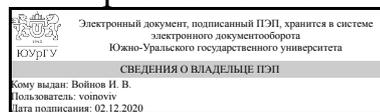


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Филиал г. Миасс  
Электротехнический



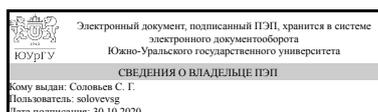
И. В. Войнов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** ДВ.1.01.01 Психология  
**для специальности** 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Ракетные транспортные системы  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

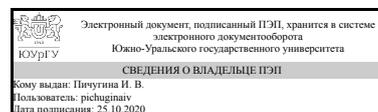
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, утверждённым приказом Минобрнауки от 01.12.2016 № 1517

Зав.кафедрой разработчика,  
д.юрид.н., проф.



С. Г. Соловьев

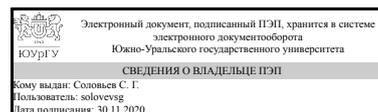
Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



И. В. Пичугина

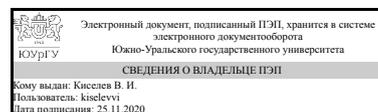
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика  
д.юрид.н., проф.



С. Г. Соловьев

Зав.выпускающей кафедрой  
Прикладная математика и  
ракетодинамика  
к.техн.н., доц.



В. И. Киселев

Миасс

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: – создание условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему развитию выпускника; – формирование умения применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями; – формирование психологической культуры необходимой для успешной организационно-управленческой деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии. Понятие: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм; психика, поведение и деятельность человека. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики; соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект; творчество; внимание. Мнемические процессы; эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь человека в процессе познания. Психология личности: темперамент, характер, воля. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)   |
|---|--|
| ОК-6 способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни   | Знать:-психологические аспекты социально-экономического развития; - психологические требования к составлению адекватных прогнозов.   |
|   | Уметь:находить и использовать соответствующую информацию для анализа психологических аспектов развития социально-экономической системы; выявлять проблемы различного характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать эффективные подходы к решению проблем и оценивать ожидаемые результаты. |
|   | Владеть:- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.   |
| ОК-10 способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовностью к поддержанию партнерских отношений, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного | Знать:основные принципы работе в коллективе, команде; методы и средства предупреждения, разрешения и управления конфликтами в организации.   |
|   | Уметь:выстраивать бесконфликтные отношения в коллективе; вести дискуссию и полемику, уважая точки зрения различных оппонентов, вести переговоры в разной социокультурной ситуации.   |

|  |   |
|--|---|
| разрешения конфликтных ситуаций  | Владеть:навыками эффективной групповой коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения.   |
| ОК-17 способностью самостоятельно критически оценивать достоинства и недостатки своей профессиональной деятельности и собственной личности, выстраивать перспективную линию саморазвития | Знать:основы своей профессиональной деятельности; основы психологии личности.   |
|  | Уметь:осознавать мотивации к выполнению профессиональной деятельности;  |
|  | Владеть:пониманием социальной значимости своей будущей профессии; планировать основные этапы своей профессиональной деятельности.   |
| ОПК-7 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия              | Знать:особенности социальных, психологических, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; психологические и этические нормы общения с коллегами и партнерами.  |
|  | Уметь:строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы, а также с учетом индивидуальных особенностей личности. |
|  | Владеть:навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом: навыками осуществления индивидуального подхода с учетом психологических особенностей личности.  |
| ПК-7 способностью руководить и принимать участие в научно-исследовательских работах  | Знать:сущность и содержание научно-исследовательской деятельности; основные исследовательские методы психологии и педагогики.   |
|  | Уметь:анализировать литературные источники по проблеме исследования; формулировать концептуальные положения и выводы; применять междисциплинарный подход к проблематике исследования.   |
|  | Владеть:методами презентации результатов исследования; навыками научной дискуссии.  |
| ПК-17 готовностью к организационно-управленческой работе с коллективом исполнителей  | Знать:особенности процесса организации работы исполнителей; индивидуальные психологические особенности личности.  |
|  | Уметь:осуществлять организационно-управленческую работу с учетом психологических особенностей личности.   |
|  | Владеть:психологическими методами организации работы исполнителей.  |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Б.1.03 История  | Б.1.04 Философия                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина     | Требования   |
|----------------|--|
| Б.1.03 История | владеть • знаниями о развитии культуры, культурным наследием; комплексом знаний об историческом развитии человеческой цивилизации, закономерностях и особенностях этого развития; • знаниями об основных этапах и важнейших исторических событиях; • знаниями о базовых философских учениях; уметь • оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и пони- • мать определения и термины; • сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|-------------|------------------------------------|
|   |             | Номер семестра                     |
|   |             | 2                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>  | 32          | 32                                 |
| Лекции (Л)  | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)  | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>   | 40          | 40                                 |
| Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по следующим темам: История становления психологии как науки. Самодиагностика психических состояний. Анализ результатов  | 12          | 12                                 |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы: 1. Развитие волевых качеств.2. Проявление индивидуального стиля жизни личности. 3. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности. 4. Психология семейных отношений. 5. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.6. Особенности развития самооценки. 7. Этапы брачных отношений. 8. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций. 9.Конфликты родителей и детей. | 10          | 10                                 |
| Решение задач к практическим занятиям по следующим темам: Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей. Анализ результатов тестирования. Тренинг. Анализ результатов  | 8           | 8                                  |

|   |    |       |
|---|----|-------|
| тренинга. Ролевые игры; деловая игра; анализ конфликтных ситуаций. Анализ производственных ситуаций, связанных с человеческими взаимоотношениями и индивидуальными личностными особенностями. |    |       |
| Подготовка к зачету   | 10 | 10    |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)  | -  | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины            | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в общую психологию                 | 12  | 6 | 6  | 0  |
| 2         | Психология личности                         | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 3         | Психологические аспекты общения             | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 4         | Элементы управленческого и делового общения | 4   | 2 | 2  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Предмет и задачи психологии                             | 2            |
| 2        | 1         | Психика и организм                                      | 2            |
| 3        | 1         | Особенности познавательных процессов                    | 2            |
| 4        | 2         | Понятие «личность». Структура личности                  | 2            |
| 5        | 2         | Индивидуально-психологические особенности личности      | 2            |
| 6        | 3         | Понятие, структура и средства общения                   | 2            |
| 7        | 3         | Основы взаимоотношений                                  | 2            |
| 8        | 4         | Управленческое общение                                  | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | История становления психологии как науки – дискуссия  | 2            |
| 2         | 1         | Самодиагностика психических состояний. Анализ результатов тестирования  | 2            |
| 3         | 1         | Самодиагностика особенностей познавательных процессов. Анализ результатов тестирования                                    | 2            |
| 4         | 2         | Самодиагностика направленности личности. Анализ результатов тестирования  | 2            |
| 5         | 2         | Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей. Анализ результатов тестирования                               | 2            |
| 6         | 3         | Тренинг. Анализ результатов тренинга  | 2            |
| 7         | 3         | Ролевые игры; деловая игра; анализ конфликтных ситуаций   | 2            |
| 8         | 4         | Анализ производственных ситуаций, связанных с человеческими взаимоотношениями и индивидуальными личностными особенностями | 2            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |   |              |
|--|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)   | Кол-во часов |
| Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по следующим темам: История становления психологии как науки. Самодиагностика психических состояний. Анализ результатов тестирования. Самодиагностика особенностей познавательных процессов. Анализ результатов тестирования. Самодиагностика направленности личности. Анализ результатов тестирования.   | ПУМД, осн. лит. 1, главы 2, 3-7; 3, разделы 1-3; 4, с. 3-38; доп. лит. 1, разделы 2-7; ЭУМД, осн. лит., 6, главы 1-5; 7, с. 63-234; 9, с. 5-67. | 12           |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы: 1. Развитие волевых качеств. 2. Проявление индивидуального стиля жизни личности. 3. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности. 4. Психология семейных отношений. 5. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье. 6. Особенности развития самооценки. 7. Этапы брачных отношений. 8. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций. 9. Конфликты родителей и детей. | ПУМД осн. лит. 1, главы 2, 3-7; 3, разделы 1-3; 4, с. 3-38; доп. лит. 1, разделы 2-7; ЭУМД, осн. лит., 6, главы 1-5; 7, с. 63-234; 9, с. 5-67.  | 10           |
| Решение задач к практическим занятиям по следующим темам: Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей. Анализ результатов тестирования. Тренинг. Анализ результатов тренинга. Ролевые игры; деловая игра; анализ конфликтных ситуаций. Анализ производственных ситуаций, связанных с человеческими взаимоотношениями и индивидуальными личностными особенностями.   | ПУМД осн. лит. 1, главы 2, 3-7; 3, разделы 1-3; 4, с. 3-38; доп. лит. 1, разделы 2-7; ЭУМД, осн. лит., 6, главы 1-5; 7, с. 63-234; 9, с. 5-67.  | 8            |
| Подготовка к зачету  | ПУМД осн. лит. 1, главы 2, 3-7; 3, разделы 1-3; 4, с. 3-38; доп. лит. 1, разделы 2-7; ЭУМД, осн. лит., 6, главы 1-5; 7, с. 63-234; 9, с. 5-67.  | 10           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание                                | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|------------------------|---|-------------------|
| Групповые                           | Практические           | Дискуссия на тему: «Влияние научно-технического | 4                 |

|                          |                                 |   |   |
|--------------------------|---------------------------------|---|---|
| дискуссии                | занятия и семинары              | прогресса на психику человека».   |   |
| Деловая или ролевая игра | Практические занятия и семинары | Тема 7: Игра: Производственное совещание. Группа делится на 3 подгруппы. В каждой подгруппе выбираются начальник и подчинённые. В первой подгруппе начальник использует в работе авторитарный метод руководства, во 2-ой - демократический. в 3-ей - попустительский. Задачи: 1. Изучить типы руководства. 2. Определить, при каком типе руководства будут выше результаты работы. 3. Установить, в каком коллективе будет более благоприятный психологический микроклимат. | 2 |

### Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения                                     | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах  |
|--|--|
| Инновационная форма обучения, основанная на интернет-технологиях | При реализации основной образовательной программы преподаватель проводит все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием портала "Электронный ЮУрГУ". |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы   | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий  |
|----------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Все разделы                      | ОК-10 способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовностью к поддержанию партнерских отношений, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций | доклад на семинарском занятии  | Перечень вопросов для Примерные темы докладов приведены в учебном пособии (ЭУМД, 7). Вопросы к докладу приведены в файле "Вопросы к докладу" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ" |
| Все разделы                      | ОК-17 способностью самостоятельно   | зачет                          | Вопросы к зачету 1-10. Вопросы к зачету приведены в файле "Вопросы"   |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | критически оценивать достоинства и недостатки своей профессиональной деятельности и собственной личности, выстраивать перспективную линию саморазвития  |  | к зачету" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ"   |
| Все разделы | ОПК-7 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | Выполнение письменной контрольной работы | Перечень заданий для контрольной работы представлен в файле "Выполнение письменной контрольной работы (текущий контроль).pdf"                            |
| Все разделы | ОК-6 способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни   | зачет                                    | Вопросы к зачету 11-13. Вопросы к зачету приведены в файле "Вопросы к зачету" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ" |
| Все разделы | ОК-10 способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовностью к поддержанию партнерских отношений, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций | зачет                                    | Вопросы к зачету 14-18. Вопросы к зачету приведены в файле "Вопросы к зачету" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ" |
| Все разделы | ОПК-7 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | зачет                                    | Вопросы к зачету 19-25. Вопросы к зачету приведены в файле "Вопросы к зачету" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ" |
| Все разделы | ПК-7 способностью руководить и принимать участие в научно-исследовательских работах   | зачет                                    | Вопросы к зачету 26-28. Вопросы к зачету приведены в файле "Вопросы к зачету" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ" |
| Все разделы | ПК-17 готовностью к   | зачет                                    | Вопросы к зачету 31-35. Вопросы к  |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | организационно-управленческой работе с коллективом исполнителей   |  | зачету приведены в файле "Вопросы к зачету" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ"   |
| Все разделы                     | ПК-7 способностью руководить и принимать участие в научно-исследовательских работах   | Бонусное задание                           | Утвержденный перечень мероприятий  |
| Все разделы                     | ОК-17 способностью самостоятельно критически оценивать достоинства и недостатки своей профессиональной деятельности и собственной личности, выстраивать перспективную линию саморазвития  | Эссе                                       | Примерный перечень вопросов для эссе представлен в файле "Темы эссе Психология".pdf". Темы Эссе приведены в файле "Темы Эссе" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ"                               |
| Психологические аспекты общения | ОК-10 способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовностью к поддержанию партнерских отношений, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций | Собеседование по темам семинарских занятий | Перечень тем для собеседования по темам семинарских занятий приведен в файле "Собеседование.pdf". Вопросы к собеседованию приведены в файле "Собеседование" и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ" |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                  | Процедуры проведения и оценивания   | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|---|--|
