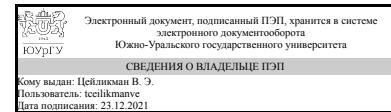


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейлиман

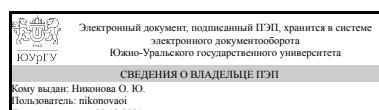
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.0.01 История
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

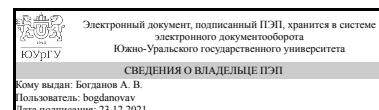
Зав.кафедрой разработчика,
д.ист.н., доц.

О. Ю. Никонова



Разработчик программы,
к.ист.н., доцент

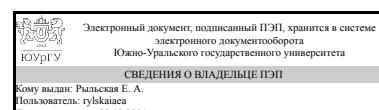
А. В. Богданов



СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.

Е. А. Рыльская



Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации Задачи: - выявить актуальные проблемы исторического развития России; - на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; - показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе

Краткое содержание дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятия и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.; социально-политические изменения в русских землях XII – XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблемы экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX века: объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 года; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 1920-е годы; внешняя политика

СССР; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 1930-е годы; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; «холодная война» 1946–1991 гг.; попытки осуществления экономических и политических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985–1991 гг.: перестройка, попытка государственного переворота в 1991 году и ее про-вал; распад СССР: Беловежские соглашения; октябрьские события 1993 года; становление новой российской государственности (1993–2008 гг.); Россия на путях радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой geopolитической ситуации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.14 Математика, 1.О.11 Педагогика, 1.О.23 Общая психология	1.О.44 Возрастно-психологическое консультирование, 1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, 1.О.02 Философия, 1.О.33 Психологическое консультирование, 1.О.28 Педагогическая психология, 1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, ФД.01 Методы многомерной статистики в

психологии,
 1.О.26 Психофизиология,
 1.О.27 Математические методы в психологии,
 1.О.32 Социальная психология,
 1.Ф.05 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция,
 1.О.39 Основы нейропсихологии,
 1.О.41 Методологические основы психологии,
 1.О.42 История психологии,
 1.О.36 Психодиагностика,
 1.О.31 Психология личности,
 1.О.35 Основы патопсихологии,
 1.О.40 Основы психогенетики,
 1.Ф.01 Психология общения и переговоров,
 1.О.13 Логика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.23 Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее

	отношениями со смежными дисциплинами в практике
1.O.17 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
1.O.11 Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, анализа мировоззренческих, социально и личностно

	значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем
1.О.14 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (CPC)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к экзамену	18	18	
Подготовка к семинарам (составление конспекта или заполнение таблицы)	17	17	
Выполнение заданий ЭУК в "Электронном ЮУрГУ"	16,5	16,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Основы методологии исторической науки. Исторический источник	2	2	0	0
2	Народы и древнейшие государства на территории России. Этапы становления российской государственности. IX – XVII вв.	16	10	6	0
3	Императорская Россия (XVIII - нач. XX вв.)	16	10	6	0
4	СССР в 1917-1991 гг. Россия в начале XXI веке.	14	10	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории	2
2,3,4	2	Образование древнерусского государства. Политика первых киевских князей. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.	6
5	2	Иван Грозный: от Избранной рады к опричнине.	2
6	2	Смута России : причины, суть, последствия	2
7,8,9	3	Государственные реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия."Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Правление Павла I.	6
10,11	3	Россия в начале XX в. Первая русская революция. Первый опыт думского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина	4
12	4	От Февраля к Октябрю. Первые годы Советской власти.	2
13,14	4	Становление и развитие СССР в 1953-1991гг.	4
15	4	СССР в период «перестройки» (1985-1991): причины, основные мероприятия, итоги. "Новое политическое мышление". Политический кризис: ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.	2
16	4	Постсоветская Россия и мир	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Начало древнерусской государственности. «Норманская теория» Особенности развития Древней Руси в X–XI вв. Христианизация Руси: причины, альтернативы, последствия	2
2	2	Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений. Пути развития русских земель в XIII–XV вв. Возвышение Москвы	2
3	2	Иван Грозный: от реформ «избранной рады» к массовому террору. Смута в России нач. XVII в.: причины, ход, итоги	2
4	3	Объективные и субъективные причины преобразований Петра I. Основные направления реформ Петра I. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.	2
5	3	Эпоха просвещения в Европе. «Просвещенный абсолютизм» в России. Основные направления внутренней политики Екатерины II. Российская внешняя политика в 1762 – 1796 гг.	2
6	3	Причины реформ Александра II. Основные реформы: подготовка, основные положения, результаты. Внешняя политика России в 1860-х – 1870-х гг.	2
7	4	Понятие и причины гражданской войны в России. Характеристика противоборствующих сторон. Итоги гражданской войны.	2
8	4	Объективные и субъективные причины «перестройки». Политические и экономические преобразования 1985-1991 гг. Распад СССР, его последствия.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС					
Подвид СРС		Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс		Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену		История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил. С. 7-486		2	18
Подготовка к семинарам (составление конспекта или заполнение таблицы)		Семин, В.П. История России (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 440 с. С. 72-87, 197-218, 346-389 Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93250		2	17
Выполнение заданий ЭУК в "Электронном ЮУрГУ"		Семин, В.П. История: Россия и мир (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2012. — 544 с. С. 10-34, 52-77, 89-133, 145-182, 203-253, 263-312, 314-340, 342-259, 361-385, 447-465, 478-523 Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92745		2	16,5

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на	1	5	Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по	экзамен

			практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1			заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл.; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
2	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2	1	5	Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает	экзамен

						основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла;. - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл;. - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
3	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 3	1	5	Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или	экзамен

						распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл;. - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
4	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4	1	5	Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями — 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл;	экзамен

						балл;. - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
5	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 5	1	5	Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями — 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	экзамен
6	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов	экзамен

			№ 6			и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями — 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла;. - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл;. - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
7	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7	1	5	Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов —	экзамен

						1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл;. - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов..	
8	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 8	1	5	Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения	экзамен

						аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
9	2	Текущий контроль	Тестирование	1	15	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени. Максимальное количество баллов за все тесты -15. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительную попытку.	экзамен
10	2	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	5	Проверка конспектов лекций. Максимальное количество баллов 5. Оценивание происходит по следующим критериям: 5 баллов - присутствует конспект всех пяти прочитанных лекций (от 85 до 100% материала), содержание конспектов отражает содержание лекции, материал лекции отражен полно, выделены главные тезисы, нет ошибок. 4 балла - присутствует конспект не менее 4 лекций, содержание конспектов в целом отражает содержание прочитанных лекций, основной материал отражен в конспекте, допустимы небольшие неточности. 3 балла - присутствует конспект не менее 3 лекций (60% от материала), материал лекции отражен в конспектах частично и неполно, главные моменты не выделяются от второстепенных. 0-2 балла - присутствует конспект 2-х или менее лекций (менее 40% от материала), материал лекций не отражен в конспекте должным образом, допущены ошибки или неточности.	экзамен
11	2	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации - тест+устный ответ На первом этапе студенты письменно	экзамен

						решают тестовые задания по билетам (всего 20 вопросов; ограничение времени - 20 минут). На втором этапе студенту предоставляется возможность по выбору преподавателя дать устный комментарий к нескольким тестовым вопросам. Итоговая оценка за экзамен формируется по сумме правильных ответов на все тестовые вопросы по следующей шкале (для каждого вопроса): <ul style="list-style-type: none"> - 0 баллов — ответ и комментарий неверные; - 1 балл — ответ и/или комментарий частично верные; - 2 балла — ответ и/или комментарий верные. 	
12	2	Бонус	Бонусное задание	-	9	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Прохождение мероприятий текущего контроля обязательно	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. История России [Текст] Т. 1 С древнейших времен до конца 18 века/А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин учеб. для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ: Астрель : ВКТ, 2009

2. История России [Текст] Т. 2 С начала 19 века до начала 21 века /А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков учебник для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ : Астрель : ВКТ, 2009. - 862, [1] с. ил., 16 л. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по изучению курсов «История» и «Отечественная история» (для студентов неисторических специальностей)
Составители: И.В.Сибиряков, Н.К.Форсова

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по изучению курсов «История» и «Отечественная история» (для студентов неисторических специальностей)
Составители: И.В.Сибиряков, Н.К.Форсова

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семин, В.П. История России (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 440 с. http://e.lanbook.com/book/53352
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семин, В.П. История: Россия и мир (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2012. — 544 с. http://e.lanbook.com/book/53344

3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Орлов, А.С. История России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 528 с. http://e.lanbook.com/book/54770
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васенин, Д.В. История России: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин, А.О. Печников. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 120 с. http://e.lanbook.com/book/90167
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 320 с. http://e.lanbook.com/book/54767
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Методические рекомендации по изучению курсов «История» и «Отечественная история» (для студентов неисторических специальностей) Составители: И.В.Сибиряков, Н.К.Форсова http://sites.susu.ru/ozi/учебно-методическая-деятельность/планы-семинарских-занятий/
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. http://e.lanbook.com/book/92745
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История России : учебное пособие. — 4-е изд., доп. и исправ. — Москва : Академический Проект, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-8291-342228. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/132594
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Свидерский, А. А. История России : словарь / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/133085
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/93250
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 816 с. https://e.lanbook.com/book/103780

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)