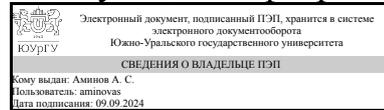


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой



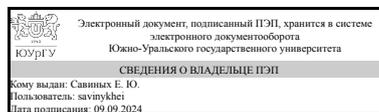
А. С. Аминов

## ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 49.04.01 Физическая культура  
уровень высшее образование - магистратура  
магистерская программа Технологии спортивной подготовки  
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 944

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент



Е. Ю. Савиных

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО – компетенции	Виды аттестации		«внешняя» система оценки - ГИА
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Логика;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);	ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные технологии подготовки юных спортсменов;	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);	ВКР
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Педагогика высшей школы; Психофизиологические и педагогические технологии спортивной деятельности; Спортивная акмеология;	Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр); Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр);	ВКР, ГЭ

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Спортивная конфликтология;		ГЭ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Педагогика высшей школы; Спортивная акмеология;	Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр); Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр);	ВКР
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Современные технологии подготовки юных спортсменов;	Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр); Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Технологии сохранения жизнедеятельности ветеранов спорта;	Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр); Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	Особенности подготовки студентов-спортсменов высокой квалификации; Социально-гуманитарные проблемы физической культуры;		ГЭ
ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных	Социально-гуманитарные проблемы физической культуры;	Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр); Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр);	ГЭ

ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу			
ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Физиологические и биохимические аспекты адаптации спортсменов к физическим нагрузкам;	Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр); Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры;	Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр); Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр);	ГЭ
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Научные исследования в спорте высших достижений;	Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр); Производственная практика (профессионально-ориентированная) (4 семестр);	ВКР
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Психофизиологические и педагогические технологии спортивной деятельности;		ВКР, ГЭ
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Современные технологии подготовки юных спортсменов;		ВКР, ГЭ
ПК-1 Способен проводить анализ и оценку эффективности методик, осуществления тренировочного и соревновательного процессов, разрабатывать научно-методические материалы,	Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте;	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр); Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР, ГЭ

обеспечивающие реализацию наиболее эффективных методик			
ПК-2 Способен осуществлять тренировочный процесс и руководство состязательной деятельностью обучающихся на различных этапах спортивной подготовки	Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-3 Способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Теория отбора и прогнозирования высоких спортивных результатов;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и состязательного процессов на всех этапах спортивной подготовки	Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);	ВКР, ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### 1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

## 2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

### 2.1. Процедура проведения ГЭ

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме. На государственном не разрешено пользоваться научной литературой. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии допускается только с разрешения ректора или проректора университета. Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится согласно утвержденному учебному графику. Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. На государственном экзамене студенты получают экзаменационные билеты. Количество вопросов три, форма проведения экзамена (устная). При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со специальным штампом. Ответы записываются разборчивым почерком, с аккуратным начертанием необходимых формул, индексов и обозначений. В процессе ответа и после его завершения, по всем вопросам

экзаменационного билета, студенту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Для подготовки ответа студенту выделяется не более 75 мин. Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена на закрытом заседании оценивают результаты ответа экзаменуемого на каждый вопрос. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты государственного экзамена оформляются протоколом на каждого экзаменуемого, который заполняется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами комиссии. Результаты (оценки) государственного экзамена оглашаются в день его проведения. Оценка государственного экзамена заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК готовит ведомость из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки государственного экзамена студентов, и сдает ее в деканат института. Полностью заполненные протоколы ГЭК сдаются с личными делами студента, зачетными книжками в архив Университета. Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, отмена рейсов, отсутствие билетов) или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора университета. Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются от университета с получением справки об обучении. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Педагогика высшей школы	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности</p> <p>Умеет:</p> <p>вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры</p>	<p>Имеет практический опыт:</p> <p>Знает: психолого-педагогические основы и методики применения ТСО и ИКТ (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО или ДПП</p> <p>Умеет: изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС, в том числе на английском языке; критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию, в том числе на иностранном языке</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и отбора информации из различных источников, анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных, в том числе на иностранном языке</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Социально-гуманитарные проблемы физической культуры</p>	<p>Знает: междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми</p> <p>Имеет практический опыт: опытом прогнозирования социально-культурных</p>

		взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Современные технологии подготовки юных спортсменов	Знает: основы планирования, бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО); порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; методы календарного и сетевого планирования
		Умеет: ставить цели и определять задачи ФСО на основе анализа внутренней и внешней среды; разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целям и задачам ФСО
		Имеет практический опыт: разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной организации (структурного подразделения)
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Психофизиологические и педагогические технологии спортивной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии спортивной деятельности Умеет: реализовывать программы и комплексные мероприятия

		<p>образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности на основе современных психолого-педагогических технологий физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p>Технологии сохранения жизнедеятельности ветеранов спорта</p>	<p>Имеет практический опыт:</p> <p>Знает: организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность)</p> <p>Умеет: выявлять и обосновывать преимущества и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития</p> <p>Имеет практический опыт: использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; разработок комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; проведения периодического и текущего контроля результатов исполнения групповых и индивидуальных планов спортивной подготовки занимающихся</p>
	<p>Физиологические и биохимические аспекты адаптации спортсменов к физическим нагрузкам</p>	<p>Знает: физиологические и биохимические аспекты адаптации спортсменов к физическим нагрузкам; целевое воздействие оздоровительных</p>

		<p>систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории</p>
		<p>Умеет: использовать физиологические и биохимические методики контроля функционального состояния спортсменов</p>
		<p>Имеет практический опыт: определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей</p>
<p>ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Особенности подготовки студентов-спортсменов высокой квалификации</p>	<p>Знает: нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы тренеров, инструкторов и других специалистов в области спортивной тренировки, лучшие проекты и программы в области физического развития; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО</p>
		<p>Умеет: оценивать воспитательный потенциал мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; определять эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО</p>
		<p>Имеет практический опыт: использования технологий анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; разработки годового плана воспитательной работы ФСО</p>
<p>ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической</p>	<p>Социально-гуманитарные</p>	<p>Знает: особенности осуществления</p>

<p>культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>проблемы физической культуры</p>	<p>пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта и приемы работы с ними</p> <p>Умеет: объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идей олимпизма для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> <p>Имеет практический опыт: проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования</p>
<p>ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>Физиологические и биохимические аспекты адаптации спортсменов к физическим нагрузкам</p>	<p>Знает: физиологические и биохимические механизмы срочной и долговременной адаптации к нагрузкам разной интенсивности в различные возрастные периоды: физиологические механизмы и биохимические процессы восстановительного периода и эффективное использование средств восстановления и повышения спортивной работоспособности: физиологические и биохимические методы контроля в спорте высших достижений</p> <p>Умеет: оценивать энергетический баланс, срочный, отставленный и кумулятивный тренировочные эффекты с учётом спортивной</p>

		<p>специализации; использовать знания физиологических и биохимических закономерностей для квалифицированного контроля в период тренировочной и соревновательной деятельности, для обеспечения высокой скорости восстановительных процессов; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты физиологических и биохимических изменений организма на разных этапах годичного тренировочного процесса; использовать физиологические и биохимические критерии адаптации спортсмена в избранном виде спорта для индивидуализации спортивной тренировки</p>
		<p>Имеет практический опыт: использования методов физиологического и биохимического контроля организма спортсмена на разных этапах тренировочного процесса и в период восстановления; использования методов оценки энергетического баланса спортсмена и использования эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности</p>
	<p>Особенности подготовки студентов-спортсменов высокой квалификации</p>	<p>Знает: проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации</p> <p>Умеет: выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства; применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом</p> <p>Имеет практический опыт: оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного</p>

		<p>спортсмена</p> <p>Знает: сущность психофизиологических процессов организма; особенности возникновения различных психофизиологических состояний в результате активной мышечной деятельности; основы теории функциональных систем; основные понятия и категории функциональной диагностики; основные проблемы, возникающие в процессе функциональной диагностики и иметь представление о путях их решения</p> <p>Умеет: классифицировать различные психофизиологические состояния спортсменов; отбирать наиболее эффективные средства и методы диагностики психофизиологических состояний; использовать специальные понятия и категории психофизиологии при планирование физкультурной и спортивной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: организации психофизиологических обследований с использованием различных средств и методов; интерпретации полученных результатов и на их основании планирования эффективной физкультурной и спортивной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии; технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; средства и методы организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта</p> <p>Умеет: выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; разрабатывать формы подачи</p>

		<p>информации с учетом мотивов и интересов адресата; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций</p>
<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Научные исследования в спорте высших достижений</p>	<p>Имеет практический опыт: реализации коммуникативных намерений; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию</p> <p>Знает: теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; показатели результативности научно-исследовательской работы; особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами-грантодателями, требования к оформлению конкурсной документации</p> <p>Умеет: выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров,</p>

		<p>конференций; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах подготовки в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук; проявлять оригинальность в выдвигании идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Современные технологии подготовки юных спортсменов</p>	<p>Имеет практический опыт: планирования научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования; публичной защиты результатов собственных исследований, опытом участия в научных дискуссиях</p> <p>Знает: требования Федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, профессиональных стандартов и квалификационных характеристик персонала; требования лицензирования и аккредитации в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический формат</p> <p>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ в области физической культуры и массового спорта; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику физической культуры и массового спорта</p>

		<p>Имеет практический опыт: разработки практических рекомендаций по совершенствованию методического сопровождения в области физической культуры и массового спорта по результатам собственных исследований; внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно</p>
<p>ПК-1 Способен проводить анализ и оценку эффективности методик, осуществления тренировочного и соревновательного процессов, разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию наиболее эффективных методик</p>	<p>Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортсменов</p>	<p>Знает: зарубежный и отечественный опыт подготовки спортивного резерва</p> <p>Умеет: сравнивать эффективность функционирования систем подготовки спортсменов; находить пути модернизации системы подготовки спортсменов; проводить анализ тренировочной и соревновательной деятельности отечественных и зарубежных спортсменов; анализировать модели соревновательной деятельности, олимпийских чемпионов на этапах многолетней подготовки спортсменов;</p> <p>Имеет практический опыт:</p>
	<p>Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте</p>	<p>Знает:</p> <p>Умеет: анализировать учебно-тренировочные планы и программы мероприятий на соответствие нормативным требованиям к спортивной подготовке, требованиям к современному уровню теоретических представлений о подготовке спортивного резерва; объективно и точно выбирать необходимые для решения конкретных задач средства и методы, корректировать основные параметры планирования тренировочного процесса</p> <p>Имеет практический опыт:</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять тренировочный процесс и руководство состязательной деятельностью обучающихся на различных этапах спортивной подготовки</p>	<p>Инновационные технологии соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации</p>	<p>Знает: уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта</p> <p>Умеет: комплексно оценивать спортивный</p>

		<p>потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке спортсменов</p>
		<p>Имеет практический опыт: управления соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>
	<p>Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте</p>	<p>Знает: теоретические и методические основы системы многолетней подготовки спортсменов и основные направления ее совершенствования; основные современные концепции и технологии построения микро-, мезо- и макроциклов; теоретико-методические основы планирования и организации тренировочного процесса на различных этапах многолетней спортивной подготовки квалифицированных спортсменов; тенденции развития спортивной тренировки в международном секторе</p> <p>Умеет: разрабатывать тренировочные программы в системе микро-, мезо- и макроциклов; анализировать модели соревновательной деятельности, олимпийских чемпионов на этапах многолетней подготовки спортсменов; разрабатывать модели общей физической подготовки и специальной подготовки на этапах многолетней подготовки спортсменов; корректировать содержание соревновательной деятельности в процессе практического развертывания спортивной подготовки в макроцикле</p> <p>Имеет практический опыт: технологиями построения тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки спортсменов в их профессиональной деятельности; приемами корректировки моделей соревновательной деятельности в</p>

		<p>процессе спортивной подготовки в макроцикле; умениями показать качественные и количественные характеристики подготовленности спортсменов</p>
	<p>Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортсменов</p>	<p>Знает: методы организации работы спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта; передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта</p>
		<p>Умеет: выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать; выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе и инновационных;</p>
		<p>Имеет практический опыт:</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Теория отбора и прогнозирования высоких спортивных результатов</p>	<p>Знает: общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков</p> <p>Умеет: использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора; оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата в сборную команду</p> <p>Имеет практический опыт: контроля процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и состязательного процессов на всех</p>	<p>Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте</p>	<p>Знает: цель, задачи, виды, методы, содержание прогнозирования и моделирования в спорте;</p>

этапах спортивной подготовки

содержание и особенности планирования и проектирования, стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; содержание Федеральных стандартов по виду спорта; содержание и требования по разработке программ и планов подготовки; содержание научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; факторы, отрицательно воздействующие на качество подготовки спортивного резерва, и пути их устранения; приоритетные направления по совершенствованию научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта

Умеет:

составлять кратко-, средне-, долгосрочные прогнозы в спортивной деятельности; разрабатывать проекты развития системы подготовки спортивного резерва; разрабатывать различные модели (модель спортсмена и сторон его подготовленности, модель процесса); выявлять положительные и отрицательные, слабые стороны процесса спортивной тренировки; разрабатывать программы, планы подготовки спортивного резерва по виду спорта; разрабатывать рекомендации и предложения по совершенствованию научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта

Имеет практический опыт: планирования и проектирования системы подготовки спортивного резерва в микро-, мезо- и макроциклах; составления кратко-, средне-, долгосрочных прогнозов в спортивной деятельности; в разработке проектов развития системы подготовки спортивного резерва; в построении и разработке различных моделей (моделей спортсмена и сторон его подготовленности, модель процесса); разработки программ,

	<p>планов подготовки спортивного резерва по виду спорта; по организации и проведению научных исследований для совершенствования системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; в разработке рекомендаций и предложений по совершенствованию научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта</p>
--	--

### 2.3. Структура контрольного задания

Контрольное задание состоит из трех теоретических вопросов, подготовленных в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств, дисциплин выносимых на проверку

Пример билета №1

1 Основные тенденции развития научных исследований в области физической культуры и спорта

2 Оперативный тренировочный эффект», «текущий тренировочный эффект», «кумулятивный тренировочный эффект», их взаимосвязь с принципом непрерывности тренировочного процесса

3 Современный подход к системе отбора спортсменов в избранном виде спорта с учетом изменений правил соревнований и достижений спортивной науки

### 2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Физическая культура и спорт и пропаганда здорового образа жизни.
2. Материально-техническое обеспечение и финансирование системы подготовки спортсмена.
3. Основные тенденции развития научных исследований в области физической культуры и спорта.
4. Использование высокотехнологичных тренировочно-измерительных комплексов в практике избранного вида спорта.
5. Регламентация и способы проведения соревнований
6. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов
7. Индивидуализация процесса подготовки спортсменов различной квалификации.
8. Контроль в спортивной тренировке.
9. Физическое и психическое состояние как объект управления в спортивной тренировке
10. Спортивная тактика, элементы и критерии тактического мастерства спортсмена.
11. Общий адаптационный синдром, понятие, стадии. Деадаптация и дизадаптация. Переадаптация и реадаптация.

12. Сущность спортивной тренировки. Тренировка и принципы адаптации. Основные принципы спортивной тренировки. Принцип суперкомпенсации и его применение в практике
13. Развитие физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли.
14. Целевые федеральные программы в сфере ФКиС в Российской Федерации.
15. Современный подход к системе отбора спортсменов в избранном виде спорта с учетом изменений правил соревнований и достижений спортивной науки.
16. Проблемы, возникающие в процессе подготовки спортсменов юного возраста. Пути их решения.
17. Виды, формы и принятие управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности.
18. Общий адаптационный синдром, понятие, стадии. Срочная и долговременная адаптация.
19. Современные оригинальные подходы к планированию и построению подготовки спортсменов
20. Цифровизация сферы физической культуры и спорта: поиск и решения.
21. Травматизм в спорте и его профилактика.
22. Утомление: физиологическая характеристика. Восстановление: физиологическая характеристика.
23. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
24. Социальные проблемы «спортивного образа жизни» и «спортивного стиля жизни».
25. Социальная природа физической культуры и спорта.
26. Физическая культура и спорт как социальный институт.
27. Цели и задачи информатизации в ФКиС. Использование информационных технологий для обеспечения контроля и индивидуального подхода в системе физического воспитания и спортивной подготовки.
28. Возможности и перспективы физкультурно-оздоровительных технологий.
29. Средства коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.
30. Педагогический эксперимент, виды, условия. Анкетирование, цель, возможности метода, условия. Педагогическое наблюдение, цель, возможности и недостатки. Хронометрирование, сущность, правила проведения. Анкетирование, сущность, цель, возможности и недостатки.
31. Спортивная карьера: проблемы и возможности.
32. Реализация многоцелевой блоковой модели тренировки в разных видах спорта
33. Влияние силовой тренировки на проявление выносливости. Влияние тренировки на выносливость на проявление скоростно-силовых способностей.
34. Скоростные способности и основы методики их воспитания.

35. Государственные органы управления физической культурой и спортом; методы взаимодействия с потенциальными спонсорами.
36. Гибкость и основы методики ее воспитания.
37. Перспективное и оперативное прогнозирование физкультурно-спортивной деятельности организации.
38. Тепловая адаптация организма и ее физиологическая характеристика.
39. Правила моделирования предстоящих соревнований и предсоревновательной подготовки.
40. Инновационные подходы к подготовке спортсменов
41. Исторические и культурные предпосылки возникновения физической культуры и спорта.
42. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития
43. Прогнозирование в спорте. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
44. Блоковое построение тренировки как альтернатива традиционной теории
45. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
46. Проблемы правового регулирования физической культуры и спорта.
47. Разработка рекреационных технологий на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения.
48. Физическое воспитание и спорт как элементы социализации человека.
49. Соревновательная деятельность в спорте
50. Социальные проблемы спорта высших достижений.
51. Сила мышц. Утомление при мышечной деятельности. Механизмы восстановления. Функциональные методы оценки тренированности нервно-мышечного аппарата.
52. Стратегии и тактика соревновательной деятельности
53. Тренировочные эффекты. Острый тренировочный эффект. Непосредственные тренировочные эффекты. Кумулятивные тренировочные эффекты. Отставленные тренировочные эффекты. Остаточные тренировочные эффекты
54. Традиционная теория спортивной тренировки
55. Особенности регулирования спортивных отношений в РФ и за рубежом: экономико-правовые аспекты обеспечения конкурентоспособности спортсменов.
56. Организационно-управленческие факторы повышения эффективности системы подготовки спортсменов.
57. Методика разработки целевых тренировочных программ спортсменов различной квалификации.
58. Тренировочное занятие: основные концепции и особенности построения
59. Система спортивных соревнований

60. Актуальные технологии, организационные формы, методы и приемы обучения и воспитания.
61. Функционирование системы детского и юношеского спорта
62. Проблема спортивного травматизма, использования допинга в спорте.
63. Анализ подходов к оптимальному управлению тренировочным процессом в спорте высших достижений.
64. Методология, понятие, требования научной методологии. Методология научного познания. Многоуровневая концепция методологического знания.
65. Спортивная работоспособность в условиях пониженной температуры окружающей среды. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.
66. Тренируемость спортсменов. Наследственные факторы тренируемости. Тренируемость на разных этапах многолетней подготовки. Гендерные различия тренируемости
67. Оперативный тренировочный эффект», «текущий тренировочный эффект», «кумулятивный тренировочный эффект», их взаимосвязь с принципом непрерывности тренировочного процесса.
68. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта
69. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов.
70. Личность спортсмена. Методики изучения и формирования структурных компонентов личности спортсмена.
71. Физиологические принципы спортивной тренировки и обратимость тренировочных эффектов.
72. Структура процесса обучения двигательному действию и особенности его этапов.
73. Оценка готовности к соревновательной деятельности, способы контроля предсоревновательного состояния спортсмена.
74. Сила и основы методики ее воспитания.
75. Выносливость и основы методики ее воспитания.
76. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
77. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты тренировочного процесса, классификация, параметры и критерии нагрузок, их объем и интенсивность.
78. Роль средств массовой информации в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
79. Понятия «спортивная форма» и «пик спортивной формы», закономерности развития и фазовый характер приобретения спортивной формы, взаимосвязь этого механизма с периодизацией годового цикла тренировки.
80. Физические упражнения как основные средства спортивной тренировки
81. Соревнования и подготовка в условиях высоких и низких температур.

82. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
83. Спортивная работоспособность. Методы определения.
84. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов
85. Система подготовки научно-педагогических кадров по ФКиС.
86. Особенности прогнозирование результатов в юношеском спорте.
87. Моделирование в спорте. Модели подготовленности.
88. Деятельность научно-исследовательских институтов и центров подготовки спортсменов в России и зарубежных странах.
89. Цифровизация системы подготовки спортсменов.
90. Пробы для оценки функционального состояния мышечной системы, возможности, недостатки. Пробы для оценки статокинетической системы, возможности, недостатки.
91. Методики контроля и самоконтроля, управления психическим состоянием в целях эффективности тренерской деятельности.
92. Теоретические и методические основы отбора и спортивной ориентации юных спортсменов.
93. Структура процесса обучения двигательному действию и особенности его этапов.
94. Питание и пищевые добавки в спорте
95. Физиологическое обоснование оздоровительных физических нагрузок у лиц разного возраста.
96. Перетренированность и хроническое физическое перенапряжение, признаки, причины, профилактика, реабилитация. Роль тренера в предупреждении перетренированности и перенапряжении.
97. Массовая и элитарная культура: возможность и проблемность проецирования на сферу физической культуры и спорта.
98. Физиологические основы спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.
99. Анализ результатов спортивных соревнований.
100. Психофизиологические и педагогические технологии установления отношений с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.
101. Организационно-управленческие модели подготовки спортсменов высокой квалификации в условиях политизации и коммерциализации олимпийского спорта.
102. Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности
103. Математическое моделирование в спорте высших достижений.
104. Технологии айтрекинга в психологической подготовке спортсменов.
105. Проблемы развития национального и международного олимпийского движения.
106. Перенос тренированности. Предпосылки и базовая концепция переноса тренированности. Теория и практика переноса тренированности. Перенос тренированности при освоении и совершенствовании двигательных навыков

107. Педагогический эксперимент, виды, условия. Анкетирование, цель, возможности метода, условия. Педагогическое наблюдение, цель, возможности и недостатки.
108. Современные педагогические технологии контроля результатов обучения; интерпретация результатов обучения.
109. Моделирование преодоления соревновательных дистанций.
110. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
111. Механизмы интерпретации результатов мониторинга с целью повышения эффективности физкультурно-оздоровительных услуг.
112. Параллельная тренировка в нескольких видах спорта
113. Общий адаптационный синдром, понятие, стадии. Генотипическая и фенотипическая адаптация.
114. Педагогическое творчество тренера, особенности творческой личности тренера-преподавателя, сущность и сферы педагогического мастерства, уровни мастерства тренера, способы повышения профессионального мастерства.
115. Закономерности циклового построения спортивной тренировки (принцип цикличности). Структура микро- и мезоциклов; факторы, влияющие на структуру микро и мезоциклов; типы реакций организма спортсменов на нагрузку и отдых.
116. Функция мотивации в физкультурно-спортивных организациях.
117. Роль технико-тактической подготовки в достижении спортивного результата.
118. Основы управления в системе подготовки спортсменов
119. Функции физической культуры и спорта в современном социуме.
120. Основные этапы проведения стратегического анализа в спортивной организации
121. Цифровизация технологий оперативной диагностики функциональных резервов и оценки подготовленности спортсменов.
122. Физическая работоспособность. Методы определения.
123. Современная система планирования подготовки к олимпийским спортивным мероприятиям.
124. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований

## **2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Результаты сдачи итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и научной подготовки студента, умение творчески применять полученные знания в практической деятельности. Обсуждение результатов итогового экзамена производится на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав государственной экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав

комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Оценки утверждаются председателем государственной аттестационной комиссии и после этого объявляются студентам. Критерии оценивания каждого из трех вопросов билета: владение понятийным аппаратом, использование теоретических знаний в практической деятельности, логика построения ответа, обобщение и формирование выводов.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;  
студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;  
при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;  
ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;  
студент демонстрирует умение вести научную дискуссию

*Оценка «хорошо» выставляется*

знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;  
в ответе имеют место несущественные фактические неточности;  
недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;  
в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;  
при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;  
студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;  
допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;  
студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;  
в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы

## 2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Государственный экзамен магистра. Методические указания/ составители: Е.В.Задорина, Е.Ю.Савиных, А.С. Аминов – Челябинск: ЮУрГУ, 2021. – 19 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / О. Ю. Ангелова, В. С. Новикова, С. В. Соколовская, О. Р. Чепьюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-5013-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147330">https://e.lanbook.com/book/147330</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мавлиев, Ф. А. Физиологические аспекты долговременной адаптации организма к мышечной деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156421">https://e.lanbook.com/book/156421</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева ; под редакцией А. А. Алексева ; художник Н. Раевская. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165131">https://e.lanbook.com/book/165131</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Леньшина, М. В. Технология спортивного отбора на этапах многолетней подготовки : учебное пособие / М. В.

		система издательства Лань	Леньшина, Р. И. Андрианова. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140383">https://e.lanbook.com/book/140383</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Костюнина, Л. И. Теоретико-методологические подходы к обеспечению согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки : монография / Л. И. Костюнина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-907216-22-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171057">https://e.lanbook.com/book/171057</a>
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О. Н. Методы сбора и обработки маркетинговой информации в физической культуре и спорте : учебное пособие / О. Н. Степанова. — Москва : Прометей, 2011. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0051-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64268">https://e.lanbook.com/book/64268</a>
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180958">https://e.lanbook.com/book/180958</a>
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97566">https://e.lanbook.com/book/97566</a>
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165125">https://e.lanbook.com/book/165125</a>
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Иорданская, Ф. А. Компьютерные тесты в мониторинге функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в процессе тренировочных мероприятий : учебное пособие / Ф. А. Иорданская. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-9500184-4-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122281">https://e.lanbook.com/book/122281</a>
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173458">https://e.lanbook.com/book/173458</a>
12	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

			<a href="https://e.lanbook.com/book/97463">https://e.lanbook.com/book/97463</a>
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7365-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159497">https://e.lanbook.com/book/159497</a>
14	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бондаренко, М. П. Организационно-правовые основы деятельности учреждений сферы физической культуры и спорта : учебное пособие / М. П. Бондаренко, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158114">https://e.lanbook.com/book/158114</a>
15	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165158">https://e.lanbook.com/book/165158</a>

### 3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

#### 3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа магистра

#### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения образовательной программы магистратура.

Выпускная квалификационная работа магистра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа магистра содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области психолого-педагогической, медико-биологической работы.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

ВКР работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Аннотацию
- Оглавление;
- Введение;
- Глава 1 (обзор литературы);
- Глава 2 Организация и методы исследования
- Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение
- Заключение (заключение может быть представлено в виде выводов и практических рекомендаций);
- Библиографический список;
- Приложения (при необходимости).

Аннотация включает в себя: характеристику основной темы; проблемы объекта; цель и задачи работы; результаты работы.

Введение включает в себя: актуальность проблемы, цель, задачи научного исследования, а также предмет и объект исследования (2-3 страницы).

Первая глава представляет собой теоретический обзор по теме научного исследования. Объем не должен быть более 30 страниц.

Вторая глава – «Организация и методы исследования». В этой главе описывается вся организация и проведение научного эксперимента, а также перечисляются и описываются все используемые методы и методики научного исследования. Объем не должен быть более 17-25 страниц.

Третья глава посвящена результатам собственных исследований и их обсуждение. Заключение завершает ВКР и содержит выводы, согласующиеся с поставленными во введении целью и задачами исследования. Выводы должны быть сформулированы таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения основной части выпускной квалификационной работы. В конце заключения (после изложения выводов) приводятся практические рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности (если имеются).

Выпускная квалификационная работа магистра физической культуры должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять от 50 до 80 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы. Библиографический список должен состоять из 50-70 источников литературы

Примерная тематика ВКР

Методика совершенствования качества гибкости кикбоксеров 17-18 лет высокой квалификации

Оценка физической подготовленности студентов вуза к выполнению норм ГТО

Влияние физической подготовленности на предстартовые состояния лыжников-гонщиков 17-19 лет

Влияние специфических физических упражнений на функциональное состояние юных бегунов на средние дистанции

Построение тренировочного процесса в прыжках с шестом с девушек 16-18 лет с

использованием комплекса гимнастических упражнений

Влияние акробатической подготовки на формирование специальной двигательной деятельности спортсменов-черлидеров на этапе специальной подготовки.

Совершенствование методики развития скоростно-силовых качеств у гандболистов 14-16 лет.

Совершенствование методики технической подготовки гандболистов 14-16 лет.

Совершенствование тренировочного процесса предсоревновательного этапа подготовки кикбоксеров высших разрядов.

Изучение эмоционального компонента специальной психологической подготовленности баскетболистов.

Совершенствование физической подготовленности юношей 18-20 лет средствами пауэрлифтинга.

Совершенствование методики развития скоростно-силовых качеств хоккеистов 14-16 лет.

Совершенствование методики развития специальной выносливости пловцов 18-22 лет в подготовительном периоде.

Методика подготовки бегуний на средние дистанции в предсоревновательном периоде.

### **3.3. Порядок выполнения ВКР**

Выполнение выпускной квалификационной работы производится в строгом соответствии с заданием, графиком выполнения работы, составленными и утвержденными в установленном кафедрой порядке. При систематическом нарушении и несоблюдении графика выполнения работы к студенту могут быть применены меры дисциплинарного характера, вплоть до отчисления по представлению выпускающей кафедры.

Рекомендации по выполнению ВКР указаны в методические указаниях по оформлению выпускной квалификационной работы (учебно-методические материалы кафедры, доступ - локальная сеть кафедры).

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержится в методических указаниях: Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра и магистра. Требования к содержанию и оформлению. Методические указания / составители: А.В. Ненашева, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова. – Челябинск: Изд-во ЮУр-ГУ, 2016. – 47 с. ([www.istis.ru](http://www.istis.ru))

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент готовит выступление (доклад), наглядный материал в виде презентации – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК. Выступление должно быть рассчитано на 7-10 минут. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом до представления работы в ГЭК.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

Процесс выполнения ВКР подлежит обязательному контролю со стороны кафедры. Для этого в первой половине апреля проводится проверка хода подготовки выпускной работы. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия из числа преподавателей и сотрудников кафедры. Студенты должны представить комиссии материалы по своей выпускной квалификационной работе в произвольной форме, краткий отзыв руководителя, содержащий оценку готовности ВКР (в процентах) и ответить на вопросы членов комиссии. В случае неудовлетворительной оценки работы студента комиссия дает рекомендации по коррекции постановки задачи, состава и графика работ и через 1-2 недели проводит повторный контроль. За 2-3 недели до защиты комиссия от кафедры проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ по графику, утвержденному распоряжением заведующего кафедрой. Студенту необходимо представить планируемый на защиту доклад, иллюстрируя его материалами презентации. Цель предзащиты – получить от комиссии методические рекомендации по более эффективному представлению результатов своей работы на защите. Результаты предзащиты не влияют на итоговую оценку работы. На предзащите допускается демонстрировать презентационные материалы и доклад в «черновом» варианте.

Законченная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Обязательным условием допуска к защите является наличие письменного отзыва руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв должен содержать краткую характеристику работы:

- достигнута ли цель работы;
- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях;
- достоинства и недостатки работы;
- теоретическая и/или практическая ценность работы;
- оценку соответствия подготовленности автора выпускной работы требованиям ФГОС;
- оценку оригинальности работы в %.
- возможен ли допуск к защите.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе.

Объем отзыва – не более полутора страниц.

Отзыв подписывается научным руководителем и передается секретарю ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией не позднее чем за 5 дней до защиты посредством фиксации его подписи на отзыве.

Законченная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями, подписанная студентом, консультантом(ами) и руководителем(ями), вместе с отзывом руководителя представляется в установленный календарным планом выполнения работы срок на кафедру для нормоконтроля и рассмотрения заведующим кафедрой. Проверку качества оформления работы осуществляет ответственный за нормоконтроль, назначаемый заведующим кафедрой на текущий учебный год. После проверки качества оформления работы (нормоконтроля) никаких изменений в пояснительной записке не допускается.

На законченную выпускную работу должна быть получена рецензия от преподавателей или научных сотрудников других кафедр университета или высококвалифицированных специалистов научных и производственных организаций и предприятий. В рецензии отражается соответствие заданию, устанавливается соответствие работы современному уровню развития предметной области, степень использования опыта и данных передовых предприятий и организаций отрасли и новейших достижений, материалов отечественной и иностранной информационной базы, в том числе литературной. Отдельно оценивается оригинальность и новизна решений, качество и тщательность выполнения ВКР. Обязательно отмечаются выявленные грубые ошибки в работе, если таковые имеются. В рецензии желательно указывать спорные и недостаточно обоснованные вопросы, по которым возможны и другие решения. Эти вопросы обсуждаются на заседании ГЭК при защите ВКР и способствуют выявлению уровня знаний и способностей студента.

Рецензия должна содержать ответы на следующие вопросы:

- актуальность работы;
- соответствие содержания работы заданию;
- логичность и последовательность изложения материала;
- полнота раскрытия темы, достижение цели и решения поставленных задач;
- достоверность фактического материала, обоснованность выводов, теоретическая и практическая значимость, практическое освоение, внедрение результатов;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, оформлению работы (с указанием страниц);
- констатация подготовленности автора, как выпускника;
- оценка работы по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Рецензия и пояснительная записка ВКР подписывается рецензентом с указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности, даты составления рецензии. Подпись рецензента, не являющегося преподавателем или сотрудником ЮУрГУ, заверяется печатью. Готовая рецензия передается секретарю ГАК. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Порядок размещения и проверки устанавливается Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете с использованием системы «Антиплагиат». Проверку работы на объем заимствований проводит студент либо руководитель ВКР, отчет о проверке подписывается руководителем, процент оригинальности отражается в отзыве руководителя. Рекомендуемый порог оригинальности 70%.

Период непосредственной подготовки к защите включает написание текста доклада для защиты ВКР, предварительную защиту и корректировку текста доклада.

Выступление должно быть рассчитано на 5–7 минут, т.е. объем – примерно три печатных листа. В отдельных случаях, с разрешения ГЭК, продолжительность доклада может быть увеличена, но должна составлять не более 10 минут.

В докладе должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы,
- объект исследования;
- цель и задачи работы;
- основные положения работы;
- практические результаты и их значимость;
- основные выводы.

В тексте доклада должны быть ссылки на весь представленный наглядный материал. Выступление не должно быть полностью посвящено изложению известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. По времени рекомендуемая структура выступления – 2/3 времени на рассмотрение практических и проектных результатов и демонстрацию наглядного материала. Текст и цифровой материал на иллюстрациях должны легко читаться с расстояния 4–5 метров. Слайды презентации должны быть занумерованы.

Решение о допуске студента к защите квалификационной работы принимается заведующим кафедрой по результатам предварительной защиты, рассмотрения пояснительной записки, результатов проверки работы в системе «Антиплагиат», отзыва руководителя и рецензии.

### **3.6. Процедура защиты ВКР**

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, директорами института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 человек комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и /или научным работникам Университета, других вузов и организаций, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации, включая программу выпускной квалифицированной работы и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения защиты выпускной квалифицированной работы распоряжением директором утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающегося, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных

квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему. Вопросы членов ГЭК и ответы выступающего записываются секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР. Выступающему предоставляется возможность ответить на замечания руководителя, указанные в отзыве

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Планирование и выполнение программы ВКР	Актуальность, структура, объем выполненного задания на ВКР, содержание и оригинальность работы	<p>5- работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы полностью соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>4 - работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы в целом соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>3 - работа актуальна, ошибки в структуре</p>

			<p>работы, объем задания на ВКР частично соответствует требованиям, содержание работы соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>2 - работа не актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР не соответствует требованиям, содержание работы не соответствует цели и задачам исследования; оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Планирование и выполнение программы ВКР</p>	<p>Актуальность, структура, объем выполненного задания на ВКР, содержание и оригинальность работы</p>	<p>5- работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы полностью соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>4 - работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы в целом соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>3 - работа актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР частично соответствует требованиям, содержание работы</p>

			соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям 2 - работа не актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР не соответствует требованиям, содержание работы не соответствует цели и задачам исследования; оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Планирование и выполнение программы ВКР	Актуальность, структура, объем выполненного задания на ВКР, содержание и оригинальность работы	5- работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы полностью соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы соответствует рекомендуемым требованиям 4 - работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы в целом соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям 3 - работа актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР частично соответствует требованиям, содержание работы соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым

			<p>требованиям 2 - работа не актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР не соответствует требованиям, содержание работы не соответствует цели и задачам исследования; оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Навыки публичной дискуссии, общий уровень культуры общения с аудиторией</p>	<p>Доклад, ответы на вопросы</p>	<p>5 – доклад соответствует содержанию презентации, докладчик активно комментирует их, даны исчерпывающие ответы на все вопросы; 4 - доклад отражает суть работы, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их, даны ответы на большинство вопросов; 3 - доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их, даны ответы на половину вопросов; 2 - доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени, студент не отвечает на вопросы</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Планирование и выполнение программы ВКР</p>	<p>Актуальность, структура, объем выполненного задания на ВКР, содержание и оригинальность работы</p>	<p>5- работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы полностью соответствует цели и</p>

			<p>задачам исследования, оригинальность работы соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>4 - работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы в целом соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>3 - работа актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР частично соответствует требованиям, содержание работы соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>2 - работа не актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР не соответствует требованиям, содержание работы не соответствует цели и задачам исследования; оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Планирование и выполнение программы ВКР</p>	<p>Актуальность, структура, объем выполненного задания на ВКР, содержание и оригинальность работы</p>	<p>5- работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы полностью соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы соответствует рекомендуемым требованиям</p>

			<p>4 - работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы в целом соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>3 - работа актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР частично соответствует требованиям, содержание работы соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>2 - работа не актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР не соответствует требованиям, содержание работы не соответствует цели и задачам исследования; оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p>
<p>ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>Методическое обеспечение исследования</p>	<p>Применение современных и актуальных методик, новизна полученных результатов, апробация результатов</p>	<p>5 - применяются современные и соответствующие задачам методы исследования, ярко выражена новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>4 - применяются соответствующие задачам методы исследования, имеется новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p>

			<p>3 - методы исследования не полном объеме соответствуют задачам исследования, имеются элементы новизны полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>2 - методы исследования не соответствуют задачам исследования, новизна не выявлена</p>
<p>ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>Методическое обеспечение исследования</p>	<p>Применение современных и актуальных методик, новизна полученных результатов, апробация результатов</p>	<p>5 - применяются современные и соответствующие задачам методы исследования, ярко выражена новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>4 - применяются соответствующие задачам методы исследования, имеется новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>3 - методы исследования не полном объеме соответствуют задачам исследования, имеются элементы новизны полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>2 - методы исследования не соответствуют задачам исследования, новизна не выявлена</p>
<p>ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>Методическое обеспечение исследования</p>	<p>Применение современных и актуальных методик, новизна полученных результатов, апробация результатов</p>	<p>5 - применяются современные и соответствующие задачам методы исследования, ярко выражена новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>4 - применяются соответствующие</p>

			<p>задачам методы исследования, имеется новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>3 - методы исследования не полном объеме соответствуют задачам исследования, имеются элементы новизны полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>2 - методы исследования не соответствуют задачам исследования, новизна не выявлена</p>
<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Методическое обеспечение исследования</p>	<p>Применение современных и актуальных методик, новизна полученных результатов, апробация результатов</p>	<p>5 - применяются современные и соответствующие задачам методы исследования, ярко выражена новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>4 - применяются соответствующие задачам методы исследования, имеется новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>3 - методы исследования не полном объеме соответствуют задачам исследования, имеются элементы новизны полученных результатов; результаты исследования апробированы;</p> <p>2 - методы исследования не соответствуют задачам исследования, новизна не выявлена</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Методическое обеспечение исследования</p>	<p>Применение современных и актуальных методик, новизна полученных результатов, апробация результатов</p>	<p>5 - применяются современные и соответствующие задачам методы исследования, ярко выражена новизна</p>

			<p>полученных результатов; результаты исследования апробированы;  4 - применяются соответствующие задачам методы исследования, имеется новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;  3 - методы исследования не полном объеме соответствуют задачам исследования, имеются элементы новизны полученных результатов; результаты исследования апробированы;  2 - методы исследования не соответствуют задачам исследования, новизна не выявлена</p>
<p>ПК-1 Способен проводить анализ и оценку эффективности методик, осуществления тренировочного и соревновательного процессов, разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию наиболее эффективных методик</p>	<p>Методическое обеспечение исследования</p>	<p>Применение современных и актуальных методик, новизна полученных результатов, апробация результатов</p>	<p>5 - применяются современные и соответствующие задачам методы исследования, ярко выражена новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;  4 - применяются соответствующие задачам методы исследования, имеется новизна полученных результатов; результаты исследования апробированы;  3 - методы исследования не полном объеме соответствуют задачам исследования, имеются элементы новизны полученных результатов; результаты исследования апробированы;  2 - методы исследования не соответствуют задачам исследования, новизна не выявлена</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять тренировочный процесс и руководство состязательной деятельностью обучающихся на различных этапах спортивной подготовки</p>	<p>Планирование и выполнение программы ВКР</p>	<p>Актуальность, структура, объем выполненного задания на ВКР, содержание и оригинальность работы</p>	<p>5- работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы полностью соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы соответствует рекомендуемым требованиям  4 - работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы в целом соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям  3 - работа актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР частично соответствует требованиям, содержание работы соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям  2 - работа не актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР не соответствует требованиям, содержание работы не соответствует цели и задачам исследования; оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Планирование и выполнение программы ВКР</p>	<p>Актуальность, структура, объем выполненного задания на ВКР, содержание и оригинальность</p>	<p>5- работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям,</p>

		работы	<p>содержание работы полностью соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>4 - работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы в целом соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>3 - работа актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР частично соответствует требованиям, содержание работы соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>2 - работа не актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР не соответствует требованиям, содержание работы не соответствует цели и задачам исследования; оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p>
ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и состязательного процессов на всех этапах спортивной подготовки	Планирование и выполнение программы ВКР	Актуальность, структура, объем выполненного задания на ВКР, содержание и оригинальность работы	5- работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы полностью соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы

			<p>соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>4 - работа актуальна, структурирована, объем задания на ВКР соответствует требованиям, содержание работы в целом соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>3 - работа актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР частично соответствует требованиям, содержание работы соответствует цели и задачам исследования, оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p> <p>2 - работа не актуальна, ошибки в структуре работы, объем задания на ВКР не соответствует требованиям, содержание работы не соответствует цели и задачам исследования; оригинальность работы не соответствует рекомендуемым требованиям</p>
--	--	--	--

### 3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

По окончании публичной защиты Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации.

Каждый член ГЭК выставляет оценки по показателям:

планирование и выполнение программы ВКР;

методическое обеспечение исследования;

навыки публичной дискуссии, общий уровень культуры общения с аудиторией;

разработка практико-ориентированных рекомендаций по повышению

эффективности методик осуществления тренировочного и соревновательного процессов;

согласно четырехбалльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», а также устанавливает соответствие подготовки требованиям образовательного стандарта.

Далее, при условии соответствия подготовки требованиям образовательного стандарта, выставляется итоговая оценка члена ГЭК как средняя арифметическая оценок по показателям, с округлением в большую сторону.

Комиссия выставляет итоговую оценку за защиту ВКР, как среднюю арифметическую итоговых оценок членов ГЭК, научного руководителя и рецензента с округлением до ближайшего целого. В случае спорной оценки председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

В случае положительной итоговой оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») студенту присваивается квалификация "Магистр".

Комиссия принимает также решения о выдаче дипломов с отличием и рекомендаций в аспирантуру. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ (лучшая работа) и дать рекомендации по использованию их результатов.