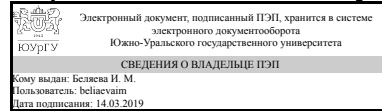


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



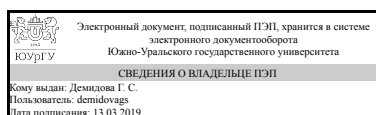
И. М. Беляева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-2031

дисциплины Б.1.32 Семейное право  
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Уголовно-правовая  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Гражданское право и гражданское судопроизводство

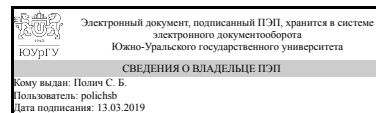
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,  
к.юрид.н., доц.



Г. С. Демидова

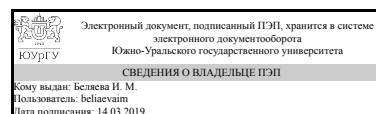
Разработчик программы,  
к.юрид.н., доцент



С. Б. Полич

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Уголовное и уголовно-  
исполнительное право,  
криминология  
к.юрид.н., доц.



И. М. Беляева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Семейное право» состоит в формировании знаний и четких представлений о природе и сущности семейных правоотношений и изучении механизма их правового регулирования. Задачи освоения дисциплины «Семейное право»: - изучить основные институты семейного законодательства и их особенности; - освоить семейно-правовую терминологию; - толковать и анализировать нормы семейного права; - сформировать навыки, необходимые для рассмотрения и разрешения семейно-правовых споров связанных с защитой прав участников семейных правоотношений; - выработать навыки самостоятельного изучения норм текущего законодательства, судебной практики, касающейся рассматриваемой сферы общественных отношений.

## Краткое содержание дисциплины

Курс семейного права состоит из следующих частей: Общие положения семейного права (понятие, предмет и метод семейного права, принципы семейного права, основания возникновения семейных правоотношений, особенности осуществления и защиты семейных прав). Брачные правоотношения (условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие заключению брака, порядок заключения брака, основания и порядок прекращения брака, признания брака недействительным и последствия недействительности брака). Права и обязанности супругов в семье. Права и обязанности родителей и детей (основания возникновения, изменения и прекращения родительских правоотношений, личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства (понятие, признаки и виды алиментных обязательств, порядок и условия уплаты алиментов). Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)  |
|--|---|
| ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки | Знать: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу |
|  | Уметь: правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;  |
|  | Владеть: методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства.  |
| ОПК-2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права,  | Знать: нормы гражданского законодательства Российской Федерации, общепризнанные   |

|   |  |
|---|--|
| законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности         | принципы и норма международного права, регулирующие имущественные отношения  |
|   | Уметь:реализовывать гражданского законодательства Российской Федерации, общепризнанные принципы и норма международного права, регулирующие имущественные отношения, в профессиональной деятельности  |
|   | Владеть:навыками реализации гражданского законодательства Российской Федерации, общепризнанные принципы и норма международного права, регулирующие имущественные отношения, в профессиональной деятельности  |
| ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты   | Знать:положения гражданского законодательства, юридические факты, порождающие возникновение гражданских правоотношений, требования к их действительности   |
|   | Уметь:квалифицировать юридические факты, события и обстоятельства с точки зрения гражданского законодательства, принимать решения, делать выводы о правовых последствиях действий, событий и обстоятельств с позиций гражданского законодательства   |
|   | Владеть:квалифицировать юридические факты, события и обстоятельства с точки зрения гражданского законодательства, принимать решения, делать выводы о правовых последствиях действий, событий и обстоятельств с позиций гражданского законодательства |
| ПК-3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации | Знать:виды, требования к содержанию и оформлению юридических документов в сфере отношений, регулируемых гражданским законодательством  |
|   | Уметь:составлять и оформлять юридические документы в сфере отношений, регулируемых гражданским законодательством   |
|   | Владеть:навыками разработки и оформления отдельных видов документов в сфере отношений, регулируемых гражданским законодательством  |
| ПК-4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности                              | Знать:основные положения отраслевых юридических и специальных наук;  |
|   | Уметь:оперировать юридическими понятиями и категориями;  |
|   | Владеть:юридической терминологией; навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законом.   |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Б.1.13 Теория государства и права,                            | Не предусмотрены                            |

|   |  |
|---|--|
| Б.1.19.01 Гражданское право (общая часть) |  |
|---|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                | Требования  |
|---|---|
| Б.1.13 Теория государства и права         | <p>Знать: структуру и содержание правовых ценностей, значение правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России; систему действующего законодательства и особенности его применения; основные приемы, способы и виды толкования нормативных правовых актов, классификацию и назначение интерпретационных актов. Уметь: анализировать объем и содержание основных правовых понятий и правовых конструкций; использовать знания в области теории государства и права для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры; использовать полученные знания о нормативных правовых актах в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования теоретических знаний в практической юридической деятельности; навыками прогнозирования основных тенденций развития правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками применения норм права в профессиональной деятельности; навыками применения различных приемов и способов толкования норм права в различных видах правовой деятельности.</p> |
| Б.1.19.01 Гражданское право (общая часть) | <p>Знать: - предмет, метод, принципы и систему гражданского права, его место среди других отраслей российского права; основные положения о праве собственности, общей совместной собственности, исковой давности, общие положения о сделках и обязательствах; основные источники гражданского права; - все институты гражданского права в соответствии с программой курса. Уметь: - толковать, соблюдать, исполнять и применять нормы гражданского права в профессиональной деятельности, в том числе квалифицировать юридически значимые факты; - давать консультации по вопросам гражданского права; - готовить юридические документы; - оказывать квалифицированную юридическую помощь физическим и юридическим лицам в целях защиты их гражданских прав; Владеть: - навыками работы с правовыми документами; приемами реализации норм материального и процессуального права; -навыками проведения юридических консультаций по вопросам гражданского права.</p>  |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 6                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 72          | 72                                 |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 32          | 32                                 |  |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 40          | 40                                 |  |
| Изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия           | 11          | 11                                 |  |
| Решение задач  | 10          | 10                                 |  |
| Подготовка к практическим занятиям   | 10          | 10                                 |  |
| Подготовка к зачету  | 9           | 9                                  |  |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | зачет                              |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Понятие семейного права. Предмет и метод семейно-правового регулирования.  | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Семейные правоотношения. Семейное законодательство   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 3         | Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака.  | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 4         | Личные и имущественные права и обязанности супругов.   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 5         | Права и обязанности родителей и детей.   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 6         | Алиментные права и обязанности членов семьи.   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 7         | Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 8         | Приемная семья. Опекa и попечительство. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. | 4   | 2 | 2  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Понятие семейного права. Предмет и метод семейно-правового регулирования. | 2            |
| 2        | 2         | Семейные правоотношения. Семейное законодательство.                       | 2            |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | 3 | Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака.  | 2 |
| 4 | 4 | Личные и имущественные права и обязанности супругов.   | 2 |
| 5 | 5 | Права и обязанности родителей и детей.   | 2 |
| 6 | 6 | Алиментные права и обязанности членов семьи.   | 2 |
| 7 | 7 | Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.   | 2 |
| 8 | 8 | Приемная семья. Опекa и попечительство. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Общие положения семейного права.   | 2            |
| 2         | 2         | Семейные правоотношения. Семейное законодательство.  | 2            |
| 3         | 3         | Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака.  | 2            |
| 4         | 4         | Личные и имущественные права и обязанности супругов.   | 2            |
| 5         | 5         | Права и обязанности родителей и детей.   | 2            |
| 6         | 6         | Алиментные права и обязанности членов семьи.   | 2            |
| 7         | 7         | Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.   | 2            |
| 8         | 8         | Приемная семья. Опекa и попечительство. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |  |              |
|--|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания                                  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)  | Кол-во часов |
| Изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия | ЭУМД, осн. лит. Лит.№2, Гл.1,2. ЭУМД, осн.лит. Лит №4 Гл. 2,5; ЭУМД, осн. лит. Лит.№1; ЭУМД, доп. Лит. Лит.№3, 4.    | 11           |
| Решение задач  | ЭУМД, осн. лит. Лит.№1, Гл.3, ЭУМД, доп.лит. Лит.№3; ЭУМД, доп.лит. Лит.№6; ЭУМД, доп.лит. Лит.№7;                   | 10           |
| Подготовка к практическим занятиям                               | ЭУМД, осн. лит. Лит.№2; ЭУМД, доп.лит. Лит.№6; ЭУМД, доп.лит. Лит.№3; ЭУМД, доп.лит. Лит.№5.                         | 10           |
| Подготовка к зачету  | ЭУМД, осн. лит. Лит.№2; ЭУМД, осн. лит. Лит.№4; ЭУМД, доп.лит. Лит.№3; ЭУМД, доп.лит. Лит.№6; ЭУМД, доп.лит. Лит.№7. | 9            |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий   | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание   | Кол-во ауд. часов |
|---|---------------------------------|--|-------------------|
| Развития критического мышления (проведение групповых дискуссий)               | Практические занятия и семинары | Практические занятия № 5,6 Эта работа проводится в двух группах. Представители, делегированные каждой из групп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и исполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости - оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию.   | 4                 |
| Использование в обучении игровых методов (проведение деловых или ролевых игр) | Практические занятия и семинары | Практическое занятие. Тема 4, 7. Цели деловой игры: 1. закрепление знаний студентов по семейному праву; 2. приобретение студентами навыков рассмотрения дел в гражданском суде; 3. получение студентами навыков публичных выступлений в суде. Студенты должны иметь возможность предварительно ознакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.). | 4                 |

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Материалы научно-практических конференций, публикации в журнале "Проблемы права" и Вестник ЮУрГУ серия "Право"

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы  | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий           |
|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------|
| Все разделы                      | ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям | устный опрос по изученной теме | Тема 1. вопрос с 1-4 |

|             |   |                                |                                  |
|-------------|---|--------------------------------|----------------------------------|
|             | юридической науки   |                                |                                  |
| Все разделы | ОПК-2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности | устный опрос по изученной теме | Тема 2, вопросы с 1-6            |
| Все разделы | ПК-4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности  | устный опрос по изученной теме | Тема 3, вопросы 1-6              |
| Все разделы | ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки                          | тестирование                   | Тест 1                           |
| Все разделы | ОПК-2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности | тестирование                   | Тест 1                           |
| Все разделы | ПК-4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности  | тестирование                   | Тест 1                           |
| Все разделы | ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки                          | решение задач                  | Задачи 2, 3, 5,7                 |
| Все разделы | ПК-3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации   | решение задач                  | Задачи 1, 4,8                    |
| Все разделы | ПК-4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности  | решение задач                  | Задачи 6,10,11                   |
| Все разделы | ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки                          | деловая игра                   | Сценарий деловой игры. Задание 1 |
| Все разделы | ПК-3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации   | деловая игра                   | Сценарий деловой игры. Задание 2 |
| Все разделы | ПК-4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности  | деловая игра                   | Сценарий деловой игры. Задание 3 |
| Все разделы | ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки                          | групповая дискуссия            | Задание к дискуссии 1            |



