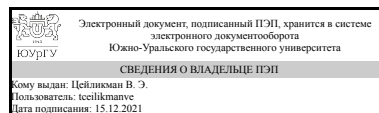


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



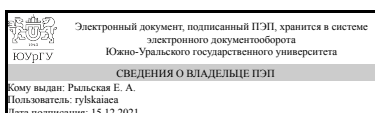
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М2.11.02 Практика консультирования супружеских пар
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

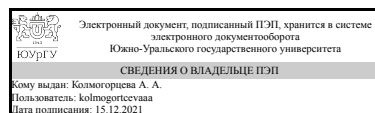
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
Д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

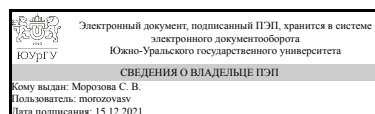
Разработчик программы,
доцент



А. А. Колмогорцева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о методологии оказания психологической помощи семье. Задачи: 1) изучение теоретических основ семейного консультирования; 2) овладение методами и техниками семейного консультирования; 3) овладение методами профилактики семейных трудностей; 4) формирование профессиональной позиции семейного консультанта.

Краткое содержание дисциплины

Исторические аспекты семейного консультирования. Системный подход в консультировании супружеских пар. Понятие семейной системы. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы. Основные структурные проблемы семьи. Организация первой встречи с семьей. Длительность консультативной сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение психологического контракта с семьей. Методические принципы организации семейного консультирования. Позиция консультанта при работе с семьей. Формирование консультативных отношений. Построение и развитие системных гипотез. Скрытый и явный запрос. Коммуникативный аспект в семейной системе. Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Понятие «сопротивление» в системном подходе. Основные школы и направления системного подхода в семейном консультировании (трансгенерационная модель консультирования, теория систем М. Боуэна, эмпирический подход (К. Витакер, В. Сатир), структурная школа (С. Минухин), стратегическое направление (П. Вацлавик, Дж. Хейли, К. Маданес, М.с. Палацолли, Дж. Нардоне). Методы и техники семейного консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: техники слушания и сбора информации при психологическом консультировании супружеских пар Умеет: формулировать циркулярные вопросы Имеет практический опыт: психотерапевтического воздействия
ПК-3 Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни	Знает: понятия и основные принципы консультирования супружеских пар; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники супружеского консультирования Умеет: определять особенности нормального и дисфункционального функционирования супружеской пары с целью оказания психологической помощи семье Имеет практический опыт: психологической интервенции супружеских пар; владения

	техниками консультирования супружеских пар
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога, Психология конфликтов, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение (3 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (3 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология конфликтов	Знает: сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе, основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Имеет практический опыт: способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления

	<p>письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке Умеет: понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения Имеет практический опыт: владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<p>Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога</p>	<p>Знает: основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве Умеет: интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления программы научного психологического исследования, оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога Имеет практический опыт: участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных средств сопровождения профессиональной деятельности психолога, владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов</p>
<p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в</p>

	<p> семейной теории и практике, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье </p> <p> Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья </p> <p> Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и </p>
--	---

	технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам
Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение (3 семестр)	<p>Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики, существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения, определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней, планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов, осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений</p>
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (3 семестр)	<p>Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и специфику оказания психологической помощи индивиду и группе, методологические основы</p>

группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения, определять приоритеты собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации Имеет практический опыт: в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, владения навыками разработки и реализации индивидуальных и

	<p>групповых программ психологического сопровождения клиентов, применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	31,75	31,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к зачету	9,75	9.75
Подготовка доклада	10	10
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы семейного консультирования	12	4	8	0
2	Методы профилактики семейных трудностей и методология семейного консультирования	24	8	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Исторические аспекты семейного консультирования	2

2	1	Системный подход в консультировании семьи. Понятие семейной системы. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы.	2
3	2	Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж.Хейли. Задачи первого контакта. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.	2
4	2	Длительность консультативной сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение психологического контракта с семьей. Методические принципы организации семейного консультирования.	2
5	2	Позиция консультанта при работе с семьей. Формирование консультативных отношений. Понятие «сопротивление» в системном подходе	2
6	2	Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Циркулярная последовательность как метод определения функции симптома в семейной системе.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семья как социальный институт, малая группа, система. Функции семьи. Типы семей.	2
2	1	Структура семьи. Жизненный цикл семьи.	2
3	1	Формирование супружеской пары.	2
4	1	Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации.	2
5	2	Типы проблемных семей. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкозависимых. Повторный брак. Кризисы семейной жизни: нормативные и ненормативные.	2
6	2	Основные характеристики и структурные параметры семейной системы (иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, подсистемы). Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, перевернутая иерархия и т.д.	2
7	2	Детско-родительские отношения как предмет семейного консультирования.	2
8	2	Формирование консультативных отношений. Работа с «сопротивлением» семьи.	2
9	2	Циркулярная последовательность как метод определения функции симптома в семейной системе.	2
10	2	Методы и техники семейного консультирования (генограмма; ко-терапевтическое взаимодействие; циркулярное интервью, типы циркулярных вопросов)	2
11	2	Методы и техники семейного консультирования («скульптура семьи», "соломенная башня", «дочки-матери», "супружеская конференция", "незаконченные предложения".	2
12	2	Особенности профессиональной позиции семейного консультанта.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием	Семестр	Кол-

	разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс		во часов
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит. -1, доплит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доплит.1-2.	4	9,75
Подготовка доклада	ПУМД осн.лит. -1, доплит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доплит.1-2.	4	10
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит. -1, доплит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доплит.1-2.	4	12

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад	1	6	Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	зачет
2	4	Текущий контроль	Типы семей	1	6	5 баллов: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи; 4 балла: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, но имеются неточности. 3 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, имеются ошибки. 2 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, допущены грубые ошибки. 1 балл: проанализирован только один аспект из плана анализа художественного произведения. 0 баллов: задание не сдано.	зачет

						1 балл начисляется за своевременную сдачу задания.	
3	4	Текущий контроль	Структура семьи	1	6	<p>5 баллов: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписана структура семьи;</p> <p>4 балла: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписана структура семьи, но имеются неточности.</p> <p>3 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписана структура семьи, имеются ошибки.</p> <p>2 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписана структура семьи, допущены грубые ошибки.</p> <p>1 балл: проанализирован только один аспект из плана анализа художественного произведения.</p> <p>0 баллов: задание не сдано.</p> <p>1 балл начисляется за своевременную сдачу задания.</p>	зачет
6	4	Текущий контроль	Задание_ДРО	1	6	<p>Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).</p>	зачет
7	4	Текущий контроль	Задание_приемы и техники беседы	1	5	<p>5 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), устное сообщение, своевременно</p> <p>4 балла - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, своевременно</p> <p>3 балла - а) сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, несвоевременно или б) сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану) без устного сообщения, но своевременно.</p> <p>2 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, но своевременно.</p> <p>1 балл - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, несвоевременно.</p>	зачет

					0 баллов - работа не сдана.	
8	4	Промежуточная аттестация	Генограмма	-	5 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), устное сообщение, своевременно 4 балла - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, своевременно 3 балла - а) сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, несвоевременно или б) сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану) без устного сообщения, но своевременно. 2 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, но своевременно. 1 балл - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, несвоевременно. 0 баллов - работа не сдана.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в период предаттестационных недель. Зачет выставляется на основании накопленного рейтинга обучающегося.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	6	7	8
УК-4	Знает: техники слушания и сбора информации при психологическом консультировании супружеских пар	+				++	
УК-4	Умеет: формулировать циркулярные вопросы					+++	
УК-4	Имеет практический опыт: психотерапевтического воздействия					+++	
ПК-3	Знает: понятия и основные принципы консультирования супружеских пар; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники супружеского консультирования	++				++	
ПК-3	Умеет: определять особенности нормального и дисфункционального функционирования супружеской пары с целью оказания психологической помощи семье		+++				+
ПК-3	Имеет практический опыт: психологической интервенции супружеских пар; владения техниками консультирования супружеских пар					+++	

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] Хрестоматия ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 736 с.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Учеб. пособие для вузов Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой; Моск. гос. социал. ун-т. - М.: Academia, 2002. - 190,[2] с.
3. Психология семьи Хрестоматия А. И. Зацепин, М. Джемс, В. Дружинин и др.; Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2002. - 749 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-400-00533-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110179 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

		https://e.lanbook.com/book/30023 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	--	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья. Переносное оборудование: проектор, экран, ноутбук.
Лекции	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья. Переносное оборудование: проектор, экран, ноутбук.