#### ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Директор института Институт медиа и социальногуманитарных наук

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота (Ожно-Уральского государственного университета СВДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Лободенко Л. К. Пользователь: lobodenkoik Дата подписание: 60 с2 2022

Л. К. Лободенко

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.27 История России XX века для направления 46.03.01 История уровень Бакалавриат форма обучения очная кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика, д.ист.н., доц.

Разработчик программы, к.ист.н., доцент

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления д.ист.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога Южи-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Никонова О. Ю. Пользователь: ліконоvaoi Пата подписання. © 60 2 202

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Расва Т. В. Подводатель: гасча! Подводатель: гас

О. Ю. Никонова

Т. В. Раева

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота ПОУРГУ (ОХНО) В ОХНО-УБЕЛЬНОГО ОКОВАТОВ ОКОВАТИВНО ОКО

О. Ю. Никонова

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина "История России XX века" предназначена дать представления об основных этапах и содержании истории России в XX веке. Показать на примерах органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать - по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Раскрыть тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

#### Краткое содержание дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятия и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; роль ХХ столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблемы экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX века; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 года; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е годы; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е годы; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е годы; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР на кануне и в начальный период второй мировой войны; Великая отечественная война; социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления экономических и политических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985 – 1991 гг.; перестройка, попытка государственного переворота в 1991 году и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993 года; становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

# 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

_					
Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты				
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине				
	Знает: основные проблемы и концепции,				
	применяемые в исследованиях истории России				
ОПУ 2 Сполобом примомату очения одновиму	XX века				
ОПК-2 Способен применять знание основных	Умеет: интерпретировать прошлое с				
проблем и концепций в области отечественной и	Применением актуальных историографических				
всеобщей истории; заниматься интерпретацией	подходов изучения истории России XX века				
прошлого в историографической теории и	Имеет практический опыт: обсуждения и				
практике	решения актуальных проблем истории России				
	XX века в образовательном процессе, научном				
	исследовании и проектной деятельности				
	Знает: основное содержание и интерпретации				
	исторических процессов, происходивших в				
	России XX века, в их экономических,				
	социальных, политических и культурных				
	измерениях				
	Умеет: применять концепции исторической				
	науки для анализа и интерпретации				
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно	исторических явлений и процессов,				
объяснять исторические явления и процессы в их	_				
экономических, социальных, политических и	происходивших в России XX века, в их				
культурных измерениях	экономических, социальных, политических и				
	культурных измерениях				
	Имеет практический опыт: подбора и				
	применения дифференцированных методов				
	анализа исторических явлений и процессов,				
	происходивших в России XX века, в их				
	экономических, социальных, политических и				
	культурных измерениях				
	Знает: основы научного анализа и реализации				
	научных исследований в области истории России				
ПК-1 Способность использовать научные	XX века				
исторические знания, методологию научно-	Умеет: применять научные подходы и методы				
исследовательской работы при проектировании и					
реализации образовательного процесса в	проектирования и реализации образовательного				
образовательных организациях различного	процесса в образовательных организациях				
уровня	Имеет практический опыт: использования				
	научных знаний в области истории России XX				
	века в образовательной деятельности				

# 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
видов работ учебного плана	видов работ
1.О.18 История отечественной культуры,	
1.О.21 История России XIX века,	1.О.30 Современная история России
1.О.15 История России до XIX века	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования		
1.О.21 История России XIX века	Знает: основы научного анализа и реализации		

научных исследований в области истории России XIX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

1.О.18 История отечественной культуры

Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории отечественной культуры, основной теоретический и фактологический материал по истории отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры многонационального российского государства; особенности отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории отечественной культуры в образовательной деятельности, атрибуции и классификации предметов и

	объектов культуры, поиска, обработки и
	систематизации информационного материала по
	истории отечественной культуры в исторических
	источниках и литературе; реализации принципов
	межэтнической толерантности.
	Знает: основное содержание и интерпретации
	исторических процессов, происходивших в
	России до XIX века в их экономических,
	социальных, политических и культурных
	измерениях, основы научного анализа и
	реализации научных исследований в области
	истории России до XIX века, основные научные
	проблемы и подходы, применяемые для изучения
	истории России до XIX века Умеет: применять
	концепции исторической науки для анализа и
	интерпретации исторических явлений и
	процессов, происходивших в России до XIX века
	в их экономических, социальных, политических
	и культурных измерениях, применять научные
	подходы и методы анализа истории России до
1.О.15 История России до XIX века	XIX века для проектирования и реализации
	образовательного процесса в образовательных
	организациях, применять методы исторического
	исследования и анализа источников при
	изучении истории России до XIX века Имеет
	практический опыт: подбора и применения
	дифференцированных методов анализа
	исторических явлений и процессов,
	происходивших в в России до XIX века, в их
	экономических, социальных, политических и
	культурных измерениях, использования научных
	знаний по истории России до XIX века в
	образовательной деятельности, интерпретации
	прошлого с точки зрения современных
	историографических подходов к изучению
	истории России до XIX века

# 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 129,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах		
Bindy rection pacers.	часов	Номер семестра		
		5	6	
Общая трудоёмкость дисциплины	252	108	144	
Аудиторные занятия:	112	48	64	
Лекции (Л)	64	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	
Самостоятельная работа (СРС)	122,25	53,75	68,5	

с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к зачету	53,75	53.75	0
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к экзамену, написание курсовой работы	68,5	0	68.5
Консультации и промежуточная аттестация	17,75	6,25	11,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен,КР

# 5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
раздела		Всего	Л	ПЗ	ЛР
	Проблемы и методологические подходы к изучению истории России XX века	10	6	4	0
2	Особенности источниковой базы истории России XX века	6	4	2	0
1 3	Россия в начале XX века: особенности позднеимперского развития	22	14	8	0
4	Советская Россия/СССР в первой половине XX века	38	20	18	0
5	История СССР/РФ во второй половине XX века	36	20	16	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Проблемы изучения истории России XX века	2
2	1	Методологические подходы к изучению истории России XX века	4
3	2	Типы и виды источников истории России XX века, их специфика	4
4	3	Российская экономика начала XX вв.: особенности российской модернизации	4
5	3	Внутренняя политика и общественное движение в России в начале XX века	4
6	3	Внешняя политика России начала ХХ века	4
7	3	Революционный 1917 г. в России	2
8	4	Становление советской государственности	2
9	4	Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны	2
10	4	Новая экономическая политика	2
11	4	Внутриполитические процессы 1920-1930-х гг. в СССР	4
12	4	Модернизация по-советски: индустриализация и коллективизация	4
13	4	Культура в СССР в межвоенный период	4
14	4	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	2
15	5	СССР периода позднего сталинизма	2
16	5	Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве и попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.	4
17	5	"Застой" в социально-экономической сфере СССР	2
18	5	Общественно-политическая жизнь в СССР 1960- н. 1980-х гг. Диссидентство.	4
19	5	Перестройка в СССР	4
20	5	Постсоветское развитие России	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Проблема периодизации истории России XX века	4
2	2	Источниковедческие практики при работе с источниками по истории России XX века	2
3	3	Первая российская (русская?) революция 1905-1907 гг.	2
4	3	Столыпинские реформы	2
5	3	Россия в Первой мировой войне	2
6	3	Революция (революции) 1917 г. в историографии	2
7	4	Гражданская война в России	4
8	4	Образование СССР	2
9	4	Особенности советской политической системы в довоенный период	4
10	4	СССР в начальный период Второй мировой войны	2
11	4	Великая Отечественная война	6
12	5	Социально-политическая жизнь в первое послевоенное десятилетие	2
13	5	Холодная война: причины, этапы развития. Концептуальные подходы к ее изучению	4
14	5	ХХ съезд КПСС	2
15	5	Социальные процессы в позднесоветском СССР: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера	2
16	5	Попытки реформирования советской системы 1960-н. 1980-х гг.	2
17	5	Распад СССР	2
18	5	Социально-экономические трансформации в постсоветской России	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС						
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов			
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к зачету	ПУМД, ЭУМД	5	53,75			
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к экзамену, написание курсовой работы	ПУМД, ЭУМД	6	68,5			

# 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

# 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №1		5	Количество оцениваемых семинаров в 5 семестре — 7. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Тема семинарского занятия №1. Источниковедческие практики при работе с источниками по истории России XX века. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов — ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала, типовой и видовой классификации источников, современных теоретических подходов в источниковедении, особенностей источников по истории России XX века, категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала, типовой и видовой классификации источников, современных теоретических подходов в источниковедении, особенностей источников по истории России XX века, категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в классификации источников, теоретических подходах, аргументации или выстраивания причинно-	зачет

_		ı	T		1		
						следственных связей; студент в	
						дискуссии не участвовал;	
						2 балла – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 3 раз,	
						участвовал в дискуссии;	
						1 балл - студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 2 раз;	
						0 баллов – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, не	
						участвовал в дискуссии и не	
						дополнял других студентов.	
-							
						Тема семинарского занятия № 2.	
						Первая российская (русская?)	
						революция 1905-1907 гг.	
						Максимальная оценка за каждый	
						семинар — 5 баллов.	
						Баллы за каждое семинарское	
						занятие могут быть начислены	
						студенту за устный ответ,	
						дополнение к ответам других	
						студентов и участие в дискуссии.	
						5 баллов – ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала по истории	
						революции, умение выстраивать	
						причинно-следственные связи,	
			Работа на			знание современных	
			семинарских занятиях:			теоретических концепций в	
			выступление с			изучении революционного	
		Т	докладом на семинаре			движения в России и	
2	5	Текущий	/устный опрос/участие	1	5	категориально-понятийного	зачет
		контроль	в дискуссии на			аппарата по курсу; студент	
			семинарском занятии			участвовал в дискуссии,	
			(групповое и			дополнял других студентов не	
			индивидуальное) №2			менее 2 раз;	
						4 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала по истории	
						революции, умение выстраивать	
						причинно-следственные связи,	
						знание современных	
						теоретических концепций в	
						изучении революционного	
						движения в России и	
						категориально-понятийного	
						_	
						аппарата по курсу; студент	
						участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов 1	
						раз;	
			1		]	3 балла - ответ студента на	

_			_			1	
						вопрос семинара неполный,	
						присутствуют 1-2 фактические	
						ошибки, касающиеся событий	
						1905-1907 гг., ошибки	
						аргументации или выстраивания	
						причинно-следственных связей;	
						студент в дискуссии не	
						участвовал;	
						2 балла – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 3 раз,	
						участвовал в дискуссии;	
						1 балл - студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 2 раз;	
						0 баллов – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, не	
						участвовал в дискуссии и не	
						дополнял других студентов.	
						Тема семинарского занятия №3.	
						Столыпинские реформы.	
						Максимальная оценка за каждый	
						семинар — 5 баллов. Баллы за	
						каждое семинарское занятие	
						могут быть начислены студенту	
						за устный ответ, дополнение к	
						ответам других студентов и	
						участие в дискуссии.	
						5 баллов – ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала о проекте, проведении	
			Работа на			и последствиях столыпинских	
			семинарских занятиях:			реформ, роли личности на	
			выступление с			данном этапе исторического	
		- V	докладом на семинаре			развития, умение выстраивать	
3	5	Текущий	/устный опрос/участие	1	5	-	зачет
		контроль	в дискуссии на			знание теоретических подходов	
			семинарском занятии			в изучении реформ в России и	
			(групповое и			категориально-понятийного	
			индивидуальное) №3			аппарата по курсу; студент	
			,			участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов не	
						менее 2 раз;	
						4 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала о проекте, проведении	
						и последствиях столыпинских	
						реформ, роли личности на	
						данном этапе исторического	
						развития, умение выстраивать	
						причинно-следственные связи,	
						знание теоретических подходов	
<u> </u>			l			опанно теорети теских подходов	

					в изучении реформ в России и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки при изложении материала о проекте, проведении и последствиях столыпинских реформ, в оценки роли личности на данном этапе исторического развития, в умении выстраивать причинно-следственные связи, в знании теоретических подходов в изучении реформ в России и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на	
4	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №4	1	вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  Тема семинарского занятия №4. Россия в Первой мировой войне. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов — ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории Первой мировой войны, умение выстраивать причинноследственные связи, знание теоретических подходов к изучению мировых войн XX века и категориальнопонятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;	

			<u>,                                      </u>		1		
						4 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала по истории Первой	
						мировой войны, умение	
						выстраивать причинно-	
						следственные связи, знание	
						теоретических подходов к	
						изучению мировых войн XX	
						века и категориально-	
						понятийного аппарата по теме;	
						студент участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов 1	
						1	
						pas;	
						3 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара неполный,	
						присутствуют 1-2 фактические	
						ошибки в изложении истории	
						Первой мировой войны, умении	
						выстраивать причинно-	
						следственные связи, знании	
						теоретических подходов к	
						изучению мировых войн ХХ	
						века и категориально-	
						понятийного аппарата по теме;	
						студент в дискуссии не	
						участвовал;	
						2 балла – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 3 раз,	
						участвовал в дискуссии;	
						1 балл - студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 2 раз;	
						0 баллов – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, не	
						участвовал в дискуссии и не	
						дополнял других студентов.	
						Тема семинарского занятия №5.	
						Революция (революции?) 1917 г.	
						в источниках и историографии.	
						Максимальная оценка за каждый	
			Работа на			семинар — 5 баллов. Баллы за	
			семинарских занятиях:			каждое семинарское занятие	
			выступление с			могут быть начислены студенту	
		Текущий	докладом на семинаре			за устный ответ, дополнение к	
5	5	_	/устный опрос/участие	1	5	ответам других студентов и	зачет
		контроль	в дискуссии на			участие в дискуссии.	
			семинарском занятии			5 баллов – ответ студента на	
			(групповое и			вопрос семинара полный,	
			индивидуальное) №5			аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						и биографического материала в	
						рамках истории событий 1917 г.	
						в России, умение выстраивать	
			ı			D I Ocomi, ymonine bbiot panbatb	

	1					1
					причинно-следственные связи,	
					знание теоретических подходов	
					к изучению революций и	
					категориально-понятийного	
					аппарата по теме; студент	
					участвовал в дискуссии,	
					дополнял других студентов не	
					менее 2 раз;	
					4 балла - ответ студента на	
					вопрос семинара полный,	
					аргументированный, т.е.	
					показывает знание фактического	
					и биографического материала в	
					рамках истории событий 1917 г.	
					в России, умение выстраивать	
					причинно-следственные связи,	
					-	
					знание теоретических подходов к изучению революций и	
					1 -	
					категориально-понятийного	
					аппарата по теме; студент	
					участвовал в дискуссии,	
					дополнял других студентов 1	
					pas;	
					3 балла - ответ студента на	
					вопрос семинара неполный,	
					присутствуют 1-2 фактические	
					ошибки в изложении	
					фактического и биографического	
					материала в рамках истории	
					событий 1917 г. в России,	
					умении выстраивать причинно-	
					следственные связи, знании	
					теоретических подходов к	
					изучению революций и	
					категориально-понятийного	
					аппарата по теме; студент в	
					дискуссии не участвовал;	
					2 балла – студент не отвечал на	
					вопросы семинара, но дополнял	
					других студентов не менее 3 раз,	
					участвовал в дискуссии;	
					1 балл - студент не отвечал на	
					вопросы семинара, но дополнял	
					других студентов не менее 2 раз;	
					0 баллов – студент не отвечал на	
					вопросы семинара, не	
					участвовал в дискуссии и не	
					дополнял других студентов.	
			D-6		* *	
			Работа на		Тема семинарского занятия №6.	
			семинарских занятиях:		Гражданская война в России.	
		т	выступление с		Максимальная оценка за каждый	
6	5	Текущий	докладом на семинаре	1	 семинар — 5 баллов. Баллы за	зачет
		контроль	/устный опрос/участие		каждое семинарское занятие	
			в дискуссии на		могут быть начислены студенту	
			семинарском занятии		за устный ответ, дополнение к	
			(групповое и		ответам других студентов и	

	Т	1 1	1	
	индивидуальное) №6		участие в дискуссии.	
			5 баллов – ответ студента на	
			вопрос семинара полный,	
			аргументированный, т.е.	
			показывает знание фактического	
			материала по истории	
			Гражданской войны, биографий	
			действующих лиц, умение	
			выстраивать причинно-	
			следственные связи, знание	
			теоретических подходов в	
			изучении Гражданских войн и	
			категориально-понятийного	
			аппарата по курсу; студент	
			участвовал в дискуссии,	
			дополнял других студентов не	
			менее 2 раз;	
			4 балла - ответ студента на	
			вопрос семинара полный,	
			аргументированный, т.е.	
			показывает знание фактического	
			материала по истории	
			Гражданской войны, биографий	
			действующих лиц, умение	
			выстраивать причинно-	
			следственные связи, знание	
			теоретических подходов в	
			изучении Гражданских войн и	
			категориально-понятийного	
			аппарата по курсу; студент	
			участвовал в дискуссии,	
			дополнял других студентов 1	
			раз;	
			3 балла - ответ студента на	
			вопрос семинара неполный,	
			присутствуют 1-2 фактические	
			ошибки при изложении истории	
			Гражданской войны, биографий	
			действующих лиц, в умении	
			выстраивать причинно-	
			следственные связи, в знании	
			теоретических подходов в	
			изучении Гражданских войн и	
			категориально-понятийного	
			аппарата по курсу; студент в	
			дискуссии не участвовал;	
			2 балла – студент не отвечал на	
			вопросы семинара, но дополнял	
			других студентов не менее 3 раз,	
			участвовал в дискуссии;	
			1 балл - студент не отвечал на	
			вопросы семинара, но дополнял	
			других студентов не менее 2 раз;	
			0 баллов – студент не отвечал на	
			вопросы семинара, не	
			участвовал в дискуссии и не	

			T			T	
						дополнял других студентов.	
						Тема семинарского занятия №7.	
						Образование СССР	
						Максимальная оценка за каждый	
						семинар — 5 баллов. Баллы за	
						каждое семинарское занятие	
						могут быть начислены студенту	
						за устный ответ, дополнение к	
						ответам других студентов и	
						участие в дискуссии.	
						5 баллов – ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала по теме образования	
						СССР, умение выстраивать	
						причинно-следственные связи,	
						знание автономистского и	
						федералистского подходов и	
						категориально-понятийного	
						аппарата по теме; студент	
						участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не	
						менее 2 раз;	
			Работа на			4 балла - ответ студента на	
			семинарских занятиях:			вопрос семинара полный,	
			выступление с			аргументированный, т.е.	
			докладом на семинаре			показывает знание фактического	
7	5	Текущий	/устный опрос/участие	1	5		зачет
	-	контроль	в дискуссии на			СССР, умение выстраивать	
			семинарском занятии			причинно-следственные связи,	
			(групповое и			знание автономистского и	
			индивидуальное) №7			федералистского подходов и	
						категориально-понятийного	
						аппарата по курсу; студент	
						участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов 1	
						раз;	
						3 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара неполный,	
						присутствуют 1-2 фактические	
						ошибки в изложении материала	
						по теме образования СССР, в	
						умении выстраивать причинно-	
						следственные связи, знании	
						автономистского и	
						федералистского подходов,	
						ошибки аргументации или	
						выстраивания причинно-	
						следственных связей; студент в	
						дискуссии не участвовал;	
						2 балла – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 3 раз,	
						участвовал в дискуссии;	
						1 балл - студент не отвечал на	

						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 2 раз;	
						0 баллов – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, не	
						участвовал в дискуссии и не	
						дополнял других студентов.	
						В 5 семестре предусмотрено 16	
						лекций, первое лекционное	
						занятие – вводное, не	
						оценивается. Количество	
						оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый	
						конспект – 1 балл. Суммарный	
						конспект — г оалл. Суммарный балл — 15.	
						На каждой лекции студент	
						принимает участие в работе в	
						виде составления конспекта, в	
						котором фиксируется наиболее	
						значимая информация,	
8	5	Текущий	Проверка лекционных	1	15	касающаяся содержания	201127
0	3	контроль	конспектов	1	13	исторических проблем	зачет
						(соответствующих теме лекции),	
						наличия дискуссионных точек	
						зрения и т.д. На лекционном	
						занятии осуществляется	
						проверка лекционных	
						конспектов студентов. Наличие	
						конспекта, отражающего	
						основное содержание материала лекции - 1 балл. Отсутствие/ 3 и	
						более	
						фактологических/логических	
						ошибок в тексте конспекта – 0	
						баллов.	
						Тест проводится в 5 семестре.	
						Количество контрольных тестов	
						– 1. Контрольный тест (ко всем	
						разделам) включает в себя 20	
						заданий и оценивается	
						максимально в 10 баллов (по 0,5	
						баллов за каждый правильный ответ). Студенту	
						предоставляется 1 попытка с	
						ограничением по времени для	
	_	Текущий			1.0	прохождения теста. Метод	
9	5	контроль	Контрольный тест	1	10	оценивания — оценка за	зачет
		•				попытку. В случае если студент в	
						попытке набирает менее 60%	
						баллов, по его просьбе	
						преподаватель предоставляет	
						дополнительные попытки. Балл	
						за лучшую попытку теста	
						вносится в журнал оценок	
						"Электронный ЮУрГУ".	
						Суммарный итог (0-10 баллов)	
						прохождения теста является	

						составной частью текущего	
10	5	Бонус	Участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции.		10	составной частью текущего контроля БРС.  В течение семестра студент может получить бонусные баллы за особые достижения.  Максимально возможная величина бонус-рейтинга +10 %. Бонусные баллы начисляются:  1. Участие в олимпиадах российского и международного уровней по проблематике курса "История России XX века". Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие в первом туре — +2%; - призовое место — +3%.  2. Участие в научных конкурсах/конференциях вузовского, российского и международного уровней по проблематике дисциплины «История России XX века». Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%.  3. Публикация научной статьи/тезисов по истории России XX века. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-3%; - публикация тезисов — 1-3%; - публикация тезисов — 1-3%; - публикация статьи — 2-5%. Студент для получения бонусных баллов должен представить копии сертификатов, грамот, дипломов, тезисов, статей, подтверждающие участие/	зачет
						победу в научных мероприятиях. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации (зачет) предполагает устный ответ студента на вопросы	
11	5	Проме- жуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	билета. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации обязательно. Максимально возможный балл за зачет – 40.	зачет
						Список вопросов к зачету включает 20 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса.	

Студент за месят получает вопросы к зачету, готовытся с использованием материалов конспектов лектий, семпиаров по курсу, рекомсидованию интературы. В день зачета приходит в назначения об дитерию, твист билет, получает на полутовку без использования вспомотительных материалов - 20 минут. После чего отпечает преподавтелно устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов опенивается масимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам.  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъектимного фактора в истории 3. Умение выстраинать причинно-следетвенные связи 4. Завание периодизации 5. Завание периодизации 5. Завание петориографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориальнопонятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и отпеста на дополнительные вопросы Безопибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра - 1 балла; при невыполнении – 0 баллов, вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и критери опенивания обаллов по контрольному мероприятно промежуточной аттестицию.  12 6 Текущий семинарем (Могет по опениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Теха семинаров в 6 семестре - 7	_							
использованием материалов копелестов декций, семинаров по курсу, рекомендованной дитературы. В день зачета приходит в назначенную адмиторию, тянст билет, получает та подготовку бсз использования вспомопительных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавителю устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов оценивается по 10 параметрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причиноследственные связи 4. Знание периодизации 5. знание периодизации 5. знание петориографией проблемы 7. Интегрориствение историографией проблемы 7. Интегрориствение каждого параметра - 2 бала; при выполнении параметра - 2 бала; при невыполнении параметра объективному мероприятию промежуточной аттестацию.  12 б Текупий контрольному мероприятию промежуточной аттестацию.  Работа на семинарских занития № 1. Количество оцениваемых семинаров в 6 семсстте - 7. Тема семинарского занития № 1. 1 5 Тема семинаров в 6 семсстте - 7. Тема семинаров в 6 семсстте -							1 -	
копенсктов декций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день зачета приходит в назначенную аудиторию, тянет былет, получает на подготовку без использования в пеновотательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы былета.  Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 парамстрам:  1. Владеные фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактическим материалом 3. Умение пыстраивать. причинно-следтвенные связи 4. Знание псернодизации 5. Знание псернодизации 6. Владение историарней проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Меторолючительные вопросы понятийным аппаратом 10. Структурированное изакожение и ответы из дополнительные вопросы Безошибочное выполнение параметра - 2 балла; при невыполнении параметра - 2 балла; при невыполнение по баллов. Вопросы к зачету и критерии опсинявлия ответа студента на зачете боле подробно разъвененыя файло «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских заявтиях контроль му мероприятию промежуточной аттестации».							вопросы к зачету, готовится с	
по куреу, рекомендованной питературы. В день зачета приходит в назначенную аудиторию, танет билет, получает па полутовку без использования вепомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавятелю устно на вопросы билета.  Ответ студента оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам.  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Учение выстраниять. причинно-спедственные связи 4. Знаше пернодизации 5. Знание пернодизации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-поизтийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безопинбочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при мыполнении параметра студент допускает 1 ощобку - 1 балл, при невыполнение каждого параметра - 2 балла; при мыполнении параметра студент допускает 1 ощобку - 1 балл, при невыполнение каждого параметра - 2 балла; при мыполнение каждого параметра - 2 балла; при мыполнение каждого параметра - 2 балла; при невыполнение каждого параметра - 2 балла; при невыполнение каждого параметра - 2 балла; при мыполнение каждого параметра - 2 балла при невыполнение каждого параметра - 3 баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестацию.							=	
питерятуры. В день зачета приходит в назначенную вудиторию, танет билет, получает на подготовку без использования вепомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы былета.  Ответ на каждый из вопросов оценивается по 10 параметрам.  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективното фактора в истории 3. Умение выстранвать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знадение историюграфией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы в засету и критери оцениванию ответа и дополнительные вопросы к зачету и критери оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяслены в файле «Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяслены в файле «Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяслены в файле «Вопросы к зачету и порядок начелеения баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестацию.  Работа на семинарски занятиях:  5. Текущий контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  12. 6 Текущий контрольному мероприятию промежуточной аттестации».							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 20 милут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов оненивается по 10 параметрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстранвать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание периодизации 5. Знание периодизации 6. Владение физиковой базы 6. Владение физиковой базы 6. Владение и ответографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение каториографией проблемы 7. Оструктурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безоциябочное выполнении нараметра - 2 балла; при выполнении нараметра - 2 балла; при выполнении параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 балла, при невыполнении – 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяслены в файле «Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяслены в файле «Вопросы к зачету и порязок паченсения баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестацию.  Работа на семинарских занятиях:  5 семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1.								
аудиторию, танет билет, получает на подготовку без исполучает на подготовку без использования испомогательных материалов 20 минут. После чего ответчает преподавателю устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов оценивается по 10 параметрам:  1. Владелие фактическим материалом 2. Понималие роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причишно-следетвенные связи 4. Знание историновой базы 6. Владение историновой базы 6. Владение историновой базы 6. Владение историновой базы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла, при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл, при невыполнении – 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях:  Выступление с в семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. Экзамен								
получает на подготовку без непользования вспомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов опенивается по 10 параметрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъсктивного фактора в истории 3. Умение выстраивать причигно-следетвенные связи 4. Завние периодизации 5. Знапис историирафией проблемы 7. Интерпретация историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение историографией проблемы 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при невыполнении параметра студент допускаст 1 опибку - 1 балл; при невыполнении параметра студент допускаст 1 опибку - 1 балл; при невыполнении параметра студент допускаст 1 опибку - 1 балл; при невыполнении параметра студент допускаст 1 опибку - 1 балл; при невыполнении параметра студента на зачете более подробно разъкснены в файле «Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъкснены в файле «Вопросы к зачету и порядок вачисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной агтестации».  Работа па семинарских занятиях:  Выступление семинарского занятия № 1. Зазамен Колитроль								
использования вспомогательных материалов - 20 мипут. После чего отвечаст преподавателю устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 бадлов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Поцимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-спедственные связи 4. Знаще периодизации 5. Знаше историноком базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на аополительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при певяполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания оператовном разъженены в файле «Вопросы к зачете у и порадок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Количество оцениваемых семинарского занятия №1. Экзамен							_ * · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов.  Ответ студента оценивается по 10 парамстрам:  1. Владение фактическим материалом  2. Понимание роли субъективного фактора в истории  3. Умение выстраивать причипно-следетвенные связи 4. Знание периодизации 5. Знание историнографией проблемы  7. Интерпретация исторической информации  8. Методологические знапия 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение — 0 балла, при выполнении параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балла; при невыполнении — 0 баллов.  Вопросы к зачету и критерии оценивания опекта студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок пачисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Количество оцениваемых семинарских занятиях 1 тема семинаров в 6 семестре - 7.							1	
чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов опенивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оцепивается по 10 параметрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание псторимковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация историографией проблемы 9. Владение историографией проблемы 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы базонные образовать причинно-следствение связи 4. Знание псториографией проблемы 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы сизложение и ответы на дополнительные вопросы базонно понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы базонные образоваться и ответы на дополнительные полнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при певыполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балла; при певыполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балла; при певыполнение каждого парабно вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мереприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарского занятия меторы опениваемых семинарского занятия меторы опениваемых семинарского занятия меторы опениваемых семинарского занятия меторы опениваемых семинарского занятия меторы опениваемы семинарского занятия меторы опениваем меторы оп								
устно на вопросы билета.  Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстранвать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание петочниковой базы 6. Владелие историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение историально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безопинбочное выполнение каждого параметра с студент допускает 1 опибку - 1 балл; при невыполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Количество оцениваемых 2 коминарских заинятиях: 1 боличество оцениваемых 2 семинарского занятия №1. Экзамен 12 Количество оцениваемых 2 семинарского занятия №1.							= -	
Ответ на каждый из вопросов опенивается максимумом в 20 бадлов. Ответ студента опенивается по 10 парамстрам: 1. Владелие фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причипно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание историографией проблемы 7. Интерпретация историографией проблемы 7. Интерпретация историографией проблемы 10. Структурированное изложение и ответь на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 бадла; при выполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадл; при невыполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадл; при невыполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадл; при невыполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадл; при невыполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадля при выполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадля при выполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадля при выполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадля при выполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 бадля при выполнении параметра студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок пачисления бадлов по контрольному меропрятию промежуточной аттестацию.  Работа на семинарского занятия метора закамен высетно премежуточной аттестацию.  Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия метора закамен высетные премежуточной аттестацию.							=	
опенивается максимумом в 20 баллов.  Ответ студента опенивается по 10 парамстрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание историодизации 5. Знание историюдизации 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знапия 9. Владение категориально-понитийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безопибочное выполнение каждого парамстра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 балл; при певыполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 балл; при певыполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  12 6 Текущий контроль выступление с коминарского занятия №1. оказамен							устно на вопросы билета.	
опенивается максимумом в 20 баллов.  Ответ студента оценивается по 10 парамстрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Попимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание псриодизации 5. Знание псриодизации 5. Знание пстроизовой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация историографией промение выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнение на дополнительные вопросы Безопибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении парамстра студент допускает 1 ошибку - 1 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок пачисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  12 6 Текущий сминарских занятиях: выступление с выступление с 7. Тема семинарского занятия №1. окаамен							Ответ на кажлый из вопросов	
баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли еубъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-оледетвенные связи 4. Знание периодизации 5. Знание историографией проблемы 7. Интерпретация историографией проблемы 7. Интерпретация историографией проблемы 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безопибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 опибку - 1 балл; при невыполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  Работа на семинарских занятиях: 1 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарското запятия № 1. экзамен							=	
Ответ студента оценивается по 10 параметрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причипно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение каториографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии опенивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа па семинарских занятиях: выступление с 1 5 Количество оцениваемых сесминаров в 6 семестре - 7. Тема семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарското занятия № 1. экзамен							<b>1</b>	
10 параметрам:  1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъсктивного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безопибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при певыполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок пачисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  1 Текущий семинарских занятиях: выступление с  1 Количество оцениваемых семинарских занятия № 1.   1 Количество оцениваемых семинарското занятия № 1.								
1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнении каждого параметра − 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку − 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на Работа на семинарские занятия № 1. Окзамен							<u> </u>	
работа на  Текущий контроль  Работа на  Текущий контроль  Работа на  Семинаров в 6 семестре - 7.  Тема семинароского занятия № 1.  Количество оцениваемых семинарских занятиях: выступление с б  Текущий контроль  Количество оцениваемых семинарских занятиях: выступление с б  Кламене рами с рана и семинаров в 6 семестре - 7.  Тема семинарового занятия № 1.								
2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение источниковой базы 6. Владение источниковой базы 6. Владение источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безопийочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 опшбку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  12 6 Текущий контроль выступление с 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинаров занятия №1. экзамен							_	
работа на семинарских занятиях:  12 6 Текущий контроль  Работа на семинарских занятиях: выступление с с							<u> </u>	
истории  3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источиковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориальнопонятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безопибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок аччисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  12 6 Текущий контроль Ваступление с 1 5 Количество оцениваемых семинарских занятиях: выступление с 1 5 Текущий контроль В 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. Эжзамен								
3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 опшбку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок пачисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с 1 5 семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен							1 -	
причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально- понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  1 5 Семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1.								
4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально- понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинароков в 6 семестре - 7. Тема семинарокого занятия №1. экзамен								
5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориальнопонятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и порядок на тритерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарского занятия №1. экзамен								
6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально- понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разьяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен							-	
проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально- понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. окзамен								
7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально- понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  1 5  Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия № 1.  экзамен								
информации  8. Методологические знания  9. Владение категориально- понятийным аппаратом  10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия № 1.  экзамен								
8. Методологические знания  9. Владение категориально- понятийным аппаратом  10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  1								
9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов.  Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на Семинарских занятиях: выступление с 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия № 1. экзамен							1 1	
понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен								
10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении − 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на  Текущий контроль Весминарских занятиях: выступление с 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен							-	
изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  12 6 Текущий контроль Вабота на семинарских занятиях: выступление с 1 5 Тема семинарского занятия №1. экзамен								
Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении — 0 баллов.  Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен								
Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении — 0 баллов.  Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен							дополнительные вопросы	
при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  Текущий контроль выступление с  Текущий контроль выступление с  Текущий контроль выступление с								
оценивания ответа студента на зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен							каждого параметра - 2 балла;	
балл; при невыполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен							при выполнении параметра	
балл; при невыполнении — 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен								
баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с 1 5 Тема семинарского занятия №1. экзамен								
оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  Текущий контроль  Выступление с  Оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. Экзамен								
оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с  Текущий контроль  Выступление с  Оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. Экзамен							Вопросы к зачету и критерии	
разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  12 6 Текущий контроль выступление с 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. Экзамен								
зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен							зачете более подробно	
баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с 1 5 Тема семинарского занятия №1. Экзамен							разъяснены в файле «Вопросы к	
мероприятию промежуточной аттестации».  Работа на семинарских занятиях: выступление с 1 5 Тема семинарского занятия №1. Экзамен							зачету и порядок начисления	
аттестации».  Работа на Количество оцениваемых семинарских занятиях: выступление с 1 5 Тема семинарского занятия №1. экзамен							баллов по контрольному	
12 6 Работа на семинарских занятиях: 1 5 Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. Экзамен							мероприятию промежуточной	
12 6 Текущий семинарских занятиях: 1 5 семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. экзамен								
$\begin{bmatrix} 12 & 0 & \\ & $			_				· ·	
контроль выступление с 1 выст	12	6	_		1	5		экзамен
Докладом на семинаре   Особенности советской			контроль	<u> </u>		_	тема семинарского занятия №1.	
				докладом на семинаре			Особенности советской	

