ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога (Ожно-Уранского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП (Кому выдан: Семьян Т. Ф. Польователь: semiant [Дата подписани; 1905.2025

Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.16.02 Лексикология русского языка как иностранного для направления 45.03.01 Филология уровень Бакалавриат форма обучения очная кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика, д.филол.н., доц.

Разработчик программы, д.филол.н., доц., профессор

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Миронова А А. Пользовятель: mirroovoxaa Пата подписание. 50 62 2025

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооброга (Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Миронова А. СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Подвователь: mironovaaa lara подписания 05 05 2025

А. А. Миронова

А. А. Миронова

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса «Лексикология русского языка как иностранного» - освоение общих закономерностей организации лексического уровня русского языка как подсистемы общей системы русского языка и особенностей его функционирования.

Краткое содержание дисциплины

1. Слово как основная единица лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Значение (семантика) слов. Типы лексических значений в зависимости от способа отражения действительности (прямое, переносное). Типы лексических значений в зависимости от характера сочетаемости слова с другими словами (свободные и связанные: фразеологически связанные, синтаксически ограниченные, конструктивно ограниченные). 3. Однозначные и многозначные слова. Выразительные средства (использование слова в несвойственном ему значении, переносном). Метафора, метонимия синекдоха как типы переносного значения. Общеязыковые, образные и авторские метафоры. 4. Омонимы. Полные и неполные лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Межъязыковыми омонимами. 5. Синонимы. Синонимический ряд. Абсолютные синонимы. Виды синонимов: идеографические, стилистические, коннотативные, контекстуальные. 6. Антонимы. Антонимическая пара. Антитеза. Оксюморон. Паронимы. 7. Лексика русского языка с точки зрения происхождения (исконно русская лексика; заимствованные слова). Иноязычная и иностранная лексика в русском языке. Внешние и внутренние причины заимствований. 8. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектные слова. Лексические, семантические, фонетические, морфологические диалектизмы. Жаргон и арго как разновидность речи. Жаргонизмы и арготизмы. Специальные слова: термины и профессионализмы. 9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Общая характеристика. Лексика пассивного словарного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы (лексические, семантические). Неологизмы: лексические, семантические, авторские. 10. Стилистические разряды лексики русского языка: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Публицистический, разговорнобытовой, художественный стили речи. Стилистически окрашенная лексика: книжная (поэтизмы, экзотизмы, варваризмы). Стилистически окрашенная лексика: разговорная (бытовизмы, вульгаризмы). Коннотативная лексика в современном русском языке. 11. Лексикография. Типы словарей. Использование словарей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в	Знает: основные категории и понятия
профессиональной деятельности, в том числе	лексикологии современного русского языка;
педагогической, основные положения и	семантические и грамматические свойства
концепции в области общего языкознания,	лексических единиц; направления изучения
теории и истории основного изучаемого языка	лексикологии как раздела языкознания
(языков), теории коммуникации	Умеет: использовать методы и приёмы

	лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе) Имеет практический опыт: применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Знает: методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц Умеет: выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц Имеет практический опыт: системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
видов работ учебного плана	видов работ
	1.О.09.02 Общее языкознание,
	1.О.13.01 Основы истории русского языка,
	1.О.15 Стилистика и литературное
	редактирование,
	1.О.16.05 Синтаксис простого предложения,
1.О.09.01 Введение в языкознание,	1.О.18.04 Русская литература XX-XXI веков,
1.О.16.01 Фонетика. Графика. Орфография,	ФД.03 Теория и практика научной работы,
1.О.17 История мировой литературы,	1.О.18.02 Русская литература XVIII века,
1.О.19 Введение в теорию межкультурной	1.О.16.03 Морфемика. Словообразование,
коммуникации	1.О.18.03 Русская литература XIX века,
	1.О.16.04 Морфология,
	1.О.13.02 История русского литературного языка,
	1.О.16.06 Синтаксис сложного предложения,
	1.О.20 Методика преподавания иностранного
	языка

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.19 Введение в теорию межкультурной коммуникации	Знает: основные положения и концепции теории коммуникации, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет: применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Имеет практический опыт: устной и письменной коммуникации на русском языке в различных ситуациях профессионального

	T _				
	общения, восприятия межкультурного				
	разнообразия общества в социально-				
	историческом, этическом и философском				
	контекстах				
	Знает: основные этапы развития мировой				
	литературы, мировое значение творчества				
О.17 История мировой литературы	крупнейших представителей писателей разных				
	стран и эпох (античность, средние века, эпоха				
	Возрождения, эпоха Просвещения, романтизм,				
	реализм, направления XX –XXI веков),				
	особенности работы с текстами и жанрами				
	мировой литературы в школе, основные понятия				
	мировой литературы, терминологический				
	минимум, критическую литературу и научные				
	исследования творчества ведущих авторов,				
	методологию и методики анализа текстов				
	мировой литературы Умеет: работать с литературными источниками и научной				
	литературными источниками и научнои литературой; оперировать терминологией,				
	связанной с разными периодами мировой				
	литературы, в соответствии с культурной				
	проблематикой эпохи; характеризовать				
	творчество крупнейших писателей мировой				
	литературы и написанные ими произведения;				
1.О.17 История мировой литературы	объяснять взаимосвязь событий в произведениях,				
	характеры и поступки героев; ориентироваться в				
	актуальном состоянии изучения мировой				
	литературы, выполнять различные виды анализа,				
	демонстрирующие своеобразие мировой				
	литературы в конкретную эпоху,				
	интерпретировать языковые и литературные				
	факты; пользоваться научной и справочной				
	литературой, применять полученные знания в				
	научно-исследовательской и других видах				
	деятельности Имеет практический опыт:				
	применения полученных знаний;				
	литературоведческого анализа текстов мировой				
	литературы; самостоятельного исследования				
	литературного произведения; самостоятельной				
	работы с научно-критической литературой,				
	анализа художественных образцов мировой				
	литературы; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного				
	1 2				
	исследования				
	Знает: современное состояние фонетической				
	системы русского языка, основные				
	фонологические школы и концепции, место фонетических сведений в школьном курсе				
	русского языка, методы и приёмы анализа				
	фонетических и фонологических явлений Умеет:				
1.О.16.01 Фонетика. Графика. Орфография	интерпретировать факты и давать оценку тем или				
	интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного				
	русского литературного языка, применять				
	методы фонологического, графического и				
	орфографического анализа на практике при				
	интерпретации конкретного языкового материала				
	интерпретации конкретного языкового материала				

	Имеет практический опыт: применения
	существующих концепций и теорий к анализу
	конкретного языкового материала,
	фонологического, графического и
	орфографического анализа языкового материала,
	транскрибирования текстов, созданных на
	русском языке
	Знает: историю развития языкознания как
	отрасли гуманитарного знания, место общего
	языкознания в школьном курсе русского языка,
	основные положения и концепции современного
	языкознания, теории и практики основного
	изучаемого языка Умеет: интерпретировать
	факты и давать оценку тем или иным
1.О.09.01 Введение в языкознание	концепциям современного языкознания, умеет
	применять методы лингвистического
	исследования на практике при анализе
	конкретного языкового материала основного
	изучаемого языка Имеет практический опыт:
	анализа концепций современных концепций
	языкознания, анализа языкового материала
	основного изучаемого языка

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	69,5	69,5
Формирование личного словаря.	15	15
Подготовка к экзамену	24,5	24.5
Создание таблицы с примерами синонимов (синонимичных рядов), антонимов, паронимов и др.	15	15
Создание лексико-семантической группы в родном и русском языках. Сопоставительный анализ ЛСГ.	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

раздела		занятий	по		ам в
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Лексикология как наука. Вопрос о лексической системе русского языка. Системные отношения (на примере синонимии, омонимии, антонимии и т.д.). Лексико-семантические группы слов (ЛСГ).	8	4	4	0
2	Слово как основная единица лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова.	12	6	6	0
3	Лексика русского языка с точки зрения происхождения (исконно русская лексика; заимствованные слова). Иноязычная и иностранная лексика в русском языке. Внешние и внутренние причины заимствований.	8	4	4	0
4	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	8	4	4	0
5	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.	8	4	4	0
6	Стилистические разряды лексики русского языка: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.	12	6	6	0
7	Семантическое поле. Структурные типы поля. Семантическая структура поля. Однотипные поля, разнотипные поля. Ассоциативные поля.	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Лексикология как наука: определение, задачи, функции. Основные вопросы лексикологии. Вопрос о лексической системе русского языка. Системные отношения (на примере синонимии, омонимии, антонимии и т.д.). Лексикосемантические группы слов (ЛСГ).	4
2	2	Слово как основная единица лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки слова как значимой единицы языка. Тождество и отдельность слова. Трудности определения слова. Лексическое значение, понятие. Структура лексического значения. Денотат, сигнификат. Значение (семантика) слов. Типы лексических значений в зависимости от способа отражения действительности (прямое, переносное). Типы лексических значений в зависимости от характера сочетаемости слова с другими словами (свободные и связанные: фразеологически связанные, синтаксически ограниченные, конструктивно ограниченные). Однозначные и многозначные слова. Выразительные средства (использование слова в несвойственном ему значении, переносном). Метафора, метонимия синекдоха как типы переносного значения. Общеязыковые, образные и авторские метафоры. Омонимы. Полные и неполные лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Межъязыковыми омонимами. Синонимы. Синонимы. Синонимический ряд. Абсолютные синонимы. Виды синонимов: идеографические, стилистические, коннотативные, контекстуальные. Антонимы. Антонимическая пара. Антитеза. Оксюморон. Паронимы.	6
3	3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная русская лексика. Слова иноязычного происхождения в русском языке: причины и условия заимствований, процесс освоения заимствований. Признаки заимствований. Словообразовательные и семантические кальки. Полукальки. Экзотизмы. Иноязычные вкрапления. Варваризмы. Словари	4

		иностранных языков.	
4	4	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Группы слов, объединённые сферой употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика (терминологическая, профессиональная). Жаргонная и арготическая лексика. Содержание терминов жаргон, сленг, жаргонизм, арго. Причины проникновения жаргонизмов в разговорную речь. Словари жаргонной лексики. Диалектная лексика. Содержание терминов диалект, диалектизм, этнографизм. Типы лексических диалектизмов. Диалектные словари.	4
5	5	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Типология архаизмов и неологизмов.	4
6	6	Стилистические разряды лексики русского языка: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Просторечные слова. Эмоционально-экспрессивная лексика. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика слов в словарях современного русского языка.	6
7	7	Семантическое поле. Структурные типы поля. Семантическая структура поля. Однотипные поля, разнотипные поля. Ассоциативные поля.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1		Лексикология как наука: определение, задачи, функции. Основные вопросы лексикологии. Вопрос о лексической системе русского языка. Системные отношения (на примере синонимии, омонимии, антонимии и т.д.). Лексикосемантические группы слов (ЛСГ).	4
2	2	Слово как основная единица лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки слова как значимой единицы языка. Тождество и отдельность слова. Трудности определения слова. Лексическое значение, понятие. Структура лексического значения. Денотат, сигнификат. Значение (семантика) слов. Типы лексических значений в зависимости от способа отражения действительности (прямое, переносное). Типы лексических значений в зависимости от характера сочетаемости слова с другими словами (свободные и связанные: фразеологически связанные, синтаксически ограниченные, конструктивно ограниченные). Однозначные и многозначные слова. Выразительные средства (использование слова в несвойственном ему значении, переносном). Метафора, метонимия синекдоха как типы переносного значения. Общеязыковые, образные и авторские метафоры. Омонимы. Полные и неполные лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Межъязыковыми омонимами. Синонимы. Синонимический ряд. Абсолютные синонимы. Виды синонимов: идеографические, стилистические, коннотативные, контекстуальные. Антонимы. Антонимическая пара. Антитеза. Оксюморон. Паронимы.	6
3		Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная русская лексика. Слова иноязычного происхождения в русском языке: причины и условия заимствований, процесс освоения заимствований. Признаки заимствований. Словообразовательные и семантические кальки. Полукальки. Экзотизмы. Иноязычные вкрапления. Варваризмы. Словари	4

	I]
		иностранных языков.	
4	4	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Группы слов, объединённые сферой употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика (терминологическая, профессиональная). Жаргонная и арготическая лексика. Содержание терминов жаргон, сленг, жаргонизм, арго. Причины проникновения жаргонизмов в разговорную речь. Словари жаргонной лексики. Диалектная лексика. Содержание терминов диалект, диалектизм, этнографизм. Типы лексических диалектизмов. Диалектные словари.	4
5	5	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Типология архаизмов и неологизмов.	4
6	6	Стилистические разряды лексики русского языка: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Просторечные слова. Эмоционально-экспрессивная лексика. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика слов в словарях современного русского языка.	6
7	7	Семантическое поле. Структурные типы поля. Семантическая структура поля. Однотипные поля, разнотипные поля. Ассоциативные поля.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Подвид СРС	
Формирование личного словаря.	http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=3069 gramota.ru
	Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка [Текст] у лексикология [Текст] учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" !
	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40649/1/978-5-7996-1665-6_2016.pdf «COBPEMEHHE http://diss.seluk.ru/m-jazykoznanie/30009378-4-sovremenniy-russkiy-yazik-leksika-frazeol
группы в родном и	http://scicenter.online/frazeologiya-leksikografiya-leksikologiya-scicenter/224-leksiko-sem https://lingvistics_dictionary.academic.ru/1803/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%I %D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	2	Проме- жуточная аттестация	Экзамен	-	· `	При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Максимальное количество баллов — 5. 5 баллов - полный ответ на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы, высокий уровень сформированности лингвистической компетенции. 4 балла - полный ответ на все вопросы билета, но недостаточно высокий уровень сформированности лингвистической компетенции. 3 балла- Неполный ответ на вопросы билета, средний уровень сформированности лингвистической компетенции. 2 балла- неполный ответ на вопросы билета, низкий уровень сформированности лингвистической компетенции, 1 балл - фрагментарный ответ на вопросы билета, низкий уровень сформированности лингвистической компетенции, 0 баллов - отсутствие ответа на вопросы билета.	экзамен
2	2	Текущий контроль	Доклад с презентацией	0,25	9	Студент готовит дома презнтацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. За полное и исчерпывающее освещение вопроса в докладе, презентация полностью раскрывает вопрос доклада и выполнена с учетом всех требований - 3 балла. За достаточное освещение вопроса в докладе, презентация в основном соответствует докладу и требованиям к оформлению - 2 балла. За частичное освещение вопроса в докладе, презентация недостаточно представляет содержание доклада,	экзамен

						соблюдены не все требования к оформлению доклада - 1 б. За недостаточное освещение вопроса в докладе, презентация отсутствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией — 3. Минимальное количество презентаций в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов.	
3	2	Текущий контроль	Самостоятельная работа по теме "Фразеология"	0,25	8	Самостоятельная работа проводится по завершении изучения материалов 2 раздела. На выполнение заданий контрольной работы выделяется 40 минут. Студентам раздаются 8 заданий самостоятельной работы в распечатанном виде. Задания у всех одинаковые направлены на закрепление навыков, отработанных ранее на практических занятиях. Время, отведенное на самостоятельную	экзамен
4	2	Текущий контроль	Устный опрос по итогам раздела 1-3		2	Устный опрос осуществляется на занятии № 3 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2. Весовой коэффициент мероприятия — 0,25	экзамен
5	2	Текущий контроль	Устный опрос по итогам раздела 4- 7		2	Устный опрос осуществляется на занятии № 7 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -10 минут При	экзамен

	используется (система оцени учебной деяте Правильный о соответствует правильный о	езультатов мероприятия балльно-рейтинговая нвания результатов кльности обучающихся. Утвет на вопрос 2 баллам. Частично нвет соответствует 1
	баллу. Неправі соответствует количество ба.	ильный ответ на вопрос 0 баллов. Максимальное ллов – 2. Весовой мероприятия – 0.25

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	форме — устно по билетам. Экзамен проводится по окончании	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения				M	1
компетенции					4	5
	Знает: основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания	+	+	+	+	+
	Умеет: использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе)	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога	+	+	+	+	+
ОПК-4	Знает: методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц	+	+	+	+	+
ОПК-4	Умеет: выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц	+	+	+	+	+
ОПК-4	Имеет практический опыт: системного языкового анализа лексических и	+	+	+	+	+

фразеологических единиц	фразеологических единиц
-------------------------	-------------------------

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Фомина, М. И. Современный русский язык : лексикология [Текст] учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" М. И. Фомина. 4-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2001. 414,[1] с.
- б) дополнительная литература:
 - 1. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка [Текст] Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. М.;Ростов н/Д: Март, 2005. 190, [1] с.
 - 2. Шатрович, Н. В. Общая семантика и лексикология [Текст] метод. указания к семинар. занятиям для 3 курса фак. лингвистики Н. В. Шатрович; под ред. О. А. Турбиной; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. 19, [1] с. электрон. версия
 - 3. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и лит." Л. В. Николенко. М.: Academia, 2005. 140, [3] с. ил.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке: Не предусмотрены
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка: Краткий курс для иностранных учащихся: [учеб.-метод. пособие] / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 100 с.// http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40649/1/978-5-7996-1665-6_2016.pdf
- из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:
 - 1. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка: Краткий курс для иностранных учащихся: [учеб.-метод. пособие] / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 100 с.// http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40649/1/978-5-7996-1665-6_2016.pdf

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	313 (УДК)	Мультемедиа
		Компьютер, подключенный к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет
Пекшии	313 (УДК)	Мультимедиа