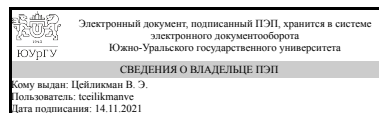


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



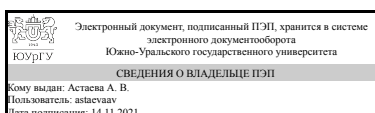
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.44 Психиатрия
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

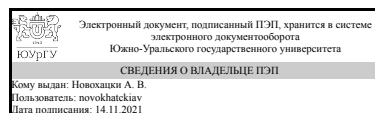
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

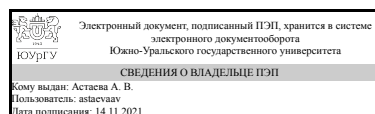
Разработчик программы,
старший преподаватель (-)



А. В. Новохаткив

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование научных представлений о психиатрии как науке, о ее базовых категориях и междисциплинарных связях с клинической (медицинской) психологией. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1. Формирование представлений об организации на территории Российской Федерации медицинской помощи по профилю "Психиатрия". 2. Формирование научных представлений об основных психопатологических симптомах и синдромах. 3. Формирование знаний о причинах, механизмах формирования и клинической картине основных психических нарушений в свете современных научных исследований. 4. Формирование знаний о практических функциях клинического психолога

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: общие проблемы психиатрии (методологические аспекты психиатрии, классификации психических нарушений, феноменология психопатологических явлений); частные проблемы психопатологии (феноменология основных психических расстройств); проблемы детской психиатрии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии; Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10); основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой Умеет: применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения, методах их качественной и количественной оценки в психиатрии Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или

	рейтинговые шкалы) Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях
ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах Умеет: организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии Имеет практический опыт: анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.32 Психофизиология, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.24 Общая психология, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.15 Математическая статистика, 1.О.25 Общий психологический практикум	1.О.46 Методология исследования в клинической психологии, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.38 Основы психогенетики, ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.О.43 Психология стресса, 1.О.18 Информационные технологии в психологии, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр), Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения

	<p>головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>
1.О.25 Общий психологический практикум	<p>Знает: особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения</p>
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения</p>

	<p>асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p>	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики</p>

	<p>психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
<p>1.О.15 Математическая статистика</p>	<p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности</p>
<p>1.О.32 Психофизиология</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p>

1.О.24 Общая психология

Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	7,75	7.75
Применение психометрических шкал	6	6
Схема маршрутизации пациентов	18	18
Сравнительная таблица "Нарушения ощущения, восприятия, представления"	4	4
Решение ситуативных задач	18	18
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Организация психиатрической помощи	8	6	2	0
2	Основные психопатологические синдромы	18	12	6	0
3	Классификация и структура психических расстройств	22	14	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Организация службы охраны психического здоровья в системе здравоохранения Российской Федерации и за рубежом. Нормативно-правовое регулирование медицинской помощи по профилю "Психиатрия". Организация психотерапевтической помощи.	2
2	1	Роль медико-психологической помощи в системе охраны психического здоровья. Участие медицинского психолога в оказании медицинской помощи в психиатрических и наркологических учреждениях здравоохранения.	2
3	1	Категориальный аппарат. Основные понятия общей психопатологии. Понятие симптома, синдрома в психиатрии. Критерии психического здоровья. Международные систематик психических расстройств и заболеваний: сравнительная характеристика МКБ-10, МКБ-11, DSM-V.	2
4	2	Синдромы нарушения ощущения и восприятия. Понятие об изменении чувствительности (гиперестезия, гипестезия, анестезия и пр.). Сенестопатии. Психосенсорные расстройства. Понятие о нарушениях сенсорного синтеза: деперсонализация, дереализация. Понятие об иллюзиях. Виды иллюзий. Механизмы возникновения иллюзий. Галлюцинации и псевдогаллюцинации: основные виды и дифференциально-диагностические признаки.	2
5	2	Нарушения внимания. Гиперпрозексия, гипопрозексия, апрозексия.	2
6	2	Нарушения памяти. Гипермнезии, гипомнезии, амнезии, парамнезии.	2
7	2	Нарушения мышления. Нарушения темпа, стройности и целенаправленности мышления. Бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивости.	2
8	2	Нарушения сознания. Синдромы угнетения сознания (обнубиляция,	2

