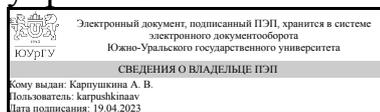


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



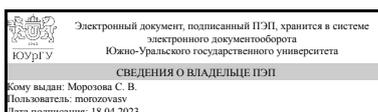
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины В.1.04 Психология
для направления 38.03.01 Экономика
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Финансы и кредит
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование**

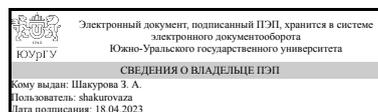
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.11.2015 № 1327

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



З. А. Шакурова

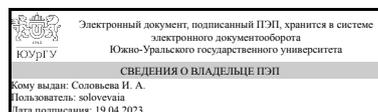
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
д.техн.н., проф.

(подпись)

И. Ю. Потороко

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика и финансы
д.экон.н., доц.



И. А. Соловьева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для бакалавров по направлению «Экономика», в чью профессиональную деятельность психология войдет как дисциплина, которая будет способствовать: – повышению общей и психологической культуры; – формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; – умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; – самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; – самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; – умению взаимодействовать с людьми как индивидуально, так и в группе, готовности к сотрудничеству. Задачи курса: – ознакомление с основными направлениями психологической науки; – овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; – приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; – приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; – ознакомление с методами развития профессионального мышления.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая ступень развития психики. Общая структура психических явлений. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Социальная перцепция. Представление. Внимание. Виды и свойства внимания и их сравнительная характеристика. Память. Мнемические процессы. Виды памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Воображение. Творчество. Мышление и интеллект. Мышление как высший психический процесс. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды и типы мышления. Интеллектуальный потенциал. Язык и речь. Психология личности. Структура личности. Человек, индивид, индивидуальность, субъект, личность. Развитие личности. Этапы формирования личности. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Характер и воля. Акцентуации характера. Характер и профессия. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Понятие деятельности. Направленность личности. Мотивация и личность. Потребности как источник активности. Эмоции и чувства. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Феноменология малых и больших групп. Психология общения. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие коллектива на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе. Понятие о конфликте.

Типичные трудности и техника межличностного общения. Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера. Ответственность как свойство личности. Принятие решения как управленческая функция. Отношение к инновациям.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: • основные категории и понятия психологической науки; • иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; • основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • особенности, свойства и приемы развития познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, представления, воображения, мышления, речи); • иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; • иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; • основы социальной психологии (психологии больших и малых групп, психологии общения, социальной психологии личности), психологии развития, психологии межличностных отношений;</p> <p>Уметь: • использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; • эффективно решать управленческие и педагогические задачи с целью активизации выполнения поставленных задач: обучать, воспитывать и развивать; • управлять мнением и настроением группы, регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности;</p> <p>Владеть: • навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении. • навыками рефлексии собственных психологических особенностей, мешающих и способствующих личностному и профессиональному саморазвитию и эффективному взаимодействию с людьми.</p>
<p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: • основные категории и понятия психологической науки; • иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; • основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • иметь представление о</p>

	мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; • основы социальной психологии (психологии больших и малых групп, психологии общения, социальной психологии личности), психологии развития, психологии межличностных отношений;
	Уметь: • использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; • организовать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей; • эффективно решать управленческие и педагогические задачи с целью активизации выполнения поставленных задач: обучать, воспитывать и развивать; • управлять мнением и настроением группы, регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности;
	Владеть: • навыками выстраивания эффективных межличностных отношений; • навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении. • навыками рефлексии собственных психологических особенностей, мешающих и способствующих личностному и профессиональному саморазвитию и эффективному взаимодействию с людьми.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История	Б.1.04 Философия, Б.1.27 Безопасность жизнедеятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	знать: закономерности, основные события, уметь: анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды, владеть: методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
– самоконтроль по предложенным контрольным работам	12	12	
– написание эссе на тему «Влияние психологических знаний на развитие моей личности»	12	12	
– написание реферата или подготовка докладов	14	14	
– составление опорных конспектов, схем и ментальных карт по изучаемому материалу	12	12	
– подготовка к зачёту по итоговым вопросам	14	14	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
2	Познавательные процессы	2	1	1	0
3	Психология личности	2	1	1	0
4	Личность в группе. Межличностные отношения	2	1	1	0
5	Психология профессиональной деятельности	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	2	Тема. Общая структура психических явлений. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Память. Мнемические процессы. Виды памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Мышление и интеллект. Интеллектуальный потенциал личности.	1
2	3	Тема. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Характер и воля. Акцентуации характера. Характер и профессия. Понятие деятельности. Задатки и способности. Общие и специальные способности	1
3	4	Тема. Группа как предмет исследования социальной психологии, классификация групп. Большие социальные группы. Психология малых групп. Феноменология малых групп.	1
4	5	Тема. Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера. Ответственность как свойство личности. Принятие решения как управленческая функция. Отношение к инновациям	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	"Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Интеллект. Характер и цель занятия. Проведение методик «КОТ», «Тест возрастающей трудности» Д. Равена. Определение уровня интеллекта и особенностей мыслительной деятельности.	1
2	3	Акцентуации характера. Характер и профессия. Характер и цель занятия. Выполнить методику Шмишека и составить психологический профиль характера студентов.	1
3	4	"Межличностные отношения в группах и коллективах. Характер занятий и цельПроведение активной формы с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и сотрудничества"	1
4	5	Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Проведение теста "Опросник профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
составление опорных конспектов, схем и ментальных карт по изучаемому материалу	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / составители А.А. Радугин, Е.А. Кротков. – М.: Интер, 2009. – 336 с. Яценко Е.Ф. Психология и педагогика: Учебное пособие / Е.Ф. Яценко. - Челябинск: Издательский центр, 2008. - С. 3-240.	12
самоконтроль по предложенным контрольным работам	"Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст] /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 325 с.	12
Подготовка к зачёту по итоговым вопросам	"Яценко, Е.Ф. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 270 с.	14
написание реферата или подготовка докладов по предложенным темам курса	Степанов, В.Е. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий; под ред. Ю.М. Забродина. – М.: Дашков и К, 2009. – 732 с.	14
Написание эссе на тему «Влияние психологических знаний на развитие моей личности»	Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 671 с.	12

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
презентации	Лекции	материал лекций представлен в виде наглядных презентаций	4
метод блиц-опроса	Практические занятия и семинары	опрос студентов по основным понятиям темы без опоры на конспекты и лекции	1
метод могового штурма	Практические занятия и семинары	данный метод используется для обсуждения различных выриантов выхода из моделируемых проблемных ситуаций в рамках курса	1
работа в группах	Практические занятия и семинары	стимулирование к совместной деятельности	1
дискуссии	Практические занятия и семинары	обсуждения различных дискуссионных вопросов, рассмотрение различных научных взглядов на проблемные научные вопросы	1

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Ященко, Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: дисс. ... д-ра психол. наук / Е.Ф. Ященко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 454 с.; Менщикова, И.А. Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе: дисс. ... к-та психол. наук / И.А. Менщикова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2015. – 200 с. Щелокова, Е.Г. Ценностно-смысловое содержание карьерной направленности: автореферат дисс. ... канд. психол. наук / Е.Г. Щеловкова. – Челябинск, 2012. – 26 с.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Познавательные процессы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Проверка заполнения таблицы по теме, собеседование	Таблица "Познавательные процессы"
Личность в группе. Межличностные	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно	Мероприятия промежуточной	Вопросы компьютерного

отношения	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	аттестации (компьютерное тестирование)	тестирования
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	зачет	Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	зачет	Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации
Психология профессиональной деятельности	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Защита творческого задания	Темы творческих заданий (презентации, рефераты)

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Проверка заполнения таблицы по теме, собеседование	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки заполнения таблицы «Познавательные психические процессы»: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл - заполнены только колонки 1,2,3 или приведены примеры и функции, не соответствующие познавательному процессу; 2 балла – вся таблица заполнена, содержание соответствует теоретическому материалу. Максимальное количество баллов – 2 балла. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
зачет	Зачет выставляется по сумме накопленных баллов и по итогам выполнения Итоговой КР. Проверка выполнения Итоговой контрольной работы осуществляется в последнюю неделю семестра. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Студент должен заполнить Сводную таблицу результатов психодиагностических тестов, скачав Шаблон "Итоговая КР". Критерии оценки для зачетного задания Качества (характеристики, особенности), соответствующие собственному представлению описаны по всем тестам - 1 балл. Качества (характеристики, особенности), соответствующие	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

	<p>собственному представлению описаны аргументировано - 1 балл - соответствует/не соответствует, 2 балла - соответствует/не соответствует потому что... Указано, какие качества развиты не достаточно и их нужно развивать - 1 балл Указано соответствие требованиям будущей профессии по всем тестам - 1 балл Итого максимум - 5 баллов. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	
<p>Мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование)</p>	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 10 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 20 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Весовой коэффициент мероприятия – 1</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
<p>Защита творческого задания</p>	<p>студент сдает творческую работу преподавателю и защищает основные положения, отвечает на вопросы по тематике. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценивания: 3 балла - творческая работа полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутые комментарии по ходу презентации. 2 балла - творческая работа соответствует заданию, представлен анализ практического использования в деятельности, наблюдается последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако не все положения удается обосновать. В целом студент показывает знание вопросов темы, оперирует необходимыми данными, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарии по ходу презентации. 1 балл - работа не полностью соответствует заданию, студент ориентируется только в части материала, базируется на практическом применении информации, но дает поверхностный анализ, в котором просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы 0 баллов - тема работы не соответствует заданию, нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Проверка заполнения таблицы по теме, собеседование	<p>Психические познавательные процессы: ощущение восприятие внимание память мышление</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии. 2. Основные этапы развития психологии. Основные направления в психологии. 3. Методы психологии. 4. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы: понятие, основные характеристики, свойства, виды, значение в жизни человека и его профессиональной деятельности. 5. Характеристика внимания и памяти как сквозных психических процессов. 6. Представление и воображение: понятие, основные характеристики, виды, значение в жизни человека. 7. Мышление как высший познавательный психический процесс: понятие, виды, индивидуальные особенности. 8. Общая характеристика деятельности. Ведущая деятельность в различные возрастные периоды. Деятельность и психические процессы. 9. Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность. 10. Формирование и развитие личности. Структура личности. 11. Я-концепция личности. Уровень притязаний и самооценка личности. 12. Понятие о темпераменте. Темперамент и успешность деятельности и обучения. 13. Способности и задатки. Формирование способностей. Классификация способностей. 14. Малая группа и коллектив. Лидер, руководитель и стили управления. Лидерство в группе. 15. Психология общения: коммуникативная сторона. 16. Психология общения: интерактивная сторона. 17. Психология общения: перцептивная сторона. 18. Конфликт как социально-психологический феномен. Классификация конфликтов. 19. Функции конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликтов. 20. Психология профессиональной деятельности
Мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование)	<p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В античности зарождаются представления о и формируется такое философское течение как «анимизм». 2. Предметом психологии являются: <ol style="list-style-type: none"> а) психические феномены;

	б) психические явления; в) психические отклонения; г) психические процессы.
Защита творческого задания	Что такое малая группа? Каковы признаки малой группы? Каковы нижняя и верхняя граница малой группы? Назовите три уровня отношений в малой группе. Какие факторы влияют на рост сплоченности в группе (С. Кратохвил)? Что такое конформное поведение? Какие уровни развития группы? Расскажите о динамике развития группы? Какова роль общения в психическом развитии человека? Какое место занимают взаимоотношения в структуре общения? Как соотносятся понятия коммуникация и общение? В чем специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? Что такое фундаментальная ошибка атрибуции? Какова роль установки при формировании первого впечатления о человеке?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Текст Учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 671 с. ил.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 671 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Петровский, А. В. Введение в психологию Текст Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений А. В. Петровский и др. ; Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: Academia, 1995. - 496 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Фундаментальные исследования. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология и педагогика: методические указания для студентов всех специальностей / составитель Е. Ф. Яценко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 37 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

Нет

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	468 (1)	компьютерная техника
Зачет, диф.зачет	468 (1)	основное оборудование
Лекции	205 (3г)	компьютерная техника