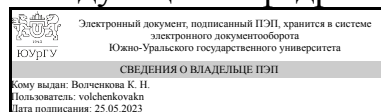


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



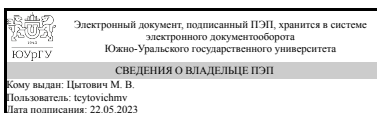
К. Н. Волченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики

Практика Производственная практика (педагогическая)
для направления 45.04.01 Филология
Уровень Магистратура
магистерская программа Теория и практика английского языка
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



М. В. Цытович

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере филологии, закрепление полученных практических знаний по дисциплинам данного направления, овладение необходимыми профессиональными компетенциями; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов.

Задачи практики

Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи:

- 1) познакомиться с современными методами педагогической работы;
- 2) познакомиться с принципами подбора необходимых материалов для выполнения педагогической работы;
- 3) формировать умения и навыки преподавательской деятельности в области филологии;
- 4) формировать и закреплять навыки анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических дисциплин;
- 5) научить магистрантов планировать учебный процесс и составлять учебно-методические материалы;
- 6) формировать умения анализировать и разрабатывать аудиторные занятия различных типов (лекции, семинары, практикумы);
- 7) активизировать у магистрантов способность собственного саморазвития.

Краткое содержание практики

является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению практических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить и решать педагогические задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков педагогической работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП	Планируемые результаты обучения при
---	--

ВО	прохождении практики
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает:внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте</p>
	<p>Умеет:применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели</p>
	<p>Имеет практический опыт:письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает:особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>
	<p>Умеет:определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
	<p>Имеет практический опыт:определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность</p>	<p>Знает:особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-</p>

	ориентированного образовательного процесса
	Умеет: применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий
	Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практический курс английского языка Современный английский язык Английский язык для профессиональной коммуникации История и методология науки Методы исследования в педагогике Лингводидактика Теоретические основы непрерывного профессионального образования Философия научного знания Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)	Инновационные образовательные технологии Технологии создания цифровой образовательной среды Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Современный английский язык	Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин, основы академической культуры

зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности

Умеет: создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия, методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности

Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; методикой межличностного профессионального общения речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением

	<p>современных технологий обучения, конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач</p>
<p>Теоретические основы непрерывного профессионального образования</p>	<p>Знает: структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин, методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности</p> <p>Умеет: выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального</p>

	<p>образования, постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей, анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления</p>
Лингводидактика	<p>Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки</p> <p>Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>

История и методология науки	<p>Знает: логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа</p> <p>Умеет: критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения</p> <p>Имеет практический опыт: системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии</p>
Практический курс английского языка	<p>Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин , основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности., основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке</p> <p>Умеет: методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное</p>

	<p>взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности., адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения, конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на иностранном языке;</p>
Методы исследования в	Знает: определение проекта; классификацию

педагогике

проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами, особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования;

Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами, планирования образовательной деятельности по отдельным

	видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Английский язык для профессиональной коммуникации	<p>Знает: адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля, основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении</p>

	<p>совместной проектной и исследовательской деятельности, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и обработки научных данных; интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач, конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов; структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.</p>
Философия научного знания	<p>Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития</p> <p>Умеет: пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления</p>

	Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)	<p>Знает: логику и закономерности научного познания; внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития, основные методы научного познания; методы познания в области филологии и лингвистики, специфику каждого метода; способы квалифицированного анализа, оценки научной информации; актуальные проблемы теории и практики в области лингвистики и филологии</p> <p>Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели, осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; выявлять научную проблему и определять пути её решения; оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; анализировать, оценивать и оформлять промежуточные результаты научного исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: в области анализа и синтеза при осуществлении собственного магистерского исследования; практического анализа логики различного рода рассуждений, в области сбора, анализа и критической оценки научной информации; критического анализа результатов собственной научной деятельности</p>

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности, посещение занятий, знакомство с группой, изучение документов по организации и планированию учебного процесса по филологическим	30

	дисциплинам, составление плана работы на период практики, составление планов-конспектов занятий.	
2	<p>Основной этап производственной практики включает:</p> <p>а) посещение не менее 2 открытых комплексных уроков и их анализ под руководством методиста, руководителя практики;</p> <p>б) детальное знакомство с учебными материалами, используемыми в группе преподавателя-куратора, где планируется урок практиканта, работа с электронными ресурсами библиотеки ЮУрГУ, методическими пособиями, опубликованными преподавателями кафедры иностранных языков;</p> <p>в) посещение 2-3 занятий (6) часов в группах куратора и их самостоятельный анализ в дневнике практики;</p> <p>г) изучение специфики учебной группы, к которой прикреплен практикант, ознакомление с работой преподавателя – куратора, изучение учебного плана и пособий, по которым работает группа;</p> <p>д) составление конспектов 2 комплексных уроков по 60-80 минут в группе, к которой прикреплен практикант; проведение нескольких (3-4) пробных уроков и одного зачетного урока в присутствии руководителя практики;</p> <p>е) отражение всех этапов прохождения практики в дневнике и отчете.</p> <p>В ходе ПП на всех ее этапах студент-практикант обязан вести единый «Дневник ПП», который он предъявляет проверяющим его работу преподавателям в качестве основного отчетного документа. В «Дневнике ПП» должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций и консультаций, проведенных преподавателями кафедр на данном этапе ПП; - краткий анализ проработанных практикантом учебников и учебных пособий по методике преподавания иностранных языков для иностранных учащихся; - анализ посещенных практикантом открытых уроков по предлагаемой схеме: <p>Дата урока, Ф. И. О. преподавателя; учебное заведение, кафедра. Характеристика группы (этап, профиль обучения, количество занятий в неделю, количество учащихся, национальность, уровень обучаемости).</p> <p>Цели обучения иностранному языку (на весь курс обучения, цели данного этапа, цели цикла уроков, основная цель данного урока).</p> <p>Характер урока (одноцелевой или многоцелевой; аспектный, речевой, комбинированный, обобщающий, контрольный, творческий).</p> <p>Ход урока с выделением его частей и указанием продолжительности части урока в реальном времени, с определением цели каждой части урока и каждого отдельного задания (или группы заданий); с фиксацией обучающей деятельности и речи преподавателя (в том числе формулировки заданий и стимулирование работы учащихся); с указанием</p>	58

	<p>используемых видов наглядности; с записью действий и речи учащихся (в том числе образцов выполнения заданий и допущенных ими ошибок); с оценкой материала урока по его языковой, информативной и коммуникативной ценности для данной группы; с оценкой работы группы по степени активности учащихся на уроке, по умению сотрудничать с преподавателем и между собой, по уровню творческого настроения на работу. Место конкретного урока в системе других уроков.</p> <p>Основная цель урока: а) выработка умений и навыков пользоваться конкретным языковым материалом; б) выработка умений и навыков в различных видах речевой деятельности).</p> <p>Содержание урока (соответствие содержания урока и его цели). Структура урока (настолько взаимосвязаны части урока, переход от одной части к другой).</p> <p>Приемы работы преподавателя на каждом этапе урока (оценка соответствия материала целям урока; повторение и новый материал; способы ознакомления с новым материалом; типы упражнений: подготовительные, речевые; использование речевых образцов, текстового и тематического материала, технических средств, наглядных пособий).</p> <p>Работа с ошибками учащихся (все ли ошибки исправлял преподаватель или только коммуникативно значимые; одинаковое ли внимание он уделял ошибкам иного рода: участвовали ли студенты в исправлении ошибок и в какой мере; формы исправления ошибок; отрабатывались ли ошибки в ходе урока).</p> <p>Степень усвоения студентами материала урока. Роль преподавателя на уроке (контакт со студентами, равномерность распределения внимания, учет различной степени подготовленности учащихся в группе, учет национальных, психологических особенностей учащихся, атмосфера на занятии, умение держаться, педагогический такт, особенности речи преподавателя).</p>	
3	Оформление документов, подготовка отчета и дневника прохождения практики, защита отчета.	20

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 04.02.2017 №303-04-9а.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в П
1	2	Текущий контроль	Проверка дневника практики	1	30	1. Структура дневника практики. Структура дневника практики полностью соответствует требованиям – 6 баллов, Структура дневника практики в целом соответствует требованиям, однако имеются неточности – 4 балла; структура не полностью соответствует требованиям – 2 балла, структура не соответствует требованиям – 0 баллов. 2. Разделы дневника. Все разделы дневника подробно заполнены – 6 баллов; разделы дневника заполнены, но недостаточно подробно – 4 балла; не все разделы дневника заполнены – 2 балла; не заполнена большая часть разделов - 0 баллов. 3. Виды проведенных работ четко описаны виды проведенных работ в соответствии с планом – 6 баллов, виды проведенных работ описаны не достаточно подробно – 4 балла, описаны не все виды	дифференцирова зачет

						<p>проведенных работ – 2 балла, виды работ не перечислены – 0 баллов 4. Анализ материала урока. Полный анализ материала урока в соответствии с требованиями: сочетание теоретического и практического материала, доказательность, четкая связь с профилем подготовки, изложение соответствует учебной программе – 6 баллов, анализ урока не полностью соответствует требованиям – 4 балла, материалы урока проанализированы не полностью – 2 балла, анализ материалов урока не представлен – 0 баллов. 5 Анализ используемых учебных пособий. Полный анализ пособий в соответствии с требованиями – 6 баллов, проанализированы не все пособия – 4 балла, анализ пособий осуществлен с грубыми неточностями – 2 балла, анализ пособий не предоставлен – 0 баллов.</p>	
2	2	Текущий контроль	Проверка отчета по практике	1	30	<p>1. Составление отчетных документов по практике Отчетные документы предоставлены в полном объеме, оформлен в соответствии с</p>	дифференцирова зачет

					<p>требованиями без грамматических ошибок - 6 баллов, отчетные документы представлены в неполном объеме и с нарушением сроков - 4 балла, отчетные документы оформлены с нарушениями и представлен не весь объем - 2 балла, отчетные документы не представлены - 0 баллов</p> <p>2 Описание материально-технической базы кафедры описание материально-технической базы проведено полностью - 6 баллов, описание материально-технической базы проведено недостаточно корректно -4 балла, описана не вся материально-техническая база - 2 балла, описание материально-технической базы не было проведено - 0 баллов</p> <p>3 Методологическое обеспечение учебного процесса; методологическое обеспечение учебного процесса проанализировано и описано полностью - 6 баллов, методологическое обеспечение учебного процесса описано, но не проанализировано на соответствие изучаемой дисциплине - 4 балла, методологическое обеспечение учебного процесса</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>описано частично - 2 балла, методологическое обеспечение учебного процесса не описано - 0 баллов 4</p> <p>Описание дисциплины и ее модулей. Проведен анализ и полное описание дисциплины - 6 баллов, проведен частичный анализ - 4 балла, проведен частичный анализ с ошибками - 2 балла, описание не проведено - 0 баллов</p> <p>5. Приложение подтверждающих материалов по каждому пункту задания. Документы представлены в надлежащее время и в полном объеме – 6 баллов, подтверждающие документы представлены не в полном объеме - 4 балла , документы представлены с грубым нарушением сроков - 2 балла подтверждающие документы не представлены - 0 баллов</p>	
3	2	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	-	40	<p>На дифференцированном зачете происходит оценивание практической деятельности обучающихся на основе полученных оценок за отчет и дневник по практике, а также защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Защита</p>	дифференцированный зачет

					<p>отчета по практике состоит в коротком докладе (8–10 минут) студента с представлением соответствующей презентации и в ответах на вопросы по существу отчета.</p> <p>1. своевременное предоставление отчета на кафедру; в сроки и в полном объеме представлен отчет – 5 баллов, с несущественным опозданием – 3 балла, отчет представлен не вовремя и не в полном объеме – 1 балл, отчет не предоставлен – 0 баллов, 2. соответствие содержания отчета программе прохождения практики Полностью соответствует – 5 баллов, частично соответствует - 3 балла, соответствует лишь в некоторых разделах – 1 балл , не соответствует программе – 0 баллов. 3.- программа выполнена в полном объеме; - 5 баллов, выполнено половина объема – 3 балла, выполнено меньше половины – 1 балл, недостаточный объем выполнения- 0 баллов 4. Презентация сообщение сопровождалось визуальной поддержкой в виде презентации – 5 баллов, сообщение частично сопровождалось</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>презентацией – 3 балла, презентация не соответствовала содержанию сообщения – 1 балл, презентация не была представлена – 0 баллов 5. отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями; - 5 баллов, частично не соответствует требованиям к оформлению – 3, оформлена с грубым нарушением норм, - 1 балл, отчет не оформлен = 0 6 . студент продемонстрировал системность и глубину знаний, - 5 баллов, знания недостаточно систематизированы и логически выстроены – 3 балла, отсутствует логика изложения – 1 балл, отсутствует логика и глубина – 0 баллов. 7. стилистически грамотно, логически правильно изложил материал; - 5 баллов, небольшие стилистические отступления – 3 балла, смешение стилей изложения – 1 балл, ненаучный стиль изложения – 0 баллов , 8. дал исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы преподавателей по разделам, предусмотренным программой практики. – 5 баллов, ответил не на все дополнительные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						вопросы – 3 балла, дал нечеткие ответы на вопросы – 1 балл, испытывал затруднения в ответах на вопросы – 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На дифференцированном зачете происходит оценивание практической деятельности обучающихся на основе полученных оценок за отчет и дневник по практике, а также защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (8–10 минут) студента с представлением соответствующей презентации и в ответах на вопросы по существу отчета.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
УК-1	Знает: внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте	+		+
УК-1	Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	+		+
УК-6	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	+		+
УК-6	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	+		+
УК-6	Имеет практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	+		+
ПК-1	Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса		+	+
ПК-1	Умеет: применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий		+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика [Текст] учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.
3. Передриенко, Т. Ю. Guidelines for Master Thesis [Текст] метод. указания для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 45.04.01 "Филология (Теория и практика английского языка" Т. Ю. Передриенко, Е. С. Баландина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 36 с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций [Текст] пособие для студентов пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 238,[1] с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка Справ. пособие Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - 6-е изд., стер. - Минск: Вышэйшая школа, 2000. - 522 с.
3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с. ил., цв. ил., табл.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Передриенко, Т. Ю. Guidelines for Master Thesis [Текст] метод. указания для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 45.04.01 "Филология (Теория и практика английского языка" Т. Ю. Передриенко, Е. С. Баландина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 36 с. ил. электрон. версия
2. Бороненко, Г. Ф. Методические рекомендации для преподавателей иностранного языка по проведению учебной экскурсии в музее истории ЮУрГУ [Текст] Г. Ф. Бороненко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 17, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	The TKT Course Modules 1, 2 and 3 Online (TKT Online) http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211
2	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Баландина, Е. С. Methods of Research in Linguistics [Текст] учеб. пособие для 1 курса магистратуры по направлению 45.04.01 "Филология" Е. С. Баландина, Н. С. Скрипичникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 75, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Иностранных языков ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 81	Компьютерная техника с предустановленным программным обеспечением в аудиториях 459 ГУК, 576а/2.