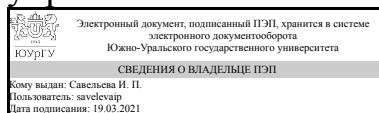


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



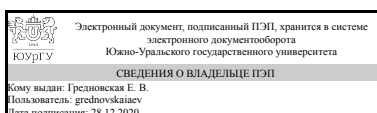
И. П. Савельева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Философия

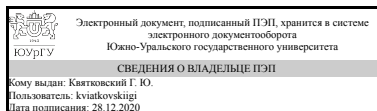
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 10.12.2014 № 1567

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

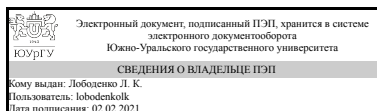
Разработчик программы,
к.социол.н., доц., доцент



Г. Ю. Квятковский

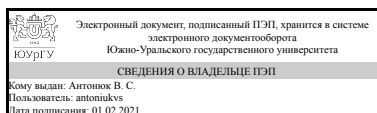
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
д.филол.н., доц.



Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой
Экономическая теория,
региональная экономика,
государственное и
муниципальное управление
д.экон.н., проф.



В. С. Антонюк

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов основ философского мировоззрения. Задачами дисциплины являются: 1. описать сущности и происхождения философии как особой формы мировоззрения; 2. продемонстрировать возможности инструментов философского мировоззрения - критического мышления, рефлексии, системного анализа, категориального анализа, и т.д.; 3. выделить основные этапы развития философии и соответствующие им группы разрешаемых проблем и набора аналитических категорий; 4. показать значимость философского мировоззрения в научной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В первой части студент знакомится с историческим становлением философской проблематики и историческими формами философствования. Во втором разделе студент изучает в кратком виде фундаментальные проблемы отраслей философского знания. Курс читается в течение 1 семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|--|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: основные этапы развития интеллектуальной мысли; основные формы репрезентации интеллектуальной мысли; основных представителей философской мысли на каждом историческом этапе. |
| | Уметь: анализировать проблему в историко-философском контексте; определять жанр текста; определять тезис и аргументы автора. |
| | Владеть: навыками работы с философской специальной литературой. |
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: специфику философского мировоззрения; проблематику основных отраслей философского знания; основные этапы развития философии. |
| | Уметь: применять приемы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; применять приемы философского мировоззрения в процессе дискуссии; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию. |
| | Владеть: навыками самостоятельного философского анализа; основными понятиями языка философии; навыками работы с философскими первоисточниками. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Перечень предшествующих дисциплин, | Перечень последующих дисциплин, |
|------------------------------------|---------------------------------|

| видов работ учебного плана | видов работ |
|----------------------------|--|
| Б.1.03 История | ДВ.1.03.01 Экология, ДВ.1.14.01 Исследование социально-экономических и политических процессов |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|----------------|--|
| Б.1.03 История | Знать: основные этапы развития человеческого общества; уметь: применять знания, полученные в ходе изучения курса; владеть: навыками работы со специальной литературой. |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 12 | 12 | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 6 | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 96 | 96 | |
| Подготовка конспекта первоисточников (2 шт.) | 48 | 48 | |
| Подготовка эссе | 20 | 20 | |
| Подготовка конспекта для ответа на семинаре | 8 | 8 | |
| Подготовка к экзамену | 20 | 20 | |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Сущность и структура философского мировоззрения | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | История философии | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 3 | Основные отрасли философского знания | 4 | 2 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № | № | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол- |
|---|---|---|------|
|---|---|---|------|

