

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
01.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 30.04.2017 _____
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 30.04.2017 _____
(подпись)

Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях нарушений психического развития у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития и их структуру дефекта в свете современных научных исследований. 3. Изучить основные психологические особенности проблемного ребенка с целью разработки программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: 1) общие модально-неспецифические закономерности нарушенного психического развития; 2) модально-специфические закономерности нарушенного психического развития; 3) основные типы нарушенного развития.
	Уметь: 1) самостоятельно работать с учебной, научной, справочной и учебно-методической литературой по возрастной и детской клинической психологии; 2) интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие».
	Владеть: 1) теоретическими навыками дифференциации уровней закономерностей психического дизонтогенеза; 2) навыками выделения пато- нейropsychологических закономерностей отклоняющегося развития; 3) навыками выделения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития.
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: 1) клинические параметры психического дизонтогенеза; 2) психологические параметры психического дизонтогенеза; 3) основные задачи психопрофилактики и психокоррекции нарушений в развитии.
	Уметь: 1) на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; 2) на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и

	возрастных симптомов в детском возрасте. Владеть:навыками теоретического анализа структуры нарушений психического развития.
ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать:1) концепцию нарушенного развития В.В. Лебединского; 2) основные классификации нарушений психического развития.
	Уметь:1) на теоретическом уровне описывать основные клинические параметры дизонтогенеза; 2) на теоретическом уровне описывать основные психологические параметры дизонтогенеза.
	Владеть:навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития.
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать:1) общие закономерности психического развития в детском возрасте; 2) категорию «возрастной симптом»; 3) уровни нервно-психического реагирования детей на различные воздействия.
	Уметь:1) обосновывать роль возраста ребенка в этиопатогенезе психического дизонтогенеза; 2) обосновывать роль сензитивных периодов развития в этиопатогенезе психического дизонтогенеза; 3) выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза.
	Владеть:навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Б.1.58 Коррекционно-развивающее обучение

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Знания об основных закономерностях развития в детском возрасте; умения анализировать возрастные этапы развития с позиций возрастной психологии; навыки выделения основных психолого-педагогических характеристик различных возрастных этапов развития ребенка.
Б.1.28 Клиническая психология	Знания основных категорий клинической психологии; умения на теоретическом уровне

выделять признаки психической патологии; навыки теоретического анализа структуры дефекта при психической патологии.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	80	80	
Подготовка к практическим занятиям	50	50	
Написание мини-эссе для текущего контроля	2	2	
Подготовка к экзамену	28	28	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические вопросы нарушенного развития	8	2	6	0
2	Закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями	8	6	2	0
3	Классификации нарушений психического развития	4	2	2	0
4	Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	40	20	20	0
5	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение, общетеоретические и практические задачи психологии нарушенного развития. Проблема нормального и нарушенного психического развития. Основные подходы и критерии нарушенного развития	2
2	2	Клинические закономерности нарушенного развития	2
3	2	Психологические закономерности нарушенного развития	2
4	2	Модально-неспецифические закономерности нарушенного развития	2
5	3	Этапы типологического анализа отклоняющегося развития	2

6	4	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
7	4	Задержанное психическое развитие	2
8	4	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
9	4	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
10	4	Искаженное психическое развитие	2
11	4	Одаренность	2
12	4	Органическая деменция	2
13	4	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	2
14	4	Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	2
15	4	Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	2
16	5	Общая характеристика психологического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Клинические аспекты нарушенного развития	2
2	1	Базовые вопросы психологии нарушенного развития	2
3	1	История психологии нарушенного развития	2
4	2	Этиопатогенез нарушенного развития	2
5	3	Создание собственной многоосевой классификации нарушений психического развития	2
6	4	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
7	4	Задержанное психическое развитие	2
8	4	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
9	4	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
10	4	Искаженное психическое развитие	2
11	4	Одаренность	2
12	4	Органическая деменция	2
13	4	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	2
14	4	Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	2
15	4	Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	2
16	5	Психологическая диагностика нарушенного развития. Психологическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов

Подготовка к практическим занятиям по теме «Клинические аспекты нарушенного развития».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 5.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые вопросы психологии нарушенного развития». Выполнение задания №1.8 для текущего контроля (см. п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (текст доклада (текущий контроль))).	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 6–7.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «История психологии нарушенного развития».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 7–9.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Этиопатогенез нарушенного развития».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 9–10.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 11–12.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Задержанное психическое развитие».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 12–13.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 14–15.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 15–17.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Искаженное психическое развитие».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 17–18.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Одаренность».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 18–19.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Органическая деменция».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 19–20.	4

Подготовка к практическим занятиям по теме «Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 20–21.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Развитие, связанное с дефицитностью дистантных анализаторных систем».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 21–22.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Развитие, связанное с дефицитностью опорно-двигательного аппарата».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 23–24.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Сравнительная характеристика вариантов аномального развития».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 24.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Психологическая диагностика нарушенного развития».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 25.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Психологическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями».	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 26–27.	2
Написание мини-эссе для текущего контроля. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Мини-эссе (текущий контроль)).	Использование литературы не предусмотрено	2
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит. 1–3; ЭУМД осн.лит. 1–2; ЭУМД доп.лит.4.	28

