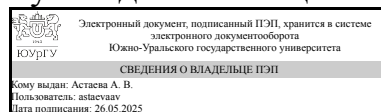


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



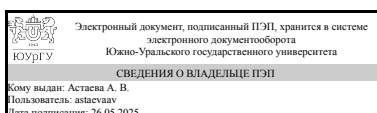
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.42 Неврология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

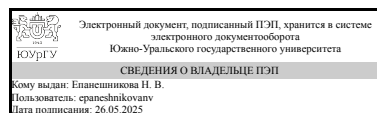
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины. Задачи курса: 1) ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах неврологической диагностики; 2) ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием различных структур головного мозга в осуществлении психических функций; 3) изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности).

Краткое содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты получают знания о предмете неврологии, об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных неврологических заболеваний. В рамках дисциплины происходит изучение клинической картины, этиологии и патогенеза следующих вариантов неврологической патологии: патология пирамидной и экстрапирамидной систем; поражения мозжечка; нарушения чувствительности и сенсорных систем; заболевания, связанные с поражением спинного мозга и черепных нервов; синдромы поражения вегетативной нервной системы; нарушения сознания, связанные с органическими поражениями головного мозга.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований Имеет практический опыт: наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля

	Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.21 Общая психология, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.32 Антропология	1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.34 Основы нейропсихологии, 1.О.43 Психосоматика, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.О.45 Психология личности: норма и патология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль

	биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования,

	предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.18 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к промежуточной аттестации	9,75	9.75
Анализ клинических случаев. Наблюдение	14	14
Подготовка к устным выступлениям	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в клинику нервных болезней	4	2	2	0
2	Общая неврология	12	6	6	0
3	Частная неврология	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний. Краткая характеристика неврологических методов обследования. Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными церебральными заболеваниями	2
2	2	Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.	2
3	2	Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции.	2
4	2	Нарушения сознания: делирий, сопор, кома. Патогенез, клиника, основные	2

		причины.	
5	3	Клиника опухолей головного мозга. Доброкачественные и злокачественные, внутри- и вне мозговые опухоли. Первичные и очаговые симптомы. Вторичные, или общемозговые симптомы при опухолях. Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.	2
6	3	Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности.	2
7	3	Деменции. Проявления слабоумия, полностью или частично обратимые. Соматические заболевания, сопровождающиеся деменцией (болезни печени, почек, легких, щитовидной железы, гиповитаминоз и др.). Деменции вследствие преимущественного поражения коры головного мозга или белого вещества.	2
8	3	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Роль психологических методов в неврологии. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. Разбор клинических шкал, используемых в неврологии.	2
2	2	Поражение пирамидной и экстрапирамидной систем. Поражение мозжечка. Разбор клинического случая.	2
3	2	Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Разбор клинического случая.	2
4	2	Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов. Разбор клинического случая.	2
5	3	Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога. Разбор клинического случая.	2
6	3	Лечение гидроцефалии у детей. Психокоррекция отклонений в поведении детей, страдающих гидроцефалией: роль психолога. Разбор клинического случая.	2
7	3	Неврологические аспекты деменции. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия	2

		нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога. Разбор клинического случая.	
8	3	Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного. Детский церебральный паралич. Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога. Разбор клинического случая.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. В первую очередь, 1) Волкова, С. А. Когнитивная неврология: агнозии, апраксии, афазии, нарушения внимания, когнитивные нарушения : учебное пособие / С. А. Волкова, Е. А. Лозебная. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 76 с.; 2) Курушина, О. В. Частная неврология : учебное пособие / О. В. Курушина, В. В. Мирошникова, П. С. Кривоножкина. — Волгоград : ВолГМУ, 2023. — 124 с 3) Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : Учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с.	3	9,75
Анализ клинических случаев. Наблюдение	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы. В первую очередь, 1) Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 164 с. , глава 2; 2) Методика осмотра и оценки неврологического статуса у детей : учебное пособие / К. С. Невмержицкая, О. В. Корякина, О. В. Овсова, Л. И. Волкова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2016. — 55 с., глава 1 3) Волкова, С. А. Когнитивная неврология:	3	14

	агнозии, апраксии, афазии, нарушения внимания, когнитивные нарушения : учебное пособие / С. А. Волкова, Е. А. Лозебная. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 76 с. 4) Григорьева, В. Н. Психологическая помощь в неврологии : монография / В. Н. Григорьева, А. Ш. Тхостов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2009. — 444 с., главы 1,2,5,6		
Подготовка к устным выступлениям	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы В первую очередь, 1) Курушина, О. В. Частная неврология : учебное пособие / О. В. Курушина, В. В. Мирошникова, П. С. Кривоножкина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. , 124 с. 2) Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : Учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. , 148 с. 3) Методика осмотра и оценки неврологического статуса у детей : учебное пособие / К. С. Невмержицкая, О. В. Корякина, О. В. Овсова, Л. И. Волкова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2016. — 55 с., глава 4) Волкова, С. А. Когнитивная неврология: агнозии, апраксии, афазии, нарушения внимания, когнитивные нарушения : учебное пособие / С. А. Волкова, Е. А. Лозебная. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 76 с. 5) Григорьева, В. Н. Психологическая помощь в неврологии : монография / В. Н. Григорьева, А. Ш. Тхостов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2009. — 444 с., главы 1,2,5,6 1) Волкова, С. А. Когнитивная неврология: агнозии, апраксии, афазии, нарушения внимания, когнитивные нарушения : учебное пособие / С. А. Волкова, Е. А. Лозебная. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 76 с.	3	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается
------	----------	--------------	-----------------------------------	-----	------------	---------------------------	-------------

							в ПА
1	3	Текущий контроль	Анализ клинических случаев. Наблюдение	35	26	В течение семестра студенту необходимо провести 2 наблюдения за пациентами. За каждое наблюдение баллы начисляются следующим образом: 1. Проведение наблюдения: 1б. – студент провел наблюдение, был внимателен, не нарушал правила этики в отношении ситуации обследования и пациента; 0б. – студент не соблюдал правила этики в отношении пациента. 2. Описание результатов наблюдения и/или беседы: 2б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного; 1б. – описание поверхностное, часть существенных деталей не были учтены студентом при описании результатов; 0б. – описание отсутствует. 3. Описание симптомов: 2б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного; 1б. – описание поверхностное, часть симптомов не были учтены студентом при описании результатов; 0б. – описание симптомов отсутствует. 4. Тип расстройства и аргументация ответа: 2б. – тип определен верно, аргументация ответа подробная, опирается на описанные студентом симптомы; 1б. – тип определен верно, но аргументация поверхностна, без опоры на описанные симптомы; 0б. – тип определен неверно, либо ответ отсутствует. 5. Методики: с опорой на описание клинического случая студент предоставляет перечень методик оценки нарушений психической сферы у конкретного (наблюдаемого) больного: 2б. – перечень методик достаточен и соответствуют предложенному выше описанию; 1б. – перечень неполный, упущена часть возможных для применения методик; 0б. – пропущена большая часть возможных для применения методик (более 2 возможных) либо ответ отсутствует 6. Взаимодействие со специалистами смежных профессий: в соответствии с описанием клинического случая и/или с опорой на проведенную беседу с больным студент отмечает, к кому можно дополнительно направить пациента для обследования и причины направления: 2б.	зачет

					– рекомендация верна, аргументация точная; 1б. – рекомендация верна, аргументация выбора неполная, по типу случайного выбора, с замечаниями; 0б. – рекомендация неверна За 1 анализ клинического случая студент может получить от 0 до 11 баллов. За анализ двух клинических случаев – 22 баллов максимум. Задание включает дополнительные баллы: 1. Своевременность представления ответа: 0 б. – студент не сдал работу либо сдал с опозданием; 1 б. – студент сдал работу в указанный срок, без опозданий. 2. Грамотность и оформление: в ответе присутствуют орфографические и иные ошибки, оформление работы некорректно - 0 б.; работа грамматически верно оформлена, замечаний нет - 1 б. За 1 работу студент может получить дополнительно 2 балла. За 2 работы – 4 балла Максимальный балл за все задание – 26 баллов		
2	3	Текущий контроль	Психологические шкалы в неврологии	25	10	Студенты выполняют задание в подгруппах по 3 или 4 человека. Каждая подгруппа выполняет одну задачу. Перечень задач для каждой подгруппы приведен в файле. В подгруппе один студент выполняет роль психолога, другой – роль обследуемого из группы риска, с каким-либо заболеванием. Роли меняются таким образом, чтобы в роли психолога смог побыть каждый из группы. Задание включает 5 пунктов: 1) Каждая подгруппа должна найти описание теста и стимульный материал к нему. Описать полностью методику: название, цель и назначение, для какого контингента обследуемых предназначена, какие задания (что собой представляют), общая инструкция к обследованию для пациента, инструкции к каждому заданию, как проводится и обработка результатов. 2) Каждый участник проводит обследование по выбранной методике в ролевой ситуации (на «игровых пациентах») и заполняет протокол методики. У каждой группы должно получиться столько протоколов обследования «игровых пациентов», сколько человек в подгруппе. 3) Согласно инструкции к методике, студент проводит обработку результатов по всем полученным протоколам. 4) С опорой на полученные результаты каждый участник готовит заключение по	зачет

					проведенным методикам (количественные данные по каждой шкале каждой методики и их интерпретация). 5) С опорой на полученные результаты каждый участник составляет рекомендации. Критерии оценки задания: 1. Описание методики: описание включает все характеристики (название методики, авторы методики, цель методики и сфера применения, категория обследуемых, время проведения, структура методики, порядок работы с методикой и инструкция, обработка результатов и интерпретация) - 2 балла; описание представлено, но оно не имеет структуру - 1 балл; описание методики не представлено - 0 баллов. 2. Протокол проведения методики: протокол представлен для проверки – 1 балл; протокол отсутствует – 0 баллов. 3. Обработка: обработка по каждой методике представлена – 1 балл, отсутствует минимум 1 обработка по методике . 4. Описание результатов: 1) отсутствие ошибок в интерпретации результата – 1 балл; наличие ошибок в интерпретации – 0 баллов. 2) Структура результата в соответствии со структурой методики – 1 балл; структура описания результатов не соответствует структуре методики – 0 баллов. 3) Отсутствие замечаний к формулировкам – 1 балл; к формулировкам заключения есть замечания – 0 баллов. 4) Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой, правильный диагностический вывод – 1 балл. Нет соотнесения результатов и/или диагностический вывод в заключении отсутствует или не верный – 0 баллов. 5) Грамотность – 1 балл; наличие грамматических ошибок – 0 баллов. 5. Рекомендации: 1 балл - рекомендации соответствуют/учитывают полученные результаты, 0 баллов - рекомендации не соответствуют полученным результатам Максимальный балл за задание - 10 баллов		
3	3	Текущий контроль	Доклады	25	5	Студент готовит доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может быть подготовлен в паре. Максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию	зачет

					выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента. 4 балла: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия, но единичные понятия раскрыты с ошибками, в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента. 3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и	
--	--	--	--	--	---	--

						содержит аналогичные выступлению ошибки. 1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует. 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует	
4	3	Текущий контроль	Активность на занятиях	15	16	Учитывается участие в работе во время лекционных и практических занятий (активность при обсуждении). Необходимое значение - 8 занятий. За каждое участие студент может получить 2 б. 2 балла - высокая активность в обсуждении, корректное выполнение поставленных задач. 1 балл - высокая либо средняя активность в обсуждении, но отмечены существенные ошибки при выполнении поставленных задач 0 баллов - низкая активность, преимущественно даются реплики бессодержательные по отношению к поставленным задачам либо отсутствие активности на занятиях Максимальный балл за все задание - 16б.	зачет
5	3	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15. +15 за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет
6	3	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	40	Тест содержит 40 закрытых вопросов, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов. Продолжительность тестирования – 40	зачет

					минут. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 -100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0% - 59 %. Студент может повысить свой рейтинг на мероприятии промежуточной аттестации в форме тестирования. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии	++				++	
УК-1	Умеет: различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований	++			+		
УК-1	Имеет практический опыт: наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии	++					
ОПК-2	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля	+	+	+	+		+
ОПК-2	Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля	++					
ПК-5	Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии	++				++	
ПК-5	Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку	++					

	реабилитационного потенциала больных неврологического профиля								
ПК-5	Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля	+	+	+					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Недоспасов, В. О. Физиология центральной нервной системы [Текст] учеб. для вузов по направлениям подгот. бакалавров и магистров "Психология" и специальности "Психология" В. О. Недоспасов; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 377 с.
2. Сапин, М. Р. Нормальная и топографическая анатомия человека [Текст] Т. 1 учебник по специальностям "Лечебное дело" и др.: в 3 т. М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М.: Академия, 2007. - 441 с. ил. 22 см.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар.. - Санкт-Петербург и др. : Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / В. К. Гайда, В. В. Лоскутов, Т. П. Зинченко и др.; Под ред.: А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб.. - СПб. : Питер, 2000. - 559,[1] с. : ил.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] Кн. 1 учеб. для вузов по направлениям и специальностям в обл. здравоохранения и "Биология": в 2 кн. М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Оникс 21 век : Мир и образование, 2006. - 511 с. ил.
3. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность [Текст] учеб. пособие для вузов В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004. - 303, [1] с. ил.
4. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] учебник для сред. проф. образования Н. И. Федюкович. - 24-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 510 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Анатомия центральной нервной системы Текст учеб. пособие И. А. Тишевской; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология; ЮУрГУ

Тишевской, И. А. Челябинск Издательство ЮУрГУ 2000

https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000221735&dtype=F&etype=.pdf

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Анатомия центральной нервной системы Текст учеб. пособие И. А. Тишевской; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология; ЮУрГУ Тишевской, И. А. Челябинск Издательство ЮУрГУ 2000
https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000221735&dtype=F&etype=.pdf

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Курушина, О. В. Частная неврология : учебное пособие / О. В. Курушина, В. В. Мирошникова, П. С. Кривоножкина. — Волгоград : ВолГМУ, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-9652-0941-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/418943
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Чиж, Д. И. Общая неврология : учебное пособие / Д. И. Чиж. — Пенза : ПГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907102-91-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/162260
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : Учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/186036
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Волкова, С. А. Когнитивная неврология: агнозии, апраксии, афазии, нарушения внимания, когнитивные нарушения : учебное пособие / С. А. Волкова, Е. А. Лозебная. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/391751
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Неврология. Вегетативная нервная система (анатомия, физиология, клинические проявления, лечение) : учебное пособие / Т. А. Валикова, В. М. Алифирова, Н. В. Пугаченко, О. В. Гребенюк. — Томск : СибГМУ, 2013. — 142 с. https://e.lanbook.com/book/105913
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Проблемы неврологии и нейрохирургии. XIV Научно-практическая конференция «Бурцевские чтения», посвященная 90-летию основания кафедры неврологии и нейрохирургии Ивановского государственного медицинского университета. Сборник материалов, Иваново, 2024 г., 76 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=67142363
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Сборник научных статей «Неврология в клинических примерах» Посвященный Всероссийской научно-практической конференции, 2023 г. 88с. https://elibrary.ru/item.asp?id=74298985
8	Основная литература	ЭБС издательства	Григорьева, В. Н. Психологическая помощь в неврологии : монография / В. Н. Григорьева, А. Ш. Тхостов. — Нижний

		Лань	Новгород : ПИМУ, 2009. — 444 с. — ISBN 978-5-7032-0740-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/240650
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Корнетов, Н. А. Депрессия в неврологии : учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск : СибГМУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-98591-131-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/113549
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Методика осмотра и оценки неврологического статуса у детей : учебное пособие / К. С. Невмержицкая, О. В. Корякина, О. В. Овсова, Л. И. Волкова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2016. — 55 с. — ISBN 978-5-89895-822-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/295517
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-98301-296-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/449267
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Общая и экспериментальная психология : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., перераб. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — ISBN 5-98534-569-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/101521

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (проектор)
Лекции		основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (проектор)