устный опрос/участие политической системы в в дискуссии на довоенный период. семинарском занятии Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за (групповое и индивидуальное) №1 каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала политической истории России 1920-1930-х гг., особенностей советской политической системы, причин ее формирования, роли личности в ходе становления системы, умение выстраивать причинноследственные связи, знание теории и категориальнопонятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала политической истории России 1920-1930-х гг., особенностей советской политической системы, причин ее формирования, роли личности в ходе становления системы, умение выстраивать причинноследственные связи, знание теории и категориальнопонятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки при изложении фактического материала политической истории России 1920-1930-х гг., особенностей советской политической системы, причин ее формирования, роли личности в ходе становления системы, в умении выстраивать причинноследственные связи, в знании

_					1		
						теории и категориально-	
						понятийного аппарата по теме;,	
						ошибки аргументации или	
						выстраивания причинно-	
						следственных связей; студент в	
						дискуссии не участвовал;	
						2 балла – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 3 раз,	
						участвовал в дискуссии;	
						1 балл - студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 2 раз;	
						0 баллов – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, не	
						участвовал в дискуссии и не	
						дополнял других студентов.	
						Тема семинарского занятия №2.	
						Великая Отечественная война.	
						Максимальная оценка за каждый	
						семинар — 5 баллов. Баллы за	
						каждое семинарское занятие	
						могут быть начислены студенту	
						за устный ответ, дополнение к	
						ответам других студентов и	
						участие в дискуссии.	
						5 баллов – ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала по истории Великой	
						Отечественной войны,	
			Работа на			персональные истории	
			семинарских занятиях:			действующих лиц, умение	
			выступление с			выстраивать причинно-	
			докладом на семинаре			следственные связи, знание	
13	6	Текущий	/устный опрос/участие	1	5		0140014011
13	O	контроль	1 1	1	3	теоретических подходов к	экзамен
		-	в дискуссии на			изучению мировых войн и	
			семинарском занятии			категориально-понятийного	
			(групповое и			аппарата по теме; студент	
			индивидуальное) №2			участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов не	
						менее 2 раз;	
						4 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала по истории Великой	
						Отечественной войны,	
						персональные истории	
						действующих лиц, умение	
						выстраивать причинно-	
						следственные связи, знание	
						теоретических подходов к	
						изучению мировых войн и	
						категориально-понятийного	
						категориально-понятииного	

			1		I	Ţ	
						аппарата по теме; студент	
						участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов 1	
						раз;	
						3 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара неполный,	
						присутствуют 1-2 фактические	
						ошибки при изложении	
						фактического материала по	
						истории Великой Отечественной	
						войны, персональных историй	
						действующих лиц, в умении	
						выстраивать причинно-	
						следственные связи, знании	
						теоретических подходов к	
						изучению мировых войн и	
						категориально-понятийного	
						аппарата по теме; студент в	
						дискуссии не участвовал;	
						2 балла – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 3 раз,	
						участвовал в дискуссии;	
						1 балл - студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 2 раз;	
						0 баллов – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, не	
						участвовал в дискуссии и не	
						дополнял других студентов.	
						Тема семинарского занятия №3.	
						Холодная война: причины, этапы	
						развития. Концептуальные	
						подходы к ее изучению.	
						Максимальная оценка за каждый	
						семинар — 5 баллов. Баллы за	
						каждое семинарское занятие	
						могут быть начислены студенту	
			D-6			за устный ответ, дополнение к	
			Работа на			ответам других студентов и	
			семинарских занятиях:			участие в дискуссии.	
			выступление с			5 баллов – ответ студента на	
1.4	6	Текущий	докладом на семинаре	1	5	вопрос семинара полный,	
14	6	контроль	/устный опрос/участие	I	3	аргументированный, т.е.	экзамен
		-	в дискуссии на			показывает знание фактического	
			семинарском занятии			материала по истории Холодной	
			(групповое и			войны, персональные истории	
			индивидуальное) №3			действующих лиц эпохи, умение	
						выстраивать причинно-	
						следственные связи, знание	
						теоретических подходов к	
						интерпретации феномена	
						Холодной войны и	
						категориально-понятийного	
						аппарата по курсу; студент	
						участвовал в дискуссии,	
			<u> </u>		<u> </u>	D	

						дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала по истории Холодной	
						войны, персональные истории	
						действующих лиц эпохи, умение	
						выстраивать причинно-	
						следственные связи, знание	
						теоретических подходов к	
						интерпретации феномена	
						Холодной войны и	
						категориально-понятийного	
						аппарата по курсу; студент	
						участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов 1	
						pas;	
						3 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара неполный,	
						присутствуют 1-2 фактические	
						ошибки в изложении истории	
						Холодной войны, персональных	
						историй действующих лиц	
						эпохи, в умении выстраивать	
						причинно-следственные связи,	
						знании теоретических подходов	
						к интерпретации феномена	
						Холодной войны и	
						категориально-понятийного	
						аппарата по курсу; студент в	
						дискуссии не участвовал;	
						2 балла – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 3 раз,	
						участвовал в дискуссии;	
						1 балл - студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 2 раз;	
						0 баллов – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, не	
						участвовал в дискуссии и не	
						дополнял других студентов.	
						Тема семинарского занятия № 4.	
			Работа на			ХХ съезд КПСС.	
			семинарских занятиях:			Максимальная оценка за каждый	
			выступление с			семинар — 5 баллов. Баллы за	
		_	докладом на семинаре			каждое семинарское занятие	
15	6	Текущий	/устный опрос/участие	1	5	могут быть начислены студенту	экзамен
		контроль	в дискуссии на	•		за устный ответ, дополнение к	
			семинарском занятии			ответам других студентов и	
			(групповое и			участие в дискуссии.	
			индивидуальное) №4			5 баллов – ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	

			T	1	1	T	
						показывает знание фактического	
						материала по истории XX съезда	
						КПСС, умение выстраивать	
						причинно-следственные связи,	
						выявить последствия XX съезда,	
						знание теории и категориально-	
						понятийного аппарата по теме;	
						студент участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов не	
						менее 2 раз;	
						4 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара полный,	
						аргументированный, т.е.	
						показывает знание фактического	
						материала по истории XX съезда	
						КПСС, умение выстраивать	
						1	
						причинно-следственные связи,	
						выявить последствия XX съезда,	
						знание теории и категориально-	
						понятийного аппарата по теме;	
						студент участвовал в дискуссии,	
						дополнял других студентов 1	
						pas;	
						3 балла - ответ студента на	
						вопрос семинара неполный,	
						присутствуют 1-2 фактические	
						ошибки в изложении	
						фактического материала по	
						истории XX съезда КПСС, в	
						умении выстраивать причинно-	
						следственные связи и выявлять	
						последствия XX съезда, в знании	
						теории и категориально-	
						понятийного аппарата по теме;	
						студент в дискуссии не	
						участвовал;	
						2 балла – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 3 раз,	
						участвовал в дискуссии;	
						1 балл - студент не отвечал на	
						вопросы семинара, но дополнял	
						других студентов не менее 2 раз;	
						0 баллов – студент не отвечал на	
						вопросы семинара, не	
						участвовал в дискуссии и не	
						<u>-</u>	
			D. 7 :			дополнял других студентов.	
			Работа на			Тема проектного семинара №5.	
			семинарских занятиях:			Социальные процессы в	
			выступление с			позднесоветском СССР:	
4.		Текущий	докладом на			разработка проекта мероприятия	
16	6	контроль	проектном семинаре /	1	5	1	экзамен
		F 3412	участие в дискуссии			популярного характера.	
			на семинарском			Работа на проектном семинаре	
			занятии (групповое и			происходит в подгруппах.	
			индивидуальное) №5			Деление на группы	

осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Критерии оценивания: 1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; проект не подготовлен — 0 баллов; 2. - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;.

					- Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; - Презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно тематика проектного семинара изложены в в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».	
17	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №6	5	Тема семинарского занятия №6. Попытки реформирования советской системы 1960-н. 1980-х гг. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов — ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории СССР 1960-1980-х гг., персональных историй участников событий, умение выстраивать причинноследственные связи, знание теоретических подходов к изучению эпохи "застоя" и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории СССР 1960-1980-х гг., персональных историй участников событий, умение выстраивать причинноследственные связи, знание теоретических подходов к изучению эпохи "застоя" и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1	экзамен

раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполны присутствуют 1-2 фактиче	L
вопрос семинара неполны	
Traver manner 1 2 december 1	Ă,
	ские
ошибки при изложении	
фактического материала п	)
истории СССР 1960-1980-	Χ ГГ.,
персональных историй	
участников событий, в ум	ении
выстраивать причинно-	
следственные связи, знани	И
теоретических подходов к	
изучению эпохи "застоя" и	
категориально-понятийно	
аппарата по курсу; студен	
дискуссии не участвовал;	
2 балла – студент не отвеч	ап на
вопросы семинара, но доп	
других студентов не менес	
участвовал в дискуссии;	, p ,
1 балл - студент не отвеча.	гна
вопросы семинара, но доп	
других студентов не менес	
0 баллов – студент не отве	
вопросы семинара, не	1431 114
участвовал в дискуссии и	ie.
дополнял других студенто	
Тема семинарского заняти	A 1Nº /.
Распад СССР.	
Максимальная оценка за к	
семинар — 5 баллов. Балл	
каждое семинарское занят	
могут быть начислены сту	-
за устный ответ, дополнен	
ответам других студентов	И
участие в дискуссии.	
5 баллов – ответ студента	Ha
Работа на вопрос семинара полный,	
семинарских занятиях: аргументированный, т.е.	
выступление с показывает знание фактич	
Текущий докладом на семинаре материала по истории рас	
18 6 контроль /устный опрос/участие 1 5 СССР, персональных исто	
	ие
семинарском занятии выстраивать причинно-	
(групповое и следственные связи, знани	e
индивидуальное) №7 теоретических подходов в	
интерпретации событий р	спада
СССР и категориально-	
понятийного аппарата по	
студент участвовал в диск	· ·
дополнял других студенто	з не
менее 2 раз;	
4 балла - ответ студента на	
вопрос семинара полный,	
аргументированный, т.е.	
показывает знание фактич	еского

СССР, персональных историй участников событий, умение выстранявать причиппо- следственные озвязи, знание теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- поизтийного аппарата по курсу, студент участвовал в дискуссии, дополнял других студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ощибки в изложении истории распада СССР, персональных историй участников событий, в умении выстранявать причино- следственный связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий, в умении выстранявать причино- следственный связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- поизтийного аппарата по курсу, студенто в присутски те сучаствовал; 2 бадила – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участновал в дискуссии и пе участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 бадлов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 бадлов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 бадлов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 бадлов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 бадлов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 бадлов – студенте отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 бадлов – студенте отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссите в работе в в течение не отвечал на вопросы семинара. В семестре предусмотрето на выстрания менет не отвечал на вопросы семинара		1		I			<u> </u>	
рузастиков событий, умение выстраивать причинно- сисделенные сизия, знаине теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу;  студент участвовал в дискуссии,  дополнял других студентов 1  раз;  3 балла - ответ студента на  вопрос семинара пеподинай,  присутствуют 1-2 фактические  опинбки в изложении истории  распада СССР, персовальных  историй участников событий, в  умении выстраивать причинно- следственные связи, знании  теоретических подходов в  интерпретации событий распада  СССР и категориально- появтийного аппарата по курсу;  студент в дискуссии ис  участвовал;  2 балла – студент пе отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 3 раз,  участвовал в дискуссии;  1 балл - студент пе отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов пе менее 2 раз;  0 баллов – студент пе отвечал на  вопросы семинара, не дополнял  других студентов пе менее 2 раз;  0 баллов – студент пе отвечал на  вопросы семинара, не дополнял  других студентов пе менее 2 раз;  0 баллов – студент пе отвечал на  вопросы семинара, не дополнял  других студентов пе менее 2 раз;  0 баллов – студент пе отвечал на  вопросы семинара, не дополнял  других студентов пе менее 2 раз;  0 баллов – студент пе отвечал на  вопросы семинара, не дополнял  других студентов  вопросы семинара, не дополнял  других студентов  вопросы семинара, не дополнял  других студентов  вопросы семинара не отвечал на  вопросы семинара пе отвечал на  вопросы семинара не отвеча не  застовати в теме семинара  не отвечати  дополнял других студентов  вопросы семинара  не отвечати  дополнял других  дополнял  других  дополнял  других  дополнял  других  дополнял  других  дополнял  до							материала по истории распада	
выстраивать причинно- следтвенные связи, знание теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- полячийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические опибки в изложении истории распада СССР, персональных историй участников событий, в умении выстраивать причинно- следственные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участновал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участновал, готудент пе отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов.  В 6 семсетре предуемотрело 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участно в работе в виде составления конепсекта, в котором фиксирустся наиболее занячимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (состветствующих теме лекции),								
селедственные связи, знание теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу;  студент участвовал в дискуссии,  дополнял других студентов 1  раз;  3 балла - ответ студента на  вопрос семинара пеполный,  присутствуют 1-2 фактические  ошибки в изложении истории  распада СССР, персональных  историй участников событий, в  умении выстранвать причинно- следственные связи, знании  тоорстических подколов в  интерпретации событий распада  СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу;  студент в дискуссии не  участвовал;  2 балла – студент пе отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 3 раз,  участвовал в дискуссии;  1 балл – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – отудент не отвечал на  вопросы семинара, не  участвовал в дискуссии и  участвовал в дискуссии и  ручаствовал в дискуссии и  ручаствовал в дискуссии и  ручаствовал в дискуссии и  ручаствовал в дискуссии  ручаствовал  ручаствовал в дискуссии  ручаствовал  руча							участников событий, умение	
теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- поизтийного аппарата по куреу;  студент участновал в дискуссии,  дополнял других студента на  вопрос семинара неполный,  присутствуют 1-2 фактические  ошибки в изложении истории  распада СССР, персопавльных  историй участников событий, в  умении выстранвать причинно- следственные связи, знании  теоретических подходов в  интерпретации событий распада  СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу;  студент в дискуссии и  участвовал; 2 балла – студент не отвечал на  вопросы семинара, по дополнял  других студентов пе менее 3 раз,  участвовал в дискуссии; 1 балл – студент не отвечал на  вопросы семинара, по дополнял  других студентов пе менее 2 раз;  0 баллов — студент не отвечал на  вопросы семинара, по дополнял  других студентов пе менее 2 раз;  0 баллов — студент пе отвечал на  вопросы семинара, по дополнял  других студентов пе менее 1 раз;  0 баллов — студент пе отвечал на  вопросы семинара, по  участвовал в дискуссии и пе  дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16  лекций, последнее лекционное  занятие — не оцениваемых  конспект — 1 балл. Суммарный  балл — 15.  На каждой лекции студент  принимает участие в работе  виде составления конепскта, в  тесение пето проводитея  контрольный тест. Количество  оцениваемых лекций — 15,  массимальная оценка на каждый  конспект — 1 балл. Суммарный  балл — 15.  На каждой лекции студент  принимает участие в работе  виде составления конепскта,  в  котором факсируется наиболее  значимая информация,  касающаяся содержания  исторических проблем  касающаяся содержания  исторических проблем  стотиветствующих теме лекции),							выстраивать причинно-	
интерпретации событий распада СССР и категориально- полятийного аппарата по курсу;  студент участвовал в дискуссии,  дополнял других студентов 1  раз;  3 балла - ответ студента на  вопрос семинара неполный,  присутствуют 1-2 фактические  ошибки в изложении истории  распада СССР, персональных  историй участников событий, в  умении выстранявать причинно- следственные связи, знании  теоретических подходов в  интерпретации событий распада  СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу;  студент в дискуссии не  участвовал;  2 балла – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 3 раз,  участвовал в дискуссии;  1 балл – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – Студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – Студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 3 раз;  0 баллов – Студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – Студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – Студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – Студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не  порежение  других студентов не  порежение  других студентов не  других студентов не  других студентов не  других студен							следственные связи, знание	
СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу; студенту участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении истории распада СССР, персональных историй участников событий, в умении выстранвать причинно- следственные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии пе участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз, 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, пе участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов и менее 2 раз, 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, пе участвовал в дискуссии и участвовал в дискуссии и ручаствовал в дискуссии и ручаствовал в дискуссии и ручаствовал в дискуссии и ручаствовал в дискуссии 1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, пе участвовал в дискуссии и ручаствовал в дискуссии и ручаствовал в дискуссии и не рополнял других студентов  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл – 15.  14 каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее занячимает участнов контрольный конспекта, в котором фиксируется наиболее занячимает участнее в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее занячимает участнее принимает участновогом правать права, п							теоретических подходов в	
понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента па вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении истории распада СССР, персопальных меторий участников событий, в умении выстраивать причинно-следственные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент пе отвечал па вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент пе отвечал па вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оцецивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество опениваемых лекций – 15, максимальная опенка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный конспект в котором фиксируется паиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лектиии),							интерпретации событий распада	
студент участвовал в дискуссии, дополиза других студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ощибки в изложении истории распада СССР, персональных историй участников событий, в умении выстраивать причинно-следственные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент пе отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — по сиспивастся, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцепиваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в рабоге в виде составления конспекта, в когором фиксирустся панболсе значачмая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							СССР и категориально-	
раз;							понятийного аппарата по курсу;	
раз;								
раз;								
3 балла - ответ студента на вопрое семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении истории распада СССР, персональных историй участников событий, в умении выстраивать причинно-селдетвенные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвова в дискуссии; 1 балл - студент пе отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 декций, последнее лекционное занятие – не оценивается, в гечение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							1 2	
вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические опшбки в изложении истории распада СССР, персональных историй участников событий, в умении выстраниять причинно-следственные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискусски не участвовал; 2 балла – студент пе отвечал на вопросы семинара, по дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, по дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, по дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, по участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов. В 6 семестре предусмотрено 16 декций, последнее лекционное занятие — по оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							F 1	
присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении истории распада СССР, персопальных историй участников событий, в умении выстранавать причинно- следственные связи, знании теоретических полходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент в отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и пе дополнял других студентов. В 6 семестре предусмотрено 16 декций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся солержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							<u> </u>	
ощибки в изложении истории распада СССР, персопальных историй участников событий, в умении выстраивать причинно- следственные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и катсториально- понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии пе участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие – не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество ощениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксирустся паиболсе зпачимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
распада СССР, персональных историй участников событий, в умении выстраивать причинно- следственные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии пе участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, по дополиял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, по дополиял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, по участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, по участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент сотвечал на вопросы семинара, по участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов. В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятис – не оценивается, в течение пего проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15. На каждой лекции студент принимаст участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
историй участников событий, в умении выстраивать причинно- следственные связи, знании теоретических подходов в  интерпретации событий распада  СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу;  студент в дискуссии не  участвовал;  2 балла – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 3 раз;  участвовал в дискуссии;  1 балл - студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, не  участвовал в дискуссии и не  дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16  декций, последнее лекционное  занятис – не оценивается, в  течение него проводится  контрольный тест. Количество  оцениваемых лекций – 15,  максимальная оценка на каждый  конспект – 1 балл. Суммарный  балл – 15.  На каждой лекции студент  принимает участие в работе в  виде составления конспекта, в  котором фиксируется наиболее  значимая информация,  касающаяся содержания  исторических проблем  (соответствующих теме лекции),								
умении выстраивать причинно- следственные связи, знавии теорстических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в раскуссии и не дополнял других студентов не констровной последнее лекционное занятие – не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касанощаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
следственные связи, знании теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла — студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, по дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов пе менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов пеменее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов пемена работе в В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие – не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касанощаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							1 1	
интерпретации событий распада ССССР и категориально- понятийного аппарата по курсу;  студент в дискуссии не  участвовал; 2 балла – студент не отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 3 раз,  участвовал в дискуссии; 1 балл - студент пе отвечал на  вопросы семинара, но дополнял  других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, не  участвовал в дискуссии и не  дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на  вопросы семинара, не  участвовал в дискуссии и не  дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16  лекций, последнее лекционное  занятие – не оценивается, в  течение него проводится  контрольный тест. Количество  оцениваемых лекций – 15,  максимальная оценка на каждый  конспект – 1 балл. Суммарный  балл – 15.  На каждой лекции студент  принимает участие в работе в  виде составления конспекта, в  котором фиксируется наиболее  значимая информация,  касающаяся содержания  исторических проблем  (соответствующих теме лекции),								
СССР и категориально- понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов ис менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие – не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15. 14 каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							<u> </u>	
понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла — студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов. В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
текущий контроль  Проверка лекционных конспектов  Проверка лекционных конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касакощаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							-	
участвовал; 2 балла — студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - стулент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
2 балла — студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 декций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							, ,	
вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
рутих студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
ручаствовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
19 6 Текущий контроль Конспектов Проверка лекционных конспектов  Текущий контроль (Проверка лекционных конспектов)  Текущий контроль (Проверка лекционных конспектов)  Текущий контроль (Проверка лекционных конспектов)  Текущий конспектов (Проверка лекционных конспектов)  Текущий конспектов (Проверка лекционных конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касаконщаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							1.	
вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов — студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							F	
ругих студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие – не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							1 балл - студент не отвечал на	
19 6 Текущий контроль Проверка лекционных конспектов  Проверка лекционных конспектов  Текущий контроль (проверка лекционных конспектов)  Текущий конспектов (проверка лекционных конспектов)  Текущий конспектов (проверка лекционных конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							вопросы семинара, но дополнял	
вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							других студентов не менее 2 раз;	
участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							0 баллов – студент не отвечал на	
Дополнял других студентов.  В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							вопросы семинара, не	
В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  15 На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							участвовал в дискуссии и не	
лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  15 На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							дополнял других студентов.	
лекций, последнее лекционное занятие — не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций — 15, максимальная оценка на каждый конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  15 На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							1 1	
19 6 Текущий контроль Проверка лекционных конспектов  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
19 6 Текущий контроль Проверка лекционных конспектов  Проверка лекционных конспектов  Текущий контроль  Текущий конспектов  Проверка лекционных конспектов  Текущий конспектов  Текущий конспектов  Текущий конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
19 6 Текущий контроль Проверка лекционных конспектов  Проверка лекционных конспект — 1 балл. Суммарный балл — 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
19 6 Текущий контроль Проверка лекционных конспектов  Проверка лекционных конспектов  Текущий контроль Конспектов  Проверка лекционных конспектов  Текущий конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15.  На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							-	
Текущий контроль Проверка лекционных конспектов  1 На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
Текущий контроль Проверка лекционных конспектов  1 1								
19 6 Текущий контроль Проверка лекционных конспектов 1 15 На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
19 6 Текущий контроль конспектов 1 15 На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),								
контроль конспектов 1 13 на каждои лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),	10	6	Текущий	Проверка лекционных	1	1.5		DIMBON COXX
принимает участие в раооте в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),	19	υ	•		1	13	<u> </u>	экзамен
котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),			-					
значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							· ·	
касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции),							1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
исторических проблем (соответствующих теме лекции),							1 1	
(соответствующих теме лекции),							<u> </u>	
							<u> </u>	
							1	
1 1 1 1							наличия дискуссионных точек	
зрения и т.д. На лекционном							зрения и т.д. На лекционном	

						занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции - 1 балл. Отсутствие/ 3 и более фактологических/логических ошибок в тексте конспекта — 0 баллов.	
20	6	Текущий контроль	Контрольный тест	1	10	Тест проводится в 6 семестре. Количество контрольных тестов — 1. Контрольный тест (ко всем разделам) включает в себя 20 заданий и оценивается максимально в 10 баллов (по 0,5 баллов за каждый правильный ответ). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Метод оценивания — оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-10 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС.	экзамен
21	6	Бонус	Участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции.	-	10	В течение семестра студент может получить бонусные баллы за особые достижения. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +10 %. Бонусные баллы начисляются: 1. Участие в олимпиадах российского и международного уровней по проблематике курса "История России XX века". Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие в овтором туре — +2%; - призовое место — +3%. 2. Участие в научных конкурсах/конференциях вузовского, российского и	экзамен

	1				ı	T	<del>                                     </del>
						международного уровней по	
						проблематике дисциплины	
						«История России XX века».	
						Критерии начисления бонусов: -	
						участие — 1-3%; призовое место	
						— +2%.	
						3. Публикация научной	
						статьи/тезисов по истории	
						России XX века. Критерии	
						начисления бонусов: -	
						публикация тезисов — 1-3%; -	
						публикация статьи — 2-5%.	
						Студент для получения	
						бонусных баллов должен	
						представить копии	
						сертификатов, грамот, дипломов,	
						тезисов, статей,	
1						подтверждающие участие/	
						победу в научных мероприятиях.	
						Контрольное мероприятие	
						промежуточной аттестации	
						(экзамен) предполагает устный	
						ответ студента на вопросы	
						билета. Прохождение	
						контрольных мероприятий	
						промежуточной аттестации обязательно. Максимально	
						возможный балл за экзамен – 40.	
						возможный балл за экзамен – 40.	
						Carrage pour age a grant arms	
						Список вопросов к экзамену	
						включает 20 вопросов, каждый	
						билет содержит 2 вопроса.	
						Студент за месяц получает	
						вопросы к экзамену, готовится с	
						использованием материалов	
		П	Контрольное			конспектов лекций, семинаров	
22		Проме-	мероприятие		40	по курсу, рекомендованной	
22	6	жуточная	промежуточной	-	40	литературы. В день экзамена	экзамен
		аттестация	аттестации			приходит в назначенную	
			·			аудиторию, тянет билет,	
						получает на подготовку без	
						использования вспомогательных	
						материалов - 30 минут. После	
						чего отвечает преподавателю	
						устно на вопросы билета.	
						Ответ на каждый из вопросов	
						оценивается максимумом в 20	
						баллов.	
						Ответ студента оценивается по	
						10 параметрам:	
						1. Владение фактическим	
						материалом	
						2. Понимание роли	
						субъективного фактора в	
						истории	
						1 ±	

		1		1			
						3. Умение выстраивать	
						причинно-следственные связи	
						4. Знание периодизации	
						5. Знание источниковой базы	
						6. Владение историографией	
						проблемы	
						7. Интерпретация исторической	
						информации	
						8. Методологические знания	
						9. Владение категориально-	
						понятийным аппаратом	
						10. Структурированное	
						изложение и ответы на	
						дополнительные вопросы	
						Безошибочное выполнение	
						каждого параметра - 2 балла;	
						при выполнении параметра	
						студент допускает 1 ошибку - 1	
						балл; при невыполнении – 0	
						баллов.	
						Вопросы к экзамену и критерии	
						оценивания ответа студента	
						более подробно разъяснены в	
						файле «Вопросы к экзамену и	
						порядок начисления баллов по	
						1 -	
						контрольному мероприятию	
						промежуточной аттестации».	
						В ходе изучения дисциплины	
						«История России XX века»	
						студент готовит и защищает	
						курсовую работу.	
						Порядок подготовки курсовой	
						работы, требования к ее	
						оформлению, процедура и сроки	
						защиты изложены в	
						специальном методическом	
						материале кафедры «Курсовая	
						работа. Методические	
						рекомендации для студентов-	
			Контрольное			бакалавров».	
		Курсовая	•				кур-
23	6	курсовая работа/проект	мероприятие	-	100	Курсовая работа оценивается	совые
		paoora/iipoeki	= -			максимумом в 100 баллов,	работы
			аттестации			исходя из следующих	
						параметров:	
						1. Подготовленный текст работы	
						– 50 баллов, из них	
						1.1 Содержание текста КР – 40	
						баллов	
						1.2 Соответствие формальным	
						требованиям – 10 баллов	
						2. Презентация курсовой работы	
						— 30 баллов	
						3. Ответы на вопросы / Научная	
						дискуссия – 20 баллов.	
						Anerycom 20 omnob.	

Комплекс критериев по каждому параметру оценивания курсовой работы (каждый критерий оценивается максимально 5 баллов): 1. Подготовленный текст работы – 50 баллов, из них 1.1 Содержание текста КР – 40 баллов, - актуальность темы исследования - соответствие цели и задач теме работы, логичность и обоснованность структуры - обоснованность хронологических и территориальных рамок исследования - репрезентативность источниковой базы, полнота историографического материла, владение навыками научной критики источников и литературы - формирование и применения адекватного методологического инструментария для решения задач КР - корректность использования фактологического материала, доказательность основных положений работы - наличие выводов по главам и качество Заключения - самостоятельность, оригинальность текста, научная новизна 1.2 Соответствие формальным требованиям – 10 баллов - общий уровень грамотности текста, соответствие научному стилю изложения, качество иллюстративного материала - соответствие требованиям ГОСТ в оформлении текста, библиографического списка и сносок 2. Презентация курсовой работы – 30 баллов (доклад и визуальная презентация) - культура речи, манера изложения, навыки контакта с аудиторией - соответствие временному регламенту - соответствие презентации

основным положениям работы - наличие и доказательность выводов - качество и корректность иллюстративного материала - баланс вербального и визуального содержания презентации, корреляция с текстом доклада 3. Ответы на вопросы / Навыки научной дискуссии – 20 баллов - свободное владение историческим нарративом и теоретическим материалом по теме КР - корректность использования научной терминологии, владение научным языком - убедительность, аргументированность авторской позиции, логичность и полнота ответа - соблюдение этики научной дискуссии Шкала оценивания каждого критерия: 5 – полное соответствие критерию 4 – 1-3 несущественных недостатка, не влияющих на общее качество работы 3 - 1-2 существенных недостатка/ ошибки 2 – 3 и более существенных недостатка/ ошибки 1 – критерий не раскрыт полностью 0 – отсутствие материала для опенивания При оценивании курсовой работы используется балльнорейтинговая система, на основе которой происходит расчет оценок: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина

		рейтинга обучающегося по лисциплине 059 %	
		дисциплине 057 /0	

# 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля, бонусных баллов и баллов промежуточной аттестации. Рейтинг обучающихся за все виды контрольно-рейтинговых мероприятий суммируется и выводится итоговая оценка на основе автоматического расчета в системе БРС. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %.	В соответствии
курсовые работы	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24 05 2019 г. № 179). Стулент получает оценки: Отлично	В соответствии с п. 2.7 Положения

# 6.3. Оценочные материалы

TC	D. C.	<b>№</b> KM
Компетенции	Результаты обучения	1234567891011121314151617181920212223

ОПК-2	Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века	+	+	+	+	+	+	+	+	+-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века	+	+	+	+	+	+	+	+	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности	+	.+	.+	+	+	+	+	+:	+-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	.+	.+	+	+	+	+	+.	+-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях		+	.+	+	+	+	+	+	+-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	.+	.+	+	+	+	+	+-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века									+-	+	+									+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях									+-	+	+									+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности									+-	+	+									+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

- 1. Воронкова, С. В. История России, 1801-1917 Текст учеб. пособие для вузов по специальности 30401 "История" С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. М.: Аспект Пресс, 2007. 558, [1] с.
- 2. Барсенков, А. С. История России, 1917-2007 Текст учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Аспект Пресс, 2008. 831, [1] с.
- 3. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2019. 527, [1] с. ил.
- 4. Дворниченко, А. Ю. История России Учеб. для вузов по специальности "История" А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. М.: Проспект, 2006. 469 с.
- 5. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 1 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин, В. Г. Тюкавкин и др.; Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. 3-е изд., испр. и доп. М.: ВЛАДОС, 2004. 494, [1] с.
- 6. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 2 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин, В. П. Попов и др.; Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. 3-е изд., испр. и доп. М.: ВЛАДОС, 2004. 446, [1] с.

## б) дополнительная литература:

- 1. История России: 20 век Курс лекций по истории России, вторая половина 19 -20 вв. Личман Б. В., Скоробогацкий В. В., Постников С. П. и др.; Под ред. Б. В. Личмана; Урал. гос. техн. ун-т. Екатеринбург: УГТУ, 1993. 298,[1] с.
- 2. Терещенко, Ю. Я. История России 20 начала 21 вв. Ю. Я. Терещенко. М.; Ростов н/Д: Филологическое общество "Слово": Феникс, 2004. 447 с.
- 3. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 [Текст] учебник для вузов по ист. специальностям В. А. Федоров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮРАЙТ: Высшее образование, 2009. 482 с. ил.
- 4. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] учеб. пособие для вузов М. М. Горинов и др. 7-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2007. 656 с.
- 5. История России Учеб. пособие для вузов Л. А. Гегель, Н. Н. Бадаева, Т. И. Балакина и др.; Под ред. А. Ф. Васильева, В. А. Потатурова. 3-е изд., доп. и испр. М.: Академический проект, 2005. 747, [1] с.
- 6. Деревянко, А. П. История России [Текст] учеб. пособие А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2012. 567, [1] с.

- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
  - 1. Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. М.: Наука, 1993-2008
  - 2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. М., 2009-
  - 3. Родина рос. ист. ил. журн.: 12+ Правительство Рос. Федерации, Администрация Президента Рос. Федерации журнал. М., 1991-
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
  - 1. История России XX века. Программа и методические указания для самостоятельного изучения студентами

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История России XX века. Программа и методические указания для самостоятельного изучения студентами

#### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Вишняков, Я. В. История России: учебное пособие: в 4 томах / Я. В. Вишняков; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва: Аспект Пресс, 2019 — Том 2: XIX — начало XX века — 2019. — 304 с. https://e.lanbook.com/book/144108
2	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	История России: учебное пособие: в 4 томах / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва: Аспект Пресс, 2019 — Том 3: 1914–1945 годы — 2019. — 379 с. https://e.lanbook.com/book/144109
3	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	История России: учебное пособие: в 4 томах / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва: Аспект Пресс, 2019 — Том 4: 1945–2000 годы — 2019. — 252 с. https://e.lanbook.com/book/144110
4	Дополнительная литература	электронно- библиотечная	Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985—1999). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012. — 760 с. http://e.lanbook.com/book/71812
5	Дополнительная литература	іппатторма н ірайт	Новейшая история России 1914-2015 8-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата. Отв. ред. Ходяков М.В. М., 2016. https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2015-388186
6	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник / А. Б. Суслов. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 299 с. https://e.lanbook.com/book/129503

7 Методические пособия для самостоятельно работы студент	учеоно-	История России XX века: методические указания / сост. Т.В. Раева. – Челябинск: учебно-методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории. https://sites.susu.ru/ozi/
--	---------	---

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

# 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	<b>№</b> ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	(1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настеннопотолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер — рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	(1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настеннопотолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер — рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	(1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настеннопотолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер — рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)