| зачет                         | Каждый студент устно опрашивается по билету, сформированному из вопросов, выносимых на зачет. Билет содержит два вопроса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. | Зачтено: Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.<br>Не зачтено: Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |
| доклад на семинарском занятии | Доклад выполняется студентом на семинарском занятии в течении изучения данной дисциплины Тему доклада студент выбирает самостоятельно исходя из конкретной темы семинара.. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной   | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Доклад оценивается в 5 баллов. Общий балл складывается из следующих показателей: Творческий характер работы – 2 балла<br/>Логичность и обоснованность выводов - 2 балла.<br/>Умение ответить на вопросы - 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>  | <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>   |
| <p>Выполнение письменной контрольной работы</p>   | <p>С каждым студентом проводится собеседование по заранее выполненной письменной контрольной работе. Контрольная работа выполняется по вариантам и содержит 2 варианта, в каждом варианте шесть заданий. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильное решение задачи соответствует 3 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 18. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>                 | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>  |
| <p>Бонусное задание</p>                           | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05 .2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p>  | <p>Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня<br/>+10 % за победу в олимпиаде российского уровня<br/>+5 % за победу в олимпиаде университетского уровня<br/>+1 % за участие в олимпиаде.</p> <p>Не зачтено: -</p> |
| <p>Эссе</p>                                       | <p>Эссе выполняется студентом в любое время в течении изучения данной дисциплины Тему эссе студент выбирает самостоятельно из списка, приведенного в РПД. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Эссе оценивается в 5 баллов. Общий балл складывается из следующих показателей: Творческий характер работы – 2 балла Логичность и обоснованность выводов - 2 балла. Оформление работы соответствует требованиям - 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>  |
| <p>Собеседование по темам семинарских занятий</p> | <p>Собеседование осуществляется на последнем семинарском занятии, посвященном данной теме. Студенту задаются 3 вопроса из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -15 минут При оценивании результатов мероприятия используется</p>  | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p> | <p>обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
|--|---|---|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля          | Типовые контрольные задания  |
|-----------------------|--|
| зачет                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект и методы психологии.</li> <li>2. Место психологии в системе наук.</li> <li>3. История развития психологического знания и основные направления психологии.</li> <li>4. Понятие: индивид, личность, субъект, индивидуальность.</li> <li>5. Психика и организм; психика, поведение и деятельность человека.</li> <li>6. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</li> <li>7. Мозг и психика.</li> <li>8. Структура психики; соотношение сознания и бессознательного.</li> <li>9. Основные психические процессы. Структура сознания.</li> <li>10. Познательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект; творчество; внимание.</li> <li>11. Мнемические процессы; эмоции и чувства.</li> <li>12. Психическая регуляция поведения и деятельности.</li> <li>13. Общение и речь человека в процессе познания.</li> <li>14. Психология личности: темперамент, характер, воля.</li> <li>15. Межличностные отношения.</li> <li>16. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</li> <li>17. Психология делового общения.</li> <li>18. Личность, психологические типы, архетип, взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм, неконформизм</li> <li>19. Референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы.</li> <li>20. Вербальная и невербальная коммуникация, конфликт, этические нормы общения, национально-психологические типы.</li> <li>21. Универсальные этические и психологические нормы и принципы.</li> <li>22. Психология и общество. Психология и труд. Экономическая, правовая психология.</li> <li>23. Модели политической психологии: федеральный и региональный аспект.</li> <li>24. Психология глобальных проблем современности.</li> <li>25. Психология и личность: телесная психология и психология повседневности, профессиональная психология.</li> <li>26. Психология и культура ноосферного мышления.</li> <li>27. Деловые переговоры: характер их, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров.</li> <li>28. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.</li> </ol> <p>вопросы к зачету (1).pdf</p> |
| доклад на семинарском | Темы для доклада   |

|   |   |
|---|---|
| <p>занятия</p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические состояния и их классификация.</li> <li>2. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.</li> <li>3. Понятие о воле. Основные признаки воли.</li> <li>4. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.</li> <li>5. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>6. Понятие о характере. Структура характера.</li> <li>7. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.</li> <li>8. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.</li> <li>9. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.</li> <li>10. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.</li> <li>11. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</li> <li>12. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.</li> <li>13. Направленность личности.</li> <li>14. Самосознание личности и ее жизненный путь.</li> <li>15. Я-концепция личности.</li> <li>16. Психологическая защита и ее виды.</li> <li>17. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.</li> <li>18. Понятия мотива и мотивации, её виды. Теории мотивации.</li> </ol> <p>Доклад.pdf</p> |
| <p>Выполнение письменной контрольной работы</p> | <p>ВАРИАНТ - 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя графологический метод, охарактеризуйте своих товарищей.</li> <li>2. Проведите интервью на волнующую вас тему с другом.</li> <li>3. Составьте анкету на любую тему и проведите анкетирование в группе.</li> <li>4. В чём разница между одарённостью, талантом и гениальностью?</li> <li>5. Охарактеризуйте свой темперамент и своих товарищей в группе.</li> <li>6. Назовите типы характеров, к какому типу характера относитесь вы.</li> </ol> <p>ВАРИАНТ-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите, в каких из следующих предложений нужно использовать термин «психический», а в каких – «психологический».</li> <li>2. Мышление – это познавательный _____ процесс.</li> <li>3. _____ активность человека зависит от мозговых процессов.</li> <li>4. Учёт _____ закономерностей важен во всех видах человеческой деятельности.</li> <li>5. Люди успешно решают общую задачу, если они _____ совместимы между собой.</li> <li>6. Какие из приведённых ниже высказываний относятся к сознанию, а какие из них характеризуют самосознание?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет своим содержанием формирование целей деятельности и пред-видение последствий поступков.</li> <li>-Имеется у человека с момента рождения.</li> <li>-Характеризуется способностью человека отдавать себе отчёт в своих мыслях и действиях, в своём отношении к другим людям.</li> </ul>                |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Выполнение письменной контрольной работы (текущий контроль).pdf</p> <p>Выполнение письменной контрольной работы (текущий контроль).pdf</p>  |
| Бонусное задание                           |  |
| Эссе                                       | <p>Темы Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликты родителей и детей.</li> <li>2. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.</li> <li>3. Игра как средство развития личности.</li> <li>4. Основные стили воспитания детей.</li> <li>5. Факторы, способствующие самореализации личности.</li> <li>6. Общение: сущность, механизмы и стили речи.</li> <li>7. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.</li> <li>8. Особенности возникновения стереотипов.</li> <li>9. Авторитет и способы его поддержания.</li> <li>10. Комплексы: проявление и способы их устранения.</li> <li>11. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.</li> </ol> <p>ТЕМЫ ЭССЕ Психология.pdf</p>  |
| Собеседование по темам семинарских занятий | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические состояния и их классификация.</li> <li>2. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.</li> <li>3. Понятие о воле. Основные признаки воли.</li> <li>4. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.</li> <li>5. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>6. Понятие о характере. Структура характера.</li> <li>7. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.</li> <li>8. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.</li> <li>9. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.</li> <li>10. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.</li> <li>11. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</li> <li>12. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.</li> <li>13. Направленность личности.</li> <li>14. Самосознание личности и ее жизненный путь.</li> <li>15. Я-концепция личности.</li> <li>16. Психологическая защита и ее виды.</li> <li>17. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.</li> <li>18. Понятия мотива и мотивации, её виды. Теории мотивации.</li> </ol> <p>Вопросы для собеседования.pdf</p> |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов /сост. А.А. Радугин; ред. А.А. Радугин, Е.А. Кротов.- М.: Центр, 2002, 2003.- 256 с.- (alma mater)
2. Казанская, Л.А. Психология и педагогика: учеб.пособие / Л.А.Казанская, И.В.Пичугина.- Челябинск: ИЦ ЮУрГУ, 2010.- 126 с
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. И. Кравченко. - М. : Риор, 2016
4. Пичугина, И.В. Психология делового общения: учеб. пособие / И.В.Пичугина.- Челябинск: ИЦ ЮУрГУ, 2013.- 77 с

*б) дополнительная литература:*

1. Психология и педагогика : учебное пособие / сост. и отв. ред. А. А. Радугин. - М. : Центр, 1997. - 256 с.
2. Пичугина, И.В. Психология делового общения: учеб. пособие / И.В.Пичугина.- Челябинск: ИЦ ЮУрГУ, 2013.- 77 с

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Журнал «Управление персоналом».

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Казанская, Л. А., Пичугина И.В. Психология и педагогика: учебное пособие
2. Пичугина И.В. Психология делового общения: учебное пособие

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

3. Казанская, Л. А., Пичугина И.В. Психология и педагогика: учебное пособие
4. Пичугина И.В. Психология делового общения: учебное пособие

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы      | Наименование разработки   | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | Основная литература | Попов, А. Л. Психология : учебное пособие / А. Л. Попов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/20276">https://e.lanbook.com/book/20276</a>  | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 2 | Основная литература | Овсянникова, Е. А. Основы психологии : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-2219-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70384">https://e.lanbook.com/book/70384</a> | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |

|   |                           |   |   |                                |
|---|---------------------------|---|---|--------------------------------|
| 3 | Основная литература       | Ливак, Н. С. Психология управления: учебное пособие / Н. С. Ливак. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147552">https://e.lanbook.com/book/147552</a>                              | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный      |
| 4 | Дополнительная литература | Коноплева, Н. А. Психология делового общения : учебное пособие / Н. А. Коноплева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-0118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119351">https://e.lanbook.com/book/119351</a> | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный      |
| 5 | Дополнительная литература | Пшеничникова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничникова. — Воронеж: ВГУИТ, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130200">https://e.lanbook.com/book/130200</a>                          | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный      |
| 6 | Дополнительная литература | Казанская, Л.А. Психология и педагогика: учеб.пособие / Л.А.Казанская, И.В.Пичугина.- Челябинск: ИЦ ЮУрГУ, 2010.- 126 с   | Учебно-методические материалы кафедры             | Интернет / Авторизованный      |
| 7 | Дополнительная литература | Пичугина, И.В. Психология делового общения: учеб. пособие / И.В.Пичугина.- Челябинск: ИЦ ЮУрГУ, 2013.- 77 с   | Учебно-методические материалы кафедры             | ЛокальнаяСеть / Авторизованный |
| 8 | Дополнительная литература | Вайнштейн, Л. А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. — Минск: Высшая школа, 2018. — 383 с. — ISBN 978-985-06-2935-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111335">https://e.lanbook.com/book/111335</a>           | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный      |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|             |        |  |
|-------------|--------|--|
| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
| Лекции      | 306    | мультимедийное оборудование  |

|                                 |            |                             |
|---------------------------------|------------|-----------------------------|
|                                 | (5)        |                             |
| Практические занятия и семинары | 306<br>(5) | мультимедийное оборудование |