ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 05.05.2022

А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики

Практика Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень Бакалавриат **форма обучения** очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Сумак Е. Н.
Пользователь: sumaken
Дата подписания: 05.05.2022

Е. Н. Сумак

Челябинск

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физкультурное образование» для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентностного подхода

Задачи практики

1. Формирование у студентов умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
2. Осуществлять поиск информации для разработки образовательного проекта; разрабатывать отдельные компоненты образовательного проекта, в том числе с использованием ИКТ; умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики; умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательной деятельности), в том числе с использованием ИКТ; умений при разработке педагогического проекта определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
навыков владения при разработке образовательного проекта современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

Краткое содержание практики

1. Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета. Заполнение Индивидуального задания.
2. Самостоятельное изучение тем по проектированию.
3. Изучение содержания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики.
4. Анализ особенностей содержания и планирования проектной деятельности.
5. Сбор и анализ материала, полученного в ходе практики.
6. Разработка технологической карты проекта (презентация)
7. Заполнение необходимой документации: дневник и отчет по практике.
Размещение в Электронном ЮУрГУ

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает:историю, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	Умеет:классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.
	Имеет практический опыт:владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает:фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в области физической культуры и спорта.
	Умеет:средствами физической культуры прививать обучающимся базовые национальные ценности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; обеспечивать взаимосвязь образовательных и

	воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Имеет практический опыт:применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; организации мероприятий с использованием средств физической культуры по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает:анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, технологию планирования и методического обеспечения образовательного процесса.
	Умеет:использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий физической культурой.
	Имеет практический опыт:использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает:формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические особенности частных методик обучения.
	Умеет:проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, технологическую карту по физической культуре,
	Имеет практический опыт:применять умения по планированию, проектированию и проведению образовательного процесса в области физической культуры.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.24 Педагогические технологии 1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения 1.О.17 Методика обучения и воспитания	Производственная практика, педагогическая практика (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков., законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися., современные средства оценивания результатов обучения Умеет: применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации., применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося., применять инструментарий, методы диагностики и оценки

	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся., осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Имеет практический опыт: владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка., действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
1.О.24 Педагогические технологии	Знает: методические особенности частных методик обучения, содержание здоровьесберегающих технологий; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие

	способности., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и

	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: выбора методов обучения физической культуры и современными образовательными технологиями, обосновывая выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
1.О.17 Методика обучения и воспитания	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и

	способы контроля. , способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. , принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования., педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., программы и учебники по преподаваемому предмету, основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях., принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания., систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные

	характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. , применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре. , разрабатывать рабочую программу по предмет на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся. , обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по

	учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Струкрура и содержание практики

№ раздела	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов

(этапа)		
1	Организационное собрание. Знакомство с руководителем производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики от организации. Ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики; ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	4
2	Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета. Заполнение Индивидуального задания.	6
3	Самостоятельное изучение тем: - Функции, принципы, цель, задачи, требования реализации проекта. - Методология проектирования основных и дополнительных образовательных программ. - Разработка программ сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. - Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Виды и функции оценки проектирования обучающих и воспитательных программ. - Технологии проектирования обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе инклюзии.	30
4	Изучить содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, законодательной базой и Уставом образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу по физическому воспитанию. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке, организации и реализации педагогического проекта. Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию проектной деятельности по физической культуре.	20
5	Анализ исторических аспектов разработки педагогических проектов. Анализ содержания понятия «Педагогическое проектирование», Этапы разработки педагогического проекта. Этапы реализации педагогического проекта. Анализ особенностей содержания и планирования проектных мероприятий в образовательном учреждении. Анализ требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач проектной деятельности учащихся. Анализ возможных ошибок в целеполагании. Изучение УУД,	36

	формируемых посредством проектной деятельности. Изучение личностных результатов младших школьников, формируемых посредством проектной деятельности	
6	Анализ особенностей содержания и планирования проектной деятельности при организации свободного времени школьников. Анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения образовательного проекта. Анализ ключевых проектных рисков и ошибок планирования, поиск путей их минимизации.	40
7	Сбор и анализ материала, полученного в ходе практики.	38
8	Разработка технологической карты проекта (презентация)	26
9	Заполнение необходимой документации: дневник и отчет по практике. Размещение в Электронном ЮУрГУ.	16

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:
- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.
Задания, входящие в отчет.
Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 02.09.2019 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	5	5 - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации,	дифференцированный зачет

						представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено правильно, аккуратно, в полном объёме, в установленные сроки. 4 - выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания в основном соответствует требованиям к оформлению (1-2 неточности); выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено в основном правильно, аккуратно, в полном объёме, в установленные сроки. 3 - оформление и содержание индивидуального задания не полностью соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; задание выполнено с нарушениями, правильно, аккуратно, в полном	

						объёме, в установленные сроки. 2 - работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность, работа представлена с опозданием. 1 - работа выполнена с грубыми нарушениями требований или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием. 0 - работа не представлена на проверку.	
2	8	Текущий контроль	Дневник по практике	1	5	5 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок. 4 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы,	дифференцированный зачет

						ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок. 3 - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено с опозданием. 2 - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена.	
3	8	Текущий контроль	Отчет по практике	6	30	Отчет состоит из шести заданий, каждое задание оценивается по пяти балльной системе. 0 задание 5 баллов - комплект составляющих частей полон, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 балла - комплект составляющих	дифференцированный зачет

						частей полон, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению; 3 балла - комплект составляющих частей выполнен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 2 балла - комплект составляющих частей выполнен менее чем на 50% , имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено. 1 задание 5 баллов - содержание задания раскрыто на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям, использован творческий подход, подобран интересный материал; 4 балла - содержание задания раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям, использован творческий подход, подобран интересный материал; 3 балла -	

						содержание задания не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 балла - содержание задания не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 2 задание 5 баллов - проведен теоретический анализ, полно и четко охарактеризованы действующие предметные линии физической культуры, изучен и представлен анализ по исследуемой проблеме, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 балла – проведен теоретический анализ, полно и четко охарактеризованы действующие предметные линии физической культуры, не полностью соответствует предъявляемым требованиям; 3	

						балла – не достаточно полно проведен теоретический анализ, изучен и представлен анализ только одной предметной линии по исследуемой проблеме, не соответствуют предъявляемым требованиям; 2 балла – не достаточно полно изучен и представлен материал по исследуемой проблеме, не соответствуют предъявляемым требованиям; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 3 задание 5 баллов - Технологическая карта проекта соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: актуальность; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические,	

						кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники. 4 балла -- Технологическая карта проекта соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: актуальность; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач проекта. Не достаточно полно	

						раскрыто содержание деятельности детей и педагога, не в полной мере корректно подобрано содержание проектных мероприятий. 3 балла - Технологическая карта проекта соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: актуальность; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию	

						цели и задач проекта. В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства реализации проекта. 2 балла - Технологическая карта проекта не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: актуальность; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники. Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач проекта. Основные этапы проведения проекта отражены в	

						таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций. Не раскрыто содержание деятельности детей и педагога. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 4 задание 5 баллов - тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу. 4 балла - тест состоит их определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу. 3 балла: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу. 2 балла - тест состоит их меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 5 задание 5 баллов - подобраны актуальные источники по теме	

						исследования более 15 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 85-100%; 4 балла - подобраны актуальные источники по теме исследования 15 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 70-84%; 3 балла - подобраны не все актуальные источники по теме исследования, их менее 15 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 55 - 69%; 2 балла - источники подобраны не по теме исследования, их менее 10 источников, библиографический список составлен не по требованиям ; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
4	8	Промежуточная аттестация	Защита отчета	-	5	5 баллов - Презентация проекта уверенная. Доклад изложен четко, логично, грамотно. Корректно сформулированы цели и задачи проекта, его структура, подобранный комплекс мероприятий	дифференцированный зачет

						соответствует поставленным целям, способствует достижению планируемого результата. Ответы на все вопросы убедительные и аргументированные. Разработаны и изготовлены дидактические материалы необходимые для реализации проекта. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта. 4 балла - Презентация проекта уверенная. Доклад в целом изложен четко, логично, грамотно. Имеются незначительные замечания к формулировке целей, задач проекта, его структуре, подобранный комплекс проектных мероприятий в целом соответствует поставленным целям и способствует достижению результата. Разработаны и изготовлены дидактические материалы необходимые для реализации проекта. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта. 3 балла - Неуверенный доклад. Имеются	

						смысловые разрывы при формулировании целей и задач проекта. Имеются замечания к структуре проекта, комплекс проектных мероприятий не в полной мере соответствует поставленным целям. Не на все вопросы имеются четкие аргументированные ответы. Дидактические материалы необходимые для реализации проекта не изготовлены или изготовлены с ошибками. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта. 2 балла - Нарушена логика презентации проекта. Имеются смысловые разрывы при формулировании целей и задач проекта. Имеются замечания к структуре проекта, комплекс проектных мероприятий не соответствует поставленным целям. Нет четкости ответов на большинство вопросов. Дидактические материалы необходимые для реализации проекта не изготовлены или изготовлены с ошибками. Требования, предъявляемые к	

						оформлению письменного отчёта, не соблюдены. Имеются массовые стилистические, смысловые, грамматические ошибки. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании практики, предусматривается защита отчета по производственной практике на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГУ перед специальной комиссией, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии обязательно включается руководитель практики. Дата и время защиты устанавливается кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса студентов. Комиссия заслушивает в порядке очередности доклады студентов о результатах прошедшей практики и задает вопросы для определения оценки сформированности компетенций по теме исследования. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов практики, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
ОПК-2	Знает: историю, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	+		+	
ОПК-2	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.		+	+	
ОПК-2	Имеет практический опыт: владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.		+	+	
ОПК-4	Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в области физической культуры и спорта.	+	+	+	
ОПК-4	Умеет: средствами физической культуры прививать обучающимся базовые		+	+	+

	национальные ценности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.				
ОПК-4	Имеет практический опыт: применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; организации мероприятий с использованием средств физической культуры по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.			+	+ +
ОПК-6	Знает: анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, технологию планирования и методического обеспечения образовательного процесса.	+		+	+
ОПК-6	Умеет: использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий физической культурой.	+	+	+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.			+	+ +
ПК-1	Знает: формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические особенности частных методик обучения.			+	
ПК-1	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, технологическую карту по физической культуре,			+	
ПК-1	Имеет практический опыт: применять умения по планированию, проектированию и проведению образовательного процесса в области физической культуры.			+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование Учеб. пособие по специальности 031000 - Педагогика и психология и др. И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 284, [1] с.
2. Водные виды спорта Учеб. для вузов по специальности 022300 - Физ. культура и спорт Н. Ж. Булгакова, М. Н. Максимова, М. Н. Маринич и др.; Под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия, 2003. - 315,[1] с. ил.
3. Гимнастика Учеб. для вузов по специальности 033100 - Физ. культура М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, И. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 443, [1] с. ил.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Г. В. Грецов и др.; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 287, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по составлению технологической карты проекта

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. https://e.lanbook.com/
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пономарев, В. В. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы : монография / В. В. Пономарев, А. А. Мельничук. — Красноярск : СибГТУ, 2013. — 173 с. https://e.lanbook.com/
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Акимова, Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 276 с. https://e.lanbook.com/
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. https://e.lanbook.com/

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное

		обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ	454080, г.Челябинск, Ленина, 76	Дворец спорта, спортивный инвентарь, методическая документация, оргтехника, хоккейная коробка, тренажёрные залы
ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно-исследовательская лаборатория)	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60	1. Анализатор мочи Клинитек Статус. 2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера. 3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно-двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследования. 4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований массы человека для последующей аналитической обработки данных на суперкомпьютере. 5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом. 6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.
ЮУрГУ, Спортивно-оздоровительный лагерь "Олимп"	454000, Чебаркульский район, с.Непряхино, -	Специализированные площадки, рекреационные ресурсы
Кафедра Теория и методика физической культуры и спорта ЮУрГУ	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60а	Оргтехника, методическая документация