

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

30.07.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

дисциплины Б.1.35 Гендерная психология и психология сексуальности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы**
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

28.07.2017
(подпись)

М. А. Беребин

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., заведующий
кафедрой
(ученая степень, ученое звание,
должность)

28.07.2017
(подпись)

М. А. Беребин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с различными подходами к проблеме гендерных и сексуальных различий мужчин и женщин в гендерной психологии и психологии сексуальности. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1. Формирование системы знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности. 2. Развитие толерантности и преодоление предрассудков относительно многообразия сексуальных проявлений, мешающих построению эффективного партнёрства между психологом и клиентом. 3. Формирование системы знаний об эволюции репродуктивной функции, фило- и онтогенетическом развитии сексуальности, её социализации и нарушениях. 4. Ознакомление студентов с проблемами диагностики и терапии сексуальных нарушений. 5. Инициация самообразовательной деятельности студентов в области гендерной психологии и психологии сексуальности.

Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются следующие вопросы: Предмет и основные задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в структуре медико-психологического и философского знания; проблема пола и гендера: историческое развитие представлений; биология пола и гендер. Гендерная идентичность. Биологические и психосоциальные детерминанты становления гендерной идентичности; гендерные роли. Современные теории гендерных ролей; гендерная компетентность и гендерные установки личности; проблема гендерной социализации личности; гендерные особенности на разных этапах онтогенеза; гендерные особенности родительства; психологические и социокультурные аспекты сексизма и феминизма; гендер и деятельность; гендерный анализ продуктов творчества; анатомо-физиологические особенности женской и мужской половой системы; понятие секса и сексуальности. Восприятие сексуальности. Пол и сексуальность; развитие сексуальности в онтогенезе; различные виды сексуальности человека: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность. Биологические детерминанты формирования полового предпочтения; сексуальное здоровье и цикл сексуальной реакции; виды сексуальных расстройств и их терапия; современные способы контрацепции; анализ конституциональных особенностей женской и мужской сексуальности; психодиагностика женской и мужской сексуальности; психодиагностика сексуальных дисфункций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	Знать: Основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; Уметь: Обоснованно подбирать и применять на

психологических характеристик	практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, сексуальных предпочтений и сексуальными дисфункциями Владеть: Навыками клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях;
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: Принципы разработки программ психологической интервенции при нарушениях гендерной идентичности, сексуального развития, сексуальных предпочтений и сексуальными дисфункциями; Основные методики и техники клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации лиц с нарушениями гендерной идентичности, сексуальности и сексуального функционирования; Уметь: Применять самостоятельно или с участием других специалистов клинического профиля различные методы и техники интервенции в целях психотерапии, психологической коррекции и психологической реабилитации по вопросам, связанным с гендерной идентичностью и сексуальность в норме и при их нарушениях; Владеть: Навыками психотерапии, психологической коррекции и психологической реабилитации лиц с проблемами гендерной идентичности сексуального развития, сексуальных предпочтений и сексуальными дисфункциями
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: Основы психологическое консультирование населения в части психологического просвещения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; Основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья и формирования здоровьесберегающего сексуального поведения; Уметь: Совместно с другими специалистами клинического профиля участвовать в проведении либо самостоятельно проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия (в т.ч. путем участия в мероприятиях СМИ) по вопросам психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья и формирования здоровьесберегающего сексуального поведения

	Владеть: Навыками адекватного использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: Принципы разработки программ психологической помощи по формированию установок, направленных на здоровьесберегающее сексуальное поведение, гармоничные гендерные установки и сексуальное развитие, продуктивное преодоление связанных с нарушениями гендерной идентичности и сексуальности жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром лиц с нарушениями гендерной идентичности, сексуального развития, сексуальных предпочтений и сексуальными дисфункциями; Основные методики и техники клинико-психологической помощи по формированию у различных групп населения установок, способствующих формированию традиционных вариантов гендерной идентичности и сексуальности, а также способствующих соблюдению прав и адаптации лиц с нарушениями гендерной идентичности, сексуальности и сексуального функционирования;
	Уметь: Применять самостоятельно или с участием других специалистов клинического профиля различные методы и техники интервенции в целях формирования установок здорового образа сексуальной жизни, гармоничного гендерного и сексуального развития, продуктивное преодоление связанных с гендерным и сексуальным функционированием жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие лиц с нарушениями гендерной идентичности, сексуальности и сексуального функционирования с окружающим миром, популяризации психологических знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности;
	Владеть: Навыками адекватного использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий в целях формирования установок здорового образа сексуальной жизни, гармоничного гендерного и сексуального развития, продуктивное преодоление связанных с гендерным и сексуальным функционированием жизненных трудностей, гуманистическое

	взаимодействие лиц с нарушениями гендерной идентичности, сексуальности и сексуального функционирования с окружающим миром, популяризации психологических знания в области гендерной психологии и психологии сексуальности
ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать:Современные представления, концепции и теории о закономерностях нормального и аномального развития гендерной идентичности и сексуальности в детском и юношеском возрасте
	Уметь:Использовать знания о закономерностях нормального и аномального развития гендерной идентичности и сексуальности в детском и юношеском возрасте при психологическом консультировании детей и их родителей по вопросам гендера и сексуальности, психотерапии и психологической коррекции детей и подростков с проблемами гендерной идентичности, сексуальности и сексуального функционирования
	Владеть:Навыками освоения знаний о закономерностях нормального и аномального развития гендерной идентичности и сексуальности в детском и юношеском возрасте для их использования в непосредственной профессиональной деятельности
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать:Современные представления, концепции и теории о закономерностях влияния возрастных факторов на генезис и структуру нарушений гендерной идентичности и сексуальности в детском и юношеском возрасте
	Уметь:Использовать знания о закономерностях влияния возрастных факторов на генезис и структуру нарушений гендерной идентичности и сексуальности в детском и юношеском возрасте при психологическом консультировании детей и их родителей по вопросам гендера и сексуальности, психотерапии и психологической коррекции детей и подростков с проблемами гендерной идентичности, сексуальности и сексуального функционирования;
	Владеть:Навыками освоения знаний о закономерностях влияния возрастных факторов на генезис и структуру нарушений гендерной идентичности и сексуальности в детском и юношеском возрасте для их использования в непосредственной профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.19 Психология личности, Б.1.18 Основы психогенетики,	Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье, В.1.10 Психология тела и телесно-

Б.1.17 Антропология	ориентированная психотерапия
---------------------	------------------------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.17 Антропология	иметь представление об основных этапах онтогенетического развития человека; иметь представление о возрастной и конституциональной индивидуальности человека; уметь оценить морфологическую конституцию индивидуума
Б.1.19 Психология личности	знать психологические законы формирования, развития и функционирования личности; иметь представления об основных понятиях и подходах к изучению личности; знать структуру личности, сознательное и бессознательное в личности; самосознание и Я-концепция; ответственность личности; адаптацию личности; процессы формирования и зрелости личности
Б.1.18 Основы психогенетики	понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека; понимание механизмы наследования психологических и психофизиологических признаков и их проявления в процессе индивидуального развития.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40
Самоподготовка по изучаемым темам	18	18
Подготовка доклада	6	6
Подготовка к зачету	16	16
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности	8	4	4	0
2	Общие вопросы гендерной психологии	8	4	4	0
3	Общие вопросы психологии сексуальности	8	4	4	0
4	Прикладные аспекты исследований в области гендерной психологии и психологии сексуальности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Предмет и основные задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в структуре медико-психологического и философского знания	2
2	1	Проблема пола и гендера: историческое развитие представлений	1
3	1	Биология пола и гендер. Гендерная идентичность. Биологические и психосоциальные детерминанты становления гендерной идентичности	1
4	2	Гендерные роли. Современные теории гендерных ролей. Гендерная компетентность и гендерные установки личности	1
5	2	Проблема гендерной социализации личности. Гендерные особенности на разных этапах онтогенеза	1
6	2	Гендерные особенности родительства. Психологические и социокультурные аспекты сексизма и феминизма	1
7	2	Гендер и деятельность. Гендерный анализ продуктов деятельности	1
8	3	Анатомо-физиологические особенности женской и мужской половой системы. Понятие секса и сексуальности. Восприятие сексуальности. Пол и сексуальность. Развитие сексуальности в онтогенезе	1
9	3	Сексуальное здоровье и цикл сексуальной реакции. Различные виды сексуальности человека: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность. Биологические детерминанты формирования полового предпочтения	1
10	3	Виды сексуальных расстройств и их терапия. Психодиагностика сексуальных дисфункций	2
11	4	Анализ конституциональных особенностей женской и мужской сексуальности	2
12	4	Психологическая диагностика женской и мужской сексуальности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1,2	1	Проблема пола в истории русской и зарубежной психологической и философской мысли. Развитие представлений о поле в медицинской традиции. Понятие гендера как стратификационной категории. Гендер как культурная метафора.	4

3	2	Представления о гендерных ролях и стереотипах личности, различные группы гендерных стереотипов, особенности и специфика формирования возрастных гендерных стереотипов, полоролевые стереотипы. История развития представлений о гендерной идентичности. Различные компоненты гендерной идентичности и её формирование.	2
4	2	Гендерная компетентность и её структура. Традиционные и эгалитарные представления. Понятие традиционных и модернизированных гендерных стереотипов. Различные модели гендерных отношений. Проблема гендерных предрассудков.	2
5	3	Секс, пол и сексуальность. Различные представления о сексуальности. Психологическое понимание сексуальности и её аспекты. Историческая трансформация представлений о сексуальности и сексе. Различные концепции и модели сексуальности. Понятие сексуальной нормы и сексуального здоровья. Критерии сексуальной нормы.	4
6	4	Диагностика и терапия сексуальных расстройств. Нарушения эрекции и их терапия. Аноргазмия и фригидность. Расстройства полового влечения и преждевременная эякуляция. Различные методы исследования сексуальности. Роль клинического психолога в исследовании сексуальных дисфункций.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Самоподготовка по теме "Традиционные теории гендерных ролей". Вопросы: Концепция З. Фрейда. Подход Т. Парсонса. Концепция разделения экспрессивных и инструментальных функций в семье. Сравнение подхода Ароноффа и Крэйн с подходом Т. Парсонса. Критика половых ролей Т. Парсонса. Социологические и биодетерминистские концепции (Л. Тайгер, Э. Уилсон, Р. Фокс, В. Геодакян, Д. Бэрэш).	Ерохина, Л.Д., 2013. - С. 13-20; Ли, Е.Е., 2010. - С. 104-107. ПУМД доп лит-ра 2, 4	6
Самоподготовка по теме "Особенности гендерных отношений". Вопросы: Проблема гендерной сегрегации в детских группах. Женщины и мужчины, модели их отношений в разных ситуациях. Сексуальные и дружеские гендерные отношения. Супружеские отношения. Детско-родительские взаимоотношения в семье. Девиантные отношения.	Бендас, Т.В., 2007. - С. 276-333. ЭУМД 8, 9, 10, 13, 15	6
Самоподготовка по теме "Особенности гендерной социализации". Вопросы: Влияние разных институтов	Клецина, И.С., 2009. - С. 108-119; Ильин, Е.П., 2010. - С. 110-148. ЭУМД 5	6

социализации (школы, семьи, сверстников, СМИ, общества) на формирование гендерной идентичности. Основные механизмы гендерной социализации (подражание, идентификация, конформность, внушение, убеждение). Основные теории причин нарушений гендерной идентичности.		
Подготовка доклада по предложенной тематике, с выбором частной формулировки темы в рамках следующих направлений: 1. Различные виды сексуальности человека: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность. Биологические детерминанты формирования полового предпочтения. Конституциональные особенности, медико-психологические аспекты, социально-психологические и социокультурные аспекты особенностей женской и мужской сексуальности. 2. Виды сексуальных расстройств и их терапия. Психодиагностика сексуальных дисфункций	Основная и дополнительная литература, электронные ресурсы и БД	6
Подготовка к зачету (повторение материала лекций и учебников)	ПУМД осн лит-ра 1-2 доп лит-ра 2, 4, 6 ЭУМД 6, 7, 8, 11, 14	16

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Творческое задание в виде эссе	Практические занятия и семинары	Подготовка к семинарским занятиям путем оформления самостоятельно выполненного текста в форме эссе по одной из тем дисциплины "Гендерная психология и психология сексуальности" в виде свободно форматируемого документа (неструктурированного в понимании реферата, пояснительной записки к курсовой либо выпускной квалификационной работы). Междисциплинарный характер дидактического наполнения тем дисциплины позволяет каждому студенту проявить индивидуальное видение поставленных перед ним задач.	12

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Интерактивные форумы	Студенты привлекаются для участия в медийных форумах по тематике дисциплины, им предлагается предварительная подготовка по теме и затем выступление с обоснованием своего мнения как будущего профессионала-

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: При изучении одного из аспектов психологии сексуальности - сексуального и репродуктивного здоровья (в части рассмотрения вопросов зачатия, беременности, родов, а также проблемы бесплодия и экстракорпорального оплодотворения - ЭКО) используются результаты диссертационного исследования М.А.Нечаевой по теме "Отношение к беременности и его психологическая диагностика у женщин с различными вариантами репродуктивного статуса" (руководитель - зав. каф. клинической психологии Беребин М.А.), серии научных публикаций по теме психологической диагностики беременных женщин и методическое руководство по разработанной на кафедре клинической психологии оригинальной методике "Тип отношения к беременности"

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	текущий	темы 1-6
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	текущий	темы 1-6
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	текущий	темы 1-6, доклад (1-2)
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	текущий	темы 1-6, доклад (1)
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	текущий	темы 1-6, доклад (1-2)
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	текущий	темы 1-6, доклад (1, 2)

	деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик		
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	зачет	вопросы 1-16, 1-25
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	зачет	вопросы 1-16, 1-25
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	зачет	вопросы 1-16, 1-25
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	зачет	вопросы 1-16, 1-25
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	зачет	вопросы 1-16, 1-25
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	зачет	вопросы 1-16, 1-25

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
зачет	Зачет по дисциплине проводится в письменной форме, в аудитории. Студенту выдается задание-тест. Всем студентам выдаются бланки с заданиями по вариантам. В каждом варианте содержится две части по 20 вопросов. Тестовые задания построены по принципу закрытых вопросов с выбором. По завершении процедуры тестирования преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов с "ключом". Оценивается количество правильно выполненных заданий.	Зачтено: студент ответил правильно на 60% и более тестовых вопросов Не зачтено: студент ответил правильно на менее чем 40% тестовых вопросов

текущий	Подготовка к семинарским занятиям. Освоение дидактических единиц основных тем семинарского занятия. Оценивается содержание, полнота, правильность устного ответа, способность обосновывать свой ответ, приводить аргументы и вести диалог с преподавателем. Знание терминологии.	Зачтено: Раскрытие содержания не менее 10 понятий, составляющих дидактические единицы темы и семинарского занятия в целом. Грамотный по содержанию ответ на семинарском занятии. Знание терминологии. Не зачтено: Раскрытие содержания менее 10 понятий, составляющих дидактические единицы темы и семинарского занятия в целом. Не знание понятий, терминологии.
текущий	Проверка доклада с раскрытием 5-10 дидактических единиц темы, предполагает устный доклад на семинарском занятии с оформлением презентации в формате ppt (Microsoft Office PowerPoint). Оценивается проработанность, полнота и правильность выполнения задания, использование литературных источников.	Зачтено: Грамотный по содержанию доклад-сообщение на семинарском занятии. Качественно оформленная презентация с не менее чем 15-20 слайдами формата ppt (pptx). Развернутый библиографический перечень использованных источников, в т.ч. не менее 50% из которых - иностранные и не менее 25% - фундаментальные монографические издания по проблеме и(или) выпущенные не позднее 10 лет (без учета переизданной литературы) Не зачтено: Вызывающий вопросы и замечания по своему содержанию и(или) по форме подачи информации доклад-сообщение на семинарском занятии. Оформленная презентация с замечаниями по дизайну, вставкам, анимации и т.п. дефектами в слайдах формата ppt (pptx). Неполный (недостаточный) библиографический перечень использованных источников, в т.ч. с недостаточным числом иностранных источников или с недостаточным числом фундаментальных монографических изданий по проблеме и(или) выпущенных более 10 лет источников (без учета переизданной литературы)

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
зачет	Типовые вопросы для зачета по гендерной психологии и психологии сексуальности, а также типовые тестовые задания приводятся в приложении к РПД. ФОС_гендерная психология_тест_ч1.pdf; Вопросы_зачет_гендерная и сексуальность.pdf; ФОС_психология сексуальности_тест_ч2.pdf
текущий	Типовые вопросы для подготовки к семинарским занятиям приводятся в приложении к РПД Гендерная_ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПЗ.docx
текущий	1. Различные виды сексуальности человека: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность. Биологические детерминанты формирования полового предпочтения. 2. Виды сексуальных расстройств и их терапия. Психодиагностика сексуальных дисфункций

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кон, И. С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология [Текст] И. С. Кон. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 605 с. портр.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359,[1] с.
2. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности. Психопатология обыденной жизни. О сновидениях. По ту сторону принципа удовольствия. Я и ОНО Пер. с нем. - 2-е изд. - Минск: Попурри, 1997. - 477,[2] с.
3. Ясперс, К. Общая психопатология [Текст] К. Ясперс ; пер. с нем. Л. О. Акопяна. - М.: Практика, 1997. - 1053 с.
4. Янкова, З. А. Мужчина и женщина в семье З. А. Янкова, Е. Ф. Ачильдиева, О. К. Лосева. - М.: Финансы и статистика, 1983. - 80 с. ил.
5. Свядощ, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядощ. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с.
6. Мастерс, У. Основы сексологии У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодни; Пер. с англ.: Н. О. Фоминой и др.; Под ред. Н. Д. Фанченко. - М.: Мир, 1998. - 692 с. 4л. ил.: ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин М.А., Нечаева М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности": Руководство по использованию. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. - 57 стр

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Беребин М.А., Нечаева М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности": Руководство по использованию. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. - 57 стр

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для преподавателя	Свядощ, А. М. Сексopatология: Ситуационные задачи. - СПб.: Питер, 1999. - 124 с.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный
2	Методические пособия для	Вараева, Н.В. Территория женственности: программа женских тренингов.	Электронно-библиотечная	Интернет / Авторизованный

	самостоятельной работы студента	[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 110 с.	система Издательства Лань	
3	Дополнительная литература	Соловьева, Н.С. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 466 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51978 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74645 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Носов, С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84319 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Токарь, О.В. Основы сексологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 23 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51983 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	КЛАУЧЕК, С.В. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕКСУАЛЬНОСТИ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ: учебное пособие / КЛАУЧЕК С.В., ЛИФАНОВА Е.В. - Волгоград: ВГМУ, 2006. - 74 с.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Воронцов Д.В. ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: монография / Д.В. ВОРОНЦОВ. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 207 с.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	ГУРКО Т.А. БРАК И РОДИТЕЛЬСТВО В РОССИИ / Т.А. ГУРКО. - Москва: Институт социологии РАН, 2008. - 324 с.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Швец Л.Г. ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ / ШВЕЦ Л.Г., ШЕПЕЛЕВА Ю.Л. - Москва: ООО "Кредо", 2015. - 148 с.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49816 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
12	Дополнительная литература	Змеёв, С.И. Основы андрагогики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан.	Электронно-библиотечная	Интернет / Авторизованный

		— М. : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12997 — Загл. с экрана.	система Издательства Лань	
13	Дополнительная литература	Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 166 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92167 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
14	Основная литература	Понуждаев, Э.А. Основы гендерологии: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91012 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
15	Дополнительная литература	Капустин, Д. Основной инстинкт. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 314 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92114 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	основное оборудование (парты, стулья, доска), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное оборудование