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Анализ конкретных ситуаций (технология кейс-метода)	Практические занятия и семинары	Студенты анализируют конкретные варианты дизонтогенеза (на семинарах представляются видеоматериалы занятий с детьми и / или письменные описания различных категорий детей). Студенты должны определить, какой вариант нарушения представлен и обосновать свою точку зрения. Далее студенты должны выделить основные психодиагностические и психокоррекционные мишени при работе с таким ребенком.	5

Проблемно-ориентированный подход к изучению наук	Практические занятия и семинары	При изучении основных вариантов нарушенного развития студенты должны самостоятельно осуществить сравнительную характеристику уже изученных вариантов с теми, что обсуждаются на настоящем семинаре, выделив при этом собственные основания для сравнения.	10
Междисциплинарный подход к изучению наук	Практические занятия и семинары	При изучении основных вариантов нарушенного развития студенты должны самостоятельно обозначить, с какими другим специалистами должен еще работать ребенок. Студенты должны обозначить основные мишени работы других специалистов с ребенком.	3

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Методологические вопросы нарушенного развития	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№1.1
Методологические вопросы нарушенного развития	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Мини-эссе (текущий контроль)	№1.2-1.3
Методологические вопросы нарушенного развития	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Текст доклада (текущий контроль)	№1.4
Методологические вопросы нарушенного развития	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№1.5
Закономерности психического развития детей с особыми	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий	2.1-2.3

образовательными потребностями	феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	контроль)	
Закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Мини-эссе (текущий контроль)	№2.4-2.5
Закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№2.6-2.12
Закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№2.13.-2.26
Закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№2.27-2.30
Классификации нарушений психического развития	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№3.1-3.5
Классификации нарушений психического развития	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Мини-эссе (текущий контроль)	№3.6
Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№4.1-4.2
Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№4.3
Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров	Творческое задание (текущий контроль)	№4.4

	дизонтогенеза		
Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Творческое задание (текущий контроль)	№4.5
Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	№5.1
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Экзамен	№6.1-6.5
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Экзамен	№6.6-6.10
Все разделы	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Экзамен	№6.11-6.13
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Экзамен	№6.14-6.17

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе "зачтено – не зачтено"). Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этому разделу.	Зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, оперирует научными понятиями, дает развернутые определения научных терминов. Не зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах не демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), не дает определения научных терминов.
Мини-эссе	Студенту предлагается в качестве	Зачтено: выставляется студенту, если в

(текущий контроль)	домашнего задания написать мини-эссе, в котором должна отражаться собственная точка зрения на проблемный вопрос (с опорой на полученные знания). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предьявляет в письменной форме мини-эссе.	мини-эссе развернуто и понятно представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: выставляется студенту, если в мини-эссе лаконично и / или не доступно (не понятно) представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Текст доклада (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания изучить и сделать план-конспект научной статьи (учебного пособия). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предьявляет в письменной форме текст доклада.	Зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста.
Экзамен	К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие 60% текущих заданий. Экзаменационное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 60 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 55% вопросов.	Отлично: выставляется студенту, если он верно ответил на 75–100% тестовых вопросов. Хорошо: выставляется студенту, если он верно ответил на 65–74% тестовых вопросов. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он верно ответил на 55–64% тестовых вопросов. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он верно ответил менее, чем на 55% тестовых вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	15ФОС-Нар-е псих_разв 37.05.01_тесты_.pdf
Мини-эссе (текущий контроль)	15ФОС-Нар-е псих_разв 37.05.01_эссе_.pdf
Текст доклада (текущий контроль)	15ФОС-Нар-е псих_разв 37.05.01_доклад_.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Текст учеб. пособие для вузов по направлению 030300 - Психология К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Трикста, 2013. - 302, [1] с. ил.
2. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
3. Специальная психология Текст учебник... Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Юрайт, 2016. - 286, [2] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка Текст пособие для психологов и педагогов И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 319 с. ил.
3. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2015. - 250, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Правило, Е. С. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Текст метод. указания для 2 курса по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клиническая психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 24, [1] с.
2. Правило, Е. С. Психология аномального развития Текст метод. указания для 4 курса по специальности 030302 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 33 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2014.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Поливарова, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливарова. – М.: ФЛИНТА, 2013.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография / под ред. Т.Г. Богдановой, Н.М. Назаровой. – М.: ЛОГОМАГ, 2013.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Нарциссова, С.Ю. Специальная психология: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова – М.: Издательство МНЭПУ. – 2015.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Денисова, О.А. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование: учебники / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова. – М.: Владос, 2015.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Староверова, М.С. Психолого-	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная	Интернет / Авторизованный

		педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014.		система Издательства Лань	
7	Дополнительная литература	Логопатопсихология / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Лебеденко, И.Ю. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: учебно-методическое пособие / И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПУ, 2016.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. О.В. Липунова. – М.: ФЛИНТА, 2016.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера / И.А. Шаповал. – М.: ФЛИНТА, 2016.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
11	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 34 с.	http://virtua.lib.susu.ru	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.