|             |   |                     |                          |
|-------------|---|---------------------|--------------------------|
| Все разделы | ПК-4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности  | групповая дискуссия | Задание к дискуссии 2    |
| Все разделы | ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки                          | зачет               | вопросы к зачету с 1-8   |
| Все разделы | ОПК-2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности | зачет               | вопросы к зачету с 9-16  |
| Все разделы | ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты   | зачет               | вопросы к зачету с 17-30 |
| Все разделы | ПК-3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации   | зачет               | вопросы к зачету с 31-39 |
| Все разделы | ПК-4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности  | зачет               | вопросы к зачету с 40-45 |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                   | Процедуры проведения и оценивания  | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|--|---|
| устный опрос по изученной теме | Оценивается знание учебного материала, законодательства по изучаемому вопросу, полнота ответа, связность, логичность | Отлично: за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает правильное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), грамотную речь;<br>Хорошо: полное усвоение студентом учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;<br>Удовлетворительно: знание и понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно; студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач; студент не умеет доказательно обосновать свои суждения; допускает речевые ошибки; |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | <p>Неудовлетворительно: неумение выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; допускает речевые ошибки; отказ отвечать.</p>  |
| тестирование  | <p>Оценивается общее представление студента по изученному курсу. Тест охватывает содержание всего пройденного материала. Так же оценивается степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков</p>                    | <p>Зачтено: 60-75 % правильных ответов<br/> Не зачтено: не менее 55- 60 % правильных ответов</p>   |
| решение задач | <p>Оценивается знание учебного материала, законодательства по изучаемому вопросу, полнота ответа, связность, логичность</p>   | <p>Отлично: за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает правильное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), грамотную речь;<br/> Хорошо: полное усвоение студентом учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;<br/> Удовлетворительно: знание и понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно; студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач; студент не умеет доказательно обосновать свои суждения; допускает речевые ошибки;<br/> Неудовлетворительно: неумение выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; допускает речевые ошибки; отказ отвечать.</p> |
| деловая игра  | <p>Студенты малыми группами (5-7 человек) предварительно ознакомятся с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В</p> | <p>Отлично: активное участие в деловой игре, правильное применение правовых норм семейного права к обозначенной ситуации, умение составлять процессуальные документы.<br/> Хорошо: активное участие в деловой игре, и некоторые неточности в применении</p>  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | <p>процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.). После этого разыгрывается процедура рассмотрения гражданского дела в суде.</p>  | <p>правовых норм семейного права, несущественные ошибки при составлении процессуальных документов.<br/>Удовлетворительно: : участие в деловой игре и слабое знание семейного законодательства, ошибки при составлении процессуальных документов.<br/>Неудовлетворительно: отсутствие участия в деловой игре или незнание нормативных правовых актов, неверно составлены процессуальные документы.</p>   |
| <p>групповая дискуссия</p> | <p>Студенты делятся на малые группы (3-6 человек), каждая из которых готовит для обсуждения конкретные вопросы, заранее распределенные преподавателем. Дискуссия сопровождается обменом вопросами, мнениями, идеями от других групп.</p>   | <p>Отлично: активное участие в обсуждении темы. Аргументированные выступления, правильное толкование и применение норм семейного права.<br/>Хорошо: участие в обсуждении темы, не всегда правильное толкование и применение норм семейного права.<br/>Удовлетворительно: активное участие в обсуждаемых вопросах. Значительное отклонение от верного толкования и применения норм семейного права.<br/>Неудовлетворительно: полностью неправильное толкование и применение норм семейного права или отсутствие участия в обсуждаемых вопросах, не знание материала обсуждения</p> |
| <p>зачет</p>               | <p>Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме.</p> | <p>Зачтено: выставляется студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях<br/>Не зачтено: Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>   |

