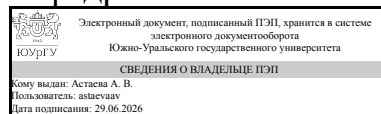


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



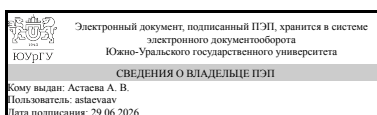
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.15.01 Клиника внутренних болезней
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

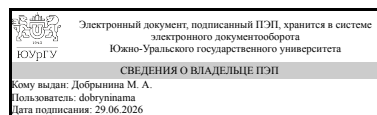
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.мед.н., доцент



М. А. Добрынина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование общих пропедевтических представлений об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов. Задачи дисциплины: - ознакомление студентов с основными сведениями об общей патологии человека; - усвоение основных знаний о ведущих клинических синдромах при соматических заболеваниях и особенностях их проявлений при патологии различных систем организма - усвоение знаний и представлений об основных патологических феноменах и процессах в их связи с нормальными проявлениями и протеканием на донозологическом уровне и при нозологически выраженных заболеваниях внутренних органов.

Краткое содержание дисциплины

Курс рассчитан на формирование у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», представлений об этиологии, патогенезе и важнейших заболеваний внутренних органов, без знания которых невозможно понимание закономерностей возникновения психосоматических заболеваний. Имеет два раздела: общая патология и пропедевтика основных соматических синдромов и заболеваний. Понятие об общей патологии человека как теоретической основы медицины, рассматриваемой на пропедевтическом уровне. Основные понятия, термины и определения общей патологии человека. Представление об основных (типовых) общепатологических процессах. Представления о болезни и этапах ее формирования. Основные принципы построения диагноза и виды диагнозов. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Классификации болезней и их системные основания. Общая методология вынесения диагноза. Диагностическое наблюдение и исследование. Оформление диагноза. Типология (классификация) диагнозов. Представление о лечении и его виды. Прогноз заболевания и его виды. Общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Анатомические и функциональные, большие и малые синдромы. Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания. Основные симптомы и синдромы болезней органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы болезней желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы. Основные симптомы и синдромы болезней мочевыделительной системы. Основные симптомы и синдромы болезней эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы болезней опорно-двигательного аппарата.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в

	патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психопрофилактика и психогигиена, История психологии, Психология здоровья и ЗОЖ, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Возрастная психология и психология развития, Психофизиология, Введение в специальность, Математическая статистика, Математика, Нейрофизиология, Клиническая психология, История России, Философия, Логика, Антропология, Математические методы в психологии, Общая психология, Неврология	Семейная психология, Клиническая нейропсихология, Психологическая диагностика в клинике, Психосоматика, Практикум по диагностике личности в клинике, Основы психогенетики, Психотерапия: теория и практика, Клиническое психологическое консультирование, Психология девиантного поведения, Нейрореабилитация, Психология больного и лечебного процесса, Расстройства личности, Методический тренинг, Психодиагностика, Основы патопсихологии, Проективные методы в клинической психологии, Основы детской нейропсихологии, Психология личности: норма и патология, Психология детско-родительских отношений, Теории личности в клинической психологии, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Гендерная психология и психология сексуальности, Социальная психология, Судебно-психологическая экспертиза, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,

	Коррекционно-развивающее обучение, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Основы нейропсихологии, Клиническая психология в геронтологии, Методы клинико-психологической диагностики, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства,

	структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия

Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет

	практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основные проблемы, задачи и разделы психогигиены, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; уровни и виды профилактики, формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ Умеет: определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разработки психопрофилактических и психогигиенических

	мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения
Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями

	логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии
Математические методы в психологии	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты

	вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов

	системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
Математическая статистика	Знает: основные математические и статистические методы анализа данных, основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач Умеет: подбирать методы математического и статистического анализа данных, применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: применения статистических методов анализа данных, применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности
Психология здоровья и ЗОЖ	Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ, понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса,

	определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики , составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Составление алгоритма ведения беседы, составление рекомендаций	8	8

Подготовка доклада, реферата	12,25	12.25
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к зачету	13,5	13.5
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Вопросы общей патологии человека	16	12	4	0
2	Основные синдромы и заболевания в соматической клинике	32	20	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные понятия общей патологии. Общая методология диагноза.	6
2	1	Основные методы клинического обследования больного. Понятие об этике и деонтологии в медицине.	4
3	1	Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Классификации болезней и их системные основания.	2
4	2	Основные синдромы при патологии дыхательной системы, их клиническая характеристика и нозологическая специфичность. Бронхиты, пневмонии, плевриты и абсцессы легкого. Бронхиальная астма. Онкологические заболевания органов дыхания.	6
5	2	Основные синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы, их клиническая характеристика и нозологическая специфичность. Ревматические поражения сердца. Миокардиты и перикардиты. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Атеросклероз.	6
6	2	Основные синдромы при патологии желудочно-кишечного тракта (болевой, диспептический, энтероколит, дисбактериоз, мезенхимально-воспалительный, печеночной недостаточности, анемии), их клиническая характеристика и нозологическая специфичность.	4
7	2	Синдромы при патологии выделительной системы (дизурический, мочевого, почечной недостаточности), их клиническая характеристика и нозологическая специфичность.	2
8	2	Основные синдромы при патологии эндокринной, половой системы. Эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Представления о болезни и этапах ее формирования. Опрос по теме, составление терминологического словаря.	1
2	1	Основные принципы построения диагноза и виды диагнозов. Понятие об	1

		этике и деонтологии в медицине.	
3	1	Основные методы клинического обследования больного. Этапы и схема обследования. Обучение на материалах историй болезни и медицинской документации.	1
4	1	Расспрос больного. Метод сбора анамнеза. Схема истории болезни и расспроса больного.	1
5	2	Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания. Опрос, доклады, разбор случая.	2
6	2	Система кровообращения. Основные симптомы и синдромы. Опрос, доклады, разбор случаев.	2
7	2	Система пищеварения. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	2
8	2	Система мочевого выделения. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	1
9	2	Система крови. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	1
10	2	Эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ. Устный опрос, разбор случая.	1
11	2	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Ревматические болезни. Устный опрос, разбор случая.	1
13	2	Аллергические заболевания. Заболевания иммунной системы. Опрос, доклады и разбор случаев.	1
14	2	Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Разделы внутренних болезней. Принципы лечебного питания.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление алгоритма ведения беседы, составление рекомендаций	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	8
Подготовка доклада, реферата	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	12,25
Подготовка к практическим занятиям	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	20
Подготовка к зачету	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	13,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Реферат "История болезни"	1	3	Выполняется контрольное задание-оформление учебной истории болезни с позиции целей задач подготовки по специальности "Клиническая психология". Студенты выполняют текст учебной истории болезни с оформлением всех основных разделов истории болезни, с описанием всех клинических симптомов и синдромов, с их оценкой с позиции клинического психолога, с оформлением всех видов диагноза заболевания и его обоснованием и выделения ведущего синдрома. Оценка в 3 балла выносится при полном оформлении всех разделов истории болезни с адекватным описанием всех симптомов и синдромов заболевания, с выделением ведущего синдрома, с развернутым описанием клинического диагноза и его обоснованием, прогнозом исхода заболевания. Оценка в 2 балла выносится при полном оформлении всех разделов истории болезни с единичными дефектами описания всех симптомов и синдромов заболевания, с указанием на ведущий синдром, с приведением формулировки текста диагноза и неполнотой его обоснования без прогноза его исхода. Оценка в 1 балла выносится при отсутствии одного из разделов учебной истории болезни, с существенными дефектами в оформлении текста разделов истории болезни с дефектами описания всех симптомов и синдромов заболевания с помощью неклинических формулировок феноменов, без выделения ведущего синдрома, с текстом диагноза с нарушением клинических классификаций. Оценка в 0 баллов выносится при грубом нарушении формальных и содержательных требований к структуре и содержанию учебной истории болезни, грубых ошибках в клинической и психологической оценке материалов, представленных в учебной истории болезни.	зачет
2	4	Текущий контроль	Доклад	1	4	Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад.	зачет

						3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	
3	4	Текущий контроль	Беседа с пациентом	1	3	Студенту предлагается выбрать заболевание любого внутреннего органа или системы и составить алгоритм ведения беседы с пациентом, имеющим соматические заболевания, выделить специфические и облигатные симптомы, составить рекомендации пациенту. Порядок начисления баллов: 3 балла начисляется при полном оформлении двух разделов задания; структура и содержание полностью соответствует требованиям. 2 балла начисляется при полном оформлении всех разделов задания с единичными дефектами описания алгоритма беседы или рекомендаций пациенту. 1 балл начисляется при отсутствии одного из пунктов задания, с существенными дефектами в описании беседы с пациентом, отсутствуют рекомендации пациенту или рекомендации не соответствуют выбранному синдрому или расстройству. 0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к содержанию задания.	зачет
4	4	Проме-	Тестирование	-	50	При оценивании результатов мероприятия	зачет

		жуточная аттестация			используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным, студент может их выполнить (итоговый тест) для повышения своего рейтинга. Итоговый тест состоит из 50 вопросов. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 50 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	
--	--	---------------------	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения своего рейтинга студент может выполнить задания промежуточной аттестации (итоговый тест). Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине более или равно 60%. В случае рейтинга обучающегося менее 60% по дисциплине - обязательно проводится мероприятие промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях	++			+
УК-1	Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней	++	++	++	
УК-1	Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями	++	++	++	
ПК-2	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней			+	
ПК-2	Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней			+	
ПК-2	Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека			+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Сапин М. Р. Нормальная и топографическая анатомия человека : учебник по специальностям "Лечебное дело" и др.: в 3 т. . Т. 1 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. : Академия, 2007. - 441 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Данилова Н. Н. Психофизиология : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 372,[1] с. : ил.
2. Кроль В. М. Психофизиология : учеб. пособие для вузов по специальности 030301 "Психология" / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КНОРУС, 2017. - 504 с. : ил.
3. Марютина Т. М. Введение в психофизиологию : учеб. пособие по курсу "Общ. и возраст. психофизиология" / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : МПСИ : Флинта, 2001. - 399 с. : ил.
4. Тель Л. З. Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении : В 3 т. . Т. 1 / Л. З. Тель. - М. : АСТ : Астрель, 2001. - 421,[2] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология : науч. журн. / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008-. -. URL: <http://vestnik.susu.ac.ru/>
2. Человек. Спорт. Медицина / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2016-. -. URL: <http://hsm.susu.ru>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
4	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал: "Терапия" Учредители: Бионика Медиа, ISSN:

			2412-4036 https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57224
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПАТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Патологическая анатомия" по специальностям 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" : в 2 т. М. А. Пальцев, Н. М. Аничков, П. Ф. Литвицкий. - Общий курс https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19550490
6	Методические пособия для преподавателя	eLIBRARY.RU	Пропедевтика внутренних болезней: организация клинических практических занятий: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». – / Протасова Т.В., Раскина, Т.А., Малышенко О.С. и др., Кемерово, 2019. – 89с https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182179
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Внутренние болезни: организация самостоятельной работы : учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». – / Протасова Т.В., Раскина, Т.А., Малышенко О.С. и др., Кемерово, 2019. – 214 с https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182093

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		мультимедийное оборудование
Лекции		мультимедийное оборудование
Самостоятельная работа студента	251 (2)	компьютерная техника и учебно-методические материалы по дисциплине