139, 184-228; ПУМД доп.лит.: 1) Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – с.	5	10

	165-466. 2) Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия М. Е. Бурно. - М.: Академический проект: Профессиональная психотерапевт, 2000. 3) Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. – глава 13 4) Свядош, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядош. - СПб.: Питер, 2000. – с. 205-276 5) Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с. 6) Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции - с. 125-142 ЭУМД 1) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – с. 32-65 2) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013.- 114-124 3) Психологическое консультирование : монография / под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – с. 27-38, 42-208 4) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — с. 35-69 5) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — с. 127-173 6) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — с. 73-137		
Подготовка к практическим занятиям	Используется рекомендуемая ПУМД и ЭУМД по темам практических занятий (выдается к занятиям)	5	25,5
Решение кейсов	Выбирается литература с учетом конкретной задачи, решаемой в кейсе (рекомендации по использованию литературы преподаватель определяет для каждого студента индивидуально)	5	10
Подготовка к проверочному тесту по разделу 1	ПУМД осн.лит.: 1) Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие	5	10

	для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 270 с. 2) Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3) Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Academia, 2000. – 238 с. 4) Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. - 228 с. ПУМД доп.лит.: 1) Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с. 2) Немов, Р.С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 526 с. 3) Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие /О. В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с. 4) Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл 5) Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 318 с. 6) Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 283с. ЭУМД 1) Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. 2) Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования : учеб. пособие по направлению "Психология" / Т. М. Лавринович. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. – 111 с 3) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России,		
--	--	--	--

	2015. – 68 с 4) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 176 с. 5) Психологическое консультирование : монография / С. В. Агафонова и др; под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – 213 с. 6) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. 7) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. 8) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. 9) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. 10) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Практические занятия	20	40	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий. Курсом предусмотрено 8 практических занятий, к которым студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. либо участвовать в практических заданиях непосредственно на занятии. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов.	экзамен

						Максимальное количество баллов за курс 40 (8 X 5). Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях занятия и обсуждение всех вопросов ; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, без активного включения в работу; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие - присутствие на занятии; 0 баллов – отсутствие студента на учебном занятии.	
2	5	Текущий контроль	Доклад	10	17	Каждый студент при изучении курса выполняет доклад по психотерапевтическому направлению. Доклад выполняется в форме презентации с устной защитой. Оценка за задание выставляется в конце семестра. Критерии оценки доклада: 1) История и разработка метода: основные даты, имена ученых и события отмечены – 2 балла; отмечены либо события, либо имена ученых, либо даты без последовательности развития – 1 балл; история не описана, либо упомянут один факт – 0 баллов. 2) Основные понятия и термины: все основные термины и понятия подхода указаны – 2 балла; указанные отдельные понятия и термины – 1 балл; понятия и термины не выделены – 0 баллов. 3) Механизмы действия метода: все основные механизмы указаны – 2 балла; указан только один механизм – 1 балл; механизмы действия не указаны – 0 баллов. 4) Показания к применению: все показания к применению данного подхода указаны – 2 балла; указано только одно показание – 1 балл; показания не выделены – 0 баллов. 5) Ограничения метода: описаны – 1 балл; отсутствуют – 0 балов. 6) Общая характеристика применения метода на территории РФ: конкретные организации и/или структуры указаны – 1 балл; не описаны – 0 баллов.	экзамен

						7) Литературные источники по направлению: указано не менее 3-х источников – 2 балла; указано менее 3-х источников – 1 балл; источники не указаны – 0 баллов. 8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя – 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может – 0 балл. 9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения – 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами – 0 баллов. 10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена – 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 17 баллов.	
3	5	Текущий контроль	Проверочные тесты	15	40	Проводится два проверочных теста по каждому разделу дисциплины. Каждая проверочная работа содержит 20 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл, неправильное - 0 баллов. Максимальный балл за одну проверочную работу - 20 баллов. Всего за задание максимальный балл - 40.	экзамен
4	5	Текущий контроль	Анализ случая	20	21	Студенты проводят "первичную" беседу с клиентом, ориентируясь на предложенные схемы. После проведения беседы выполняют анализ и описание случая (беседы) в письменной форме по предложенной структуре (описание в приложении). Критерии оценки: 1) Своевременность сдачи работы – 1 балл; 2) Полнота анализа (5 пунктов), соблюдение структуры – 5 баллов; 3) Соответствие рабочих гипотез описываемому случаю – 2 балла; 4) Степень аргументированности гипотез – 2 балла; 5) Адекватность выбора	экзамен

						психотерапевтического подхода – 2 балл; 6) Степень аргументированности психотерапевтического метода – 2 балла; 7) Корректность и грамотность вопросов – 1 балл; 8) Способность рефлексировать полученный опыт – 3 балла (высокая, средняя, низкая) 9) Наличие протокола беседы – 1 балл. 10) Полнота описания случая – 2 балла. Максимальная оценка – 21 балл.	
5	5	Текущий контроль	Программа консультирования	20	8	Составление программы консультирования клиента/пациента с особым эмоциональным состоянием или пациента с психическими расстройствами. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики клиента) собственно программа с описанием процедур, техник консультирования. Ответ оценивается следующим образом: 1. Описаны клинико-психологические характеристики клиента: 2 балл - указаны характеристик в полном объеме, 1 балл - требуются дополнительные вопросы для описания клинико-психологических характеристик; 0 баллов- формальное описание симптомов. 2. Выделены мишени оказания психологической помощи в полном объеме - 1 балл. 3. Цели консультирования - 1 балл. 4. Описаны этапы проведения консультации - 1 балл. 5. Описаны методы и техники с аргументацией - 2 балла, формальное указание методов и техник консультирования - 1 балл; отсутствие пункта - 0 баллов. 6. Срок сдачи работы: работа сдана в сроки - 1 балл; работа сдана позже установленных сроков - 0 баллов. Максимальный балл по заданию - 8 баллов.	экзамен
6	5	Текущий контроль	Кейсовое задание	15	3	Студенты получают кейсовые задания. Необходимо выполнить задание, дать ответы. Выполнение задания оценивается в 1 балл. Не выполнение или неправильное выполнение оценивается в 0 баллов. Защита кейса – 1 балл. Письменные ответ или не	экзамен

						выполнение кейса – 0 баллов. Работа сдана в установленные сроки - оценивается в 1 балл, работа сдана позже сроков - 0 баллов. Всего за задание студент может набрать 3 балла.	
7	5	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	50	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации для повышения собственного рейтинга по дисциплине. Для прохождения экзаменационного теста студент должен пройти все мероприятия текущего контроля и иметь по ним рейтинг не менее 60%. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменационного теста. Экзаменационный тест состоит из 50 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ начисляется 0 баллов. На тест отводится 50 минут. Максимальное количество правильных ответов - 50 баллов. Оценка итогов по промежуточной аттестации осуществляется следующим образом: Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается работа студента в течении семестра по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине путем прохождения мероприятия промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию ($0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + 0,4 \cdot \text{рейтинг по промежуточной аттестации}$). Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: основные понятия, методы, виды психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: ориентироваться в разнообразии видов психологической помощи и определять профессиональную стратегию действий в рамках разных направлений и видов	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи, выбора и обоснования конкретного метода психологической помощи				+	+	+	
УК-3	Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии;	+		+	+	+		+
УК-3	Умеет: описать показания и противопоказания для групповой формы работы, выделить критерии формирования группы	+			+	+		
УК-3	Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая				+	+		
ПК-3	Знает: основные понятия, принципы, задачи и виды психопрофилактики и психогигиены	+		+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: оценить наличие риска нервно-психической адаптации и составлять программу психопрофилактики	+		+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических мероприятий для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе				+	+	+	
ПК-4	Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Умеет: выделять психологические мишени для психологического воздействия	+		+	+	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи					+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
3. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
4. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
6. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Academia, 2000. - 238,[2] с.
7. Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. - 228 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия М. Е. Бурно. - М.: Академический проект: Профессиональная психотерапевт, 2000
2. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 456 с. ил.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
4. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.
5. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
6. Свядощ, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядощ. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с.
7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с.
8. Бьюдженталь, Д. Искусство психотерапевта Д. Бьюдженталь; Пер. с англ. М. Р. Мироновой. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер: Питер бук, 2001. - 294,[1] с. ил.
9. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 188, [1] с. ил. 21 см.
10. Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.
11. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 318 с. ил.

12. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 283, [1] с.
13. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.
14. Мейер, В. Методы поведенческой терапии [Текст] пер. В. Мейер, Э. Чессер. - СПб.: Речь, 2001. - 246, [1] с.
15. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
4. Психотерапия : науч.-практ. журн. / ООО "Гениус Медиа". - М., 2008-2015. -

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 156 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 156 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------------------	----------------------------

		форме	
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/563387
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования : учеб. пособие по направлению "Психология" / Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 111, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000528359
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 68 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=24972804
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 176 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=26365793
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Психологическое консультирование : монография / С. В. Агафонова, Н. Г. Брюхова, Н. В. Дорофеева, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова, Н. В. Майсак, Н. Г. Мяснянкина, О. В. Семеняк, Д. А. Яковец ; под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – 213 с. – https://elibrary.ru/item.asp?id=75162791
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154281
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288788
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180389
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140050
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392
12	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

			библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033
13	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380336

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование (столы, стулья)
Лекции		Основное оборудование (столы, стулья), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Экзамен		Основное оборудование (столы, стулья)