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                          | Типовые контрольные задания  |
|---------------------------------------|--|
| <p>устный опрос по изученной теме</p> | <p>Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семейного права.</li> <li>2. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.</li> <li>3. Субъекты семейного права.</li> <li>4. Семейное право как самостоятельная отрасль права.</li> <li>5. Место семейного права в системе права РФ.</li> <li>6. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.</li> <li>7. Функции и значение семьи.</li> <li>8. Особенности метода семейно-правового регулирования.</li> <li>9. Основные принципы семейного права и их значение.</li> <li>10. Понятие семейного законодательства.</li> </ol> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>11. Понятие источников семейного права и их виды.<br/> 12. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства.<br/> 13. Конституция РФ как источник семейного права.<br/> 14. Семейный кодекс РФ – основной источник семейного права.<br/> 15. Федеральные законы.<br/> 16. Международные договоры как источник семейного права.<br/> 17. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ в регулировании семейных правоотношений.<br/> 18. Обычай как источник семейного права.<br/> 19. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.<br/> 20. Аналогия права и аналогия закона в семейном праве<br/> Вопросы к устному опросу.pdf</p>   |
| <p>тестирование</p> | <p>Тесты по дисциплине «Семейное право»<br/> 1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:<br/> а) брак и родство;<br/> б) брак и договор;<br/> в) только брак;<br/> г) брак и брачное завещание.<br/> 2. В круг членов семьи не входят:<br/> а) родные братья и сестры;<br/> б) двоюродные братья и сестры;<br/> в) сводные братья и сестры;<br/> г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.<br/> 3. В РФ юридическую силу имеет:<br/> а) религиозный брак (венчание);<br/> б) фактический брак;<br/> в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;<br/> г) фиктивный брак.<br/> 4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:<br/> а) по российскому законодательству;<br/> б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;<br/> в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;<br/> г) этот вопрос в СК не отрегулирован.<br/> 5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:<br/> а) согласие родителей;<br/> б) медицинское обследование вступающих в брак;<br/> в) достижение брачного возраста;<br/> г) наличие свидетелей.<br/> 6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?<br/> а) различие национальностей;<br/> б) отсутствие средств на существование;<br/> в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;<br/> г) брак между близкими родственниками.<br/> 7. Выберите «негативные» условия заключения брака:<br/> а) достижение брачного возраста;<br/> б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;<br/> в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;<br/> г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.<br/> 8. Брак с 16-летними может разрешить:</p> |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>а) федеральный орган;<br/> б) законодательный орган субъекта РФ;<br/> в) орган местного самоуправления;<br/> г) прокурор.</p> <p>9. В РФ брак может быть заключен между:<br/> а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;<br/> б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;<br/> в) лицами, одно из которых признано недееспособным;<br/> г) близкими родственниками.</p> <p>10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:<br/> а) пьянство одного из супругов;<br/> б) одностороннее заявление супруга;<br/> в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;<br/> г) различный подход к воспитанию детей.</p> <p>Тест 1.pdf</p>   |
| решение задач | <p>Практические задания. Решение задач по семейному праву.<br/> Задача №1.<br/> В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.<br/> В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.<br/> Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.<br/> Ответьте на следующие вопросы:<br/> Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?<br/> Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.<br/> Ответ:<br/> Задача №2.<br/> С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.<br/> Какой ответ Вы можете дать Шатровой?<br/> Задача №3.<br/> Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.<br/> Ответьте на следующие вопросы:<br/> Подлежит ли иск удовлетворению?<br/> В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?<br/> При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?</p> |

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача №4.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет).

Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Задача №5.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой.

Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Задача №6.

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Задача №7 .

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>С какого времени брак Александровых считается прекращенным?<br/> Является ли Александра наследницей после смерти Александра?<br/> Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?<br/> Задача №8 .<br/> Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.<br/> 1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.<br/> Ответьте на следующие вопросы:<br/> Дайте правовую оценку решению народного суда.<br/> Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?<br/> Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?<br/> Задачи по Семейному праву docx.pdf</p>  |
| <p>деловая игра</p> | <p>Сценарий деловой игры «Лишение родительских прав»<br/> Цели деловой игры:<br/> 1. закрепление знаний студентов по семейному праву;<br/> 2. приобретение студентами навыков рассмотрения дел в гражданском суде;<br/> 3. получение студентами навыков публичных выступлений в суде.<br/> Задания студентам для подготовки проведения деловой игры<br/> 1. Выбрать из СК РФ статьи, касающиеся данного сценария.<br/> 2. Найти примеры судебной практики решения данной ситуации по аналогии.<br/> 3. Подготовить образцы судебных решений и иных правовых документов на основании сценария данной игровой ситуации<br/> 4. Распределить роли, исходя из данной ситуации.<br/> 5. Подготовить выступление каждому участнику игры.<br/> 6. Назначить жюри (5 чел.)<br/> Фабула дела, предлагаемая для обсуждения.<br/> В Каслинский городской суд поступило заявление из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования, в котором заявители просят суд решить вопрос о лишении родительских прав супругов Иванова Михаила Степановича 1980 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1982 года рождения, проживающих по адресу: г. Касли, ул. Народная, дом 17, кв. 10, на иждивении которых находятся малолетние дети Иванов Алексей 2003 года рождения и Иванова Наталия 2010 года рождения.<br/> Свою просьбу заявители мотивируют следующим.<br/> Супруги Ивановы на протяжении последних нескольких лет ведут явный антиобщественный образ жизни. Согласно справке, полученной от участкового уполномоченного полиции ОП-1 УВД г. Касли Струнова Л.К., курирующего участок по месту жительства ответчиков, они более трех лет нигде не работают, перебиваются случайными заработками, регулярно устраивают в занимаемой ими квартире распитие спиртных напитков, в том числе с участием проходящих к ним лиц. Соседи по подъезду только за последние несколько месяцев неоднократно обращались в полицию по факту нарушения общественного</p> |

порядка супругами Ивановыми и приходящими к ним лицами, в связи с чем в дежурной части ОП-1 зафиксировано 12 выездов нарядов полиции, которые заставляли на месте нетрезвую компанию, сопровождавшую свой досуг громкой музыкой, в том числе в ночное время, а также нецензурной бранью и словесными угрозами в адрес соседей, пытавшихся призвать дебоширов к порядку. По данным фактам составлялись протоколы об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения которых принимались решения о наложении административных взысканий.

Так, согласно справке начальника ОП-1 УВД г. Сургута Семенова С.А., Иванов М.С. и Иванова С.П. в течение последнего года подвергались мерам административного воздействия по фактам совершения ими деяний, квалифицируемых как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), в общей сложности 5 раз, что говорит об устойчивом характере их антиобщественного поведения. Дважды наряд полиции фиксировал факты употребления в квартире наркотиков.

Согласно справке, выданной городским наркологическим диспансером, Иванов М.С. и Иванова С.П. состоят на учете в этом заведении соответственно с 2010 и 2009 гг.

В отношении детей Алексея и Наталии супруги Ивановы практически не выполняют родительских обязанностей. Согласно справке заведующей МДОУ № 18 Сидоровой В.Д. Иванова Наталия посещает детский сад нерегулярно, на ее теле периодически появляются синяки и ссадины. Со слов девочки это является результатом побоев со стороны родителей, мотивировать которые она не в состоянии. Кроме того, она неоднократно жаловалась, что родители нередко забывают ее вовремя кормить, в то время как сами устраивают праздники с собутыльниками. Согласно характеристике, полученной из средней общеобразовательной школы № 26 в отношении Алексея Иванова, мальчик учится плохо, мотивируя это невозможностью подготовки уроков по месту проживания, отличается слабым здоровьем и неадекватным поведением, выражающимся в спонтанной агрессивности, замыкании в себе и иных проявлениях. В связи с невыполнением супругами Ивановыми обязанностей по воспитанию и обучению детей только за последние десять месяцев комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривала вопрос о привлечении их к административной ответственности по ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 3 раза. Однако члены комиссии сошлись во мнении, что применяемые меры явно неадекватны характеру и степени той антиобщественной направленности, которую приобрели деяния супругов Ивановых.

На основании изложенного комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав просит суд решить вопрос о лишении родительских прав Иванова Михаила Степановича 1980 года рождения и Иванову Светлану Петровну 1982 года рождения, поскольку в их деяниях налицо признаки уклонения от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми путем физического и психического насилия над ними. Кроме того, они являются больными хроническим алкоголизмом, что в соответствии со ст. 69 Семейного кодекса РФ также является основанием для лишения их родительских прав.

С учетом изложенного и принимая во внимание малолетний возраст находящихся на иждивении у ответчиков детей, комиссия полагала бы возможным решить одновременно вопрос о передаче Алексея и Наталии Ивановых на основании п. 5 ст. 71 Семейного кодекса РФ на попечение органа опеки и попечительства.

К заявлению прилагаются:

1. справка участкового уполномоченного полиции Степанова Л.К.;
2. выписка из журнала дежурной части ОП-1 УВД г. Касли по учету выездов нарядов полиции по заявлению граждан;
3. справка начальника ОП-1 УВД г. Касли Семенова С.А. о случаях привлечения Иванова М.С. и Ивановой С.П. к административной ответственности за мелкое



хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ);

4. справка из городского наркологического диспансера;
5. справка заведующей МДОУ № 18;
6. характеристика из средней общеобразовательной школы № 26 в отношении Иванова Алексея;
7. копии решений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о привлечении к ответственности супругов Ивановых;
8. Копии заявления для ответчиков в количестве 2 экз.

Примерный состав участников деловой игры

1. Судья, председательствующий по делу.
2. Секретарь судебного заседания.
3. Представитель истца (заявителя) – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. Представитель органа опеки и попечительства.
5. Старший ребенок.
6. Два ответчика.
7. Адвокат, представляющий интересы ответчиков.
8. Прокурор
9. Представитель детского сада № 18.
10. Представитель средней общеобразовательной школы № 26.
11. Свидетели – соседи ответчиков по дому, представитель ОП-1.
12. Два эксперта, осуществляющие наблюдение за игрой и дающие оценку.
13. Преподаватель, выполняющий роль консультанта.

Подготовка к деловой игре

Цели деловой игры:

1. закрепление знаний студентов по семейному праву;
2. приобретение студентами навыков рассмотрения дел в гражданском суде;
3. получение студентами навыков публичных выступлений в суде.

Студенты должны иметь возможность предварительно ознакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.). Преподаватель за 4–5 дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения, знакомит студентов со сценарием деловой игры.

На ключевые роли (судьи, прокурора, представителей сторон, экспертов) назначаются наиболее подготовленные студенты, имеющие опыт публичных выступлений или участия в судебных заседаниях в любом качестве.

Самовыдвижение студентов на роли поддерживается.

Полезным подготовительным мероприятием можно считать посещение студентами судебного заседания при рассмотрении конкретного дела.

Студенты должны иметь возможность предварительно ознакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.).

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель объявляет тему, проверяет явку студентов, выделяя тех, кто получил индивидуальные роли, проверяет их готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется студенту – судье городского суда.
2. Судья, председательствующий в заседании, открывает заседание суда и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>3. Секретарь докладывает о явке в суд лиц, участвующих в деле, и иных участников уголовного процесса. Суд устанавливает личность явившихся и проверяет полномочия должностных лиц и представителей.</p> <p>4. Судья:</p> <p>а) удаляет из зала заседания свидетелей;</p> <p>б) объявляет состав суда и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы;</p> <p>в) разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.</p> <p>5. Судья докладывает обстоятельства дела, после чего поочередно дает слово для дачи объяснений: представителю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурору, представителю органа опеки и попечительства; ответчикам.</p> <p>6. Судья поочередно вызывает для допроса свидетелей, в том числе: соседей ответчиков по дому; представителя ОП-1 УВД; представителя детского сада; представителя школы; старшего ребенка.</p> <p>7. Суд приступает к исследованию письменных доказательств.</p> <p>8. В судебных прениях поочередно выступают: представитель истца, прокурор, представитель органа опеки и попечительства, ответчики либо адвокат.</p> <p>9. Участники прений вправе выступить вторично в связи со сказанным в речах. При этом последними выступают ответчики и их представитель.</p> <p>10. Прокурор дает заключение по существу дела.</p> <p>11. Суд удаляется в совещательную комнату, после чего публично оглашает вынесенное решение, разъясняя порядок его кассационного обжалования.</p> <p>12. Председательствующий объявляет заседание закрытым.</p> <p>Разбор деловой игры и подведение итогов.</p> <p>Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для дачи заключений. Эксперт оценивает готовность студентов к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ (5–8 минут). Кратко анализирует действия участников игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает им оценку. Учитывается активность студентов, знание ими материального (семейного) и процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения, владение тактическими приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).</p> <p>Экспертом выставляется оценка и группе в целом.</p> <p>Второй эксперт дополняет первого. Он может согласиться с ним либо высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участников игры.</p> <p>Данные экспертами оценки участникам игры и группе в целом суммируются, что дает окончательную оценку. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности.</p> <p>Сценарий деловой игры 1.pdf</p> |
| <p>групповая<br/>дискуссия</p> | <p>Сценарий ведения дискуссии</p> <p>Тема: Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранцев в РФ</p> <p>Цель дискуссии – научить студентов высказывать свою точку зрения, формулировать выступления в процессе говорения без опоры на конспект, свободно применять нормы права, приемы аргументации, научить слушать вопрос, отвечать только на поставленный вопрос спокойно, в дружелюбной манере.</p>  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать из СК РФ статьи, касающиеся данного вопроса дискуссии.</li> <li>2. Найти примеры судебной практики по данной теме дискуссии.</li> <li>3. Подготовить список правовых документов в соответствие с указанной темой дискуссии.</li> </ol> <p>Вопросы для дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан.</li> <li>2. Заключение брака с участием иностранных граждан.</li> <li>3. Расторжение брака с участием иностранных граждан.</li> <li>4. Правоотношения между супругами.</li> </ol> <p>Дискуссия используется при обсуждении сложной и противоречивой проблемы. Тема полемики определяется за месяц до проведения дискуссии. В дискуссии участвуют по 2 студенческие группы. Мнения участника четко определены и резко отличаются друг от друга.</p> <p>Участники дискуссии должны суметь привести аргументы «за» или «против» обсуждаемой темы и постараться убедить оппонентов в правильности своей позиции. Время выступления каждого участника во время дискуссии ограничено одинаково для всех. Выступление каждого участника не должно превышать 2 минут. Оценки многих участников будут носить субъективный характер. Выступление должно быть свободным, без опоры на текст (цитаты могут быть зачитаны).</p> <p>Представители групп выступают поочередно. Во время подготовки студенты распределяют обязанности по подготовке в дискуссии между членами группы и решают, как лучше распорядиться отведенным временем. Представители одной группы могут задавать вопросы представителям других групп, а также комментировать аргументы своих оппонентов. Группы могут использовать рисунки, схемы, презентации, буклеты.</p> <p>За участниками наблюдают и следят за регламентом арбитры из числа студентов, согласившихся выполнять эту миссию. В конце дискуссии арбитры высказывают свои замечания и предположительные выводы об убедительности группы участников.</p> <p>Результат: Опрос показывает, что студентам нравится форма проведения занятия. Анонимный опрос показывает, что студенты учатся высказывать свое мнение, главное- свободным текстом, без листа. Это помогает им быть увереннее на занятиях по другим предметам, дает возможность оценить методику подготовки к выступлению.</p> <p>Правила дискуссии, которые определены заранее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правило уважения человека. Отношения к людям во время полемики внимательное, вежливое, уважительное.</li> <li>2) Правило внимательного слушания. На полемике закон один: все слушают, когда говорит один. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением.</li> <li>3) Высказываться может каждый участник команды, но после того, как выступающий закончит говорить.</li> <li>4) Правило 2 минут выступления. За это время можно сказать главное.</li> <li>5) Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано. Излагайте свои мысли четко и понятно.</li> <li>6) Правило честного поведения. Во время полемики уважают честность, а не упрямство. Выступающие говорят, не искажая фактов, слов, мыслей других людей.</li> <li>7) Правило поднятой руки.</li> </ol> <p>Сценарий ведения дискуссии 1.pdf</p> |
| зачет | <p>Вопросы для проведения зачета по семейному праву</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семейного права РФ. Место семейного права в общей системе права.</li> <li>2. Предмет и метод семейного права.</li> </ol>   |

3. Принципы семейного права.
4. Источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
5. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.
6. Родство и свойство как особые юридические факты в семейном праве.
7. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.
8. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.
9. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
10. Регистрация брака и ее значение.
11. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
15. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
16. Понятие недействительности брака. Основания и порядок признания брака недействительным.
17. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устранившие недействительность брака.
18. Правовые последствия признания брака недействительным.
19. Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье (род занятий, профессия, место жительства, место пребывания, фамилия супругов).
20. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
21. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
22. Признание имущества каждого из супругов общей совместной собственностью.
23. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие и основные элементы.
24. Содержание, заключение, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
25. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов.
26. Установление происхождения детей. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Добровольное установление (признание) отцовства.
27. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
28. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей. Право ребенка на защиту.
29. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Защита родительских прав.
30. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
31. Ограничение родительских прав.
32. Общая характеристика алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию детей.
33. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
34. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

35.Соглашение об уплате алиментов. (Форма, содержание, порядок изменения, последствия).

36.Взыскание и порядок уплаты алиментов по решению суда.

37.Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

38.Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления.

39.Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя).

40.Понятие приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменений и расторжения.

41.Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.

42.Устройство детей в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания к зачёту по Семейному праву

1. Глава администрации города Х. своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК РФ порядок усыновления детей на территории области. Прокурор внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора?

2.В августе 1997 г. И. А. Саблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 1996 г.) его жена продала без его согласия загородный жилой дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Будучи недоволен этим, Саблин незамедлительно потребовал от нее расторжения договора купли-продажи. Однако жена ответила отказом и заявила, что вынуждена была продать дом из-за стесненных материальных обстоятельств. Она также пояснила, что не смогла согласовать с ним данный вопрос вследствие его длительного отсутствия. А вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что не позволяет решить вопрос о расторжении договора купли-продажи. Убедившись, что меры его воздействия на жену оказались безрезультатными, Саблин спустя еще два месяца (в октябре 1997 г.) подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли- продажи жилого дома недействительным.

Подлежит ли его иск удовлетворению?

3.С 1940 года Рыкова и Седов проживали вместе, не оформляя брачных отношений. В 1941 году у них родился сын. В 1996 году Седов умер. Рыкова обратилась в суд с просьбой признать ее женой Седова. В своем заявлении она указала, что с Седовым они проживали совместно как муж и жена с 1940 года по день его смерти. Отсутствие регистрации она объяснила отказом Седова оформить сложившиеся между ними фактические брачные отношения. В настоящее время признание ее женой Седова необходимо ей для оформления наследственных прав.

Как суд должен решить это дело? Изменилось бы решение суда, если бы Седов и Рыкова вступили в фактические брачные отношения в 1950 году?

4.Ковалева обратилась в суд с иском к Обручеву о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что Обручев при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том, что Обручев, желая поскорее жениться, сообщил невесте, что является владельцем многочисленных вилл и коттеджей в Западной Европе, а также руководит несколькими туристическими фирмами. Ковалева польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что все рассказы Обручева не соответствуют действительности.

Будет ли удовлетворен иск Ковалевой?

5.Р. Сорокина и К.Хвастунов повенчались, отпраздновали свадьбу и прожили вместе 7 долгих счастливых лет. Однако спустя указанный срок между ними возник конфликт по поводу имущества. Р. Сорокина обратилась в суд с требованием о разделе имущества, указав, что все это время она не имела самостоятельного дохода, поскольку вела домашнее хозяйство, однако имеет право на половину совместно нажитого имущества в силу ст. 33 СК РФ.

Обоснованны ли требования Р. Сорокиной?

6.В органы опеки и попечительства обратились супруги Добродомовы с просьбой разъяснить, возможно ли усыновления малолетнего Алексея, оставшегося без попечения родителей, находящегося в медицинском учреждении. Они сообщили, что разговаривали по этому поводу с главным врачом, который категорический возражал против усыновления ими Алексея, ссылаясь на тот факт, что в медицинском учреждении ему обеспечивается специальный уход.

7.Гражданин К. обратился в суд с требованием признания за ним права на наследство Д. Он пояснил, что вскоре после революции родители его отца официально оформили усыновление над Д., о чём записано в дневнике его деда. Однако спустя месяц после усыновления Д. исчез, и о нем не было ничего известно до настоящего момента. Поскольку других родственников у Д. нет, гражданин К. согласен принять наследство. Оцените представленные доводы. Имеет ли К. право на наследство?

8.Супруги Гончаренко обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в орган ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГС или суд?

9.В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. В органе ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

10.Г.И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

11.Супруги Семеновы проживали в доме, принадлежавшим им на праве общей собственности. Дом был зарегистрирован на имя Семенова. В сентябре 1995 г. Семенова уехала в гости к матери в другой город, но к матери не прибыла. Розыски Семеновой не дали никаких результатов. В ноябре 1996 г. Семенов решил продать дом, но нотариус, считая, что дом принадлежит супругам на праве общей собственности, в удостоверении договора купли-продажи отказал ввиду непредоставления доказательств согласия Семеновой на продажу дома. Тогда Семенов обратился в суд с иском о признании его собственником дома. Суд удовлетворил его требование. Правильное ли решение вынес суд? Может ли Семенов реализовать предметы домашней обстановки, книги, носильные вещи, принадлежавшие жене?

12.Романовы расторгли брак. В соответствии с заключенным брачным договором Романов был обязан содержать жену в течение 5 лет после расторжения брака,

предоставляя ей средства на содержание в размере 500 долларов США ежемесячно. По истечении двух лет после расторжения брака Романов вынужден был уйти с высокооплачиваемой должности. Кроме того, в результате дорожно-транспортного происшествия, виновником которого он оказался, на него была возложена гражданско-правовая ответственность по возмещению причиненного им материального вреда, а также вреда, причиненного здоровью потерпевшего. Сам Романов в результате аварии стал инвалидом III группы. Будучи не в состоянии предоставлять бывшей жене содержание в том же размере, он известил ее о том, что больше не сможет выплачивать ей деньги. К письму он приложил справку ВТЭК и решение суда о возмещении причиненного им вреда. Могло ли быть включено в брачный договор условие о содержании одним супругом своего бывшего трудоспособного супруга, не являющегося нуждающимся? Как следует поступить Романову в данной ситуации?

13. Военнослужащий Смирнов, находившийся в длительном плавании, по возвращении из похода узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не являлся, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Смирнов решил смириться с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. По прошествии 5 лет отношения в семье обострились, брак супругов Смирновых был расторгнут судом. Вслед за этим Смирнов предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Смирнов обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применяется.

Подлежит ли его кассационная жалоба удовлетворению?

14. Верахина, состоявшая в зарегистрированном браке с Ивановым, при регистрации рождения ребенка в органе ЗАГС заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а Славин, который подал совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники органа ЗАГС потребовали, чтобы муж Верахиной (Иванов) письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка. В противном случае они должны записать его отцом ребенка, так как супруги состоят в зарегистрированном браке.

Правильны ли действия работников загса? Как в данном случае должно быть установлено отцовство?

15. В связи с болезнью и инвалидностью сына супруги Сидоровы решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагогов на договорной основе. При согласовании этого вопроса в отделе образования префектуры округа им было предложено поместить сына в интернат специального типа. По этому поводу между Сидоровыми и должностными лицами отдела образования префектуры округа возник спор.

Как и каким органом может быть разрешен спор между Сидоровыми и отделом образования?

