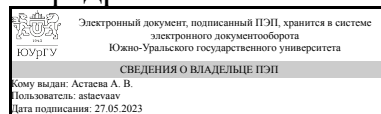


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



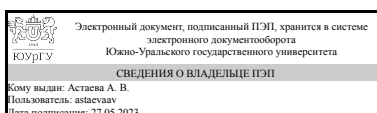
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.01 Психосоматика и психология телесности
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

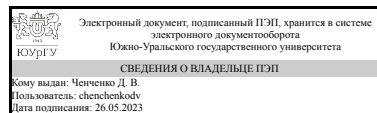
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. В. Ченченко

1. Цели и задачи дисциплины

Обеспечение магистров необходимой информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики и психологии телесности; ознакомление обучающихся с основными теоретическими и практическими проблемами психосоматики и психологии телесности и историей их изучения; основными задачами, решаемыми клинической психологией в психосоматической медицине, возможностями применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений; изучение интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах.

Краткое содержание дисциплины

Курс имеет два раздела: психосоматика (общая и частная) и психология телесности. Курс рассчитан на формирование у магистров представлений о психосоматическом подходе в медицине, об этиологии, патогенезе психосоматических заболеваний. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении. Основные проблемы современной психосоматики. Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психосоматическая медицина и психосоматические заболевания. "Чикагская семерка" психосоматических заболеваний. Основные психологические модели психосоматических заболеваний. Психологические особенности больных с различными психосоматическими расстройствами. Реакция личности на болезнь. Проблема внутренней картины болезни. Проблема психосоматической саморегуляции. Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных психосоматических заболеваниях. Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Смысловое опосредование телесности. Личностный смысл болезни. Место телесно-ориентированной психотерапии в комплексе лечебных воздействий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций Имеет практический опыт: анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического	Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным

консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	пациентам с психосоматическими расстройствами Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами
---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Актуальные проблемы патопсихологии, История и методология науки, Современная клиническая психология, Актуальные проблемы нейропсихологии, Философия научного знания, Общая патология, Психология инноваций, Клинико-психологическая пропедевтика	Основы психологической помощи в клинической психологии, Психологическая помощь при психических расстройствах, Методы исследования личности в клинической психологии, Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Общая патология	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия, основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи, формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике, формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека
Актуальные проблемы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии), основные виды

	патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа, выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода, анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний
Философия научного знания	Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала
История и методология науки	Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления,

	парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования технологии транспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал
Современная клиническая психология	Знает: актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности , требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности Умеет: выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения , создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности , определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля, описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической

	диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с ней областях
Актуальные проблемы нейропсихологии	Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии, основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии. Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов, оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром». Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций, анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции. Умеет: формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней. Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней, анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 42,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	16	16
Лекции (Л)	16	16	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	0	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	101,25	51,75	49,5
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	13	13	0
Подготовка доклада	20	0	20
Анализ клинического случая	8,25	0	8.25
Подготовка к практическим занятиям	38,75	38.75	0
Подготовка к экзамену	21,25	0	21.25
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая психосоматика	14	8	6	0
2	Частная психосоматика	12	6	6	0
3	Психология телесности. Феноменология телесности. Тело как предмет психологии.	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении. Характеристики психосоматических реакций, психосоматических нарушений и психосоматических заболеваний. Понятие о конверсионных и функциональных синдромах, ипохондрических реакциях. Понятие о симптомообразовании в психосоматике. Психосоматический симптом и его интерпретация в различных психосоматических концепциях.	2
2, 3	1	История психосоматических учений. Психодинамические концепции. Концепции Z.Freud, A. Alexander, M.Schur, A. Mitscherlich, V.Uexkuell, P.Sifneos, H.Freyberger, G.Engel A.Schmale. Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психофизиологические модели психосоматических расстройств. Концепции И.П. Павлова, W.Cannon, H. Selye. Системно-теоретические модели психосоматики Weizsaeker, V. Uexkuell, Gunthern, von Bertalanffy.	4
4	1	Клинические методы исследования в психосоматике. Понятие о психосоматической триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация" и ее роли в	2

		формировании и развитии психосоматических заболеваний. Основные принципы психологической диагностики и терапии в психосоматике.	
5	2	Основные проблемы современной психосоматики. Понятие о "чикагской" семерке психосоматических заболеваний. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней органов дыхания, в клинике сердечно-сосудистых заболеваний, в клинике болезней желудочно-кишечного тракта; болезней эндокринной системы и опорно-двигательной систем. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней кожи и нервной системы.	2
6	2	Психосоматический подход к больному. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Реакция личности на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). Отношение к болезни. Типология отношения к болезни.	2
7	2	Диагностика и терапия в психосоматике. Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. Особенности диагностической беседы с психосоматическим и соматическим больным. Клинико-анамнестический метод в психосоматике. "Мишени" психодиагностики в психосоматике. Применение психодиагностических методик в психосоматической практике.	2
8	3	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности. Болезнь как семиотическая система. Личностный смысл болезни (преградный, позитивный, конфликтный).	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматический подход в медицине. Психогении и соматогении. История психосоматики	2
2	1	Основные теоретические модели психосоматических заболеваний. Конверсионная модель Фрейда. Модель вегетативного невроза Александера. Модель двухшелонной линии обороны Митчерлиха. Модель нарушения объектных отношений. Модель ресоматизации функций Я Шура. Алекситимическая модель Сифнеоса. Модель нарушения структуры Я Аммона.	2
3	1	Психофизиологические и системно-динамические модели психосоматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	2
4	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний органов дыхания и психологические особенности личности больных. Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний сердечно-сосудистой системы и психологические особенности личности больных. Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний кожи.	2
6	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний желудочно-кишечного тракта и психологические особенности личности больных. Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний эндокринной и опорно-двигательной систем и психологические особенности личности больных.	2

8	2	Формы и классификации реакций личности на болезнь. Концепции внутренней картины болезни. Концепция отношения к болезни и его типология. Психологические последствия болезни.	2
10	3	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности.	2
11	3	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Культурологический подход к исследованию телесности. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система. Личностный смысл болезни. Преградный (негативный) смысл болезни. Позитивный смысл болезни. Конфликтный смысл болезни. Вторичная выгода и смысл болезни.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	3	13
Подготовка доклада	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	4	20
Анализ клинического случая	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	8,25
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	3	38,75
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	21,25

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Устный ответ на практических занятиях	30	32	Студенты готовят устные ответы на вопросы по теме семинарского занятия, участвуют в общем обсуждении вопросов семинара. Максимальное число баллов по одному семинару – 2 балла; максимальное число баллов по всем семинарам – 32 баллов.	экзамен

					2 балла: ответ на вопрос по теме семинара полный, указаны и раскрыты основные ключевые понятия, при ответе студент ориентируется в вопросе, отвечает на дополнительные вопросы по теме семинара или активно участвует в общем обсуждении темы семинара в течении всего семинарского занятия. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, студент не может ответить на дополнительные вопросы на понимание вопроса или студент не дает полного ответа на вопрос, но дополняет ответ другого или участвует в общем обсуждении дополнительных вопросов. 0 баллов: студент не отвечает на вопросы по теме семинара, не участвует в обсуждении.	
2	4	Текущий контроль	Доклад	40	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Студенты готовят доклад и презентацию к докладу. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из трех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты	экзамен

						частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	
3	4	Текущий контроль	Анализ клинического случая	30	2	Студенту предлагается найти описание клинического случая в учебной литературе, иллюстрирующее психосоматическое расстройство (соответствующее теме доклада) и объяснить формирование психосоматических симптомов в конкретном клиническом случае с позиции определенной психосоматической концепции. Максимальное число баллов – 2 балла. Баллы выставляются следующим образом: 2 балла: подробно описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует научным психосоматическим концепциям, для описания случая студент использует профессиональный язык, участвует в обсуждении случая и отвечает на дополнительные вопросы. 1 балл: описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует одной из научных психосоматических концепций, для описания случая студент использует основные ключевые понятия психосоматики, в обсуждении случая не участвует, на дополнительные вопросы не отвечает. 0 баллов: клинический случай не представлен или представлен без анализа формирования психосоматического симптома.	экзамен
4	4	Промежуточная аттестация	Тестирование. Собеседование	-	7	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является	экзамен

					обязательным, студент может их выполнить (тестирование, собеседование) для повышения своего рейтинга. Мероприятие промежуточной аттестации состоит из двух частей: тест (20 вопросов) и собеседование по заданиям текущего контроля (ответы на вопросы по заданиям текущего контроля: доклад и анализ клинического случая). Для подготовки к промежуточной аттестации студентам выдаются вопросы. 1. Тест выполняется студентами письменно. Тестирование предполагает оценку процента правильно выполненных заданий. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 3 балла: 85% и более правильных ответов; 2 балла: от 75 до 85 % правильных ответов; 1 балл: от 60 до 74 % правильных ответов; 0 баллов: менее 60 % правильных ответов. 2. Собеседование проводится в форме устного опроса по содержанию выполненных заданий текущего контроля. Максимальный балл за собеседование – 4 балла. Начисляется 4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по содержанию заданий, продемонстрировано владение научной терминологией; 3 балла: трудности при ответе на дополнительные вопросы по содержанию заданий, ответы с подсказкой, продемонстрировано владение научной терминологией; 2 балла: даны ответы на вопросы только по одному заданию из двух, слабый уровень владения профессиональной терминологией; 1 балл: частично даны ответы только по одному заданию текущего контроля, слабый уровень владения профессиональной терминологией.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	Задания текущего контроля обязательны для выполнения. Для повышения своего рейтинга студент может выполнить задания промежуточной аттестации (тест, собеседование). Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. В случае рейтинга обучающегося менее 60% обязательно проводится мероприятие промежуточной аттестации.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности	+	+	+	+
ПК-4	Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами	+	+	+	+
ПК-4	Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами	+	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами			+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психосоматика: методические указания для подготовки к практическим занятиям

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психосоматика: методические указания для подготовки к практическим занятиям

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. — ISBN 978-985-475-745-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/64906
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/72697
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/90893
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Макдугалл, Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл ; под редакцией А. В. Россохина ; перевод с французского А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева. — Москва : Когито-центр, 2017. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109149
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / ответственный редактор Н. Л. Белопольска. — Москва : Когито-центр, 2015. — 293 с. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109366
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы : сборник научных трудов / под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — ISBN 978-5-9270-0141-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/108819
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система "Лань". https://e.lanbook.com/book/154508
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-

		издательства Лань	феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154509
9	Дополнительная литература	ScienceDirect	Журнал психосоматических исследований (Journal of Psychosomatic Research) https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-psychosomatic-research/issues
10	Дополнительная литература	ScienceDirect	Научный журнал "Psychosomatics" https://www.sciencedirect.com/journal/psychosomatics
11	Дополнительная литература	ScienceDirect	Научный журнал "The Lancet" https://www.sciencedirect.com/journal/the-lancet/issues
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/297006
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 2 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2014. — № 1. — С. 102-112. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/297010
14	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ОСОБЕННОСТИ ИНТРАЦЕПЦИИ И ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С БОЛЕВОЙ И БЕЗБОЛЕВОЙ ФОРМАМИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА / А.В. Штрахова, А.В. Семиряжко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2015. — № 2. — С. 43-58. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/295427
15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ I / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 31. — С. 97-104. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/296998
16	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ II (РЕЗУЛЬТАТЫ КЛИНИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012.

			— № 45. — С. 88-99. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/297001
17	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ КАК ФАКТОР ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ / А.В. Штрахова, Э.В. Арсланбекова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 29. — С. 82-89. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/297005
18	Журналы	Электронный архив ЮУрГУ	Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология" https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/2586
19	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Штрахова, А. В. Современная психосоматика : методологические проблемы и возможности их преодоления / А. В. Штрахова // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология.- 2009.- Вып. 7. № 42 (175).- С. 86-90.- Библиогр.: с. 89-90 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/3376

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360а (1)	Аудитория, столы, стулья
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор