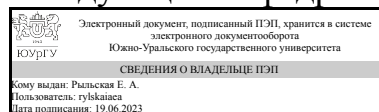


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой



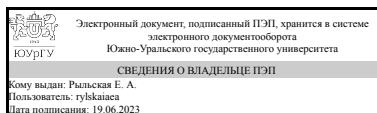
Е. А. Рыльская

## ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
уровень высшее образование - специалитет  
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Разработчик программы,  
д.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



Е. А. Рыльская

# 1. Общие положения

## 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

| Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции  | Виды аттестации  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
|   | «внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация   |  | «внешняя» система оценки - ГИА |
|   | Дисциплина, завершающая формирование компетенции   | Практика, завершающая формирование компетенции                         |                                |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                   | Методологические основы психологии;<br>Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации;<br>Супервизия в деятельности психолога; | Производственная практика (преддипломная) (10 семестр);                | ГЭ                             |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Тренинговые технологии;  |  | ВКР                            |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели                                      | Тренинговые технологии;  | Производственная практика (организационно-управленческая) (8 семестр); | ГЭ                             |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Практикум по применению психотерапевтических методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности;                       |  | ВКР                            |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Возрастно-психологическое консультирование; Практикум по применению психотерапевтических методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности; |  | ГЭ |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни   | Супервизия в деятельности психолога;   | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр);<br>Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр); | ГЭ |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | Супервизия в деятельности психолога;   |  | ГЭ |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Психология стресса;  |  | ГЭ |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации;  |  | ГЭ |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | Юридическая психология;  |  | ГЭ |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности   | Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций;   |  | ГЭ |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>  | <p>Методологические основы психологии;</p>   |  | <p>ГЭ</p>  |
| <p>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>  | <p>История психологии;</p>   | <p>Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр);<br/>Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр);</p>   | <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>   | <p>Методы многомерной статистики в психологии;</p>   | <p>Производственная практика (исследовательская) (8 семестр);<br/>Производственная практика (исследовательская) (8 семестр);</p>   | <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p> | <p>Методы психологического сопровождения служебной деятельности;<br/>Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности;</p> | <p>Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр);<br/>Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр);</p> | <p>ГЭ</p>  |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических</p>  | <p>Методологические основы психологии;</p>   |  | <p>ГЭ</p>  |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| <p>принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> |   |  |            |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>     | <p>Основы нейропсихологии;</p>  |  | <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>               | <p>Методы психологического сопровождения служебной деятельности;</p>                            |  | <p>ГЭ</p>  |
| <p>ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>                                  | <p>Психологическое обеспечение служебной деятельности;</p>                                      |  | <p>ГЭ</p>  |
| <p>ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>   | <p>Общий психологический практикум;<br/>Психологическое обеспечение служебной деятельности;</p> |  | <p>ГЭ</p>  |
| <p>ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>       | <p>Экстренная психологическая помощь;</p>   |  | <p>ГЭ</p>  |
| <p>ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по</p>   | <p>Экстренная психологическая помощь;</p>   |  | <p>ГЭ</p>  |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
| социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях   |   |  |     |
| ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации   | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);   |  | ГЭ  |
| ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения   | Возрастно-психологическое консультирование; Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация); |  | ГЭ  |
| ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями | Возрастно-психологическое консультирование; Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация); |  | ГЭ  |
| ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов  | Методы психологического сопровождения служебной деятельности;   |  | ГЭ  |
| ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | Информационные технологии в психологии;   | Производственная практика (ориентированная, цифровая) (6 семестр);<br>Производственная практика (ориентированная, цифровая) (6 семестр); | ВКР |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию   | Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция;   |  | ГЭ  |
| ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о   | Тренинговые технологии;   |  | ГЭ  |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <p>потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы</p>   |   |   |     |
| <p>ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p> | <p>Методы профилактики семейных трудностей и семейное консультирование;</p> |   | ГЭ  |
| <p>ПК-4 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды</p>   | <p>Супервизия в деятельности психолога;</p>                                 | <p>Производственная практика (организационно-управленческая) (8 семестр);</p> | ГЭ  |
| <p>ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>   | <p>Психология стресса;</p>  |   | ГЭ  |
| <p>ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач</p>  | <p>Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации;</p>        |   | ГЭ  |
| <p>ПК-7 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на</p>            | <p>Методологические основы психологии;</p>                                  | <p>Производственная практика (преддипломная) (10 семестр);</p>                | ВКР |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| конференциях и печатных изданиях |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### **1.3. Трудоемкость ГИА**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

## **2. Программа государственного экзамена (ГЭ)**

### **2.1. Процедура проведения ГЭ**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи и процедуру проведения государственного экзамена, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора института социально-гуманитарных наук утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института социально-гуманитарных наук издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, согласовываются с деканом факультета психологии, учебно-методическим управлением и утверждаются приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.



В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты–представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами–представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа на экзамене отводится не более 30 минут. На ответ студенту дается не более 10 минут. После ответа на вопросы билета члены экзаменационной комиссии задают дополнительные уточняющие вопросы, либо вопросы по программе государственного экзамена. На государственном экзамене разрешено использовать психологические словари, содержащие только определения терминов. Студентам необходимо за 3 дня до государственного экзамена предоставить словари на кафедру для проверки.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета. Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Процедура проведения апелляции изложена в Положении "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" (утв. приказом ректора № 308 от 16.08.2017).

На период проведения государственного экзамена студентам и членам комиссии

запрещено пользоваться мобильными телефонами. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

| Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ   | Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)   | Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)  |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Психология общения и переговоров  | Знает:<br>современные теории общения и переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе                       |
|   |   | Умеет:<br>проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения   |
|   |   | Имеет практический опыт:<br>ведения переговоров, навыками преодоления коммуникативных барьеров, управления эмоциональным состоянием партнеров по общению, навыками анализа переговорной ситуации |
|   | Основы патопсихологии   | Знает:<br>базовые категории патопсихологии   |
|   |   | Умеет:<br>на теоретическом уровне описывать структуру патопсихологического синдрома с позиций системного подхода   |
|   | Имеет практический опыт:<br>сравнения основных вариантов патопсихологических нарушений психических функций  |  |
|   | Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации  | Знает:<br>основные принципы сопровождения кризисной беременности   |
|   |   | Умеет:<br>проводить психологическую консультацию женщин в ситуации репродуктивного выбора  |
| Имеет практический опыт:<br>психологического сопровождения кризисной беременности   |   |  |
| Супервизия в деятельности психолога   | Знает:<br>технологии проведения супервизии для организации профессиональной психологической поддержки коллегам в решении задач, связанных с организацией служебной деятельности |  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>Умеет:<br/>организовать профессиональное психологическое пространство для организации интервизии и супервизии в сфере служебной деятельности в связи с основными профессиональным задачами психологического сопровождения</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>владения основными методами и приемами психологического консультирования и супервизии</p> |
| Психология личности  | <p>Знает:<br/>основные положения теории систем применительно к функционированию личности</p>   |
|                      | <p>Умеет:<br/>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>   |
|                      | <p>Имеет практический опыт:<br/>применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности</p>  |
| Психология конфликта | <p>Знает:<br/>методологические основы изучения конфликта, классификации и типологии конфликтов</p>   |
|                      | <p>Умеет:<br/>анализировать конфликтную ситуацию как целостное явление, выявляя ее составляющие элементы и связи между ними</p>  |
|                      | <p>Имеет практический опыт:<br/>системного анализа конфликтах ситуаций и организации процесса разрешения и посредничества в конфликте</p>  |
| Психодиагностика     | <p>Знает:<br/>базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования</p>   |
|                      | <p>Умеет:<br/>проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p>  |
|  | <p>Методологические основы психологии</p>                           | <p>Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p> <p>Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах</p> <p>Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований</p> <p>Имеет практический опыт: использования технологии транспективного анализа</p> |
|  | <p>Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция</p> | <p>Знает: основы системного подхода к анализу трудных жизненных ситуаций, которые могут провоцировать суицидальные наклонности и действия</p> <p>Умеет: осуществлять системный анализ комплекса неблагоприятных внутренних факторов и условий внешней среды в ситуации суицидального риска</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного использования копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации</p>   |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Психология кадрового менеджмента</p>                             | <p>Знает: типологию и закономерности формирования команды, этические нормы деловых отношений и общения; способы управления командной деятельностью</p> <p>Умеет: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p>Имеет практический опыт: командного менеджмента, методами командообразования; разработки и проведения тренингов</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>Возрастно-психологическое консультирование</p> | <p>командообразования (team-building)</p> <p>Знает:<br/>ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования" и возрастные нормы развития<br/>с учетом разнообразия культур</p> <p>Умеет:<br/>подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, возрастными особенностями респондента и особенностями его культуры</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>написания психодиагностического заключения с учетом принадлежности респондента к определенной культуре</p> |
|  | <p>Психология общения и переговоров</p>           | <p>Знает:<br/>современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой</p> <p>Умеет:<br/>выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях</p>   |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Супервизия в деятельности психолога</p>        | <p>Знает:<br/>этапы работы в супервизорской практике</p> <p>Умеет:<br/>планировать и организовать супервизию для коллег по психологическим трудностям, связанным с организацией служебной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>организации интер- и супервизии</p>   |
|  | <p>Возрастно-психологическое консультирование</p> | <p>Знает:<br/>хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов</p> <p>Умеет:<br/>определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>психологического сопровождения проживания нормативных возрастных</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | кризисов   |
|   | Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций  | Знает:<br>основные факторы риска профессиональной деятельности   |
|   |  | Умеет:<br>определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний                 |
|   |  | Имеет практический опыт:<br>владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний                                  |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | Супервизия в деятельности психолога                          | Знает:<br>основные виды и формы супервизии   |
|   |  | Умеет:<br>применять необходимые в практике консультирования и супервизии, технологии работы  |
|   |  | Имеет практический опыт:<br>владения навыками интервизии   |
|   | Возрастно-психологическое консультирование                   | Знает:<br>особенности развития сенсорики в детстве, взрослости и старости  |
| Умеет:<br>подбирать упражнения для поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости  |  |  |
| Имеет практический опыт:<br>поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости   |  |  |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Психология стресса   | Знает:<br>понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний     |
|   |  | Умеет:<br>определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового состояния   |
|   |  | Имеет практический опыт:<br>поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции           |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации | Знает:<br>основные типы детско-родительской привязанности и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия |
|   |  | Умеет:   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности   |
|   |   | Имеет практический опыт: оценивания типа привязанности у взрослого человека  |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | Юридическая психология  | Знает:<br>проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения, основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании  |
|   |   | Умеет:<br>самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности   |
|   |   | Имеет практический опыт:<br>владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизирует и обобщает научную информацию, ставит цели исследования и выбирает оптимальные методы и технологии их достижения |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций     | Знает:<br>основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития  |
|   |   | Умеет:<br>определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций   |
|   | Психология морального развития и нравственной зрелости личности | Знает:<br>основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности   |
|   |   | Умеет:   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением</p> <p>Имеет практический опыт: прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения</p>   |
| <p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | Юридическая психология                       | <p>Знает: способы создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму, и предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария</p> <p>Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий</p> |
|   | Методологические основы психологии           | <p>Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований</p> <p>Имеет практический опыт: определения методологических оснований конкретного научного исследования</p>  |
|   | Введение в психологию служебной деятельности | <p>Знает: возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников</p> <p>Имеет практический опыт:</p>                                    |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>  |
| <p>ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p> | <p>Введение в психологию служебной деятельности</p>                 | <p>Знает:<br/> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br/> теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;<br/> понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p>Умеет:<br/> осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;<br/> составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p>Имеет практический опыт:<br/> анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;<br/> базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p> |
|  | <p>Методы психологического сопровождения служебной деятельности</p> | <p>Знает:<br/> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br/> теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;<br/> понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Умеет:<br/> осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;<br/> составлять комплексный психологический портрет личности</p>   |
|  | <p>Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности</p> | <p>Имеет практический опыт:<br/> анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;<br/> базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p> <hr/> <p>Знает:<br/> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br/> теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;<br/> понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <hr/> <p>Умеет:<br/> осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;<br/> составлять комплексный психологический портрет личности</p> <hr/> <p>Имеет практический опыт:<br/> анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;<br/> базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Знает:<br/> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br/> теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;<br/> понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p>   |
|   | <p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p> | <p>Умеет:<br/> осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;<br/> составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p>Имеет практический опыт:<br/> анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;<br/> базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>Психология личности</p>                                | <p>Знает:<br/> особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>Умеет:<br/> подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p> <p>Имеет практический опыт:<br/> диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Методологические основы психологии   | <p>Знает:<br/>алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования</p>   |
|  | <p>Умеет:<br/>разработать дизайн, выбрать и использовать методы исследования, адекватные его предмету и гипотезам; собирать, обрабатывать и анализировать эмпирический материал</p>  |
|  | <p>Имеет практический опыт:<br/>владения общей методикой научного исследования в психологии</p>  |
| Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности | <p>Знает:<br/>психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>   |
|  | <p>Умеет:<br/>осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников</p>   |
|  | <p>Имеет практический опыт:<br/>диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методик; психодиагностической работы с сотрудниками</p> |
| Психодиагностика   | <p>Знает:<br/>принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>                                   |
|  | <p>Умеет:<br/>осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>                      |
|  | <p>Имеет практический опыт:<br/>владения методами отбора и применения психодиагностических</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией   |
| ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала | Методы психологического сопровождения служебной деятельности | Знает:<br>теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников  |
|   |  | Умеет:<br>эффективно применять методику и технологии психологического консультирования   |
|   | Педагогическая психология                                    | Имеет практический опыт:<br>оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях   |
|   |  | Знает:<br>основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала  |
|   |  | Умеет:<br>проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала  |
|   |  | Имеет практический опыт:<br>психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры   |
| ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности                    | Психологическое обеспечение служебной деятельности           | Знает:<br>основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса  |
|   |  | Умеет:<br>применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса |
|   |  | Имеет практический опыт:   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности  |
| ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности   | Психологическое обеспечение служебной деятельности           | Знает:<br>приемы и методы организации, планирования психологических исследований  |
|   |  | Умеет:<br>составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов |
|   |  | Имеет практический опыт:<br>психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников   |
| ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях   | Экстренная психологическая помощь                            | Знает:<br>поведение, первичные и адаптационные реакции человека, группы в чрезвычайных ситуациях; особенности динамики психического состояния пострадавших в экстремальных ситуациях  |
|   |  | Умеет:<br>оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оценивать психическое состояние и прогнозировать динамику развития острой стрессовой реакции   |
|   |  | Имеет практический опыт:<br>оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях   |
| ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях | Методы психологического сопровождения служебной деятельности | Знает:<br>теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов   |
|   |  | Умеет:<br>осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы</p>   |
| <p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p> |  | <p>Имеет практический опыт: профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами</p> <p>Знает: теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов</p> <p>Умеет: осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы</p> <p>Имеет практический опыт: профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами</p> |
| <p>Экстренная психологическая помощь</p>                  |  | <p>Знает: основные направления работы с различными группами пострадавших; специфику работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС</p> <p>Умеет: ориентироваться в методах диагностики психических состояний,</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>поведения человека в чрезвычайных ситуациях, диагностики ПТСР</p> <p>Имеет практический опыт: психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации</p>  |
|  | <p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p> | <p>Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Имеет практический опыт: владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека</p> |
| <p>ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> | <p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p> | <p>Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром  |
| ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | Знает:<br>критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик  |
|   |  | Умеет:<br>разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;<br>комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;<br>формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков |
|   |  | Имеет практический опыт:<br>владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром  |
|   | Методы психологического сопровождения служебной деятельности     | Знает:<br>нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;<br>сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;<br>этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения  |
| Умеет:<br>формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков                                    |  |  |
| Имеет практический опыт:<br>выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе  |  |  |
| Возрастно-психологическое консультирование  | Знает:<br>принципы организации психологического просвещения с    |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости</p> <p>Умеет:<br/>подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения</p>   |
| <p>ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> | <p>Педагогическая психология</p>  | <p>Знает:<br/>специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>Умеет:<br/>подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> |
|  | <p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p> | <p>Знает:<br/>особенности межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Умеет:<br/>формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>  |
|   | <p>Возрастно-психологическое консультирование</p>                   | <p>Знает: основные принципы диагностической и коррекционной работы</p> <p>Умеет: подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов</p> <p>Имеет практический опыт: ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности</p>  |
| <p>ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> | <p>Методы психологического сопровождения служебной деятельности</p> | <p>Знает: общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью</p> <p>Умеет: реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных</p> <p>Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей</p>   |
| <p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>  | <p>Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция</p> | <p>Знает: особенности функционирования психики человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет: осуществлять анализ мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, ее психического состояния в экстремальных условиях социального бытия</p> <p>Имеет практический опыт: владения консультативными и коррекционными приемами психологической поддержки клиентов, оказавшихся в трудной жизненной</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | ситуации с целью профилактики суицидального поведения  |
|  | Организационное консультирование  | Знает:<br>психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях   |
|  |   | Умеет:<br>осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи  |
|  |   | Имеет практический опыт:<br>оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях  |
| ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы | Психология личности   | Знает:<br>особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности  |
|  |   | Умеет:<br>собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности  |
|  |   | Имеет практический опыт:<br>применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности  |
|  | Психология кадрового менеджмента  | Знает:<br>закономерности групповой динамики, социально-психологические аспекты индивидуальной и групповой деятельности, механизмы формирования межличностных отношений в организации   |
|  |   | Умеет:<br>выявлять психологические проблемы в индивидуальной и совместной деятельности персонала организации, разрабатывать рекомендации и траектории психологического сопровождения руководителей и сотрудников в ходе выполнения ими трудовой деятельности |
|  | Имеет практический опыт:<br>организационной психодиагностики; получения обратной связи от сотрудников и использования полученных результатов для обеспечения экономической и социальной эффективности организации |  |
| Возрастно-психологическое  | Знает:<br>методы диагностики особенностей   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | консультирование                        | <p>развития в разных возрастах</p> <p>Умеет:<br/>подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах</p>  |
| <p>ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p> | <p>Организационное консультирование</p> | <p>Знает:<br/>психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</p> <p>Умеет:<br/>выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и профессиональной группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека как субъекта труда в организации</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах консультационной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, значимых для профессиональной деятельности в организации;</p> <p>воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях в процессе трудовой деятельности</p>  |
|   | <p>Методы профилактики семейных трудностей и семейное консультирование</p> | <p>Знает:</p> <p>понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования: техники слушания и сбора информации; техники воздействия</p> <p>Умеет:</p> <p>определять особенности нормального и нарушенного функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования</p> |
| <p>ПК-4 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды</p> | <p>Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция</p>        | <p>Знает:</p> <p>основные психологические закономерности и механизмы формирования суицидального поведения</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять причины формирования и суицидального поведения</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>владения приемами психологической диагностики суицидальных склонностей, способами коррекционного воздействия на лиц с признаками суицидального поведения, мерами профилактики суицидальных действий</p>  |
|   | <p>Супервизия в деятельности психолога</p>                                 | <p>Знает:</p> <p>иметь представление об особенностях терапевтических отношений между психологом и супервизором</p> <p>Умеет:</p> <p>оказывать помощь практикующему психологу в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос на супервизию)</p> <p>Имеет практический опыт:</p>  |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  |                            | предоставления обратной связи в ходе индивидуальной и групповой супервизии   |
|  | Организационная психология | <p>Знает:<br/> способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя</p> <p>Умеет:<br/> работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя</p> <p>Имеет практический опыт:<br/> работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя</p> |
|  | Психология конфликта       | <p>Знает:<br/> историю становления и современные проблемы психологии межличностных и организационных конфликтов; основные теории поведения личности в конфликте</p> <p>Умеет:<br/> понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий, их</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>интересы и ресурсы</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами диагностики конфликтов; владения приемами и способами профилактики и урегулирования различных типов конфликтов</p>   |
|   | <p>Психология кадрового менеджмента</p>            | <p>Знает: содержание основных персонал-технологий, используемых в современных организациях (рекрутинг, адаптация, мотивирование и стимулирование, деловая оценка, профессиональное обучение и развитие карьеры, высвобождение персонала)</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение системы управления персоналом с целью обеспечения экономической и социальной эффективности организации</p> <p>Имеет практический опыт: использования психологических методов и технологий отбора, адаптации, деловой оценки персонала; выявления особенностей его трудовой мотивации, потребностей в профессиональном обучении и карьерном росте; изучения состояния психологической атмосферы и разработки рекомендаций по ее улучшению</p> |
| <p>ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p> | <p>Возрастная психология и психология развития</p> | <p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе</p> <p>Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников</p>  |
|   | <p>Психодиагностика</p>                            | <p>Знает: психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p>Умеет: разрабатывать модели диагностики</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик</p> |
|  | Педагогическая психология                                   | <p>Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>  |
|  |   | <p>Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>  |
|  |   | <p>Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>                                   |
|  | Психология стресса  | <p>Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний</p>  |
|  |   | <p>Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач</p>   |
|  |   | <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов</p>  |
|  | Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций | <p>Знает: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков</p>  |
|  |   | <p>Умеет: отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания</p>  |
|  |   | <p>Имеет практический опыт: использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач | Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации               | <p>Знает:<br/>предпочтительные виды деятельности военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности различным типом базовой привязанности</p> <p>Умеет:<br/>уметь интерпретировать в контексте наиболее вероятного типа базовой привязанности специфику проблем сотрудника с социальной дезадаптацией и определять подходы к организации психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>навыками интерпретации стратегий адаптации человека в условиях психоэмоционального стресса с позиции преобладающего типа привязанности</p> |
|   | Психологическое обеспечение служебной деятельности                         | <p>Знает:<br/>организационно-правовые основы деятельности психологической службы</p> <p>Умеет:<br/>решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности</p>  |
|   | Введение в психологию служебной деятельности                               | <p>Знает:<br/>организационно-правовые основы деятельности психологической службы</p> <p>Умеет:<br/>решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности</p>  |
|   | Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности | <p>Знает:<br/>организационно-правовые основы деятельности психологической службы</p> <p>Умеет:<br/>решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур</p> <p>Имеет практический опыт:<br/>профессионального взаимодействия по вопросам организации</p>  |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
|   |                          | психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности   |
| Методы психологического сопровождения служебной деятельности    | Знает:                   | организационно-правовые основы деятельности психологической службы  |
|   | Умеет:                   | решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур  |
|   | Имеет практический опыт: | профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности  |
| Юридическая психология  | Знает:                   | основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании   |
|   | Умеет:                   | создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности   |
|   | Имеет практический опыт: | навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий  |
| Психология морального развития и нравственной зрелости личности | Знает:                   | социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
|   | Умеет:                   | применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности   |
|   | Имеет практический опыт: | анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали  |

### 2.3. Структура контрольного задания

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса, направленные на оценку сформированности компетенций, выносимых на ГЭ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Южно-Уральский государственный университет

(национальный исследовательский университет)»

Кафедра «Психология управления и служебной деятельности»

Госэкзамен по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Экзаменационный билет № 1

1. Конфликт: понятие, структура, функции. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Профилактика и предупреждение конфликтов.
2. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.
3. Профессиональный психологический отбор: принципы, цели, задачи, факторы, методы и технологии набора (привлечения кандидатов) и профотбора (профдиагностика и оценка компетенций).

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_/Е.А.Рыльская

#### **2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания**

1. Изучение нарушений личности и деятельности в патопсихологии.
2. Психологический климат в служебном коллективе: порядок организации исследования, методы исследования, форма предоставления результатов исследования руководителю.
3. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных контингентов: понятие, цели, задачи, основание для проведения, формы реализации.
4. Конфликт: структура, атрибутивные признаки, виды. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
5. Направления подготовки к переговорам: социально-психологическое, полемическое, организационно-процедурное, целевое, лексическое, информационное.
6. Профессиональные деформации личности: понятие и виды.
7. Основные методические средства тренинга: дискуссия, ролевая игра, психогимнастические упражнения.
8. Понятие «стресс», «экстремальность», «стрессор». Современные подходы к изучению стресса.
9. Особенности профессиональных деформаций у представителей служебной деятельности.
10. Нарушения восприятия в патопсихологии.
11. Методика проведения тренинга: основные этапы (или блоки) тренинга.
12. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса.

13. Организационно-правовые основы деятельности психологической службы.
14. Методы исследования памяти в патопсихологии.
15. Методы диагностики профессиональной деформации и профессионального выгорания.
16. Формы работы с конфликтом: «посредничество», «переговоры», «арбитраж».
17. Организационные аспекты тренинга: численность группы, режим работы и др.
18. Тактическая модель переговоров. Мотивы и интересы участников переговоров.
19. Стресс как общий адаптационный синдром. Концепция стресса Г. Селье.
20. Психологическая подготовка профессиональных контингентов. Методологические принципы и порядок организации психологической подготовки.
21. «Триада признаков» стресса. Психофизиологические механизмы стресса.
22. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности.
23. Профилактика профессиональной деформации и выгорания.
24. Понятие, задачи, виды психологического тренинга; принципы и правила работы тренинговых групп.
25. Общая характеристика патопсихологии как науки. Предмет и задачи патопсихологии.

## **2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного экзамена.

Ответы студентов на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний студентов на экзамене выводится по частным оценкам членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение

выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Студент аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

*Оценка «хорошо» выставляется*

достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров; при ответе допускает отдельные неточности.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа. Выявленный факт использования шпаргалок является основанием для выставления оценки "неудовлетворительно".

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 538 с.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
4. Карташова, Л. В. Организационное поведение [Текст] учеб. для вузов по экон. специальностям Л. В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 218, [1] с.
5. Спивак, В. А. Организационное поведение и управление персоналом [Текст] учеб. пособие для вузов В. А. Спивак. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 412 с. ил.

6. Крысько, В. Г. Социальная психология [Текст] учеб. для вузов В. Г. Крысько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЭКСМО, 2010. - 684 с.
7. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст] учебник для вузов по гуманитар. специальностям Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2015. - 442 с. ил. 22 см
8. Горбатова, Е. А. Теория и практика психологического тренинга [Текст] учеб. пособие Е. А. Горбатова. - СПб.: Речь, 2008. - 317 с.
9. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология Учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 541, [1] с. ил.
10. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
11. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
12. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 382, [1] с.
13. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с.
14. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Б. П. Бархаев. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 444 с. ил.
15. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Психология и этика делового общения [Текст] учеб. для вузов В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 415 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] учеб. пособие для вузов Э. Ф. Зеер. - 5-е изд., перераб., доп. - М.: Академический проект : Мир, 2008
4. Павлова, Т. А. Введение в профессию : психолог [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Т. А. Павлова. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 134, [1] с. 21 см.
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526, [1] с. ил.
6. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.

7. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

Не предусмотрена

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание   |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/61400">https://e.lanbook.com/book/61400</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198230">https://e.lanbook.com/book/198230</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.    |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — Москва : Проспект, 2020. — 551 с. — ISBN 978-5-392-30567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181053">https://e.lanbook.com/book/181053</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                              |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учебно-методическое пособие / Я. Г. Тихонова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-9765-2501-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72704">https://e.lanbook.com/book/72704</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 5 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122652">https://e.lanbook.com/book/122652</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                      |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель ; перевод с немецкого М. Поляковой. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 265 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92089">https://e.lanbook.com/book/92089</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.         |



|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
| 7 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-0297-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85936">https://e.lanbook.com/book/85936</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74622">https://e.lanbook.com/book/74622</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                             |

### 3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

#### 3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа специалиста

#### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Структура выпускной квалификационной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Объем выпускной квалификационной работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материалы, должен составлять 60-70 страниц (без приложений).

В структуру выпускной квалификационной работы специалиста входит:

- титульный лист;
- задание на работу;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- глава 1 - теоретический обзор;
- глава 2 - программа исследования;
- глава 3 - анализ результатов;
- выводы;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и содержит следующие основные реквизиты: наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»; наименование высшей школы; наименование кафедры; гриф утверждения для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой), и даты; тема работы (без кавычек прописными буквами), утвержденная приказом ректора;

гриф «Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе»; обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры университета, номера специальности подготовки (шесть цифр), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения и аббревиатуры ПЗ ВКР; сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О.Ф.; сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер», должность, И.О.Ф.; сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы, студент группы», номер группы, И.О.Ф.; после слов «рецензент», «руководитель», «автор», «консультант», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О.Ф., далее поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов и фамилии; город и год выполнения работы в одной строчке. Обязательным условием допуска к защите является наличие отзыва руководителя и отзыва рецензента.

Задание на выпускную квалификационную работу (проект) содержит следующие основные реквизиты: наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»; наименование высшей школы; наименование кафедры; наименование направления подготовки; гриф утверждения, состоящий из слова «УТВЕРЖДАЮ», подписи заведующего выпускающей кафедры с расшифровкой и датой утверждения задания; наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу студента»; фамилия, имя, отчество студента полностью; номер учебной группы; тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы; плановый срок сдачи студентом законченной работы; исходные данные к работе; перечень вопросов, подлежащих разработке; перечень иллюстративного материала (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.) и общего количества иллюстраций по работе; подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента; календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы; подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

Аннотацию помещают в пояснительной записке после задания. Аннотация включает: характеристику основной темы; проблемы объекта; цели и задачи работы; результаты работы; новизну работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, практическая значимость. Формулируются: противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, определяются методы исследования, указывается база исследования, описывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава должна носить теоретический характер. В ней приводится анализ информационных

источников, основных научных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме. Во второй главе должна быть описана программа исследования: цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезы, характеристика выборки, приводится характеристика методов исследования (психодиагностических и математико-статистических). В третьей главе проанализировано эмпирическое исследование по теме, отражен результат поставленных задач, предложены рекомендации по использованию результатов исследования на практике. В выводах по всем задачам пишется краткое резюме. В заключении приводятся обобщенные итоги проделанной работы, дается заключение о подтверждении или не подтверждении гипотезы. В приложении выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст. Библиографический список должен состоять не менее чем из 50 источников, включая источники на иностранных языках (не менее 5%), в т.ч. 1/3 источников – научные статьи и диссертации по проблематике исследования.

### **3.3. Порядок выполнения ВКР**

1. Работа над выпускной квалификационной работой начинается с выбора темы. Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором высшей медико-биологической школы. Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, либо по письменному заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы. После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы. При выборе темы ВКР необходимо учесть следующие рекомендации. Выбранная тема должна:

- быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития современной науки;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в специалитете;
- учитывать степень разработанности и освещенности темы в литературе;
- учитывать возможность получения экспериментальных данных в процессе работы над ВКР;
- отвечать интересам и потребностям организаций, клиентов и заказчиков психологических услуг.

2. После выбора темы целесообразно разработать совместно со своим научным

руководителем план-график работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации, это позволит организовать промежуточный контроль за выполнением ВКР, обозначить основные этапы и обеспечить своевременное выполнение исследовательской работы. Для разработки плана работы с научным руководителем обсуждаются цели, задачи, объект, предмет и гипотезы научного исследования.

3. Далее необходимо убедиться в актуальности выбранной темы, для этого осуществляется анализ современного состояния изучаемой проблемы.

Обоснование актуальности исходит из оценки своевременности и социальной значимости исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Актуальность исследуемой проблемы, как правило, имеет два аспекта. Один из них – социальный, другой – научный.

4. Следующим этапом работы является составление дизайна исследования и подбор адекватных цели и задачам методов исследования. Описание процесса исследования – основная часть ВКР, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил. Исследование может носить как эмпирический (основанный на сборе и анализе определенных данных), так и экспериментальный характер. При планировании эксперимента необходимо ознакомиться с базовыми моделями экспериментальной работы, четко обозначить переменные в эксперименте, учесть искажающие данные факторы. При анализе эмпирических данных важно использовать методики прошедшие психометрическую проверку, адекватные целям, задачам и методологическим основаниям исследования.

5. Проведение исследования наиболее затратная по времени часть работы, что следует учитывать при планировании работы над ВКР. Чаще всего научные руководители рекомендуют параллельно проводить исследование и научный обзор литературы по теме. Следует обратить внимание, что научный руководитель не обязан обеспечивать набор необходимой выборки исследования.

6. Обсуждение результатов исследования имеет целью дать коллективный отзыв и предварительную оценку их теоретической и практической ценности и может проводиться на научных семинарах или заседаниях выпускающих кафедр.

7. В последнюю очередь пишется введение и заключение ВКР. Во введении должна быть раскрыта актуальность темы ВКР, приведены объект и предмет исследования, цель и задачи работы, показана практическая значимость результатов исследования. Так же в введении указываются положения, выносимые на защиту которые, непосредственно обусловлены целью, предметом, гипотезой, задачами и научной новизной исследования. Положения, выносимые на защиту, должны быть сформулированы ясно, четко и отражать сущность полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад автора ВКР в соответствующую область науки. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Выпускная квалификационная работа специалиста – индивидуальная работа творческого характера, выполненная студентом на заключительном этапе обучения в университете, позволяющая оценить уровень готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, указанных ФГОС ВО. Тема квалификационной работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности специалиста. Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, эмпирического характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является ее теоретическая и практическая значимость. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством лиц из числа профессорско-преподавательского состава.

Методические рекомендации по выполнению ВКР представлены в учебных пособиях:

1. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: учебное пособие / Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, М.Р.Пяткова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. - 77с.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно сдавшие государственные экзамены. В ходе подготовки к защите ВКР студенту необходимо подтвердить готовность работы наличием подписей: – на титульном листе пояснительной записки ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) нормоконтролера, 4) заведующего кафедрой; – в задании на ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) заведующего кафедрой. Обязательным условием допуска к защите является наличие отзыва руководителя. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты им ВКР посредством фиксации его подписи на отзыве.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты. Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы: - степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы; - умение обучающегося организовывать свой труд; - наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете с использованием системы «Антиплагиат». Руководитель работы проверяет ВКР на наличие заимствований с помощью системы "Антиплагиат", распечатывает отчет с указанием процента

оригинальности. Рекомендуемый порог оригинальности выпускной квалификационной работы не менее 60%.

Процедура нормоконтроля ВКР представляет собой проверку выпускной квалификационной работы на соответствие нормам оформления. При успешном прохождении процедуры нормоконтроля, нормоконтролер ставит свою подпись на титульном листе ВКР. В случае если допущены ошибки в оформлении ВКР, то составляется протокол несоответствия, который вкладывается в выпускную квалификационную работу.

Подготовка к защите включает подготовку обучающимся: 1) текста выступления с указанием номеров слайдов сопровождающей презентации, соответствующих текстовым блокам (в 2-х экземплярах), 2) графической презентации (в Power Point), 3) раздаточного материала для членов комиссии (количество экземпляров в соответствии с количеством человек в комиссии). Выступление должно быть рассчитано на 5 минут. Сопровождает выступление презентация с использованием 15 слайдов, в том числе заголовочного и итогового. Каждый слайд должен иметь заголовок. На одном слайде не следует размещать много текстовой информации (не более 2-х определений или не более 5-7 тезисных положений – всего не более 40 – 45 слов). Предложения должны быть короткими, максимум – 7– 10 слов. Текстовый материал на слайде пишется шрифтом Arial кегль 28, без засечек. Слайд должен содержать не более 2-х графических объектов (рисунок, фотография, диаграмма, схема и т.д.), при этом каждый из них должен быть подписан. В презентацию включается только материал из текста работы. Не рекомендуется в презентации в процессе защиты использовать эффекты анимации.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование с руководителем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь необходимо составить текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не рекомендуется в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложняет процесс защиты и может нарушить ход рассуждений.

Компьютерная презентация сопровождает доклад, но не заменяет его.

### **3.6. Процедура защиты ВКР**

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора института социально-гуманитарных наук утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты,

время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

На основе утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий обучающихся, в течение 2 недель выпускающими кафедрами формируются списки обучающихся, защищающих выпускные квалификационные работы в конкретные дни заседаний комиссий. При планировании работы комиссии следует учитывать, что максимальное время работы комиссии не должно быть больше 6 часов в день. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ, содержащих сведения, составляющие служебную или государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна, как правило, превышать 30 минут, а продолжительность заседания комиссии – 6 часов в день.

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, согласовываются с деканом факультета психологии, учебно-методическим управлением и утверждаются приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

- председатель ГЭК объявляет об открытии заседания;
- перед началом защиты секретарь объявляет студента и название его работы;
- защитное слово студента (не более 5 минут);
- после выступления члены экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по проделанному исследованию;
- зачитывается отзыв руководителя, ответное слово студента.
- секретарь объявляет окончание защиты.

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом голосовании ГЭК. Итоговая оценка выставляется с учетом оценочных листов членов ГЭК, с учетом показателей п.3.7.

При возникновении спорных ситуаций мнение председателя ГЭК является

решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации «психолог» и выдаче диплома. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета. Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Процедура проведения апелляции изложена в Положении "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" (утв. приказом ректора № 308 от 16.08.2017).

На период проведения защиты выпускной квалификационной работы студентам и членам комиссии запрещено пользоваться мобильными телефонами. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

| Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР             | Показатели   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания   |
|--|--|--|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | Обоснована актуальность исследования. Определена цель и задачи исследования. Каждая задача решена и отражена в работе. Наличие | 5: наличие полного соответствия между основными элементами программы: цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, особенности |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>выводов по каждой задаче. Программа исследования выстроена в соответствии с задачами. Гипотезы подтверждены эмпирически.</p>   | <p>выборки, методы исследования.</p> <p>4: наличие соответствия между основными элементами программы: цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, особенности выборки, методы исследования, но имеются незначительные неточности.</p> <p>3: в целом наблюдается соответствие между основными элементами программы: цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, особенности выборки, методы исследования, но имеются выраженные нарушения научной логики построения программы.</p> <p>2: между основными элементами программы: цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, особенности выборки, методы исследования, нет соответствия; грубые нарушения научной логики построения программы.</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Уровень владения навыками публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.</p> | <p>Качество подготовки иллюстративных материалов: информативность иллюстративного материала.</p> <p>Выступление на защите: свободное владение материалом; логика и содержательность построения защитного слова; уверенность, аргументированность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; соблюдение регламента и процессуального этикета.</p> | <p>5: На защите студент демонстрирует: свободное владение материалом; уверенность, аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; соблюдение регламента и процессуального этикета. Защитное слово сопровождается качественной и информативной презентацией. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии.</p> <p>4: На защите студент демонстрирует: хорошее владение материалом; достаточную уверенность и аргументированность</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента, но наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета. Презентация сопровождающая защитное слово недостаточно информативна. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии.</p> <p>3: На защите студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента неуверенные и мало аргументированные, наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета. Презентация сопровождающая защитное слово неинформативна. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии.</p> <p>2: На защите студент не владеет материалом; не может ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента, наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета. Отсутствуют защитное слово, презентация и раздаточный материал.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> | <p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы.</p> | <p>Количество источников в теоретическом обзоре по исследуемой проблематике (российские и зарубежные источники), анализ современных исследований (научных статей, диссертаций). Процент оригинальности работы</p> | <p>5: Библиографический список состоит из 60-70 источников, из них 5-10% зарубежных и 50% списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 70% и более.</p> <p>4: Библиографический список состоит из 50-59</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>источников, из них 1-4% зарубежных и 40% списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 65-69%.</p> <p>3: Библиографический список состоит из 40-49 источников, из них 30% списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 60-64%.</p> <p>2: Библиографический список состоит из менее чем 40 источников, из них менее 30% списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы менее 60%.</p>                                   |
| <p>ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p> | <p>Уровень владения математико-статистическими методами, методиками и процедурами.</p> | <p>Использование методов описательной статистики, параметрических и непараметрических методов анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> | <p>5: При математико-статистической обработке данных использовались методы описательной статистики, параметрические и непараметрические методы (3-4) анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>4: При математико-статистической обработке данных использовались методы описательной статистики, параметрические и непараметрические методы (2-3) анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>3: При математико-статистической обработке данных использовались методы описательной статистики,</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | параметрические и непараметрические методы (1-3) анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).<br>2: Математико-статистическая обработка данных не проводилась.   |
| ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы. | Соблюдение методологических принципов проведения научного исследования. Интерпретация и объяснение полученных данных с опорой на имеющиеся в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов в соответствии с заявленной темой исследования (специфика функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам). | 5: Полностью соблюдены 4 методологические принципы проведения научного исследования: философский, общенаучный, общепсихологический и частнонаучный. При интерпретации и объяснении полученных данных присутствуют ссылки на имеющие в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов.<br>4: Соблюдены 3 из 4 методологических принципов проведения научного исследования: философский, общенаучный, общепсихологический и частнонаучный. При интерпретации и объяснении полученных данных не всегда присутствуют ссылки на имеющие в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов.<br>3: Соблюдены 2 из 4 методологических принципов проведения научного исследования: философский, общенаучный, общепсихологический и частнонаучный. При интерпретации и объяснении полученных данных частично присутствуют ссылки на имеющие в психологии теоретические подходы и |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>результаты исследования других авторов.</p> <p>2: Соблюден 1 из 4 методологических принципов проведения научного исследования: философский, общенаучный, общепсихологический и частнонаучный. При интерпретации и объяснении полученных данных отсутствуют ссылки на имеющие в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов.</p>   |
| <p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Уровень владения математико-статистическими методами, методиками и процедурами.</p> | <p>Использование методов описательной статистики, параметрических и непараметрических методов анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> | <p>5: При математико-статистической обработке данных использовались методы описательной статистики, параметрические и непараметрические методы (3-4) анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>4: При математико-статистической обработке данных использовались методы описательной статистики, параметрические и непараметрические методы (2-3) анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>3: При математико-статистической обработке данных использовались методы описательной статистики, параметрические и непараметрические методы (1-3) анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>2: Математико-статистическая обработка</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>ПК-7 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и печатных изданиях</p> | <p>Уровень апробации работы и публикаций.</p> | <p>Наличие публикаций на русском и/или иностранном языке по результатам исследования. Наличие дипломов/сертификатов участника конференций.</p> | <p>данных не проводилась.<br/>5: наличие не менее 1 публикаций на русском и/или иностранном языке по результатам исследования, а также дипломов/сертификатов участника конференций.<br/>4: наличие дипломов/сертификатов участника конференций.<br/>3: наличие рекомендаций по результатам исследований;<br/>2: отсутствие публикаций и дипломов/сертификатов участника конференций, рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p> |
|---|---|--|--|

### 3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом. Результаты защиты обсуждаются на закрытом голосовании ГЭК. Итоговая оценка выставляется с учетом оценочных листов членов ГЭК, с учетом показателей п.3.7. При возникновении спорных ситуаций мнение председателя ГЭК является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации «психолог» и выдаче диплома. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Оценка «отлично» выставляется

Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой самостоятельно выполненное завершённое исследование.

Работа грамотно оформлена в письменной форме и сдана в срок. Студент демонстрирует отличное владение категориальным аппаратом психологии, способность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования, выбору адекватных психодиагностических методов и методов математической обработки данных, способность анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования, делать обоснованные выводы.

Устное выступление на защите – целостное, хорошо структурированное. Студент дает полные, развернутые, осмысленные ответы на вопросы экзаменационной комиссии и рецензента, демонстрирует сформированное профессиональное

мировоззрение.

Оценка «хорошо» выставляется

Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой самостоятельно выполненное завершённое исследование.

Работа в целом грамотно оформлена в письменной форме и сдана в срок. Студент демонстрирует хорошее владение категориальным аппаратом психологии, способность к обоснованию гипотез и постановке задач научного исследования, выбору адекватных психодиагностических методов и методов математической обработки данных, способность анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования, делать обоснованные выводы. Имеются несущественные недочёты и ошибки.

Устное выступление на защите – целостное, хорошо структурированное. Студент даёт достаточно полные, развернутые, осмысленные ответы на вопросы экзаменационной комиссии и рецензента, иногда допускает неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой самостоятельно выполненное завершённое исследование.

Работа оформлена в письменной форме, но имеются неточности, сдана в срок. Студент демонстрирует удовлетворительное владение категориальным аппаратом психологии, способность к обоснованию гипотез и постановке задач научного исследования, выбору адекватных психодиагностических методов и методов математической обработки данных, способность анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования, делать обоснованные выводы. Имеются недочёты и ошибки.

Устное выступление на защите отражает суть проделанной работы, однако недостаточно целостное и структурированное. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии и рецензента – недостаточно полные, развернутые и содержательные, допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

Выпускная квалификационная работа не завершена, отсутствуют ключевые структурные блоки.

Работа оформлена в письменной форме, но имеются грубые неточности, с нарушением сроков сдачи. Студент демонстрирует неудовлетворительное владение категориальным аппаратом психологии, не способен к обоснованию гипотез и постановке задач научного исследования, выбору адекватных психодиагностических методов и методов математической обработки данных, не умеет анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования, делать обоснованные выводы. Имеются грубые недочёты и ошибки.

Устное выступление на защите не отражает суть проделанной работы. Студент не отвечает на вопросы экзаменационной комиссии и рецензента, либо допускает грубые неточности.