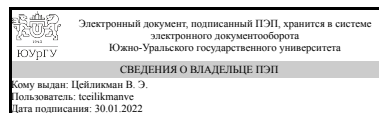


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



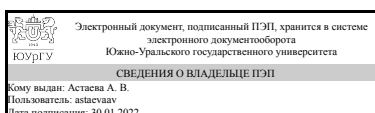
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

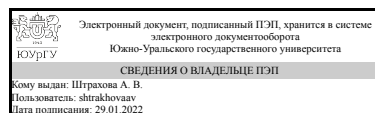
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

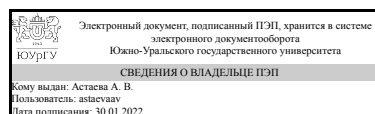
Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент



А. В. Штрахова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Практикум по психосоматике является обеспечение овладения студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Задачами дисциплины "Практикум по психосоматике" являются: закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии; формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; обучение студентов умениям и навыкам проведения клинических методов исследования (наблюдения, беседы, интервью) для выделения основных клинических и психосоматических симптомов и синдромов, психологической диагностики факторов риска психосоматических и соматических расстройств; формирование и развитие у студентов навыков исследования психологических механизмов симптообразования в психосоматике и их эмпирической клинической проверки; формирование навыков проведения клинико-психологического и психодиагностического тестового исследования, написания протокола и формулирования психодиагностического заключения; формирование и развитие у студентов способности написания программ психотерапевтической и психокоррекционной работы с пациентами, страдающими психосоматическим и соматическим заболеваниями; овладение навыками психологического консультирования в психосоматике, техниками телесно-ориентированной психотерапии.

Краткое содержание дисциплины

Систематизация знаний о соматоформных, психосоматических и соматических заболеваниях для практической деятельности медицинского психолога. Клинико-психологическое интервью в психосоматике (планирование, проведение, оформление результатов и заключения по его итогам). Комплексное клинико-психологическое исследование пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами (планирование, организация, проведение, оформление результатов, выводов и заключений). Супервизия диагностического процесса, заключение и построение программы коррекционного и терапевтического вмешательства. Знакомство с теоретическими, методическими и прикладными основами терапевтической (в т.ч. психотерапевтической) работы с пациентами в психосоматике. Знакомство с содержанием и основными процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник применительно к задачам вмешательства в психосоматике. Знакомство с основами организации, нормативно-методического и практического обеспечения работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней и педиатрии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
---------------------------------	------------------------

ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции</p>
<p>ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике</p>
<p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>	<p>Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным Имеет практический опыт: разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.26 Психология личности</p>	<p>1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,</p>

1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,
1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.28 Практикум по психодиагностике	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации</p>

	<p>полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик) Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста Имеет практический опыт: способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической</p>

	деятельности в общении с коллегами
1.О.40 Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности</p> <p>Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем</p> <p>Имеет практический опыт: выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий</p>
1.О.26 Психология личности	<p>Знает: актуальные достижения и проблемы психологии личности, особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации</p> <p>Умеет: определять</p>

	<p>приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности, подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности, оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.Ф.09 Психосоматика</p>	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные</p>

	<p>психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента</p> <p>Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
<p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в</p>

	соответствии с методологией нейропсихологии
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	96	96	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	5,75	5,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям	5,75	5,75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Диагностика психосоматических расстройств	28	0	28	0
2	Психологическая помощь пациентам с психосоматическими расстройствами	68	0	68	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Планирование клиничко-психологического интервью. Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психо-соматической феноменологии. Клиничко-анамнестические и клиничко-биографические данные в психосоматике. Выдвижение гипотез о психосоматической природе расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование его структуры, содержания, условий проведения. Обсуждение особенностей организации психодиагностических блиц-интервью	4
3-5	1	Проведение клиничко-психологического интервью. Самостоятельное проведение интервью в рамках демонстрации модели психосоматического расстройства и с больными, страдающими различными вариантами соматоформной дисфункции и психосоматическими заболеваниями. Обсуждение психодиагностических результатов. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, клинических и экспериментально-психологических и других методов.	6

6-8	1	Планирование комплексного клинико-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами. Принципы психосоматического синдромного анализа. Вероятностный характер диагноза. Роль экспериментально-психологического исследования в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования. Сравнительный анализ методологии клинического и клинико-психологического, экспериментально-психологического и тестового исследования при психосоматических расстройствах.	6
9-11	1	Проведение клинико-психологического исследования пациента с психосоматическим расстройством. Составление дизайна психологической работы на основе анамнестической, биографической и клинической информации о пациенте. Организация и особенности установления эффективного контакта с больными Структура и проведение клинико-психологического и патопсихологического интервью, клинико- и экспериментально- психологического обследования больного.	6
12-14	1	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. Квалификация интра- и интерпсихических механизмов симптомогенеза психосоматического расстройства. Анализ содержания диагностических данных в структуре триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация". Обработка и анализ данных комплексных клинико-психологического исследования на всех этапах диагностического процесса. Анализ достижений и ошибок в работе психолога с пациентами.	6
15-17	2	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами, лицами групп риска по этим расстройствам. Теоретические и методические основы психотерапевтической работы с психосоматическими больными.	6
18-20	2	Особенности психотерапевтической работы с пациентами, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Общая характеристика особенностей использования психоаналитических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках психоаналитической парадигм психотерапии	6
21-23	2	Общая характеристика особенностей использования когнитивно-бихевиоральных теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-бихевиоральной парадигмы психотерапии	6
24-26	2	Общая характеристика особенностей использования гуманистических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках гуманистической парадигмы психотерапии	6
27-29	2	Содержание и основные процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник вмешательства в психосоматике	6
30-32	2	Техники телесно-ориентированной психотерапии в психотерапевтической работе с больным.	6
33-35	2	Техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии в психотерапевтической работе с больным.	6
36-38	2	Варианты интегративного подхода в психотерапевтической работе с	6

		психосоматическим больным. Техники, используемые в рамках интегративного подхода.	
39-41	2	Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долгосрочной психотерапевтической работы. Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом психосоматических расстройств.	6
42-43	2	Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом психосоматических расстройств.	4
44-46	2	Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии психосоматических больных и членов их семьи. Психологическая помощь семье психосоматического больного	6
47-48	2	Основы организации, нормативно-методического и практического обеспечения работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней и педиатрии.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	5,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Клинико-психологическое интервью	1	4	Задание состоит из 4-пунктов: 1. Составить план клинико-психологического интервью психосоматического пациента (письменно). 2. Провести психодиагностическую беседу в рамках учебного практического занятия (следуя всем этапам беседы). 3. Провести критический анализ своей работы. 4. Проанализировать полученные в ходе психодиагностической беседы данные о пациенте (письменно).	зачет

						Задание сдается преподавателю в письменном виде, за каждый выполненный пункт задания начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 4 б.	
2	8	Текущий контроль	Заключение	1	2	<p>Проводятся психодиагностические методики, по результатам которых студенту необходимо написать заключение. Максимальный балл за задание - 2 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 2 балла: в заключении в полном объеме описаны и проинтерпретированы полученные в результате проведения методик данные, отсутствуют ошибки интерпретации, заключение написано профессиональным языком. 1 балл: данные проинтерпретированы частично, описаны не в полном объеме, отсутствуют ошибки интерпретации. 0 баллов: заключение отсутствует, либо выполнено с грубыми ошибками интерпретации данных, описание не соответствует полученным данным.</p> <p>Задание сдается преподавателю в письменном варианте.</p>	зачет
3	8	Текущий контроль	Доклад	1	4	<p>Проводится устное сообщение по тематическому докладу на семинарском занятии. Подготавливается и проводится практическая часть к теме доклада. Темы докладов выбираются из предложенного преподавателем списка. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 2 балла: тема раскрыта неполностью, указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные</p>	зачет

						вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. Не представлена практическая часть к докладу. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	
4	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	4	<p>Выполнение промежуточной аттестации не является обязательным. Во время мероприятия промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля.</p> <p>В рамках промежуточной аттестации студент сдает зачет в форме собеседования по содержанию заданий текущего контроля. Максимальный балл - 4 балла.</p> <p>Баллы начисляются следующим образом:</p> <p>4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по трем заданиям текущего контроля, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией;</p> <p>3 балла: испытывает затруднения при дополнительных вопросах по заданиям (ответы неточные), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией;</p> <p>2 балла: способен дать ответ на дополнительные вопросы по половине заданий, продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией;</p> <p>1 балл: содержание ответа не соответствует вопросам, на наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет;</p> <p>0 баллов: отказался от ответа, не выполнил задания или не явился на мероприятие промежуточной аттестации.</p> <p>Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%.</p> <p>Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	
--	--	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-6	Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний	+			+
УК-6	Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности	+			+
УК-6	Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции	+			+
ПК-1	Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах	+	+		+
ПК-1	Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики	+	+		+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике	+	+		+
ПК-2	Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике				++
ПК-2	Умеет: подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным				++
ПК-2	Имеет практический опыт: разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики				++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
3. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
2. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. - 489, [1] с.
3. Франкл, В. Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. - СПб.: Речь, 2000. - 285,[1] с.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
5. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 341, [1] с. ил.
6. Лоуэн, А. Физическая динамика структуры характера Пер. с англ. Е. В. Поле; Под ред. А. М. Боковникова. - М.: Компания ПАНИ, 1996. - 317 с.
7. Мейер, В. Методы поведенческой терапии Пер. В. Мейер, Э. Чессер. - СПб.: Речь, 2001. - 246, [1] с.
8. Свядоц, А. М. Психотерапия Пособие для врачей. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с.
9. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359,[1] с.
10. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] Хрестоматия ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 736 с.
11. Руководство по телесно-ориентированной терапии [Текст]. - СПб.: Речь, 2000. - 246,[1] с.
12. Аммон, Г. Психосоматическая терапия [Текст] Г. Аммон; Пер. В. Д. Вид. - СПб.: Речь, 2000. - 237 с.
13. Сидоренко, Е. В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе [Текст] метод. описания и коммент. Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2002. - 89 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Русина, Н.А. Психотерапия пациента психосоматического профиля / Н.А. Русина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 3. — С. 50-60. — ISSN 2307-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/290957
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Макдугалл, Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл ; под редакцией А. В. Россохина ; перевод с французского А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева. — Москва : Когито-центр, 2017. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109149
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология и психопатология кожи: тексты / составители С. Ф. Сироткин, М. Л. Мельникова. — Москва : Когито-центр, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-89353-314-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109231
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа : учебник / Р. Р. Гринсон ; перевод с английского С. А. Баклушинского, И. Ю. Баклушинской. — Москва : Когито-центр, 2003. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109093
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/190998
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154508
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154509

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360а (1)	Переносной мультимедийный комплекс, ноутбук