		сомнолencia, сопор, кома). Синдромы искажения сознания (делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания).	
9	2	Нарушения эмоций и воли. Патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушения подвижности и адекватности эмоций. Гипербулии, гипобулии, парабулии.	2
10	3	Органические психические расстройства. Общие диагностические критерии органических расстройств. Этиология, патогенез и клиническая картина основных заболеваний, включенных в группу органических психических расстройств.	2
11	3	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Общие диагностические критерии. Этиология, патогенез и клиническая картина основных психических расстройств шизофренического спектра.	2
12	3	Расстройства настроения. Общие диагностические критерии расстройств настроения. Этиология, патогенез и клиническая картина: мания, депрессия, биполярное аффективное расстройство.	2
13	3	Умственная отсталость. Общие диагностические критерии. Уровень выраженности умственной отсталости. Этиология, патогенез и клиническая картина.	2
14	3	Нарушения психологического (психического) развития. Общие диагностические критерии. Этиология, патогенез и клиническая картина основных расстройств.	2
15	3	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Общие диагностические критерии. Этиология, патогенез и клиническая картина.	2
16	3	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Этиология, патогенез и клиническая картина.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Категориальный аппарат. Методы качественной и количественной оценки основных синдромов и симптомов нарушений психической сферы. Объективный клиникопсихопатологический метод. Психометрические шкалы в психиатрии. Работа в парах.	2
2	2	Синдромы нарушения ощущения и восприятия. Понятие об изменении чувствительности (гиперестезия, гипестезия, анестезия и пр.). Сенестопатии. Психосенсорные расстройства. Понятие о нарушениях сенсорного синтеза: деперсонализация, дереализация. Понятие об иллюзиях. Виды иллюзий. Механизмы возникновения иллюзий. Галлюцинации и псевдогаллюцинации: основные виды и дифференциально-диагностические признаки. Решение ситуативных задач.	2
3	2	Нарушения внимания. Гиперпрозексия, гипопрозексия, апрозексия. Нарушения памяти. Гипермнезии, гипомнезии, амнезии, парамнезии. Решение ситуативных задач.	2
4	2	Нарушения мышления. Нарушения темпа, стройности и целенаправленности мышления. Бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивости. Решение ситуативных задач.	2
5	3	Органические психические расстройства. Общие диагностические критерии органических расстройств. Этиология, патогенез и клиническая картина основных заболеваний, включенных в группу органических психических расстройств. Разбор протоколов исследования лиц с органическими расстройствами. Разбор клинического случая.	2

6	3	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Общие диагностические критерии. Этиология, патогенез и клиническая картина основных психических расстройств шизофренического спектра. Разбор протоколов исследования лиц с органическими расстройствами. Разбор клинического случая.	2
7	3	Умственная отсталость. Общие диагностические критерии. Уровень выраженности умственной отсталости. Нарушения психологического (психического) развития. Общие диагностические критерии. Разбор протоколов исследования лиц с органическими расстройствами. Разбор клинического случая.	2
8	3	Экскурсия в стационарное отделение психиатрического или наркологического профиля. Беседа с медицинским персоналом, практикующим медицинским психологом в отделении. Составление отчета о посещении отделения. Анализ и разбор должностных инструкций медицинского психолога в учреждениях различного профиля.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 3; Раздел II, Раздел III); Доп. 1 (Глава 5-6) ЭУМД: Осн. 1 (Глава 2-4), 3 (1-18), 4 (1-9, 13), 5 (все разделы), 6 Раздел 1-3); Доп. 2 (Глава 1-18)	4	7,75
Применение психометрических шкал	ПУМД: Осн. 1 (Глава 9) ЭУМД: Осн. 6 (Глава 2)	4	6
Схема маршрутизации пациентов	ПУМД: Осн. 1 (Глава 3-8, Приложения); Доп. 1 (Глава 2-4) ЭУМД: Осн. 1 (Глава 3, Глава 5), 4 (13), 5 (1, 23, 24), 6 (Глава 1, 2)	4	18
Сравнительная таблица "Нарушения ощущения, восприятия, представления"	ПУМД: Осн. 1 (Глава 10, Раздел III) ЭУМД: Осн. 1 (Глава 2), 5 (2, 3), 6 (Глава 4)	4	4
Решение ситуативных задач	ПУМД: Осн. 1 (Раздел II, Раздел III); Доп. 1 (Глава 5-6) ЭУМД: Осн. (Глава 2-4), 3 (1-18), 4 (1-9), 5 (2-20), 6 (Раздел 2, 3); Доп. 2 (Глава 1-18)	4	18

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва - ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Применение психометрических шкал	20	100	<p>Всего студенту необходимо провести 14 шкал. Каждая из которых оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность предъявления вопросов, входящих в шкалу/инструкции испытуемому (в случае заполнения бланка испытуемым самостоятельно). 2. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по шкале). 3. Правильность описания результатов. 4. Точность диагностического вывода по шкале. 5. Соответствие вывода диагностическому потенциалу шкалы. 6. Правильность заполнения протокола исследования. <p>Каждый критерий оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен.</p> <p>Таким образом за проведение и описание клинических шкал студент может набрать: $14 \times 6 = 84$ б.</p> <p>Остальные 16 баллов начисляются за оформление заключения по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установлен продуктивный контакт с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. собран подробный анамнез жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. заданы все необходимые вопросы в рамках беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. описан клинический психический статус обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 5. установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 6. установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – 	зачет

					<p>критерий выполнен),</p> <p>8. использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>12. своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p>		
2	4	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Нарушения ощущения, восприятия, представления"	10	100	<p>За каждый верно отмеченный признак (заполненную ячейку таблицы) начисляется 100 б. 12 ячеек таблицы не заполняются, поскольку выделенный признак для оценки расстройства может быть не применим как оценочный по отношению к данному типу расстройства (например: гиперестезия не может сопровождаться идентификацией с объектом ощущения).</p> <p>Максимальная оценка 100 б.</p>	зачет
3	4	Текущий контроль	Решение ситуативных задач	25	100	<p>Ситуативные задачи и клинические случаи оцениваются суммарно в течение семестра. Сроки выполнения каждого задания определяются преподавателем согласно графика учебного процесса. Максимальная оценка за все задания составляет 100 б.</p> <p>1. В течение семестра студенту предстоит решить 15 задач по 3м темам.</p> <p>2. В каждой задаче есть 3 задания, за каждое из которых оценка начисляется следующим образом:</p> <p>2.1. Определение симптомов (от 0 до 2х б.): 0 б. – симптомы не выделены либо выделены не верно; 1 б. – не выделены 1–2 симптома, либо выделены все симптомы, но 1–2 из них ошибочны; 2 б. – все симптомы выделены верно.</p> <p>2.2. Квалификация типа расстройства восприятия/ощущения/представления (0 или 1 б.): об – тип расстройства квалифицирован неверно; 1 б. – тип расстройства квалифицирован верно.</p> <p>2.3. Аргументация ответа (от 0 до 2х б.):</p>	зачет

					<p>0 б. – аргументация ответа отсутствует либо не соответствует основным признакам расстройства; 1 б. – приведена аргументация ответа, соответствующая основным критериям расстройства лишь частично; 2 б. – аргументация ответа верная, описана в полном объеме.</p> <p>Таким образом студент за 1 клиническую задачу может получить от 0 до 5 баллов. Всего за решение ситуативных задач на практических занятиях №№2–4 может получить максимум 75 баллов.</p> <p>3. В течение семестра студенту провести 3 разбора клинических случаев, к каждому из которых предъявляется 6 заданий. Оценки за задания начисляются следующим образом:</p> <p>3.1. Проведение наблюдения (0 или 1 б.): 0 б. – студент не наблюдал за больным во время осмотра, отвлекался, не соблюдал правила этики в отношении пациента; 1 б. – студент провел наблюдение, был внимателен, не нарушал правила этики в отношении ситуации обследования и пациента. Навыки наблюдения оцениваются по итогу выполнения задания на 3-х клинических случаях.</p> <p>3.2. Описание результатов наблюдения и беседы (0 или 2 б.): 0 б. – описание отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть существенных деталей не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.</p> <p>3.3. Определение симптомов: 0 б. – описание симптомов отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть симптомов не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.</p> <p>3.4. Определение синдромов: 0 б. – описание синдромов отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть синдромов не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.</p> <p>3.5. Тип расстройства и аргументация</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>ответа: 0 б. – тип определен неверно, либо ответ отсутствует; 1 б. – тип определен верно, но аргументация поверхностна, без опоры на описанные симптомы; 2 б. – тип определен верно, аргументация ответа подробная, опирается на описанные студентом симптомы.</p> <p>Таким образом студент за 1 анализ клинического случая студент может получить от 0 до 8 баллов. Всего за анализ клинических случаев на практических занятиях №№5–7 может получить максимум 24 балла.</p> <p>Дополнительный 1 балл студент получает за собственно само наблюдение на всех 3х занятиях (за поведение, включенность в задание и внимательность).</p>	
4	4	Текущий контроль	Схема маршрутизации пациентов	35	100	<p>Критерии оценивания: Каждый элемент описания оценивается в 0 б. – элемент не описан, описан не верно; 1 б. – элемент описан верно в полном объеме.</p> <p>Таким образом за описание одного вида экспертизы из пяти студент может набрать максимум 20 б.</p> <p>Всего за выполнение задания: $20 \times 5 = 100$ б.</p>	зачет
5	4	Бонус	Бонусные баллы	10	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной.</p> <p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15. +15 за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</p>	зачет
6	4	Промежуточная аттестация	Тестирование	10	100	<p>По окончании курса студенты заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 100 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 100 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 100 баллов. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за</p>	зачет

					<p>мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Зачет считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается одним из двух возможных способов. Причем способ определения своего рейтинга выбирает студент. Первый способ (только по результатам работы студента в семестре): рейтинг обучающегося по дисциплине = текущий рейтинг + бонус-рейтинг. Второй способ (по результатам работы в семестре и оценки за тестирование): рейтинг обучающегося по дисциплине = $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + 0,4 \cdot \text{рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации} + \text{бонус-рейтинг}$.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Знает: основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии; Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10); основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики	+		+			
ОПК-2	Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	+		+			
ОПК-3	Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения, методах их качественной и количественной оценки в психиатрии	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы)	+		+			
ОПК-3	Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях	+		+			
ПК-5	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах					+	+
ПК-5	Умеет: организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии					+	
ПК-5	Имеет практический опыт: анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств)						+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.

б) дополнительная литература:

1. Судебная психиатрия [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030501 "Юриспруденция" З. О. Георгадзе и др.; под ред. З. О.

Георгадзе. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010. - 254, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)
Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования,
Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Алехин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 126 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49982>

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Алехин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 126 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49982>

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алехин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 126 с. https://e.lanbook.com/book/49982
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. https://e.lanbook.com/book/64906
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Ахметзянова, А. Основы психопатологии. Симптомы психических расстройств, причины их появления, закономерности развития / А. Ахметзянова. — Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2012. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21072755
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Частная психиатрия : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 60 с. https://e.lanbook.com/book/174522
5	Основная	Электронно-	Психиатрия и наркология : учебное пособие / С. В.

	литература	библиотечная система издательства Лань	Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 80 с. https://e.lanbook.com/book/174523
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. https://e.lanbook.com/book/170427

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Пересдача	363 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Практические занятия и семинары	363 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Лекции	363 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Зачет, диф.зачет	363 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование