**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Цейликман В. Э.
Пользователь: tceilikmanve
Дата подписания: 27.11.2021

В. Э. Цейликман

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.47 Неврология
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология
**уровень** Специалитет
**форма обучения** очная
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 27.11.2021

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель (-)

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Новохацки А. В.
Пользователь: novokhatckiav
Дата подписания: 27.11.2021

А. В. Новохацки

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 27.11.2021

А. В. Астаева

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины. Задачи курса^ 1) ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах неврологической диагностики; 2) ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием его различных структур в осуществлении психических функций; 3) изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности).

## Краткое содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты получают знания о предмете неврологии, об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных неврологических заболеваний. В рамках дисциплины происходит изучение клинической картины, этиологии и патогенеза следующих вариантов неврологической патологии: патология пирамидной и экстрапирамидной систем; поражения мозжечка; нарушения чувствительности и сенсорных систем; заболевания, связанные с поражением спинного мозга и черепных нервов; синдромы поражения вегетативной нервной системы; нарушения сознания, связанные с органическими поражениями головного мозга.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Знает: предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии<br>Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля<br>Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля |
| ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной | Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса<br>Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять |

| | |
|---|---|
| медицины | клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований<br>Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне |
| ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз | Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии<br>Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля<br>Имеет практический опыт: взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| 1.О.36 Клиническая психофизиология,<br>1.О.15 Математическая статистика,<br>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,<br>1.О.32 Психофизиология,<br>1.О.25 Общий психологический практикум,<br>1.О.24 Общая психология,<br>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы | 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,<br>1.О.43 Психология стресса,<br>1.О.46 Методология исследования в клинической психологии,<br>1.О.18 Информационные технологии в психологии,<br>1.О.27 Психодиагностика,<br>1.О.28 Практикум по психодиагностике,<br>1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье,<br>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,<br>1.О.38 Основы психогенетики,<br>ФД.01 Новые методики психодиагностики личности,<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр),<br>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| 1.О.29 Возрастная психология и психология развития | Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды |

| | |
|---|---|
| | подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам |
| 1.О.24 Общая психология | Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических |

| | |
|---|---|
| | аспектов в современных психологических исследованиях |
| 1.О.15 Математическая статистика | Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности |
| 1.О.32 Психофизиология | Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии |
| 1.О.25 Общий психологический практикум | Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с |

| | |
|---|---|
| | позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Имеет практический опыт: в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии |
| 1.О.36 Клиническая психофизиология | Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов |

| | |
|---|---|
| | электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) |
| 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы | Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |
| | | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |

| | | |
|---|---|---|
| *Аудиторные занятия:* | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 35,75 | 35,75 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | |
| Схема маршрутизации | 10 | 10 |
| Клинические шкалы в неврологии | 2 | 2 |
| Анализ клинических случаев | 14 | 14 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию) | 9,75 | 9.75 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Введение в клинику нервных болезней | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Общая неврология | 12 | 6 | 6 | 0 |
| 3 | Частная неврология | 16 | 8 | 8 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний. Краткая характеристика неврологических методов обследования. Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными церебральными заболеваниями | 2 |
| 2 | 2 | Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений. | 2 |
| 3 | 2 | Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции. | 2 |
| 4 | 2 | Нарушения сознания: делирий, сопор, кома. Патогенез, клиника, основные причины. | 2 |
| 5 | 3 | Клиника опухолей головного мозга. Доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые опухоли. Первичные и очаговые симптомы. Вторичные, или общемозговые симптомы при опухолях. Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. | 2 |
| 6 | 3 | Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 3 | Деменции. Проявления слабоумия, полностью или частично обратимые. Соматические заболевания, сопровождающиеся деменцией (болезни печени, почек, легких, щитовидной железы, гиповитаминоз и др.). Деменции вследствие преимущественного поражения коры головного мозга или белого вещества. | 2 |
| 8 | 3 | Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Роль психологических методов в неврологии. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. Разбор клинических шкал, используемых в неврологии. | 2 |
| 2 | 2 | Поражение пирамидной и экстрапирамидной систем. Поражение мозжечка. Разбор клинического случая. | 2 |
| 3 | 2 | Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Разбор клинического случая. | 2 |
| 4 | 2 | Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов. Разбор клинического случая. | 2 |
| 5 | 3 | Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога. Разбор клинического случая. | 2 |
| 6 | 3 | Лечение гидроцефалии у детей. Психокоррекция отклонений в поведении детей, страдающих гидроцефалией: роль психолога. Разбор клинического случая. | 2 |
| 7 | 3 | Неврологические аспекты деменции. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога. Разбор клинического случая. | 2 |
| 8 | 3 | Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | больного. Детский церебральный паралич. Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога. Разбор клинического случая. | |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---|---|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Схема маршрутизации | ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы). | 4 | 10 |
| Клинические шкалы в неврологии | ПУМД: Доп. 2 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы). | 4 | 2 |
| Анализ клинических случаев | ПУМД: Доп. 2 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 4 (все разделы); Доп. 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы). | 4 | 14 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию) | ПУМД: Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 4 (все разделы); Доп. 3 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы). | 4 | 9,75 |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Анализ клинических случаев | 40 | 100 | Клинические случаи оцениваются суммарно в течение семестра. Сроки выполнения каждого задания определяются преподавателем согласно графика учебного процесса.<br>Максимальная оценка за все задания составляет 100 б.<br>1. В течение семестра студенту провести 7 | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | разборов клинических случаев, к каждому из которых предъявляется 6 заданий.<br>Оценки за задания начисляются следующим образом:<br>1.1. Проведение наблюдения (0 или 1 б.): 0 б. – студент не наблюдал за больным во время осмотра, отвлекался, не соблюдал правила этики в отношении пациента; 1 б. – студент провел наблюдение, был внимателен, не нарушал правила этики в отношении ситуации обследования и пациента. Навыки наблюдения оцениваются по итогу выполнения задания на 7ми клинических случаях.<br>1.2. Описание результатов наблюдения и беседы (0 или 2 б.): 0 б. – описание отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть существенных деталей не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.<br>1.3. Определение симптомов: 0 б. – описание симптомов отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть симптомов не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.<br>1.4. Определение синдромов: 0 б. – описание синдромов отсутствует; 1 б. – описание поверхностное, часть синдромов не были учтены студентом при описании результатов; 2 б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного.<br>1.5. Тип расстройства и аргументация ответа: 0 б. – тип определен неверно, либо ответ отсутствует; 1 б. – тип определен верно, но аргументация поверхностна, без опоры на описанные симптомы; 2 б. – тип определен верно, аргументация ответа подробная, опирается на описанные студентом симптомы.<br>Таким образом за 1 анализ клинического случая студент может получить от 0 до 9 баллов. Всего за анализ клинических случаев на практических занятиях №№2–8 может получить максимум 63 балла.<br>2. Дополнительные баллы:<br>2.1. Своевременность представления ответа: 0 б. – студент не сдал работу либо сдал с опозданием; 1 б. – студент сдал | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работу в последний день приема ответа на задание; 2 б. – студент сдал работу за 1 день до окончания приема ответа на задание или ранее.<br>2.2. Поведение во время наблюдения: 0 б. – студент постоянно отвлекался, не смотрел на больного, разговаривал с одногруппниками и отвлекал других; 1 б. – студент внимательно наблюдал за больным, был включен и заинтересован в результатах.<br>2.3. Вопросы в процессе разбора клинического случая: 0 б. – студент не задавал вопросы;<br>1 б. – студент задавал формальные вопросы, не имеющие диагностической ценности; 2 б. – студент задавал подготовленные вопросы, имеющие диагностическую значимость.<br>2.4. Оформление (начисляются за все 7 заданий суммарно): 0 б. – оформление задания не соответствует образцу, отражает незнание студентом профессиональной терминологии, в ответе присутствуют орфографические и иные ошибки, работа выполнена не аккуратно; 1 б. – оформление задания соответствует образцу, присутствуют опечатки, единичные ошибки, работа выполнена в целом аккуратно, студент показал хорошее владение профессиональной терминологией; 2 б. – оформление полностью соответствует образцу, работа оформлена аккуратно без орфографических и иных ошибок, студент показал хорошее владение профессиональной терминологией.<br>Таким образом студент за все 7 заданий может получить 37 дополнительных баллов. | |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Клинические шкалы в неврологии | 20 | 34 | Срок представления ответа на задание определяется преподавателем. Всего студенту необходимо провести 3 шкалы. Каждая из которых оценивается по следующим критериям:<br>1. Правильность предъявления вопросов, входящих в шкалу/инструкции испытуемому (в случае заполнения бланка испытуемым самостоятельно).<br>2. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по шкале).<br>3. Правильность описания результатов.<br>4. Точность диагностического вывода по шкале.<br>5. Соответствие вывода диагностическому потенциалу шкалы. | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 6. Правильность заполнения протокола исследования.<br>Каждый критерий оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен.<br>Таким образом за проведение и описание клинических шкал студент может набрать: 3×6 = 18 б.<br>Остальные 16 баллов начисляются за оформление заключения по следующим критериям:<br>1. установлен продуктивный контакт с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),<br>2. собран подробный анамнез жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),<br>3. заданы все необходимые вопросы в рамках беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),<br>4. описан клинический психический статус обследуемого ( 0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).<br>5. установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),<br>6. установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),<br>7. четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),<br>8. использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),<br>9. правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),<br>10. отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),<br>11. наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 12. своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). | |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Схема маршрутизации | 30 | 100 | Критерии оценивания:<br>Каждый элемент описания оценивается в 0 б. – элемент не описан, описан не верно; 1 б. – элемент описан верно в полном объеме. Таким образом за описание одного вида экспертизы из 5ти студент может набрать максимум 20 б. Всего за выполнение задания: 20×5 = 100 б. | зачет |
| 4 | 4 | Бонус | Бонусное задание | - | 15 | Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15. +15 за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 за публикацию или участие в конференции университетского уровня. | зачет |
| 5 | 4 | Проме-жуточная аттестация | Тестирование | - | 100 | По окончанию курса студенты заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 100 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 100 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 100 баллов. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Зачет считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается одним из двух | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | возможных способов. Причем способ определения своего рейтинга выбирает студент. Первый способ (только по результатам работы студента в семестре): рейтинг обучающегося по дисциплине = текущий рейтинг + бонус-рейтинг. Второй способ (по результатам работы в семестре и оценки за тестирование): рейтинг обучающегося по дисциплине = 0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации + бонус-рейтинг. | |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| зачет | Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг >= 40. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 | Знает: предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии | + | + | + | + | + |
| ОПК-2 | Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля | | + | + | | |
| ОПК-2 | Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля | + | + | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса | + | + | + | + | + |
| ОПК-3 | Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований | + | + | + | | |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне | + | + | + | | |
| ПК-5 | Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии | | | + | + | + |
| ПК-5 | Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля | | + | + | | |
| ПК-5 | Имеет практический опыт: взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля | | | + | | |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

Не предусмотрена

*б) дополнительная литература:*

1. Дыскин, А. А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан Руководство для подготовки социал. работников А. А. Дыскин, Э. Ю. Танюхина, Ин-т "Открытое общество"; Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М.: Логос, 1996. - 223, [1] с.
2. Назаров, В. М. Неврология и нейрохирургия учеб. пособие для вузов по специальностям: "Лечеб. дело", "Медико-профилак. дело" В. М. Назаров, Е. С. Кипарисова, В. Д. Трошин. - М.: Академия, 2010. - 448, [1] с. ил. 22 см

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Чиж, Д. И. Общая неврология : учебное пособие / Д. И. Чиж. — Пенза : ПГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907102-91-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/162260. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Чиж, Д. И. Общая неврология : учебное пособие / Д. И. Чиж. — Пенза : ПГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907102-91-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162260. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Чиж, Д. И. Общая неврология : учебное пособие / Д. И. Чиж. — Пенза : ПГУ, 2019. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/162260 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Власова, В. П. Основы неврологии : учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. https://e.lanbook.com/book/74513 |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2015. — 212 с. https://e.lanbook.com/book/107619 |
| 4 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Хомутов, А. Е. Анатомия человека : учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, [б. г.]. — Часть 5 : Нейрология — 2015. — 160 с. https://e.lanbook.com/book/144561 |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Неврология. Вегетативная нервная система (анатомия, физиология, клинические проявления, лечение) : учебное пособие / Т. А. Валикова, В. М. Алифирова, Н. В. Пугаченко, О. В. Гребенюк. — Томск : СибГМУ, 2013. — 142 с. https://e.lanbook.com/book/105913 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие : в 2 частях / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. — Минск : Новое знание, [б. г.]. — Часть 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы — 2015. — 304 с. https://e.lanbook.com/book/64900 |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Корнетов, Н. А. Депрессия в неврологии : учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск : СибГМУ, 2018. — 161 с. https://e.lanbook.com/book/113549 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Практические занятия и семинары | 363 (1) | основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование |
| Пересдача | 363 (1) | основное оборудование (столы, стулья, доска) |
| Лекции | 363 (1) | основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование |
| Зачет,диф.зачет | 363 (1) | основное оборудование (столы, стулья, доска) |