16. Прокурор предъявил в суд иск о лишении родительских прав Димовой, обосновывая свои требования тем, что она жестоко обращается со своим пятилетним сыном. Кроме того, как отмечалась в исковом заявлении, ответчица психически больна. В судебном заседании также выяснилось, что двоюродная сестра ответчицы хотела бы взять мальчика к себе на воспитание и впоследствии усыновить его.

Решите дело.

17. Ф.П. Петров по решению суда выплачивал алименты в размере  $\frac{1}{4}$  заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Петрова 5 тыс. рублей, поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Петрова в дополнительных расходах на сына не заключено.

Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Если да, то как будет определен судом размер участия Петрова в дополнительных расходах на сына?

18. После смерти родного отца Дубиной ее мачеха Сидорова потребовала от нее предоставления средств на свое содержание. Дубина отказалась добровольно предоставлять содержание своей мачехе. Сидорова, полагая, что ее права на получение содержания от падчерицы нарушены, так как она в течение 8 лет содержала и воспитывала последнюю, а в настоящее время является нетрудоспособной и нуждающейся, обратилась с иском в суд, требуя взыскания алиментов с падчерицы. В суде выяснилось, что мачеха была падчерицу, эксплуатировала девочку, заставляя ее делать самую тяжелую работу по дому. В результате последняя была вынуждена бросить учебу в школе и пойти работать. Оцените изложенные обстоятельства и решите спор.

19. Кирова обратилась в суд с иском к своим родителям о взыскании алиментов на том основании, что она несовершеннолетняя (Кировой 16 лет). Незадолго до подачи искового заявления она вышла замуж. Муж является студентом, она не может найти работу. Финансовое положение семьи тяжелое. Решите дело.

20. Гражданин Ребров подал в суд заявление об усыновлении 8 - летнего сироты Ильи Кирилова, временно находящегося после смерти родителей в детском доме. В этой связи судья в ходе подготовки дела к разбирательству истребовал из органа опеки и попечительства заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам ребенка. Через месяц в суд поступило такое заключение, к которому были приложены и другие документы: согласие органа опеки и попечительства на усыновление; свидетельство о рождении Ильи Кирилова; медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии мальчика, согласие директора детского дома на усыновление Ильи Кирилова. Однако судья потребовал от органа опеки и попечительства дополнительно представить акт обследования условий жизни Боброва и справку из Сбербанка по месту его жительства о наличии и размере его денежного вклада. Свое решение судья объяснил необходимостью тщательного выяснения материального положения Реброва в целях определения его возможностей по достойному воспитанию ребенка. Обоснованы ли, по Вашему мнению, требования судьи (при ответе сошлитесь на конкретные нормы СК РФ и ГПК РФ)?

21. С.П. Теплов по просьбе своей жены Тёминой усыновил ее 5- летнего сына, рожденного ею от первого брака с Г.А. Романовым. В дальнейшем отношения между Тепловым и Тёминой испортились. Она вместе с сыном Юрой ушла к Романову и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Тёмина предъявила иск к Теплову о взыскании алиментов на содержание Юры. Суд, исходя из того, что Теплов является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты, однако Теплов предъявил иск об отмене усыновления, так как он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка. Подлежит ли удовлетворению иск Теплова об отмене усыновления ребенка?

вопросы для зачёта.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Антокольская, М. В. Семейное право [Текст] учебник М. В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2013. - 431 с.
2. Пчелинцева, Л. М. Семейное право России [Текст] учеб. для вузов по специальности "Юриспруденция" Л. М. Пчелинцева. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма, 2009. - 719 с.



3. Пчелинцева, Л. М. Практикум по семейному праву Учеб. пособие для юрид. вузов и фак. по специальности "Юриспруденция" Л. М. Пчелинцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2004. - 296, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Семейное право России : практикум и методические материалы [Текст] учеб. пособие для юрид. вузов и фак. О. И. Величкова и др. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - XIV, 268 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Семейное и жилищное право
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета
3. Журнал российского права
4. Проблемы права

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Полич С.Б. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Семейное право"

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Полич С.Б. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Семейное право"

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование разработки   | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|---|---|
| 1 | Основная литература       | Краснова, Т.В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Краснова, Л.А. Кучинская. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2016. — 328 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/109890">https://e.lanbook.com/book/109890</a> . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 2 | Основная литература       | Загоровский, А.И. Семейное право [Электронный ресурс] / А.И. Загоровский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 468 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30452">https://e.lanbook.com/book/30452</a> .                  | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 3 | Дополнительная литература | Грудцына, Л.Ю. Семейное право России [Электронный ресурс] : учебник / Л.Ю. Грудцына. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2006. — 520 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10563">https://e.lanbook.com/book/10563</a> .         | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 4 | Основная литература       | Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгалло [и др.] ; под ред. Крашенинникова П.В.. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 270 с. — Режим  | Электронно-библиотечная система издательства      | Интернет / Авторизованный   |

|   |                           |   |   |                           |
|---|---------------------------|---|---|---------------------------|
|   |                           | доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/75043">https://e.lanbook.com/book/75043</a> .  | Лань  |                           |
| 5 | Дополнительная литература | Багрова, Н.В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Багрова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2006. — 98 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/80287">https://e.lanbook.com/book/80287</a>  | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 6 | Дополнительная литература | Семейное право. Лекционный курс. В 5-ти частях. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Ахрамеева [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 47 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/82263">https://e.lanbook.com/book/82263</a> .                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 7 | Дополнительная литература | Власова, М.В. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Власова. — Электрон. дан. — Москва : ГроссМедиа, 2013. — 500 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/13882">https://e.lanbook.com/book/13882</a> | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено