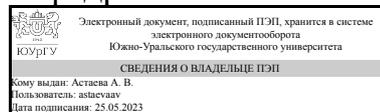


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



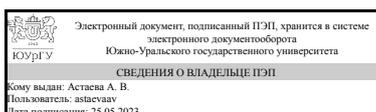
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.11 Психология больного и лечебного процесса
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

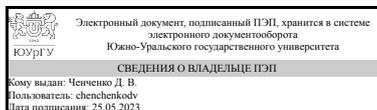
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. В. Ченченко

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов со спецификой взаимоотношений субъектов лечебного процесса. Задачами курса являются: 1. Формирование представлений о сущности и детализации лечебного процесса как одного из понятий в организации здравоохранения. 2. Усвоение основных правовых понятий законодательства в части оказания медицинской помощи населению. 3. Раскрытие основного содержания лечебного процесса 4. Освоение представлений о психологии медицинского работника, психологии больного и взаимодействия между медицинскими работниками и здоровыми лицами, пациентами и их родственниками. 5. Формирование основных представлений о психологии больного как объекта в лечебном процессе и роли медицинского психолога в организации взаимодействия участников лечебного процесса.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: определение лечебного процесса и его участников, основные модели взаимодействия в лечебном процессе, основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.), понятия этики, медицинской этики, биоэтики, раскрывается понятие отношения к болезни как одного из факторов лечебного процесса, влияние болезни на личность и личности на болезнь, а также характеристики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья, их соотношенность. Структурно дисциплина разделяется на следующие разделы: 1. Общие понятия организации здравоохранения в части лечебного процесса и взаимодействия его участников. 2. Изучение этапов, факторов и содержания лечебного процесса. Виды лечебного процесса (лечебно-профилактический, лечебно-диагностический, лечебный (терапевтический), лечебно-реабилитационный.) Участники лечебного процесса. Субъект и объект лечебного процесса. Диагностика экспертиза в лечебном процессе. 3. Изучение особенностей взаимоотношений «врач-больной», «врач-сестра-больной» в рамках лечебного процесса. 4. Освоение основных этических и деонтологических принципов в медицине и психологии. Ятрогении. 5. Психология здорового и психология больного человека. Понятия «внутренняя картина болезни» и «внутренняя картина здоровья» как основные категории клинической психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса

	Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клиника внутренних болезней, Социальная психология, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психодиагностика, Введение в специальность, Расстройства личности, Общая психология, Теории личности в клинической психологии, Психосоматика, Семиотика соматических расстройств, Психологическая профилактика и гигиена, Клинико-психологические методы, Клиническая психология	Психология девиантного поведения, Психотерапия: теория и практика, Клиническая психология в геронтологии, Нейрореабилитация, Психология детско-родительских отношений, Семейная психология, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Клиника внутренних болезней	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней Умеет: анализировать психологические аспекты

	<p>формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа клиничко-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями , формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека</p>
<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клиничко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клиничко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клиничко-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа</p>

	<p>возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности</p>
<p>Психосоматика</p>	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию,</p>

	<p>патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
<p>Введение в специальность</p>	<p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>
<p>Социальная психология</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к</p>

	<p>организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клиничко-психологических и психотерапевтических методов и технологий, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий</p> <p>Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем</p> <p>Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные</p>

	<p>особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий</p>
<p>Семиотика соматических расстройств</p>	<p>Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях, основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней, формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека</p>
<p>Психологическая профилактика и гигиена</p>	<p>Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики, понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического</p>

	<p>просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий</p>
<p>Общая психология</p>	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики</p>

исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике

Умеет: формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батарею психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов

Имеет практический опыт: проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации

	<p>больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз , формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по</p>

	их использованию
Клинико-психологические методы	<p>Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов</p> <p>Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
Подготовка реферата	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	12	12	
Подготовка к зачету	13,75	13,75	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Определение лечебного процесса и его участников	12	6	6	0
2	Активность пациента как субъект лечебного процесса	12	6	6	0
3	Комплексный подход к оценке прогноза заболевания	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.). Понятие этики, медицинской этики, биоэтики. Этические принципы в медицине и психологии. Этические кодексы. Понятие об «идеальном враче» и «идеальном пациенте». Проблема несовершенства основ регулирования лечебного процесса. Особенности лечебного процесса в условиях страхового, бюджетного, государственного, частного и общественного здравоохранения	3
2	1	Определение лечебного процесса и его участников. Основные функции лечебного процесса. Понятие о субъект-объектной и субъект-субъектной парадигмах лечебного процесса. Диадные («врач-больной») и триадные («врач-сестра-больной») отношения в медицине, их особенности. Основные модели взаимодействия в лечебном процессе.	3
3	2	Активность пациента как субъекта лечебного процесса. Отношение к болезни как один из факторов лечебного процесса. Адаптивный тип отношения к болезни. Личностный смысл болезни, его формирование как одна из задач лечебного процесса.	3
4	2	Хронический больной. Вторичные изменения личности в состоянии болезни. Расстройство личности после психической болезни как предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Влияние болезни на личность и личности на болезнь.	3
5	3	Комплексный подход к оценке прогноза заболевания. Значение личностного ресурса для целей и задач лечебно-реабилитационного процесса. Оценка качества жизни как новый фактор и критерий оценки эффективности лечебной помощи, принятый ВОЗ. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни, их соотношенность. Понятие о гармоничной здоровой личности с позиций экзистенциальной психологии и ее роль в построении стратегии преодоления болезни.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Регулирование лечебного процесса и его участники	4
2	1	Основные характеристики лечебного процесса	2
3	2	Отношение к болезни, личностный смысл болезни как факторы лечебного процесса	4
4	2	Изменения личности при хроническом заболевании	2
5	3	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья, их соотношенность	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка реферата	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. , в зависимости от выбранной темы реферата	8	10
Подготовка к практическим занятиям	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. , в зависимости от выбранной темы реферата	8	12
Подготовка к зачету	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	13,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Доклад-реферат	30	4	Студенты готовят доклад и презентацию к докладу. Доклад сдается преподавателю в письменном виде. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех),	зачет

					<p>указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад.</p> <p>1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада.</p> <p>0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме</p>		
2	8	Текущий контроль	Решение кейсовой задачи	30	3	<p>Выполняется контрольное задание- оформление решения кейсовой задачи (представляющей собой описание клинического случая, разрешение которого требует знаний и практических навыков в области психологии лечебного процесса и психологии больного). Студенты предъявляют текст, содержащей клинико-психологическую характеристику описанной ситуации; ключевые моменты этой ситуации, способы разрешения этой ситуации в приведении аргументов в их обоснование.</p> <p>Начисление баллов осуществляется в следующем порядке:</p> <p>3 балла: при полном оформлении всех разделов текста, болезни с адекватным описанием психологическим языком всех значимых обстоятельств кейс-ситуации, с выделением ее основной проблематики, описание предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, с приведением необходимых аргументов.</p> <p>2 балла: начисляется при единичных пропусках значимой информации не более чем в одном разделе текста, с единичными пропусками, искажениями либо неадекватностью в описании значимых обстоятельств кейс-ситуации, с выделением ее основной проблематики, единичными замечаниями в описании предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, с приведением необходимых аргументов.</p> <p>1 балл начисляется при наличии нескольких</p>	зачет

						<p>пропусков значимой информации в более чем в двух разделах текста, с существенными искажениями либо преимущественно неадекватностью в описании значимых обстоятельств кейс-ситуации, с ошибками в выделении ее основной проблематики, системными замечаниями в описании предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, без аргументации.</p> <p>0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к структуре и содержанию текста ответа на кейс-ситуацию, грубых ошибках в клинической и психологической оценке материалов, представленных в текста ответа.</p>	
3	8	Текущий контроль	Беседа с пациентом	40	3	<p>Студенту предлагается выбрать заболевание любого внутреннего органа или системы и составить план беседы с пациентом, провести беседу.</p> <p>Порядок начисления баллов:</p> <p>3 балла начисляется при полном оформлении двух разделов задания; структура и содержание полностью соответствует требованиям.</p> <p>2 балла начисляется при полном оформлении всех разделов задания с единичными дефектами описания алгоритма беседы или рекомендаций пациенту.</p> <p>1 балл начисляется при отсутствии одного из пунктов задания, с существенными дефектами в описании беседы с пациентом, отсутствуют рекомендации пациенту или рекомендации не соответствуют выбранному синдрому или расстройству.</p> <p>0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к содержанию задания.</p>	зачет
4	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	3	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным, студент может его пройти для повышения рейтинга по результатам текущего контроля. Мероприятие промежуточной аттестации включает в себя итоговое тестирование.</p> <p>Итоговый тест состоит из 10 открытых вопросов. Ответы студентов на вопрос оцениваются по 2 критериям одновременно: "Ответ правильный - не правильный", "Ответ достаточно полный – недостаточно полный". Вопрос теста считается</p>	зачет

					<p>ответственным если он правильный и достаточно полный. Вопрос считается ответственным наполовину, если он правильный, но недостаточно полный. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла.</p> <p>Начисление баллов осуществляется следующим образом:</p> <p>3 балла: 85% и более правильных полных ответов;</p> <p>2 балла: от 75 до 84 % правильных полных ответов;</p> <p>1 балл: от 60 до 74 % правильных полных ответов;</p> <p>0 баллов: менее 60 % правильных полных ответов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным, студент может его пройти для повышения рейтинга, полученного по результатам текущего контроля. Все задания текущего контроля являются обязательными для выполнения. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного	+			++
УК-1	Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса	++	++	++	++
УК-1	Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности	+	++	++	++
ПК-2	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах			++	++
ПК-2	Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни			++	++
ПК-2	Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг,			++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015
2. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2017. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/176685
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/143688

3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Учебное пособие по общественному здоровью и здравоохранению (раздел «Организация здравоохранения») : учебное пособие / А. Г. Сердюков, Ж. Б. Набережная, И. Б. Набережная, А. С. Нимгирова. — Астрахань : АГМУ, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4424-0522-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/197922
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практические вопросы медицинской деонтологии : учебное пособие / И. И. Шапошник, Д. В. Богданов, М. И. Колядич [и др.]. — Челябинск : ЮУГМУ, 2015. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователь https://e.lanbook.com/book/197293
5	Журналы	Электронный архив ЮУрГУ	Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология" https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/2586
6	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Штрахова, А. В. Личностный смысл болезни - суммарный вектор психического отражения болезни болеющим субъектом / А.В. Штрахова // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология.- 2008.- Вып. 3. № 33 (133).- С. 78-82. https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/3729
7	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Рассказова, Е.И. Апробация методик диагностики локуса контроля причин болезни и лечения и самоэффективности в отношении лечения / Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2016. – Т. 9, № 1. – С. 71–83. DOI: 10.14529/psy160108 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/32283

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
3. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.