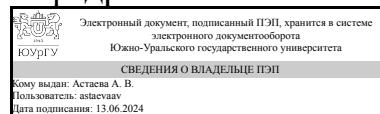


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



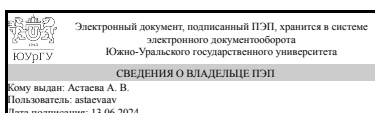
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.04 Актуальные проблемы нейропсихологии
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

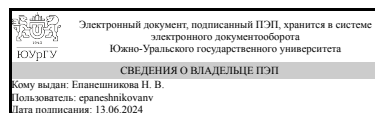
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование естественно-научного мировоззрения с позиции нейропсихологии (в рамках современных нейронаук); изучение современных теоретических положений нейропсихологии; взаимосвязи структуры высших психических функций с их мозговой основой. Задачи дисциплины: 1) формирование у магистров системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека; 2) формирование у магистров представлений о синдромном анализе протекания психических процессов в норме и патологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются теоретико-методологические вопросы развития нейропсихологии как междисциплинарной отрасли науки, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии, категориального аппарата нейропсихологии, изучение основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, основных положений синдромного анализа, общих представлений о методах, применяемых в нейропсихологической практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром» Имеет практический опыт: анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

Общая патология, Клинико-психологическая пропедевтика	Практикум по нейропсихологии, Клиническая психодиагностика, Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека, владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции Умеет: формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней, анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к экзамену	15,5	15,5
Подготовка к выполнению контрольно-рейтинговых мероприятий	18	18
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	8	4	4	0
2	Современные представления о мозговой организации психических функций	18	6	12	0
3	Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	22	6	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место нейропсихологии среди других наук о человеке и о мозге. Методологические основы отечественной и зарубежной нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии,	2
2	1	Основные методы нейропсихологии. Категориальный аппарат: общепсихологические и специфические (нейропсихологические) понятия	2
3	2	Общие принципы организации мозга. Первичные, вторичные, третичные поля	2
4	2	Основные положения синдромного анализа. Понятие нейропсихологического фактора (квалификация симптома). Виды факторов.	2
5	2	Анатомо-физиологические и клинические данные о асимметрии. Типы функциональной (межполушарной) ассиметрии	2
6-7	3	Общее представление о нарушениях психических функций в	4

		нейропсихологии.	
8	3	Подходы к классификации синдромов в нейропсихологии (топический, возрастной, нозологический принципы классификации)	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Междисциплинарный характер нейропсихологии. Значение смежных отраслей для развития нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии: основные учения/концепции	4
3-4	2	Теории локализации ВПФ: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности мозга, теория системно-динамической локализации. Нозотический и идеалистический подходы.	4
5	2	Функциональная асимметрия и индивидуальные особенности человека. Профиль ПЛО	2
6-7	2	Левшество и леворукость. Феномен левшества с позиций нейропсихологии. Теории происхождения левшества. Межполушарная организация психических процессов у левшей.	4
8	2	Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Синдром "расщепленного мозга".	2
9	3	Общее представление о нарушениях психических функций в нейропсихологии. Нарушения восприятия с позиции нейропсихологии	2
10	3	Общее представление о нарушениях психических функций в нейропсихологии. Нарушения движений с позиции нейропсихологии	2
11-12	3	Общее представление о нарушениях психических функций в нейропсихологии. Нарушения речи и речевой деятельности с позиции нейропсихологии	4
13	3	Общее представление о нарушениях психических функций в нейропсихологии. Нарушения памяти с позиции нейропсихологии	2
14	3	Общее представление о нарушениях психических функций в нейропсихологии. Нарушения внимания с позиции нейропсихологии	2
15	3	Общее представление о нарушениях психических функций в нейропсихологии. Нарушения мышления с позиции нейропсихологии	2
16	3	Общее представление о нарушениях психических функций в нейропсихологии. Нарушения эмоциональной сферы с позиции нейропсихологии.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	2	15,5
Подготовка к выполнению контрольно-	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы	2	18

рейтинговых мероприятий	по дисциплине.ЭМУД: 1) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10; 2) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с - главы 2-5; 3) Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии.Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. 4) Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27. Также: Методические пособия для самостоятельной работы студента: Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013		
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине. ЭМУД: 1) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10; 2) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с - главы 2-5; 3) Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии.Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. 4) Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27. 5) Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - главы 3,4,6,9,11	2	18

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Доклады на практическом занятии	30	8	<p>Доклады: магистры готовят 2 устных доклада с выступлением на практических занятиях, при уважительных причинах (обстоятельствах) первый доклад может быть подготовлен в письменной форме.</p> <p>Практические занятия проводятся согласно учебному расписанию.</p> <p>Доклады (и устный, и письменный) сопровождается презентацией (обязательное условие).</p> <p>1 доклад соответствует темам 1 и 2 разделов (теоретические основы нейропсихологии, современное представление о мозговой организации функций); 2 доклад соответствует темам 3 раздела (общие положения нейропсихологического анализа ВПФ). Максимальный балл за один доклад - 4 баллов.</p> <p>Максимальный балл за задание - 8 баллов</p> <p>4 балла: по выбранной теме освещены основные положения; перечислены и раскрыты верно ключевые понятия, замечаний нет; на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые правильные ответы, позиция обоснована и аргументирована; верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме и содержащая ключевые аспекты темы (являющаяся опорой для выступления).</p> <p>3 балла: по выбранной теме освещены основные положения; указаны и раскрыты ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками/есть неточности в расшифровке, необходима помощь при их расшифровке; позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), необходимы наводящие вопросы; существенных замечаний к</p>	экзамен

					используемой в докладе научной терминологии нет. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме и содержащая ключевые аспекты по теме (являющаяся опорой для выступления обучающегося). 2 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 ключевых аспекта темы, требуется дополнительное разъяснение выбранной темы; не освещены 2-3 ключевых понятия либо они раскрыты с ошибками/некорректно, необходима помощь в их расшифровке; используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада магистр затрудняется ответить, нужны наводящие и уточняющие вопросы; в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия (относительно в равном составе). Есть презентация, но имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущено более 3 ключевых аспекта темы, требуется дополнительное разъяснение выбранной темы со стороны преподавателя или иных обучающихся; не освещены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно; используемые аргументы неточные либо неверные, на дополнительные вопросы по теме доклада магистр затрудняется ответить самостоятельно, нужны подсказки либо не дает ответа на дополнительные вопросы; не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Есть презентация, но имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки либо презентация отсутствует 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует		
2	2	Текущий контроль	Дискуссия "Концепции локализации ВПФ	20	19	Задание состоит из 2 частей. Максимальный балла за все задание - 19 баллов	экзамен

			В нейропсихологии"		<p>1) магистры готовят в письменной форме работу на тему "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии". В работе должны быть представлены 3 основные концепции (психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности, теория системно-динамической локализации). Собственно письменная работа сдается для проверки в начале соответствующего практического занятия (занятия проводятся согласно учебному процессу и учебному плану). В работе должны быть раскрыты 3 аспекта: персоналии, период расцвета концепций, основные положения концепций. Также учитывается объем работы и используемые источники. Подробное описание требований к содержанию и оформлению работы указаны в прикрепленном файле. Максимальный балл - 10 баллов. Первая часть задания оценивается индивидуально. Письменная часть задания должна быть сдана для проверки перед проведением соответствующего практического занятия. При сдаче письменной части задания после проведения соответствующего практического занятия в течение 3 дней (включая день семинара) - от оценки за 1 часть снимается 3 балла. Работа, сданная по истечению дополнительного периода, проверке не подлежит и за нее выставляется 0 баллов.</p> <p>2) На соответствующем практическом занятии (согласно учебному плану) с опорой на подготовленный ранее материал магистры участвуют в дискуссии: группа разделяется на 3 подгруппы, каждая подгруппа в течение 15 минут готовит ответы по 4 пунктам: достижения концепции, ограничения концепции, тождественность понятий "локализация симптома-локализация функции", аргументы выбранного ответа. Подробное описание требований к содержанию ответа указаны в прикрепленном файле. Далее каждая подгруппа выступает в течение 10-15 минут по своему направлению (краткое освещение</p>	
--	--	--	-----------------------	--	---	--

						выполненной ранее письменной работы и аргументация ответов по вопросам семинара). После выступления всех 3 групп проводится совместное обсуждение (дискуссия) по представленным аргументам в режиме "вопросы-ответы", контраргументы и общее обсуждение по дополнительной концепции, не указанной заранее ("ноэтическому" направлению). Максимальный балл - 9 баллов. Вторая часть задания оценивается для подгруппы (каждый участник подгруппы получает равный балл)	
3	2	Текущий контроль	Письменная работа "Понятийный аппарат нейропсихологии"	10	3	<p>Магистр выполняет письменную работу в указанный преподавателем срок: в письменной форме составить схему "Связь нейропсихологических понятий" (синдром, фактор, первичный симптом, вторичный симптом, третичный симптом) и аргументировать подготовленную схему (дать пояснение в письменной форме). Оценивается только схема понятий. Максимальный балл - 3 балла. Аргументация не подлежит оценке, является дополнительным материалом</p> <p>1. схема понятий 3 балла: связь всех понятий (синдром, фактор, все виды симптомов) определена верно, ошибок не допущено 2 балла: допущены ошибки при установлении связи одного понятия 1 балл: допущены ошибки при установлении связи двух понятий 0 баллов: допущены ошибки при установлении связи более 2 понятий либо задание не выполнено/ не сдано</p> <p>При пропуске срока сдачи задания с 3-х дней до 7-и дней без уважительной причины с итоговой оценки снимается 1 балл. При пропуске срока сдачи занятия от 8-и дней без уважительной причины с итоговой оценки снимается 2 балла. Пропуск срока сдачи задания по уважительной причине - без снижения итоговой оценки.</p>	экзамен
4	2	Текущий контроль	Тест-контроль знаний	40	20	В течение семестра магистр проходит 2 контрольных тестовых мероприятия: тест контроль знаний по разделу "теоретические основы нейропсихологии" и по разделу "нарушения ВПФ в нейропсихологии"	экзамен

						Каждый тест состоит из 20 закрытых вопросов. Время выполнения - 15 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл за одно тестовое задание 20 баллов. Максимальный балл за все задание - 40 баллов.	
6	2	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа магистра (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля). Магистр может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации за счет прохождения итогового теста. К дате МПА должны быть сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Магистр может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа магистра); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74 % Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	6
УК-1	Знает: основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром»			+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии	+	+			+
ПК-2	Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов	+		+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций	+			+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 319 с.
2. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.
3. Общая психология. Хрестоматия : учеб. пособие / сост.: Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева ; Рос. акад. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр.. - М. : Флинта : МПСИ, 2008. - 236, [1] с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. и др. : Питер, 2010. - 582 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
2. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504, [1] с. ил.
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 380, [1] с. ил.
4. Николаенко, Н. Н. Современная нейропсихология [Текст] Н. Н. Николаенко. - СПб.: Речь, 2013. - 266 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/180596
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). https://urait.ru/bcode/513910
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-0226-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/99984
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17888759
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17698840
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530427

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости
Лекции		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости