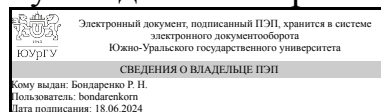


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



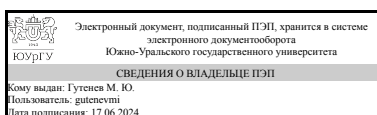
Р. Н. Бондаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.24 Второй иностранный язык
для направления 41.03.05 Международные отношения
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Международные отношения, политология и регионоведение

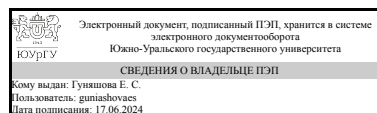
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утверждённым приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 555

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



М. Ю. Гутенев

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. С. Гунышова

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина призвана научить будущего бакалавра практическому владению иностранным языком в различных ситуациях бытового общения. Практическая цель: Согласно требованиям ФГОС студенты должны совершенствовать свою коммуникативную компетенцию устного и письменного общения на иностранном языке в личных контактах. Общеобразовательная цель направлена на развитие интеллектуальных способностей студентов, повышение общей культуры и формирование готовности к восприятию чужой культуры, формирование навыков и умений самостоятельной работы, а также сотрудничества в различных социальных группах. Воспитательная цель отражает общую гуманистическую направленность образования и предполагает формирование и развитие личности студентов, их нравственных качеств, характера, толерантности к различию в культурах и мировосприятию их носителей. Собственно педагогической задачей изучения дисциплины является формирование у студентов представления о ведении бизнеса в условиях глобальной экономики средствами иностранного языка на основе использования аутентичных текстов и других материалов.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Второй иностранный язык» изучается на протяжении 3,4 и 5 семестров и является вторым этапом в языковой подготовке бакалавров в системе высшего профессионального образования. На этом этапе происходит систематизация и совершенствование полученных языковых знаний и речевых умений и создание необходимой языковой базы для успешного освоения следующей дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности». Обучение носит коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер и осуществляется по основным видам иноязычной речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Дисциплина «Второй иностранный язык» включает в себя следующие темы: Приветствие и знакомство, Разговор по телефону, Семья, Квартира, Праздники, Внешность и характер, Образование во Франции и в России, Мой рабочий день, Досуг, Спорт и здоровый образ жизни, Проблемы молодежи, Путешествия, Выбор профессии, Покупки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на иностранном языке Умеет: применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов Имеет практический опыт: владения вторым иностранным языком для установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.16 Введение в международные отношения, 1.О.01 Иностранный язык	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.01 Иностранный язык	Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского и русского языков, фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности коммуникативных культур Умеет: грамотно строить коммуникацию исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства общения с партнерами, адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и в зависимости от этого выбирать коммуникативную тактику общения Имеет практический опыт: использования когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; владения приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации, общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудитории
1.О.16 Введение в международные отношения	Знает: основные категории международных отношений и мировой политики, основные теоретические подходы к международным отношениям, основные проблемы, существующие в современных международных отношениях, основные понятия международных отношений, основные подходы к международным отношениям, основные проблемы, существующие в современных международных отношениях Умеет: комплексно анализировать современные международные отношения и мировую политику, применяя различные современные теории международных отношений, уметь аргументированно давать характеристику современным международным отношениям и мировой политике, применяя

	различные современные подходы к международным отношениям Имеет практический опыт: анализа современных международных отношений, комплексного анализа объективных тенденций развития международных отношений
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., 215 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		3	4	5
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	64	64	64
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	64	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	145	71,75	37,75	35,5
Выполнение домашних заданий (лексических и грамматических упражнений)	45,25	0	28.25	17
Составление диалогов и монологических высказываний	14	8	4.5	1.5
Выполнение творческих заданий	2	0	0	2
Подготовка к зачету	11	6	5	0
Выполнение домашних заданий (фонетических, лексических и грамматических упражнений)	57,75	57.75	0	0
Подготовка к экзамену	15	0	0	15
Консультации и промежуточная аттестация	23	8,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение во французский язык	2	0	2	0
2	Приветствия, знакомства	6	0	6	0
3	Разговор по телефону. Обмен информацией	8	0	8	0
4	На занятии по французскому языку	10	0	10	0
5	Семья	14	0	14	0
6	Квартира	14	0	14	0
7	Праздники	10	0	10	0
8	Внешность	12	0	12	0
9	Характер	10	0	10	0
10	Образование во Франции и России	14	0	14	0
11	Достопримечательности Парижа	14	0	14	0

12	Мой рабочий день	14	0	14	0
13	Проблемы молодежи	18	0	18	0
14	Спорт. Здоровый образ жизни	14	0	14	0
15	Путешествия	10	0	10	0
16	Виды транспорта	12	0	12	0
17	Выбор профессии	10	0	10	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Интересные факты из истории французского языка. Французский язык сегодня. Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Правила чтения: гласный [a], согласные [r], [l], [f], [v], [k], [g], [t], [d], [s], [z]. Как представиться. Официальное и неофициальное приветствия. Понятие об артикле	2
2	2	Правила чтения: гласный [ɛ], согласные [ʃ], [ʒ], [p], [b], [m], [n], двойные согласные. Выполнение упражнений в чтении 2 урока. Глагол “être” — быть. Введение новой лексики. Составление микродиалогов официальных и неофициальных приветствий и знакомств.	2
3	2	Правила чтения: буквы g, s, буквосочетание ch. Чтение фраз. Местоименные прилагательные. оборот “c’est”. Характеристика французских согласных. Слоговое ударение. Ударение в слове. Дополнительное ударение. Чтение фраз. Выполнение фонетических упражнений	2
4	2	Словарный диктант. Правила чтения: гласный [e], согласные на конце слов. Выполнение упражнений в чтении. Глаголы I группы. Отчитать слова 3 урока. Прослушивание и чтение фраз. Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений.	2
5	3	Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Голосовое связывание. Связывание. Прослушивание и чтение текста 3 урока. Ответы на вопросы по тексту. Правила чтения h во французском языке, h придыхательное. Буквосочетание qu. Фонетические упражнения. Порядок слов во французском предложении	2
6	3	Неупотребление артикля перед именами собственными. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы. Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту. Диалог «Телефонный разговор».	2
7	3	Правила чтения: гласный [i], полугласный [j], буква h, буквосочетание qu. Правила чтения: гласный [ø], буква x. Упражнения в чтении. Прослушивание и чтение фраз. Безличный оборот “il y a”. Чтение текста Урока 6. Ответы на вопросы по тексту	2
8	3	Имя прилагательное. Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных-определений. Пересказ текста 6 урока. Составление мини-диалогов «Как позвать кого-нибудь к телефону».	2
9	4	Вопросительное предложение. Построение вопросительного предложения путем инверсии. Простая инверсия. Сложная инверсия. Построение вопросительного предложения с помощью вопросительного оборота “est-ce que”. Спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего	2

		времени. Работа с текстом 7 урока	
10	4	Правила чтения: гласный [ɔ], буква t в группе ti. Упражнения в чтении. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом “de”. Прослушивание и чтение фраз и текста 8 урока	2
11	4	Правила чтения: гласный [o], буква “z”. Упражнения в чтении. Введение новой лексики. Слияние определенного артикля с предлогом à. Безличные глаголы. Прослушивание и чтение фраз. Личные местоимения “le, la, les”. Место наречия. Предлог “jusque”. Закрепление лексики 9 урока. Составление мини-диалогов.	2
12	4	Гласный [u], согласный [ŋ] Словарный диктант. Инверсия во вводном предложении. 2-е лицо множественного числа настоящего времени. Вопросительное наречие où. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия où.	2
13	4	Правила чтения носовых гласных. Повелительное наклонение глаголов I группы. Определенный артикль. Неопределенное прилагательное tout. Предлоги à — de. Работа с текстом "Урок французского". Конструкция c’est — ce sont. Неопределенно-личное местоимение on.	2
14	5	Правила чтения буквосочетаний in, im, ain, aim, ein, un, um, ien. Введение лексики 12 урока. Глаголы aller и venir для обозначения движения. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных. Пересказ текста 11 урока.	2
15	5	Правила чтения: буквосочетания “un”, “um”. Выполнение упражнений в чтении. Неопределенный артикль. Употребление неопределенного артикля. Введение лексики 13 урока. Прослушивание и чтение фраз. Работа с лексикой 13 урока.	2
16	5	Безличный оборот “il y a”. Различия в употреблении безличного оборота “il y a” и глагола “être”. Выполнение грамматических упражнений. Введение лексики по теме "Семья". Работа с текстом «Семья Лебрен».	2
17	5	Обозначение времени во французском языке. Спряжение глагола “aller”. Спряжение глаголов типа “venir”. Правила чтения букв «â», «а» перед звуком [z] и в окончаниях “-as”, “-asse”. Буквосочетания “an”, “am”, “em”, “en”. Выполнение упражнений в чтении. Прослушивание и повторение фраз 14 урока.	2
18	5	Наречия “en”, “y”. Вопросительные наречия “quand”, “comment”. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий “quand”, “comment”. Текст Урока 14. Работа с лексикой 14 урока. Спряжение глагола “faire”. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование: диалог 14 урока.	2
19	5	Текст «Моя семья». Чтение, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2
20	5	Словарный диктант по лексике. Представление высказываний: «Моя семья».	2
21	6	Правила чтения: полугласный [w]. выполнение фонетических упражнений и упражнений в чтении. Наречия, выражающие количество. Местоимение “cela”. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия “combien”. Работа с лексикой и текстом 15 урока	2
22	6	Спряжение глаголов “avoir” и “être”. Текст «Рождество во Франции». Аудирование: диалог «как ты проводишь рождественские каникулы». Правила чтения: гласный “u” перед другим гласным. Упражнения в чтении. Аудирование: фразы 16 урока. Местоимение “en”. Количественные числительные от 1 до 60.	2
23	6	Работа с текстом 16 урока. Выполнение фонетических, грамматических и	2

		лексических упражнений 16 урока. Различие в употреблении глагола “être” и безличного оборота “il y a”. Отрицательная форма глагола. Различия в употреблении определенного и неопределенного артиклей.	
24	6	Спряжение глагола “mettre”. Текст «Моя квартира». Чтение, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2
25	6	Словарный диктант по лексике. Составление диалогов «Квартира моей мечты». Представление высказываний: «Моя квартира».	2
26	6	Слитный артикль. Притяжательные прилагательные. Выполнение грамматических упражнений. Спряжение глагола “voir”. Словосочетания с глаголом “voir”. Выражения “on voit”, “on entend”. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими название месяцев и времен года. Употребление числительных в датах.	2
27	6	Количественные числительные от 70. Введение лексики 17 урока. Обозначение года. Спряжение глаголов, оканчивающихся на “-endre”, “-ondre”. Выполнение упражнений.	2
28	7	Работа с текстом «14 июля». Чтение, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2
29	7	Аудирование: «Традиционные французские праздники». Наречия “si” и “là”. Выполнение грамматических упражнений.	2
30	7	Текст: «Праздники в России и во Франции» Вопрос к подлежащему. Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений.	2
31	7	Монологическое высказывание: «Праздники во Франции и в России».	2
32	7	Итоговая контрольная работа за III семестр.	2
33	8	Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее. Образование и употребление. Работа с текстом 18 урока.	2
34	8	Личные независимые местоимения. Личные приглагольные местоимения (подлежащее, прямое дополнение (винительный падеж), косвенное дополнение (дательный падеж). Место личных приглагольных местоимений в предложении. Предлог à, обозначающий расстояние.	2
35	8	Предлоги en и à перед географическими названиями. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году». Аудирование: текст «От детского сада до университета». Опускание артикля после существительных, выражающих количество. Работа с лексикой по теме «внешность». Описание картинки	2
36	8	Порядковые числительные. Образование порядковых числительных (орфографические и фонетические особенности). Место в предложении и согласование. Обозначение понятия «неделя». Суффикс существительного – aine. Игра «Догадайся, кто это»	2
37	8	Повторение грамматики и лексики 18 урока.	2
38	8	Лексико-грамматический тест по 18 уроку	2
39	9	Введение слов и выражений по теме «Характер». Спряжение глаголов II группы. Личные окончания глаголов II группы. Спряжение глагола finir. Выполнение грамматических упражнений.	2
40	9	Работа с лексикой по теме «Характер». Описание характера соседа. Диалог «Что французы думают о характере русских». Дискуссия на тему «Что вы думаете о характерах людей разных национальностей?».	2
41	9	Спряжение глагола “savoir”. Диалог «Что французы думают о самих себе». Фразы для выражения согласия и несогласия. Работа с диалогами 18 урока.	2
42	9	Контрольное занятие по теме «Характер». Словарный диктант по темам «Внешность» и «характер». Ролевая игра «Разыскивается...». Составление описания человека из предложенных характеристик.	2
43	9	Монологическое высказывание: «Человек моей мечты».	2
44	10	Опускание артикля перед существительным, обозначающим дисциплину.	2

		Словосочетания с существительными типа “le français”. Année — курс. Словосочетания типа “nous sommes huit”. Введение лексики.	
45	10	Фонетические упражнения 19 урока. Местоименные глаголы. Спряжение глагола “s’arrêter” в настоящем времени. Повелительное наклонение возвратных глаголов.	2
46	10	Различие глаголов “demander” и “interroger”. Наречие “plus”. Очень — “très”, “beaucoup”. Возвратные глаголы. Работа с текстом 19 урока. Текст «Занятие по французскому». Причастие прошедшего времени. Работа с лексикой 19 урока.	2
47	10	Аудирование: «Этапы системы образования во Франции». Особенности спряжения глаголов I группы. Глаголы, оканчивающиеся на “-cer”, “-ger”, “-guer”. Глаголы типа “répéter”. Глаголы типа “lever”.	2
48	10	Спряжение глаголов типа “prendre”. Текст «Поль идет в школу». Диалог «Различие систем образования во Франции и в России»	2
49	10	Высказывание по теме: «Образование во Франции»	2
50	10	Лексико-грамматический тест по 18 — 19 урокам.	2
51	11	Avec + существительное. Предлоги места “sur” и “dans”. Конструкция типа “Place Pouchkine”. Работа с лексикой 20 урока. Прошедшее сложное время. Образование прошедшего сложного времени. Спряжение глаголов I, II и III групп. Глаголы, спрягающиеся с avoir. Глаголы, спрягающиеся с être. Согласование participe passé с подлежащим. Место личных приглагольных местоимений в сложных временах.	2
52	11	Работа с текстом «Прогулка по Парижу». Прошедшее сложное время. Грамматические упражнения. Место наречий в сложных временах. Глагольный префикс “re-”. Рассказ о прогулке двух друзей по Парижу.	2
53	11	Отсутствие артикля перед существительными “matin” и “soir”. Наречия на “-ment”. Различия между глаголами “savoir” и “connaître”. Спряжение глагола “connaître”. Работа с текстом «Эйфелева башня». Диалог «На вершине Эйфелевой башни».	2
54	11	Представление докладов о достопримечательностях Парижа.	2
55	11	Множественное число существительных, оканчивающихся на “-eu”, “-eau”, “-al”. Множественное число прилагательных, оканчивающихся на “-al” и “-eau”.	2
56	11	Достопримечательности родного города. Составление диалога «Прогулка по родному городу». Грамматические упражнения на прошедшее законченное время.	2
57	11	Грамматический тест по прошедшему законченному времени	2
58	12	Употребление предлога à при указании места работы. Спряжение местоименных глаголов в Passé Composé. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Представление диалогов «как пройти ...?». Работа с лексикой 21 урока. Один из случаев отрицания “pas”. Quelque chose — rien”.	2
59	12	Работа с текстом «Кассир Пьер Рулен». Слово “même” — прилагательное и наречие. Утвердительное наречие “si”. Часы. Обозначение времени.	2
60	12	Работа с текстом «Кассир Пьер Рулен». Место прилагательных-определений. Введение лексики по теме «Что я делаю утром» (возвратные глаголы). Описание рабочего дня людей разных профессий	2
61	12	Вопрос к прямому дополнению, выражающему неодушевленный предмет. Вопрос к прямому дополнению, выражающему одушевленный предмет. Вопрос к косвенному дополнению, обозначающему одушевленный предмет. Вопрос к косвенному дополнению, обозначающему неодушевленный предмет.	2
62	12	Работа с текстом «Рабочий день молодой служащей». Спряжение глаголов типа “partir”.	2

63	12	Высказывание: «Мой рабочий день». Работа с диалогами 21 урока.	2
64	12	Лексико-грамматический тест за IV семестр.	2
65	13	Прошедшее незавершенное время. Образование прошедшего незавершенного времени. Орфографические особенности глаголов I группы в прошедшем незавершенном времени. Употребление прошедшего незавершенного времени.	2
66	13	Выделительный оборот “с’est ... que”. Ограничительный оборот “ne ... que”. Прилагательное “seul”. Выполнение грамматических упражнений. Работа с лексикой 22 урока.	2
67	13	Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягаемых со вспомогательным глаголом “avoir”. Реприза. Работа с текстом «Как прекрасно быть студентом».	2
68	13	Местоимение “le”. Предлоги “avant” и “devant”. Работа в группах: «Жизнь французских студентов» (что они делают в рабочее время, чем занимаются в свободное время, их льготы и проблемы).	2
69	13	Подчинительные союзы “comme”, “parce que”, сочинительный союз “car”. Вопросительное наречие причины “pourquoi”. Выполнение грамматических упражнений.	2
70	13	Работа с текстами 23 урока	2
71	13	Место отрицания при инфинитиве. Отрицание “pas”, употребленное самостоятельно. Спряжение глаголов “pouvoir” и “vouloir”. Как начать телефонный разговор: аудирование, составление диалогов.	2
72	13	Доклад по теме: «Проблемы молодежи в нашей стране и за рубежом».	2
73	13	Лексико-грамматический тест по 22-23 урокам.	2
74	14	Степени сравнения прилагательных. Прилагательные “bon” и “mauvais”. Введение лексики по теме «Спорт». Выполнение лексических упражнений. Местоимение “se” — «себе», «себя».	2
75	14	Наречие “bien” перед прилагательным или наречием в превосходной степени. Работа с текстом «Каникулы Даниель».	2
76	14	Личные самостоятельные (ударные) местоимения. Употребление самостоятельных местоимений. Описание видов спорта. Стихотворение “Le ski”. Введение лексики по теме «Спорт». Лексические упражнения.	2
77	14	Место отрицания в русском и французском языках. Безличные выражения с глаголом “faire”. Аудирование: «Любимые виды спорта французов». Дискуссия: виды спорта, которые предпочитают русские и французы — сходства и различия. Причастие настоящего времени.	2
78	14	Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом “de”. Как получить информацию по телефону. Аудирование — диалоги 24 урока. Работа с текстом 24 урока.	2
79	14	Представление докладов по теме «Мой любимый вид спорта»	2
80	14	Лексико-грамматический тест по 24 уроку.	2
81	15	Passé Simple. Образование Passé Simple. Три типа окончаний Passé Simple. Спряжение глаголов в Passé Simple. Употребление Passé Simple. Введение слов и выражений 25 урока. “jouer à qch — jouer de qch”. «Просить, спрашивать» — “prier”, “demander”	2
82	15	Работа по тексту Урока 25. Использование глаголов “dire, écrire, crier” для выражения просьбы, совета, приказанья. Выражения с глаголом “avoir”.	2
83	15	Степени сравнения наречий. Наречия, имеющие особую форму степени сравнения “peu, beaucoup, bien”. Предлог “sans” + инфинитив. Глагол “faire” в сочетании с инфинитивом. Сложная форма причастия прошедшего времени.	2
84	15	Лексика по теме «Путешествие: путешествие на поезде, на корабле». Как заказать билет. Выполнение лексических упражнений. Пассажир —	2

		“voyageur” и “passager”. Аудирование: «Путешествие на скоростном поезде».	
85	15	Наречие “autant”. Работа с лексикой 26 урока. Текст «Тартарен из Тараскона в Африке». Работа с текстом. Неопределенные прилагательные “quelques” и “plusieurs”. Обсуждения путешествий, совершенных студентами. Составление диалогов: «Путешествие моей мечты»	2
86	16	Относительные местоимения “qui, que”. Роль и место в предложении относительных местоимений “qui, que”. Виды транспорта. Введение лексики по теме «Путешествие на самолете».	2
87	16	Место прилагательных “grand, brave, pauvre, ancien”. Работа с лексикой по теме «Путешествие на самолете». Составление диалога «Бронирование билета на самолет»	2
88	16	Деепричастие. Слова по теме «Путешествие на автомобиле». Аудирование: «Тараскон». Отрицание. Два элемента отрицания. Неопределенные местоимения “personne” и “rien”. Их место в предложении. Наречия “jamais”, “plus”. Соединительный союз “ni”. Порядок отрицаний.	2
89	16	Спряжение глаголов типа “mettre”. Просмотр видеофрагмента «Путешествие на автомобиле». Обсуждение, работа в группах. Составление диалогов. Как посоветовать (отсоветовать) что-либо. Как спросить совета. Аудирование: диалоги 26 урока.	2
90	16	Дискуссия на тему: «Какой вид транспорта самый безопасный». Словарный диктант по темам «Путешествия — виды транспорта». Работа с диалогами 26 урока. Закрепление грамматики.	2
91	16	Монологическое высказывание: «Мое путешествие».	2
92	17	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). Образование Plus-que-parfait. Спряжение глаголов в Plus-que-parfait. Употребление Plus-que-parfait. Работа с лексикой урока. Работа со словами и выражениями 27 урока. Выполнение грамматических упражнений.	2
93	17	Личное прилагательное местоимение “en” в роли косвенного дополнения. Работа с текстом «История капитана Немо». Ответы на вопросы, работа в группах. Женский род существительных. Образование женского рода существительных. Диалог «Кем ты хочешь стать?».	2
94	17	Различия в употреблении глаголов “fermer” и “enfermer”. Работа в группах: преимущества и недостатки различных профессий. Какими качествами должны обладать представители разных профессий	2
95	17	Монологическое высказывание: «Выбор профессии»	2
96	17	Итоговый лексико-грамматический тест.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение домашних заданий (лексических и грамматических упражнений)	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 18-21-осн. лит. 1	4	28,25
Выполнение домашних заданий (лексических и грамматических упражнений)	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 22-25. осн. лит. 1	5	17

Составление диалогов и монологических высказываний	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 22-25. осн. лит. 1	5	1,5
Выполнение творческих заданий	Дополнительная литература	5	2
Подготовка к зачету	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 18-21- осн. лит. 1	4	5
Подготовка к зачету	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 1-17. осн. лит. 1	3	6
Выполнение домашних заданий (фонетических, лексических и грамматических упражнений)	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 1-17. осн. лит. 1	3	57,75
Подготовка к экзамену	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 22-25. осн. лит. 1	5	15
Составление диалогов и монологических высказываний	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 1-17. осн. лит. 1	3	8
Составление диалогов и монологических высказываний	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Французский язык. Уроки 18-21- осн. лит. 1	4	4,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Чтение и перевод фраз 1	5	20	В разделе проверяется чтение и (или) перевод фраз из первых 5 уроков курса. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, Порядок начисления баллов следующий: 1. Чтение любых 4 уроков. (максимальный балл за каждый пункт - 5) 2. Чтение 3 уроков и перевод 1 (максимальный балл за каждый пункт - 5) 3. Чтение 2 уроков и перевод 2 уроков (максимальный балл за каждый пункт-5) Порядок начисления баллов	зачет

						5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок, нет смысловых ошибок в переводе 4 балла - 2-4 фонетических ошибки либо 1 смысловая ошибка в переводе. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки в чтении либо 2-4 смысловых ошибки в переводе 2 балла - 8-9 фонетических ошибки в чтении либо 5-7 смысловых ошибок в переводе 1 балл - больше 10 ошибок в чтении либо 8-10 смысловых ошибок в переводе. 0 баллов - отсутствие перевода при чтении менее 4 уроков.	
2	3	Текущий контроль	Чтение и перевод фраз 2	5	20	В разделе проверяется чтение и (или) перевод фраз из вторых 5 уроков курса. Баллы начисляются за 1. Чтение любых 4 уроков. (максимальный балл за каждый пункт - 5) 2. Чтение 3 уроков и перевод 1 (максимальный балл за каждый пункт - 5) 3. Чтение 2 уроков и перевод 2 уроков (максимальный балл за каждый пункт-5) Порядок начисления баллов 5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок, нет смысловых ошибок в переводе 4 балла - 2-4 фонетических ошибки либо 1 смысловая ошибка в переводе. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки в чтении либо 2-4 смысловых ошибки в переводе 2 балла - 8-9 фонетических ошибки в чтении либо 5-7 смысловых ошибок в переводе 1 балл - больше 10 ошибок в чтении либо 8-10 смысловых ошибок в переводе. 0 баллов - отсутствие перевода при чтении менее 4 уроков.	зачет
3	3	Текущий контроль	Чтение и перевод текстов 1	7	20	В разделе проверяется чтение и (или) перевод текстов из уроков 2-5 курса. Баллы начисляются за 1. Чтение текстов 4 уроков. (максимальный балл за каждый пункт - 5) 2. Чтение 3 уроков и перевод 1 (максимальный балл за каждый пункт - 5) 3. Чтение 2 уроков и перевод 2 уроков (максимальный балл за каждый пункт-5) Порядок начисления баллов	зачет

						5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок, нет смысловых ошибок в переводе 4 балла - 2-4 фонетических ошибки либо 1 смысловая ошибка в переводе. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки в чтении либо 2-4 смысловых ошибки в переводе 2 балла - 8-9 фонетических ошибки в чтении либо 5-7 смысловых ошибок в переводе 1 балл - больше 10 ошибок в чтении либо 8-10 смысловых ошибок в переводе. 0 баллов - отсутствие перевода при чтении менее 4 уроков.	
4	3	Текущий контроль	Чтение и перевод текстов 2	7	20	В разделе проверяется чтение и (или) перевод текстов из вторых 5 уроков курса. Баллы начисляются за 1. Чтение любых 4 уроков. (максимальный балл за каждый пункт - 5) 2. Чтение 3 уроков и перевод 1 (максимальный балл за каждый пункт - 5) 3. Чтение 2 уроков и перевод 2 уроков (максимальный балл за каждый пункт-5) Порядок начисления баллов 5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок, нет смысловых ошибок в переводе 4 балла - 2-4 фонетических ошибки либо 1 смысловая ошибка в переводе. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки в чтении либо 2-4 смысловых ошибки в переводе 2 балла - 8-9 фонетических ошибки в чтении либо 5-7 смысловых ошибок в переводе 1 балл - больше 10 ошибок в чтении либо 8-10 смысловых ошибок в переводе. 0 баллов - отсутствие перевода при чтении менее 4 уроков.	зачет
5	3	Текущий контроль	Пересказы текстов	10	40	В разделе проверяются пересказы текстов 3-10 уроков курса. Баллы начисляются за каждый текст максимум по 5 баллов. Порядок начисления баллов 5 баллов - 2 и меньше фонетических ошибок, или 1 лексическая ошибка. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки, 2-3 лексических или грамматических ошибки. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 4-5	зачет

						лексических или грамматических ошибок 2 балла - 6-8 лексических или грамматических ошибок 1 балл - больше 9 лексических или грамматических ошибок	
6	3	Текущий контроль	Словарный диктант	6	30	В разделе оцениваются слова 6 уроков из первых 10 курса. 5 баллов : более 90% правильно написанных слов 4 балла: от 75 до 90% правильно написанных слов 3 балла: от 55 до 75% правильно написанных слов 2 балла менее 55% правильно написанных слов	зачет
7	3	Текущий контроль	Контрольная работа 1	10	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	зачет
8	3	Текущий контроль	Монологическое высказывание	10	5	5 баллов: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 1-2 негрубых ошибок 4 балла полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 3-4 ошибок 3 балла: неполное раскрытие темы и употребление лексики, наличие 5-7 ошибок. 2 балла: слабое раскрытие темы, неполное употребление лексики, наличие 10 и более ошибок	зачет
9	3	Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	-	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	зачет
10	4	Текущий контроль	Чтение текстов	10	30	Нужно сдать чтение 6 текстов, изученных в семестре За 1 текст максимальное количество баллов-5 5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 2 балла - 8-9 фонетических ошибки 1 балл - больше 10 ошибок	зачет
11	4	Бонус	Перевод текстов	-	20	Максимально 5 баллов за перевод 1 текста	зачет

						5 баллов - Нет смысловых ошибок в переводе 4 балла - 1 смысловая ошибка в переводе. 3 балла - 2-4 смысловых ошибки в переводе 2 балла - 5-7 смысловых ошибок в переводе 1 балл -8-10 смысловых ошибок в переводе.	
12	4	Текущий контроль	Словарный диктант	6	20	В разделе оцениваются слова 4 уроков семестра по 5 баллов максимум за каждый урок 5 баллов : более 90% правильно написанных слов 4 балла: от 75 до 90% правильно написанных слов 3 балла: от 55 до 75% правильно написанных слов 2 балла менее 55% правильно написанных слов	зачет
13	4	Текущий контроль	Контрольная работа	10	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	зачет
14	4	Текущий контроль	Пересказы текстов	10	20	Оцениваются пересказы 4 текстов семестра, максимум по 5 баллов за каждый. Баллы начисляются за каждый текст максимум по 5 баллов. Порядок начисления баллов 5 баллов - 2 и меньше фонетических ошибок, или 1 лексическая ошибка. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки, 2-3 лексических или грамматических ошибки. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 4-5 лексических или грамматических ошибок 2 балла - 6-8 лексических или грамматических ошибок 1 балл - больше 9 лексических или грамматических ошибок	зачет
15	4	Текущий контроль	Монологическое высказывание	10	10	В семестре нужно сдать 2 темы 5 баллов: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 1-2 негрубых ошибок 4 балла полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 3-4 ошибок 3 балла: неполное раскрытие темы и употребление лексики, наличие 5-7	зачет

						ошибок. 2 балла: слабое раскрытие темы, неполное употребление лексики, наличие 10 и более ошибок	
16	4	Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	-	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	зачет
17	5	Текущий контроль	Чтение текстов	3	20	Оценивается чтение 4 текстов, изученных в семестре За 1 текст максимальное количество баллов-5 5 баллов - 1 и меньше фонетических ошибок. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 2 балла - 8-9 фонетических ошибки 1 балл - больше 10 ошибок	экзамен
18	5	Текущий контроль	Пересказы текстов	5	20	Оцениваются пересказы 4 текстов семестра, максимум по 5 баллов за каждый. Баллы начисляются за каждый текст максимум по 5 баллов. Порядок начисления баллов 5 баллов - 2 и меньше фонетических ошибок, или 1 лексическая ошибка. 4 балла - 2-4 фонетических ошибки, 2-3 лексических или грамматических ошибки. 3 балла - 5-7 фонетических ошибки 4-5 лексических или грамматических ошибок 2 балла - 6-8 лексических или грамматических ошибок 1 балл - больше 9 лексических или грамматических ошибок	экзамен
19	5	Текущий контроль	Словарный диктант	5	10	В разделе оцениваются слова 2 уроков семестра по 5 баллов максимум за каждый урок 5 баллов : более 90% правильно написанных слов 4 балла: от 75 до 90% правильно написанных слов 3 балла: от 55 до 75% правильно написанных слов 2 балла менее 55% правильно написанных слов	экзамен
20	5	Текущий контроль	Монологическое высказывание	10	30	В семестре нужно сдать 3 темы 5 баллов: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 1-2 негрубых ошибок	экзамен

						4 балла полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 3-4 ошибок 3 балла: неполное раскрытие темы и употребление лексики, наличие 5-7 ошибок. 2 балла: слабое раскрытие темы, неполное употребление лексики, наличие 10 и более ошибок	
21	5	Текущий контроль	Контрольная работа	10	5	5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	экзамен
22	5	Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	-	5	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, порядок начисления баллов следующий: 5 баллов: более 90% правильно выполненных заданий 4 балла: от 80 до 90% правильно выполненных заданий 3 балла: от 65 до 80% правильно выполненных заданий 2 балла: менее 65% правильно выполненных заданий	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Студенты, имеющие по БРС 60% и более за работу на практических занятиях могут получить оценку автоматом. Если баллов не хватает, студент отвечает на вопросы к зачету. Зачет по билетам сдается в устной или письменной форме. На подготовку к ответу на вопросы билета студенту дается 20 минут. В билете 2 вопроса. За каждый верный, аргументированный ответ на вопрос билета начисляется 5 баллов. За неточный и/или неполный ответ снимается 1-2 балла. Объем устного высказывания 20 предложений.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Студенты, имеющие по БРС 60% и более за работу на практических занятиях могут получить оценку автоматом. Если баллов не хватает, студент отвечает на вопросы к зачету. Зачет по билетам сдается в устной или письменной форме. На подготовку к ответу на вопросы билета студенту дается 20 минут. В билете 2 вопроса. За каждый верный, аргументированный ответ на вопрос билета начисляется 5 баллов. За неточный и/или неполный ответ снимается 1-2 балла. Объем устного высказывания 15-20 предложений.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

экзамен	Студент имеет право получить оценку по БРС. Также студент имеет право повысить оценку на экзамене. Экзамен сдается по билетам в устной форме. На подготовку к ответу студенты дается 45 минут. В билете 2 вопроса. 1. Сообщение по теме (устное высказывание). 2. Прочитать и пересказать текст, предложенный преподавателем. Объем устного высказывания 20-25 предложений. Оценка выставляется следующим образом: 5 баллов: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 1-2 негрубых ошибок 4 балла: полное употребление лексики, раскрытие темы, наличие 3-4 ошибок 3 балла: неполное раскрытие темы и употребление лексики, наличие 5-7 ошибок 2 балла: слабое раскрытие темы, неполное употребление лексики, наличие 10 и более ошибок	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
---------	---	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОПК-1	Знает: один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на иностранном языке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов							+	+	+	+		+	+			+			+		+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: владения вторым иностранным языком для установления профессиональных контактов и развития профессионального общения						+			+	+				+	+			+		+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Попова, И. Н. Французский язык [Текст] учебник для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик Паблишерз, 2013. - 574, [1] с.
2. Попова, И. Н. Французский язык. Грамматика [Текст] практ. курс для вузов и факультетов иностр. языков : учебник И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Нестор Академик, 2010. - 474, [1] с. табл.

б) дополнительная литература:

1. Самохотская, И. С. Давайте изучать французский Пособие для начинающих. - 3-е изд., испр. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 191, [1] с. ил.

2. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях [Текст] 400 упражнений с ключами и комментариями А. И. Иванченко. - СПб.: Каро, 2010. - 316, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Тема Mes etudes

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Тема Mes etudes

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Грет, К. Разговорный французский в диалогах : учебное пособие / К. Грет. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0388-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164322 (дата обращения: 17.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практический курс французского языка: Уровень А1 : учебно-методическое пособие / составители С. В. Беляева, О. В. Кирколуп. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176491 (дата обращения: 17.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Project(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)
3. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия	167	16 компьютеров с наушниками, проектор, колонки

и семинары	(1)	
Самостоятельная работа студента	162а (1)	16 компьютеров с наушниками, проектор, колонки