| лекции | раздела | | во часов |
|--------|---------|--|----------|
| 1 | 1 | Сущность и структура философского мировоззрения, технологии философского мировоззрения. Происхождение философии. | 2 |
| 2 | 2 | Краткая характеристика историко-философского процесса: обзор основных школ | 2 |
| 3 | 3 | Характеристика отраслей философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 2 | Особенности классического типа философствования. Классическая философия Древней Греции, Средних Веков, Нового Времени. | 2 |
| 2 | 2 | Особенности неклассического философствования. Неклассическая философия Древней Греции, Возрождения, современности. | 2 |
| 3 | 3 | Глобальные проблемы современности, философская футурология | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Подготовка конспекта первоисточников | см. Квятковский Г.Ю. Методические указания для студентов заочного отделения по философии (раздел "Оценочные средства успеваемости") | 40 |
| Подготовка экзаменационных вопросов | см. Квятковский Г.Ю. Методические указания для студентов заочного отделения по философии (раздел "Оценочные средства успеваемости") | 36 |
| Подготовка эссе | см. Квятковский Г.Ю. Методические указания для студентов заочного отделения по философии (раздел "Оценочные средства успеваемости") | 20 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Дискуссия | Практические занятия и семинары | Поиск аргументов "за" и "против" поставленных проблем | 6 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|------------|
| История философии | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | эссе | 1 |
| Все разделы | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | конспект первоисточников | 2 |
| Все разделы | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | конспект экзаменационных вопросов | 3 |
| Все разделы | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | экзамен | 4 |
| Все разделы | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | экзамен | 4 |
| История философии | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Работа на семинарах | 5 |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|--------------|---|---|
| эссе | Выполняется дистанционно, результаты сдаются через портал "Электронный ЮУрГУ". Срок сдачи эссе - до начала экзаменационной сессии. Эссе, оформленное по правилам, указанным в Методических указаниях, проверяется по 10 критериям: Оригинальность (определяется с помощью программы Антиплагиат), сдача в установленный срок, оформление текста согласно методическим рекомендациям, логичность изложения, соответствие текста заявленной теме, раскрытие темы, наличие в эссе авторской точки зрения, развитая аргументация, нетривиальность аргументации, обращение к первоисточникам (использование цитат). Эссе оценивается в | Зачтено: Основания для зачета задания: оригинальность (определяется с помощью программы Etxt Антиплагиат) выше 61 %, соответствие текста заявленной теме, раскрытие темы. Основания для заченного задания: рейтинг обучающегося более или равен 60 %. Не зачтено: Основания для возвращения текста на доработку: оригинальность текста ниже 61 %, несоответствие текста заявленной теме, нераскрытость темы. Основания для незачтенного задания: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>баллах (до 20 баллов), оценка зачтено ставится при набранных 12 баллах. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов за мероприятие: 10. Проходной балл: 6. Весовой коэффициент мероприятия: 0,25.</p> | |
| конспект первоисточников | <p>Выполняется дистанционно, результаты сдаются через портал. Студент готовит конспект первоисточников по философии (2 первоисточника из списка, приведенного в Методических указаниях) в форме таблицы с комментариями. Форма таблицы также дана в методических указаниях по освоению курса. Конспект оценивается по 5 критериям: сдача в установленный срок, оформление текста согласно предложенной схемы, соответствие текста заявленной теме, формулировки тезиса, аргументация. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальный балл за задание: 20 (за 2 конспекта). Проходной балл: 12 (за 2 конспекта). Весовой коэффициент мероприятия: 0,25 (для обоих мероприятий), 0,125 (за каждое мероприятие).</p> | <p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие более или равен 60 %. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.</p> |
| конспект экзаменационных вопросов | <p>Выполняется дистанционно, результаты сдаются через портал. Студент готовит развернутый конспект 2 экзаменационных вопросов, один по истории философии, другой по проблемно-теоретической части. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальный балл за задание: 20 (за 2 конспекта). Проходной балл: 12 (за 2 конспекта). Весовой коэффициент мероприятия: 0,25 (для обоих мероприятий), 0,125 (за каждое мероприятие).</p> | <p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие более или равен 60 %. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.</p> |
| экзамен | <p>Баллы, заработанные студентом за выполнение заданий (эссе, конспект первоисточников, конспект экзаменационных вопросов), суммируются и переводятся в оценку.</p> | <p>Отлично: 86-100 баллов Хорошо: 74-85 баллов Удовлетворительно: 60-74 балла Неудовлетворительно: менее 60 баллов</p> |
| Работа на семинарах | <p>Задание выполняется аудиторно, результаты сдаются в виде конспекта и</p> | <p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие более или равен 60 %.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>собеседования. Студент должен подготовить краткий ответ на вопросы семинарского занятия, выбрав одно из направлений философии, вынесенное на семинар (семинары 1 и 2), и представить краткий конспект статьи по собственному выбору (семинар 3). На семинары 1 и 2 выносятся 5 вопросов для обсуждения, студент готовит ответы на каждый из них. При полностью выполненном задании и участии в обсуждении результатов задания студент получает за практические занятия 1 и 2 7 баллов. При полностью выполненном задании без участия в обсуждении студент получает 5 баллов. При не полностью выполненном задании количество баллов снижается до количества правильно выполненных ответов на вопросы. Невыполненное задание оценивается в 0 баллов. На семинар 3 выносятся 3 вопроса для обсуждения, студент готовит ответы на каждый из них. При полностью выполненном задании и участии в обсуждении результатов задания студент получает за практическое занятие 3 4 балла. При полностью выполненном задании без участия в обсуждении студент получает 3 балла. При не полностью выполненном задании количество баллов снижается до количества правильно выполненных ответов на вопросы. Невыполненное задание оценивается в 0 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальный балл за задание: 7 (за практические занятия 1 и 2), 4 (за практическое занятие 3). Проходной балл: 4 (за практические занятия 1 и 2), 3 (за практическое занятие 3). Весовой коэффициент мероприятия: 0,15 (за практические занятия 1 и 2), 0,10 (за практическое занятие 3).</p> | <p>Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.</p> |
|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|--------------|---|
| эссе | <p>Общая тема эссе: Философские взгляды классических и современных философов. Для анализа предложены взгляды следующих представителей философии: Конфуций Николо Макиавелли</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Рене Декарт Будда Мартин Хайдеггер Аристотель Георг Вильгельм Фридрих Гегель Сократ Эпикур Фома Аквинский Зигмунд Фрейд Иммануил Кант Томас Мор Жан-Жак Руссо Фридрих Ницше Карл Маркс Августин Аврелий Владимир Соловьев Альбер Камю Эрих Фромм Мишель Фуко Жан-Поль Сартр</p> |
| <p>конспект первоисточников</p> | <p>Примеры типовых первоисточников для ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Марк Аврелий «Наедине с собой». • Николо Макиавелли «Государь». • Иммануил Кант «Основания метафизики нравственности». • Сёрен Кьеркегор «Страх и трепет». |
| <p>конспект экзаменационных вопросов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите сущность и опишите структуру философского мировоззрения. 2. Опишите четыре основные гипотезы происхождения философии. 3. Опишите натурфилософский этап развития античной философии. Укажите его основных представителей и их достижения. 4. Опишите классический этап развития античной философии. Отметьте роль Парменида Элейского, Сократа, Платона и Аристотеля в становлении классической философии античности. Укажите особенности двух основных линий философствования (платоновской и аристотелевской). 5. Опишите неклассический этап развития античной философии. Укажите основные философские школы, сформировавшиеся на данном этапе, изучаемые ими проблемы и основные достижения. 6. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе патристики. Отметьте роль Тертуллиана, Плотина, Августина Аврелия в философии патристики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 7. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе схоластики. Отметьте роль Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона, Аверроэса, Уильяма Оккама в философии схоластики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 8. Опишите основные особенности гуманистической философии Возрождения. Дайте определение антропоцентризма. Рассмотрите вариации гуманизма у Дж. Пико делла Мирандолы, Н. Кузанского, Н. Макиавелли. 9. Опишите основные особенности утопической философии Возрождения. Сравните утопии Т. Мора, Ж. Бодена, Т. Кампанеллы, определите степень их реализации в современности. 10. Определите основные особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и его последователей: Т. Гоббса и Дж. Локка, опишите особенности эмпирического метода, дайте определение понятиям «индукция» и «идолы разума». Укажите возможность использования эмпирического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 11. Определите основные особенности рационалистической философии Р. |

Декарта и его последователей: Б. Спинозы и Г. Лейбница, опишите особенности рационалистического метода, дайте определение понятиям «дедукция» и «рациональность». Укажите возможность использования рационалистического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение.

12. Определите основные особенности политической философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье). Укажите, какие концепты (гражданское общество, правовое государство, общественный договор и т.д.) применимы в современности. Обоснуйте свое мнение.

13. Охарактеризуйте программные особенности философии французского Просвещения. Покажите, какую роль в философии Просвещения играло разумное существо, какими средствами предполагалось возвысить человеческий разум.

14. Приведите пример критики представителями французского Просвещения современных им общества, культуры, науки и государства. Дайте определение понятиям «Просвещение», «благородный дикарь», «прогресс». Применима ли в настоящее время концепция Ж.-Ж. Руссо о пагубном воздействии наук и искусств? Аргументируйте собственное мнение.

15. Перечислите основные разделы философии И. Канта, дайте трактовку понятиям «трансцендентальное», «чистый разум», «вещь в себе», «категорический императив». Сформулируйте основные вопросы философии в версии И. Канта. Покажите ограничения в применении категорического императива в практической жизни.

16. Перечислите основные разделы философии Г.В.Ф. Гегеля, дайте определение понятиям «Мировой разум», «абсолютная идея». Покажите применимость законов и принципов диалектики в современной науке.

17. Охарактеризуйте философские идеи Л.Фейербаха как рубежные для классической и современной философии. Опишите антропологический принцип Фейербаха, покажите его применимость либо неприменимость в современности.

18. Опишите философские взгляды К. Маркса. Дайте определение понятиям «общественное сознание», «общественно-экономическая формация», «отчуждение», укажите, в чем заключаются сущностные силы человека. Покажите, каким образом были развиты взгляды К. Маркса его последователями (по выбору студента).

19. Охарактеризуйте иррационализм как течение в философии XIX в. Рассмотрите иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, покажите сходство и различие их философских взглядов.

20. Детально охарактеризуйте одно из течений современной западной философии (на выбор студента). Укажите основных представителей, рассматриваемые проблемы, дайте определение специфическим терминам, покажите применимость данной философии.

21. Детально охарактеризуйте одну из философских дискуссий в русской философии XIX в. (славянофильство/западничество, марксизм/анархизм, консерватизм/либерализм и т.д.) (по выбору студента). Назовите основных представителей противоборствующих направлений, повод для дискуссии, ее итоги.

22. Детально охарактеризуйте философские взгляды В.С. Соловьева. Раскройте понятия «София», «Всеединство», «Богочеловечество», укажите философов, ставших его последователями. Подтвердите или опровергните мнение о В.С. Соловьеве как крупнейшем русском дореволюционном философе.

23. Детально охарактеризуйте философские идеи русского космизма, рассмотрите идеи Н.Н. Фёдорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.В. Чижевского. Покажите, каким образом идеи космизма воплощаются в современной науке и искусстве.

24. Охарактеризуйте три основных течения в русской философии XX в. и

дискуссии, которые они вызывают. Проиллюстрируйте любое из них примером взглядов любого философа (по выбору студента).

25. Охарактеризуйте проблему бытия в философии. Дайте определение понятиям «бытие», «субстанция», «небытие», «инобытие», рассмотрите историю взглядов на проблему бытия, субстанциональную и феноменологическую концепции бытия.

26. Охарактеризуйте категорию «материя» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «материя», перечислите атрибутивные свойства материи. Укажите основания материалистического мировоззрения, опишите современные научные представления о материи.

27. Охарактеризуйте категорию «сознание» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «сознание», перечислите атрибутивные свойства сознания. Опишите основные гипотезы происхождения сознания. Укажите основания идеалистического мировоззрения.

28. Охарактеризуйте категорию «общественное сознание», опишите модели общественного сознания. Укажите формы общественного сознания,

29. Охарактеризуйте категорию «развитие», покажите, какие существуют виды развития. Проиллюстрируйте связь понятий «развитие», «прогресс», «изменение», «движение». Покажите, каким образом процесс развития описывается в терминах диалектики и синергетики.

30. Охарактеризуйте процесс познания. Опишите основные философские проблемы познания. Покажите разницу между понятиями «познание» и «знание».

31. Дайте определение истины. Перечислите классические и неклассические концепции истины. Укажите критерии истины в классической и неклассических концепциях.

32. Укажите критерии различения научного и ненаучного знания. Дайте определение понятиям «вненаучное», «псевдонаучное», «квазинаучное» и «экстранаучное знание». Приведите примеры каждого вида знания.

33. Рассмотрите категорию «ценность», опишите процесс возникновения ценностей в результате оценки. Покажите, каким образом ценности связываются в систему, и какие системы ценностей были выработаны в истории философии.

34. Рассмотрите этику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические этические ценности «Добро/Зло», «долг», «мораль». Покажите, как изменялись представления об этических ценностях в истории философии.

35. Рассмотрите эстетику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические ценности эстетики «прекрасное/безобразное», «возвышенное/низменное», «поэтическое/прозаическое» и «трагическое/комическое». Покажите, каким образом изменялись представления об эстетических ценностях в истории философии.

36. Рассмотрите искусство как сферу человеческой деятельности, укажите собственные ценности искусства и конфликтные точки соприкосновения ценностей искусства и ценностей общества.

37. Перечислите четыре исторических подхода к определению человека, укажите основных представителей всех концепций. Укажите специфику философского определения человека. Выделите основные феномены человеческого бытия.

38. Опишите основные теории происхождения человека. Приведите доводы в доказательство научности эволюционной теории.

39. Рассмотрите смысл жизни как философскую проблему, укажите, какие варианты смысла жизни предлагает современная философия.

| | |
|---------|---|
| | <p>40. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности», опишите, какими процессами они вызваны и какими изменениями сопровождаются. Укажите, какие меры по их разрешению предпринимаются человечеством.</p> |
| экзамен | <p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите сущность и опишите структуру философского мировоззрения. 2. Опишите четыре основные гипотезы происхождения философии. 3. Опишите натурфилософский этап развития античной философии. Укажите его основных представителей и их достижения. 4. Опишите классический этап развития античной философии. Отметьте роль Парменида Элейского, Сократа, Платона и Аристотеля в становлении классической философии античности. Укажите особенности двух основных линий философствования (платоновской и аристотелевской). 5. Опишите неклассический этап развития античной философии. Укажите основные философские школы, сформировавшиеся на данном этапе, изучаемые ими проблемы и основные достижения. 6. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе патристики. Отметьте роль Тертуллиана, Плотина, Августина Аврелия в философии патристики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 7. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе схоластики. Отметьте роль Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона, Аверроэса, Уильяма Оккама в философии схоластики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 8. Опишите основные особенности гуманистической философии Возрождения. Дайте определение антропоцентризма. Рассмотрите вариации гуманизма у Дж. Пико делла Мирандолы, Н. Кузанского, Н. Макиавелли. 9. Опишите основные особенности утопической философии Возрождения. Сравните утопии Т. Мора, Ж. Бодена, Т. Кампанеллы, определите степень их реализации в современности. 10. Определите основные особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и его последователей: Т. Гоббса и Дж. Локка, опишите особенности эмпирического метода, дайте определение понятиям «индукция» и «идолы разума». Укажите возможность использования эмпирического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 11. Определите основные особенности рационалистической философии Р. Декарта и его последователей: Б. Спинозы и Г. Лейбница, опишите особенности рационалистического метода, дайте определение понятиям «дедукция» и «рациональность». Укажите возможность использования рационалистического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 12. Определите основные особенности политической философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье). Укажите, какие концепты (гражданское общество, правовое государство, общественный договор и т.д.) применимы в современности. Обоснуйте свое мнение. 13. Охарактеризуйте программные особенности философии французского Просвещения. Покажите, какую роль в философии Просвещения играло разумное существо, какими средствами предполагалось возвысить человеческий разум. 14. Приведите пример критики представителями французского Просвещения современных им общества, культуры, науки и государства. Дайте определение понятиям «Просвещение», «благородный дикарь», «прогресс». Применима ли в настоящее время концепция Ж.-Ж. Руссо о пагубном воздействии наук и искусств? Аргументируйте собственное мнение. 15. Перечислите основные разделы философии И. Канта, дайте трактовку понятиям «трансцендентальное», «чистый разум», «вещь в себе», «категорический императив». Сформулируйте основные вопросы философии |

в версии И. Канта. Покажите ограничения в применении категорического императива в практической жизни.

16. Перечислите основные разделы философии Г.В.Ф. Гегеля, дайте определение понятиям «Мировой разум», «абсолютная идея». Покажите применимость законов и принципов диалектики в современной науке.

17. Охарактеризуйте философские идеи Л.Фейербаха как рубежные для классической и современной философии. Опишите антропологический принцип Фейербаха, покажите его применимость либо неприменимость в современности.

18. Опишите философские взгляды К. Маркса. Дайте определение понятиям «общественное сознание», «общественно-экономическая формация», «отчуждение», укажите, в чем заключаются сущностные силы человека. Покажите, каким образом были развиты взгляды К. Маркса его последователями (по выбору студента).

19. Охарактеризуйте иррационализм как течение в философии XIX в. Рассмотрите иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, покажите сходство и различие их философских взглядов.

20. Детально охарактеризуйте одно из течений современной западной философии (на выбор студента). Укажите основных представителей, рассматриваемые проблемы, дайте определение специфическим терминам, покажите применимость данной философии.

21. Детально охарактеризуйте одну из философских дискуссий в русской философии XIX в. (славянофильство/западничество, марксизм/анархизм, консерватизм/либерализм и т.д.) (по выбору студента). Назовите основных представителей противоборствующих направлений, повод для дискуссии, ее итоги.

22. Детально охарактеризуйте философские взгляды В.С. Соловьева. Раскройте понятия «София», «Всеединство», «Богочеловечество», укажите философов, ставших его последователями. Подтвердите или опровергните мнение о В.С. Соловьеве как крупнейшем русском дореволюционном философе.

23. Детально охарактеризуйте философские идеи русского космизма, рассмотрите идеи Н.Н. Фёдорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.В. Чижевского. Покажите, каким образом идеи космизма воплощаются в современной науке и искусстве.

24. Охарактеризуйте три основных течения в русской философии XX в. и дискуссии, которые они вызывают. Проиллюстрируйте любое из них примером взглядов любого философа (по выбору студента).

25. Охарактеризуйте проблему бытия в философии. Дайте определение понятиям «бытие», «субстанция», «небытие», «инобытие», рассмотрите историю взглядов на проблему бытия, субстанциональную и феноменологическую концепции бытия.

26. Охарактеризуйте категорию «материя» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «материя», перечислите атрибутивные свойства материи. Укажите основания материалистического мировоззрения, опишите современные научные представления о материи.

27. Охарактеризуйте категорию «сознание» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «сознание», перечислите атрибутивные свойства сознания. Опишите основные гипотезы происхождения сознания. Укажите основания идеалистического мировоззрения.

28. Охарактеризуйте категорию «общественное сознание», опишите модели общественного сознания. Укажите формы общественного сознания,

29. Охарактеризуйте категорию «развитие», покажите, какие существуют виды развития. Проиллюстрируйте связь понятий «развитие», «прогресс»,

| | |
|---------------------|--|
| | <p>«изменение», «движение». Покажите, каким образом процесс развития описывается в терминах диалектики и синергетики.</p> <p>30. Охарактеризуйте процесс познания. Опишите основные философские проблемы познания. Покажите разницу между понятиями «познание» и «знание».</p> <p>31. Дайте определение истины. Перечислите классические и неклассические концепции истины. Укажите критерии истины в классической и неклассических концепциях.</p> <p>32. Укажите критерии различения научного и ненаучного знания. Дайте определение понятиям «вненаучное», «псевдонаучное», «квазинаучное» и «экстранаучное знание». Приведите примеры каждого вида знания.</p> <p>33. Рассмотрите категорию «ценность», опишите процесс возникновения ценностей в результате оценки. Покажите, каким образом ценности связываются в систему, и какие системы ценностей были выработаны в истории философии.</p> <p>34. Рассмотрите этику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические этические ценности «Добро/Зло», «долг», «мораль». Покажите, как изменялись представления об этических ценностях в истории философии.</p> <p>35. Рассмотрите эстетику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические ценности эстетики «прекрасное/безобразное», «возвышенное/низменное», «поэтическое/прозаическое» и «трагическое/комическое». Покажите, каким образом изменялись представления об эстетических ценностях в истории философии.</p> <p>36. Рассмотрите искусство как сферу человеческой деятельности, укажите собственные ценности искусства и конфликтные точки соприкосновения ценностей искусства и ценностей общества.</p> <p>37. Перечислите четыре исторических подхода к определению человека, укажите основных представителей всех концепций. Укажите специфику философского определения человека. Выделите основные феномены человеческого бытия.</p> <p>38. Опишите основные теории происхождения человека. Приведите доводы в доказательство научности эволюционной теории.</p> <p>39. Рассмотрите смысл жизни как философскую проблему, укажите, какие варианты смысла жизни предлагает современная философия.</p> <p>40. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности», опишите, какими процессами они вызваны и какими изменениями сопровождаются. Укажите, какие меры по их разрешению предпринимаются человечеством.</p> |
| Работа на семинарах | <p>План семинарских занятий в феврале (семинары 1 и 2):</p> <p>Тема практического занятия 1: Современная западная философия (позитивизм, марксизм)</p> <p>Подготовить краткий ответ на вопросы (по одному из вынесенных на семинар направлений):</p> <p>а) для студентов, выбравших философию позитивизма: Какими признаками обладает позитивное знание в философии О. Конта? Какие науки способны дать человечеству позитивное знание? Какие признаки отличают научное знание от ненаучного?</p> <p>б) для студентов, выбравших философию марксизма: Как в философии марксизма соотносятся бытие и сознание? Что обозначается понятиями "способ общественного производства", "общественно-экономическая формация", "базис" и "надстройка"? Какая отрасль философского знания (онтология, гносеология, аксиология, антропология) включает в себя проблемы, поставленные К. Марксом?</p> <p>Тема практического занятия 2: Современная западная философия</p> |

(ницшеанство, психоанализ, экзистенциализм):
 Подготовить краткий ответ на вопросы (по одному из вынесенных на семинар направлений):
 а) для студентов, выбравших философию ницшеанства):
 Какие темы рассматриваются в философии Ф. Ницше?
 Оказала ли философия Ф. Ницше существенное влияние на современную духовную ситуацию?
 б) для студентов, выбравших философию психоанализа:
 Какие философские темы рассматривал З. Фрейд?
 Что объединяет философию З. Фрейда и неопрейдиста Э. Фромма (общие темы, понятия, проекты решений, и т.д.)?
 в) для студентов, выбравших философию экзистенциализма:
 Чем экзистенция отличается от неподлинного существования?
 Какую роль в философии Ж.-П. Сартра играют понятия "страх (тревога)", "одиночество" и "заброшенность"?
 План семинарского занятия в июне (семинар 3):
 Приготовить краткие ответы на вопросы по прикрепленным статьям (студентам, чьи фамилии начинаются на буквы А-М - фрагменты статей В.Г. Макарова, студентам, чьи фамилии начинаются на буквы Н-Я - фрагменты статьи С.Н. Корсакова). Принять участие в обсуждении статей на практическом занятии в летнюю сессию.
 Вопросы:
 Как автор оценивает состояние дореволюционной философии?
 Считать ли высылку интеллигенции в 1922 г. трагедией для философии?
 Привести все аргументы в пользу своей точки зрения из статьи.
 Какие последствия для современности имело удушение философии после революции? Привести не менее двух аргументов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мир философии Ч. 1 Исходные философские проблемы, понятия и принципы Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 671,[1] с. ил.
2. Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.
3. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Текст пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с. 21 см.
4. Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.

б) дополнительная литература:

1. История философии Учеб. для вузов философ. и социал.-гуманитар. специальностей А. А. Бородич, А. В. Бодаков, Н. Н. Беспамятных и др.; Под ред. Ч. С. Кирвеля. - 2-е изд., испр. - Минск: Новое знание, 2001. - 727 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Homo holistic

2. Вестник ЮУрГУ: Серия Социально-гуманитарные науки
3. Вопросы философии
4. Отечественные науки и современность
5. Философские науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по освоению курса для заочного отделения

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания по освоению курса для заочного отделения

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | (с л а н / с |
|---|--|---|--|--------------|
| 1 | Дополнительная литература | Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия. - URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000413861 . | Электронный каталог ЮУрГУ | Л А |
| 2 | Основная литература | Квятковский, Г.Ю., Прилукова, Е.Г. Хрестоматия по философии для бакалавров [Текст] : учеб.-метод пособие / Г. Ю. Квятковский, Е. Г. Прилукова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564911 | Электронный каталог ЮУрГУ | Л А |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Квятковский Г.Ю. Методические указания по освоению курса Философия для заочного отделения | Учебно-методические материалы кафедры | Л А |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено