

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
08.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.13 Общая психология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 26.04.2017 _____
(подпись)

С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 26.04.2017 _____
(подпись)

Е. Н. Апарина

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 26.04.2017 _____
(подпись)

М. А. Берebin

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи разделов №1-2: Формирование представления о целях, методологии и практике психологической науки; истории возникновения и закономерностях развития психологического знания; понимания специфики предмета психологии и ее отношения к смежным дисциплинам. Цель раздела №3: изучение общих теоретических и методологических проблем психологии личности. Задачи раздела №3: 1) Изучение специфики представлений о личности в разных областях человекознания. 2) Показать отличие представлений о личности в общей психологии по сравнению с другими психологическими дисциплинами. 3) Изучить разные подходы к пониманию индивидуальности человека. 4) Проанализировать отличительные признаки темперамента, способностей и характера. 5) Дать знания об основных методах изучения личности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел №1: "Введение в общую психологию". Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии: душа, сознание, поведение, деятельность, психика. Методологические основы современной психологии. Функции методологии. Категориальный аппарат психологии. Естественнонаучные основы психологии. Сознание и бессознательное. Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память. Раздел №2: "Психология познавательных процессов". Общая характеристика мышления. Проблема искусственного интеллекта. Теории мышления. Исследования мышления в когнитивной психологии. Проблемы мышления в отечественной психологии. Логика и психология мышления. Проблема типологии мышления. Представление, воображение, творческое мышление. Язык и речь. Общая характеристика эмоциональных процессов. Понятие об эмоциях. История изучения внимания в психологии. Психология воли. Раздел №3 дисциплины "Общая психология" - Личность как объект и предмет общей психологии. Понятие личности в системе человекознания. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Психические процессы, состояния и свойства. Функциональная структура психики человека. Индивидуальность человека. Индивид как структура потенциалов и возможностей человека. Субъект деятельности как структура акций. Свойства, структура и типология личности. Темперамент как интеграция свойств индивида. Способности. Проблема характера в зарубежной и отечественной психологии. Акцентуации характера. Личность как предмет психологического исследования. Номотетическое и идеографическое описание личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные требования профессиональной и научной деятельности к абстрактному мышлению, операциям анализа и синтеза
	Уметь: оперировать отношениями,

	зависимостями, безотносительно к качественному содержанию информации, совершать различные логические преобразования самих операций, составлять целостное представление о явлении или событиях на основе разрозненных, отрывочных сведений или разноплановой информации
	Владеть:навыками структурирования и систематизации любой поступающей информации, проникновения в ее суть
ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать:специфические особенности библиографической и научной информации, виды научной информации, источники библиографии, общие требования к описанию документа и правила его составления
	Уметь:фиксировать библиографическую информацию с помощью картотеки и рабочего списка литературных источников по теме исследования, использовать информационно-поисковую систему
	Владеть:навыками просмотрового и изучающего чтения и написания обзора литературы по изучаемой теме, лексическими средствами научного произведения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.19 Психология личности, Б.1.16 История психологии, Б.1.14 Экспериментальная психология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	468	180	144	144
<i>Аудиторные занятия</i>	208	80	64	64
Лекции (Л)	96	32	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	112	48	32	32

аудиторных занятий (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	260	100	80	80
Повторение вопросов темы на основе изучения основной и дополнительной литературы	130	70	50	10
Подготовка к экзамену	90	30	30	30
Написание курсовой работы	30	0	0	30
Составление психологического заключения	10	0	0	10
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	экзамен	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в общую психологию	80	32	48	0
2	Психология познавательных процессов	64	32	32	0
3	Личность как объект и предмет общей психологии	64	32	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет психологии, ее задачи История и предыстория психологической науки. Основная психологическая проблема-тика: от представлений древних людей до современных психологических теорий. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии: душа, сознание, поведение, деятельность, психика. Поход к психическому как к информацион-ной системе. Основные школы в современной психологической науке. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Психология в системе наук. Спор о статусе психологии: естественнонаучная и гумани-тарная парадигмы. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структу-ре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социаль-ная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная пси-хология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Структура общей психологии. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологи-ческой науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.	4
2	1	Методы психологии Методологические основы современной психологии. Функции методологии. Категори-альный аппарат психологии. Общепсихологические и частнопсихологические категории. Связь категорий психологии с практикой психологических исследований. Система феноменов, изучаемых в современной психологии. Деление психических явлений на процессы состояния свойства. Уровень методологии науки.	4

		Материалистический и идеалистический подходы. Уровень методологических принципов. Уровень методов исследования. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Проблема классификации методов психологии. Эксперимент, измерение, методы теоретического исследования. Естественный и лабораторный эксперимент.	
3	1	Естественнонаучные основы психологии Соотношение психических явлений с работой мозга. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Представления о локализации психического в древности. Строение нервной системы и психика. Строение нервных клеток. Центральная и периферическая нервная системы. Проблема психической регуляции. Блоки психики и их анатомо - физиологические корреляты. Тонический блок, блок декодирования информации, блок принятия решений. Специфический и неспецифический пути проведения информации. Проблема локализации психических функций. Специфичность функционирования левого и правого полушария. Физиологические методы исследования психики. Понятие психики. Психика и категория отражения. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Развитие нервной системы и форм отражения. Адаптационная функция психики. Два пути адаптации к условиям окружающей среды в истории эволюции живых организмов. Функции психики: отражение и регуляция. Свойства психики: активность, субъективность, предметность, адекватность, избирательность и отсроченность реагирования, индивидуальность, способность к развитию, опережающий характер отражения.	4
4	1	Проблема сознания и бессознательного в психологии и философии. Сознание и бытие, проблема свободы воли. Теория элементов сознания (Вундт, Титчнер), теория актов сознания (Брентано), теория потока сознания (У. Джеймс), описательная психология Дильтея. Понятие феноменального поля в гештальтпсихологии. Проблема определения сознания. «Бескачественность» сознания. Сознание как высшая форма развития психики, результат общественно - исторического развития человека. Общественное и индивидуальное сознание, классовое, правовое, профессиональное сознание. Проблема условий возникновения сознания. Проблема диалогичности сознания. Функции сознания: отражение, порождающая, регулятивно - оценочная, рефлексивная, духовная. Проблема самосознания. Понятие бессознательного. История исследований бессознательного. Негативная и позитивная трактовки бессознательного. Классификация бессознательных явлений. Неосознаваемые побудители деятельности (мотивы и смысловые установки). Трактовка бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Юнга. Неосознаваемые механизмы, обеспечивающие выполнение привычных поведенческих программ. Понятие установки по Д. Н. Узнадзе. Смысловые, целевые, операциональные и элементарные установки. Механизмы бессознательной регуляции протекания познавательных психических процессов. Надсознательные психические явления. Проблема творчества в психологии. Структуры общественного бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.	5
5	1	Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Развитие различных видов чувствительности. Значение ощущений в жизни человека.	5

		<p>Понятие анализатора. Проблема локализации психических функций. Пространственные, временные, качественные и интенсивные характеристики ощущений. Проблема классификации ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Величина, обратная порогу, как мера чувствительности. Физиологический порог. Понятие о субсенсорном диапазоне, его роль в психическом отражении. Абсолютный сенсорный порог. Статистический характер сенсорных явлений. Проблема сенсорного порога. Подход, основанный на теории статистических решений, отрицающих существование сенсорного порога. Дифференциальный порог как мера разрешающей способности сенсорной системы. Экспериментальная парадигма для изучения дифференциального порога. Теоретические представления о характере зависимости разностного порога от исходной величины стимула.</p>	
6	1	<p>Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия, послеобразы, образы памяти, представления, мысленный образ. Галлюцинации и фантомные образы. Эйдетические образы. Сновидения. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированный подходы. Основные исследовательские вопросы. Восприятие как форма представления реальности субъектом. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность. Исследования предметности восприятия в условиях оптических искажений. Экспериментальные исследования инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению. Данные субъективных отчетов испытуемых и объективные данные, свидетельствующие о возможности адаптации. Феноменология и динамика адаптации. обсуждаемые в рамках этих подходов</p>	5
7	1	<p>Общее определение понятия память. Теории памяти: ассоциативная, смысловая, функциональная. Психоаналитический подход к функционированию памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды воспроизведения. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Объем памяти. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, произвольная, произвольная, эмоциональная, механическая, логическая, непосредственная, опосредованная. Деление по характеру деятельности: произвольная - произвольная, по способу запоминания: механическая - логическая.</p>	5
1	2	<p>Предмет психологического мышления. Соотношение сознания и мышления. Функции мышления. Общая характеристика мышления.</p>	1
2	2	<p>Проблема искусственного интеллекта Мышление человека и искусственный интеллект, проблема произвольности. Возможности и ограничения изучения мыслительных процессов с помощью их моделирования.</p>	1
3	2	<p>Теории мышления. Представление о мышлении в классической психологии сознания. Законы ассоциаций и описание мыслительного процесса. Атомизм, механицизм и сенсуализм учения ассоцианистов. Попытки объяснения направленного характера мышления. Мышление как репродуктивный процесс.</p>	1
4	2	<p>Исследования мышления в когнитивной психологии. Мышление как процесс преобразования информации. Проблема мышления в исследованиях Дж. Брунера. Сенсомоторное, иконическое и символическое отражение действительности. Мыслительные стратегии: случайный перебор, систематический и рациональный перебор. Азартная стратегия. Концепция Ж. Пиаже. Проблема мышления в отечественной психологии. Мышление в</p>	1

		рамках культурно - исторической концепции Л.С. Выготского. Мышление в деятельностной теории А.Н. Леонтьева. Мышление как самостоятельная деятельность.	
5	2	Логика и психология мышления. Проблема природы логических законов. Понятие, суждение и умозаключение как логические формы существования мысли. Дедуктивное и индуктивное рассуждения, факторы, влияющие на правильность логического вывода. Процесс решения задачи. Понятие задачи. Структура задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Индивидуальные особенности мышления. Самостоятельность, критичность, оригинальность мышления; гибкость, широта, глубина, беглость.	2
6	2	Проблема типологии мышления. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Дискурсивное и интуитивное мышление. Аутистическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	2
7	2	Представление, воображение, творческое мышление	2
8	2	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Общефилософский и психологический подходы к воображению. Воображение у животных. Роль воображения в жизни человека.	2
9	2	Теории воображения. Фантазия как изначальная сущность, редуционизм, гипотезы случайных находок и рекомбинации, аналогия как объяснительный принцип. Бессознательное как источник фантазии. Специфика рассмотрения воображения в теориях З. Фрейда и К. Юнга. Операнды воображения: образы, абстракции, чувства. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, заострение, типизация. Виды воображения: активное (воссоздающее и творческое), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное). Воображение и сновидения, галлюцинации, грезы.	2
10	2	Воображение и творческое мышление. Основные характеристики творческого мышления: оригинальность, семантическая и образная гибкость, семантическая спонтанная гибкость. Гипотеза Уоллеса о стадиях решения творческой задачи. Понятие креативности. Условия, способствующие или препятствующие нахождению творческого решения. Специфика задач открытого типа. Проблема направленного формирования продуктивного мышления и обучения творчеству	2
11	2	Язык и речь. Предмет психологии речи. Вклад в изучение речи античной риторики, логики, современной философии, литературы. Понятие языка Развитие знаковых систем в истории человечества. Виды языков естественные и искусственные. Характеристика языкового знака. Фонемы, морфемы, слова предложения. Закрепление в языке общественного опыта, результатов мышления и познания.	2
12	2	Происхождение речи. Бихевиоральная теория речи. Речь с точки зрения информационного подхода. Процесс порождения речевого высказывания в модели Ч. Осгуда. Преформистские теории. Доказательства существования базовой модели языка. Трансформационная модель Н. Хомского. Глубинная и поверхностная структуры, правила преобразования. Грамматика и смысл. Гипотеза лингвистической относительности. Конструктивистские теории. Теории порождения и восприятия речи. Представление о вербализации мысли в работах У. Джеймса и Х. Джексона. Модель речепорождения Дж. Миллера, А. Галантера и К. Прибрама. Рассмотрение проблемы порождения речевого высказывания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя).	2
13	2	Психофизиологические основы речи. Проблема понимания письменной речи.	2
14	2	Понятие об эмоциях. Проблема критерия эмоционального. Специфика	2

		психического отражения в эмоциях. Основные проблемы психологии эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Причины возникновения эмоций. Проблема классификации эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.	
15	2	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика	2
16	2	Проблема представленности эмоций на уровне сознания. Генерализация эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Безусловные эмоциональные раздражители. Эмоциональность сенсорных стимулов. Реакция на новизну. Особенности переживания боли. Нейтральные факторы, ставшие условными раздражителями. Специфика в образовании эмоциональных связей. Разновидности эмоциональных явлений.	2
17	2	Психология воли. История изучения проблемы воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Мотивационный подход к волевому акту. Воля как свобода выбора. Воля как произвольная регуляция. Реальности, с которыми связано понятие воли: недостаточность мотивации, конфликт мотивов, сознательное управление состояниями и решениями. Социальное в волевой регуляции. Соотношение воли и саморегуляции. Проблема волевых качеств.	2
18	2	История изучения внимания в психологии. Внимание как двигательное приспособление, вытеснение из сознания слабой идеи, духовная способность, дополнительное физиологическое возбуждение, деятельность различения. Внимание в гештальтпсихологии. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.	2
1	3	Понятие личности в системе человекознания. Система человекознания. Науки о личности и ее жизненном пути. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.	2
2	3	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Понятие генотипа и фенотипа. Роль наследственных и врожденных факторов в онтогенетической эволюции человека. Влияние общества и культуры на становление индивидуальности человека.	2
3	3	Психические процессы, состояния и свойства. Основные специфические характеристики психических явлений. Психические, психические состояния и свойства личности как частнопсихологические категории. Психические явления как процессы. Психические состояния как уровень психического явления. Элементарные психические процессы как основа формирования психических свойств. Соотношение понятий процессы, состояния и свойства.	2
4	3	Функциональная структура психики человека. Целостность как фундаментальное свойство психики человека. Отражение и регулирование как основные функции психики. Взаимосвязь и взаимообусловленность отражения и регулирования. Функциональная структура психики в общенаучных и психологических категориях. Сознание как высший интегратор психики человека. Осознание человеком своей индивидуальности	2
5	3	Индивидуальность человека. Индивидуальность как психологическая неповторимость отдельного человека как целого. Индивидуальность человека как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности.	2
6	3	Индивид как структура потенциалов и возможностей человека. Возрастно-половые свойства. Конституциональные свойства. Нейродинамические	2

		свойства. Органические потребности. Сенсомоторная организация. Первичные и вторичные свойства индивида.	
7	3	Субъект деятельности как структура акций. Понятие субъекта в психологии. Соотношение акций, действий и операций. Личность как структура тенденций. Отличительные признаки свойств личности. Отношения, ценности, мотивации. Единство и взаимосвязь свойств человека как личности и субъекта деятельности.	2
8	3	Свойства, структура и типология личности. Психические свойства как черты определяющие направленность личности, ее способности и характер. Концепции структуры личности. Типологии личности.	2
9	3	Темперамент как интеграция свойств индивида. Место и значение темперамента в многоуровневой иерархии индивидуальных свойств. Отличительные признаки темперамента. Свойства темперамента как один из регуляторов стиля деятельности. О сущности или основной функции темперамента. Типологии темпераментов.	4
10	3	Способности. Задатки как интегративные комплексы свойств индивида. Общие и специальные типы ВНД. Критерии оценки абстрактно-логического и наглядно-образного типа. Типология "мыслительного" типа. Подтипы "художественного" типа. Признаки способностей. Общие и специальные способности. Соотношение понятий способности, интеллект, креативность	4
11	3	Проблема характера в зарубежной и отечественной психологии. О месте характера в структуре личности. Характер как общее качество личности. Критерии черт характера. Темперамент и характер. Взаимосвязь характера и способностей. Характер и социальный статус личности.	2
12	3	Акцентуации характера. Вариативные и акцентуированные черты характера. Акцентуации и психопатии характера. Типологии характеров.	2
13	3	Личность как предмет психологического исследования. Источники информации о личности. Способы повышения надежности "L" данных. Причины искажения "Q" - данных. Способы повышения объективности "Т" - данных.	2
14	3	Номотетическое и идеографическое описание личности. Особенности номотетической ориентации исследования. Идеографическая ориентация исследования. Методы номотетического исследования. Методология идеографического описания личности. Два подхода в систематизации данных о личности.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История развития психологии. Психология в системе наук. В ходе семинара проводится разграничение понятий «житейская» и научная психология, определяются отличительные черты и взаимосвязь между обыденными представлениями и научными знаниями, рассматривается вопрос о предмете изучения психологии, ее основных отраслях.	4
2	1	Критерии научного знания. Занятие проводится в форме конференции, на которой ведется обсуждение вопроса о выборе классического идеала научности, рассматриваются существующие точки зрения, осуществляется попытка определить критерии современного научного знания.	4
3	1	Психические явления как процессы, состояния, свойства. В ходе работы в малых группах осуществляется дифференциация понятий: процесс, состояние, свойство; проводится рассмотрение явлений, выступающих одновременно в качестве процесса, состояния или свойства.	4

4	1	Методологические основы психологической науки. Взаимосвязь методологии и методов изучения. В ходе беседы формируется представление о взаимосвязи методологии, методологических принципов, методов исследования, методик и способов интерпретации данных. Практическая работа в группах дает возможность дифференцировать методы исследования, определить преимущества и недостатки методов, используемых в психологии.	4
5	1	Основные принципы отечественной психологии. В ходе практической работы рассматриваются проявления принципов детерминизма, развития и системности при изучении психических явлений, устанавливается связь между различными психологическими категориями.	4
6	1	Теория деятельности. В ходе занятия рассматриваются основные понятия и положения теории деятельности и их влияние на развитие отечественной психологии.	4
7	1	Происхождение и развитие психики. Естественно-научный аспект. На занятии заслушиваются доклады студентов, отражающие представления Леонтьева о происхождении психики и объективном критерии психического. Работа в малых группах предполагает практическое определение психического начала в предметах окружающей действительности.	3
8	1	Сознание: определение, функции и структура. В ходе беседы обсуждаются вопросы рассмотрения сознания в различных психологических школах, осуществляется знакомство со структурой сознания, предложенной Зинченко.	3
9	1	Классификация бессознательных явлений. Работа в группах предполагает определение класса бессознательных явлений по описанию поведенческих проявлений и анализ параметров этого класса бессознательных явлений.	3
10	1	Ощущение: теории психофизики, свойства. Доклады студентов позволяют определить основные законы психофизики, а практическая работа направлена на рассмотрение поведенческих проявлений таких процессов как адаптация, сенсбилизация, сензитивность и габитуация.	3
11	1	Когнитивные основы восприятия. В ходе занятия осуществляется знакомство с гипотезой сравнения с эталоном, гипотезой подетального анализа и теорией формирования прототипов восприятия.	3
12	1	Законы и свойства восприятия. Иллюзии зрительного восприятия. Практическая работа в группах позволяет на конкретных примерах определить свойства восприятия, его основные законы, их место в жизни человека. Кроме того, ведется рассмотрение вопроса о возникновении иллюзий восприятия и теориях их объясняющих.	3
13	1	Теоретические основы памяти. В ходе занятия осуществляется теоретический анализ и сравнение моделей памяти, предлагаемых когнитивной психологией.	3
14	1	Мнемотехнические приемы запоминания. Практическая работа предполагает соотнесение теоретических представлений о структуре памяти с приемами эффективного запоминания и использование этих приемов для усвоения психологических понятий.	3
1	2	Общая характеристика мышления. Работа с понятиями. Групповая работа.	2
2	2	Анализ теорий мышления. Групповая работа. Коллоквиум.	2
3	2	Анализ теорий мышления. Групповая работа. Коллоквиум.	2
4	2	Виды мышления. Основные мыслительные операции и их взаимосвязь. Работа с понятиями. Сравнительный анализ.	2
5	2	Мышление как решение задач. Типы задач. Реферативные выступления. Проблемный анализ.	2
6	2	Проблема мышления в отечественной психологии. Групповая работа. Сравнительный анализ.	2

7	2	Мышление и речь. Язык и речь. Занятие в активной форме с обсуждением.	2
8	2	Мышление и речь. Язык и речь. Занятие в активной форме с обсуждением.	1
9	2	Творческое мышление. Групповая работа.	2
10	2	Проблема искусственного интеллекта. Дискуссия, работа в малых группах.	2
11	2	Мысленные образы. Обсуждение.	1
12	2	Воображение. Доклады.	2
13	2	Проблема внимания. Групповая работа.	2
14	2	Модели внимания. Проблемный анализ. Доклады.	2
15	2	Понятие об эмоциях. Обсуждение, Групповая работа.	1
16	2	Эмоции и личность. Проблемный анализ. Реферативные Выступления	2
17	2	Понятие воли. История изучения проблемы воли. Обсуждение. Работа с понятием.	2
18	2	Концепции понимания и исследования воли. Сравнительный анализ. Дискуссия.	1
1	3	Информация о личности, содержащаяся в суждениях о незнакомом человеке. Чувственный, логический и эмоциональный компоненты первого впечатления о незнакомом человеке. психологическая проницательность как свойство личности человека. Индивидуальные и профессиональные особенности первого впечатления в межличностном познании. Сбор и анализ "экспертных" описаний как источника информации о личности объекта и субъекта межличностного познания.	6
2	3	Информация о личности представленная в виде самоописания. Социальная и личностная идентичность. Идентичность и роль. Идентичность в индустриальных западных культурах. идентичность в традиционных восточных культурах. Классификации личностных свойств. Групповая идентичность и ее основные характеристики. Сбор и анализ характеристик самоописаний с целью получения информации о разных сторонах личности человека.	6
3	3	Темперамент. Экстраверсия, интроверсия и нейротизм как базальные свойства темперамента. Типичные сочетания экстраверсии - интроверсии и нейротизма. Характеристики типов темперамента. Сбор и анализ жизненных показателей о свойствах темперамента и типах темперамента.	5
4	3	Половой диморфизм. Пол и гендер. Маскулинные, фемининные и нейтральные качества. Андрогиния. Тип гендерной роли. Сбор и анализ некоторой информации, связанной с понятием пол и гендер.	5
5	3	Общие способности. Структура общих способностей. "Критические точки" интеллекта по А. Анастаси. Обучаемость. Сбор и анализ информации о структуре общих способностей.	5
6	3	Типология характеров. Понятие акцентуации. Акцентуированная личность. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций личности. Описание типов акцентуаций по А.Е. Личко.	5

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Повторение вопросов темы на основе	РубинштейнС. Л. Основы общей	70

изучения основной и дополнительной литературы	психологии. В 2 т. М.: Наука, 2009. Т. 1, С. 380 – 460.	
Повторение вопросов темы на основе изучения основной и дополнительной литературы	Солсо Р. Л. Когнитивная психология. М., 1996	60
Составление психологического заключения.	Э. Пайнас, К.Маслач Практикум по социальной психологии. -СПб.: Питер, 2000. с.167,с. 196-197, с.199-202. Определение типа гендерной роли с помощью анкеты половых ролей С. Бем.	10
Написание курсовой работы	Основная и дополнительная литература	30
Подготовка к экзамену за 1,2,3 семестры	Основная и дополнительная литература	90

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
дискуссия	Практические занятия и семинары	обсуждение современных проблем общей психологии	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: не предусмотрено

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	тестирование	тестовые задания к 1,2,3 разделу
Все разделы	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	тестовые задания к 1,2,3 разделу
Введение в общую психологию	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	экзамен	вопросы к экзамену по 1 разделу

	безопасности		
Психология познавательных процессов	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	экзамен	вопросы к экзамену по 2 разделу дисциплины
Личность как объект и предмет общей психологии	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	экзамен	вопросы к экзамену по 3 разделу дисциплины
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	курсовые работы	темы курсовых работ
Все разделы	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	курсовые работы	темы курсовых работ

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
тестирование	тестирование по материалам лекционных и практических занятий 3 раздела	Отлично: 91-100 баллов Хорошо: 76-90 баллов Удовлетворительно: 61-75 баллов Неудовлетворительно: 60 и меньше
экзамен	экзамен проводится в форме тестирования по материалам лекционных и практических занятий 1 семестра	Отлично: 91-100 баллов Хорошо: 76-90 баллов Удовлетворительно: 61-75 баллов Неудовлетворительно: менее 61 балла
экзамен	экзамен проводится в форме тестирования по материалам лекционных и практических занятий 2 семестра	Отлично: 91-100 баллов Хорошо: 76-90 баллов Удовлетворительно: 61-75 баллов Неудовлетворительно: менее 61 балла
экзамен	экзамен проводится в форме тестирования по материалам лекционных и практических занятий 3 семестра	Отлично: 91-100 баллов Хорошо: 76 - 90 баллов Удовлетворительно: 61-75 балла Неудовлетворительно: менее 61 балла
тестирование	тестирование по материалам лекционных и практических занятий 2 раздела	Отлично: 91-100 балов Хорошо: 76-90 баллов

		Удовлетворительно: 61-75 балла Неудовлетворительно: менее 61 балла
тестирование	тестирование по 1 разделу	Отлично: 91-100 баллов Хорошо: 76-90 баллов Удовлетворительно: 61-75 баллов Неудовлетворительно: менее 61 балла
курсовые работы	защита курсовой работы проводится в несколько этапов, по результатам которых студенты получают баллы. защита курсовой работы проходит в последнюю неделю семестра.	Отлично: 91-100 баллов Хорошо: 76-90 баллов Удовлетворительно: 61-75 баллов Неудовлетворительно: менее 61 балла

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
тестирование	<p>Верно или неверно.</p> <ol style="list-style-type: none"> Для описания механизма любого психического процесса используется система физиологических понятий. Итоговые характеристики любого психического процесса могут быть описаны только в терминах свойств и отношений внешних объектов. <p>Заполнить пробелы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Свидетельством того, что психическая активность проявляется и эмпирически различается как активность _____, является способность субъекта действовать «на много ладов» (Сеченов, 1996). <p>Установить соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные психические структуры Характеристики индивидуальности <ol style="list-style-type: none"> Индивид А. Отношения Личность Б. Операции Субъект деятельности В. Билатеральные особенности Г. Мотивации <p>Установить правильную последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> Иерархия оснований деления на типы высшей нервной деятельности (по И.П.Павлову) <p><input type="checkbox"/> Уравновешенность <input type="checkbox"/> Сила <input type="checkbox"/> Подвижность</p>
экзамен	<p>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ 1 КУРС 1 СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет и задачи психологии. Методологические основы современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Система феноменов, изучаемых в современной психологии. Деление психических явлений на процессы состояния свойства. Основные отрасли психологии. Структура общей психологии. Мозг и психика. Понятие психики. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики с начала XX века до нашего времени.

1. Проблема локализации психических функций

12. Специфический и неспецифический пути проведения информации.

13. Понятие бессознательного. Классификация бессознательных явлений.

14. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

15. Проблемы развития психики.

16. Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных. Развитие высших психических функций у человека.

17. Природа человеческого сознания. Основные признаки сознания. Возникновение и развитие сознания.

Ощущение

1. Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

2. Пространственные, временные, качественные и интенсивностные характеристики ощущений.

3. Классификация ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.

4. Сенсорная депривация и изоляция. Единство сенсомоторного и когнитивного развития.

5. Измерение ощущений, количественные характеристики ощущений.

6. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.

7. Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

8. Адаптация, габитуация, сенсбилизация, сензитивность, синестезия.

Субсенсорные ощущения.

9. Ощущения и активация жизнедеятельности. Ощущение и адаптация к среде. Ощущения и потребности. Компенсаторные возможности в ощущениях.

Восприятие

1. Сравнительная характеристика восприятия и ощущения.

2. Основные свойства образа восприятия: целостность, константность, предметность, обобщенность.

3. Факторы образования целостности образа восприятия. Влияние целого на части.

4. Пространственные, временные, качественные и интенсивностные характеристики восприятия.

5. Восприятие как действие. Роль движения в различных видах восприятия. Фазовая динамика становления образа восприятия,

6. Классификация восприятия.

7. Восприятие и мышление. Апперцепция.

8. Классификация пси-феноменов. Экспериментальные исследования экстрасенсорного восприятия.

Память

1. Понятие о памяти.

2. Теории памяти. Психоаналитическая теория памяти. Гештальттеория памяти. Когнитивная теория памяти. Деятельностная теория памяти.

3. Память как процесс. Запоминание, сохранение, воспроизведение.

4. Деление памяти по времени сохранения информации на сенсорную, кратковременную, оперативную, долговременную, оперативную.

5. Объем памяти.

6. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, произвольная, произвольная, эмоциональная, механическая, логическая, непосредственная, опосредованная, эйдети-ческая память.

7. Принципы организации памяти. Индивидуальные различия в памяти.

8. Приемы улучшения памяти. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции.

1. Общее понятие о мышлении, основные проблемы психологии мышления.
2. Сравнительная характеристика мышления человека и животных. Проблема искусственного интеллекта.
3. Проблема развития мышления в фило- и антропогенезе.
4. Соотношение мышления и сознания. Представление о мышлении в ассоцианистской психологии.
5. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Теория «проблемных комплексов» О. Зельца.
6. Проблемы психологии мышления в психоанализе и гештальтпсихологии.
7. Проблема мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
8. Исследование мышления в когнитивной психологии.
9. Проблема мышления в отечественной психологии.
10. Логика и психология мышления.
11. Мышление как процесс решения задач.
12. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и личность.
13. Проблема типологии мышления. Связь мышления с другими психическими процессами.
14. Проблема развития мышления.
15. Проблема творческого мышления в психологии.
16. Проблема мысленных образов в психологии. Свойства образов.
17. Изучение мыслительных образов в когнитивной психологии.
18. Общая характеристика воображения. Основные функции воображения, виды воображения.
19. Теории воображения, операциональный состав воображения.
20. Прикладные проблемы психологии воображения.
21. Проблема языка и речи в психологии. Функции речи.
22. Виды речи, их характеристика.
23. Теории происхождения речи.
24. Проблема восприятия и понимания речи.
25. Соотношение мышления и речи. Проблема формирования понятий.
26. Общее понятие об эмоциях. Физиологические основы эмоций.
27. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Структуралистские подходы к описанию эмоций.
28. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Функционалистские подходы к описанию эмоций.
29. Характеристика эмоционального процесса.
30. Функции эмоций. Виды эмоциональных явлений.
31. Место и роль эмоций в психической организации человека. Проблема развития эмоций.
32. Общая характеристика проблем психологии воли.
33. Характеристика волевого действия.
34. Концепции воли в зарубежной психологии.
35. История изучения внимания в психологии. Проблема психологического статуса внимания.
36. Виды внимания, свойства внимания, функции внимания. Физиологические основы внимания.
37. Модели внимания в когнитивной психологии.
38. Теории порождения речи.
39. Теории восприятия речи.
40. Методы исследования мышления.
41. Мышление как мотивированный процесс.
42. Проблема формирования понятий.
43. Формирование и усвоение понятий.
44. Мышление и познание. Функции мышления.
45. Кросскультурные исследования мышления.
46. Проблема мышления в исследованиях Дж. Брунера.

	<p>47. Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).</p> <p>48. Мышление в деятельностной теории А.Н. Леонтьева.</p> <p>49. Стадии мыслительного процесса. Основные мыслительные операции.</p> <p>50. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.</p> <p>51. Прикладные проблемы психологии мышления.</p> <p>52. Проблема развития воображения. Физиологические основы процесса воображения.</p> <p>53. Понятие креативности. Стадии решения творческой задачи (гипотеза Уоллеса).</p> <p>54. Предмет психологии речи. Понятие языка, виды языков.</p> <p>55. Понятие речи. Функции и виды речи.</p> <p>56. Происхождение речи. Бихевиориальная теория речи.</p> <p>57. Проблема понимания письменной речи.</p> <p>58. Понятие логогена. Проблема грамотности.</p> <p>59. Психофизиологические основы речи.</p> <p>60. Генетические основы мышления и речи по Л.С. Выготскому.</p> <p>61. Мышление как черта личности.</p> <p>62. Биологические основы мышления.</p> <p>63. Проблема классификации эмоций.</p> <p>64. Стресс и дистресс.</p> <p>65. Проблема эмоциональных состояний.</p> <p>66. Эмоции и личность. Фрустрация и агрессия.</p> <p>67. Понятие воли. Функции воли.</p> <p>68. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.</p> <p>69. Понятие воли и практика психотерапии.</p> <p>70. История изучения внимания в психологии.</p> <p>71. Физиологические основы внимания.</p> <p>72. Проблема развития внимания.</p> <p>73. Расстройства внимания.</p> <p>.</p>
экзамен	<p>Вопросы к экзамену по "Общей психологии"</p> <p>2 курс(3 семестр)</p> <p>1. Опознавательные эмпирические или основные критические признаки психических явлений (процессы, состояния и свойства человека).</p> <p>2. Два ряда факторов, выражающих отношение психического акта к внутренней динамике процессов, протекающих в его органе.</p> <p>3. Предметность как первый исходный признак психического процесса.</p> <p>4. Субъектность как второй специфический признак психического процесса.</p> <p>5. Чувственная недоступность психических процессов.</p> <p>6. Особое своеобразие активности психического процесса.</p> <p>7. Основные проявления интегративной функции сознания.</p> <p>8. Основные формы взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>9. Процессы психического отражения и психического регулирования.</p> <p>10. Трёхуровневая иерархическая структура психики человека в общенаучных категориях.</p> <p>11. Функциональная структура психики человека в психологических категориях.</p> <p>12. Психические явления, реализующие функцию интеграции.</p> <p>13. Психические явления, обеспечивающие функции реактивного отражения и реактивного регулирования.</p> <p>14. Триады психических явлений, реализующие функции активного отражения и регулирования.</p> <p>15. Характеристика основных психических явлений и реализуемых ими функций.</p> <p>16. Функциональная структура перцептивно-мыслительной сферы человека.</p> <p>17. Функциональная структура аффективно-волевой сферы человека.</p> <p>18. Осознание человеком своей индивидуальности с точки зрения диалектического понимания интегрирующей функции психики.</p> <p>19. Психика как интеграция трёх основных структур: индивида, личности и</p>

- субъекта деятельности.
20. Индивид как структура потенциалов и возможностей человека.
 21. Возрастно-половые особенности человека.
 22. Конституциональные особенности человека.
 23. Билатеральные особенности человека.
 24. Личность как структура тенденций, отношений, ценностей и мотиваций.
 25. Субъект деятельности как структура акций, действий и операций, реализуемых психическими процессами и функциями.
 26. Процедура распознавания темперамента как особой группы психологических особенностей человека.
 27. Свойства темперамента как свойства индивида.
 28. Экстраверсия, интроверсия и нейротизм как базальные свойства личности.
 29. Общие признаки отдельных свойств темперамента.
 30. Отличительный признак типичных сочетаний свойств темперамента.
 31. Свойства темперамента как один из регуляторов стиля деятельности.
 32. Конституциональные типологии темперамента.
 33. Физиологическая основа темперамента.
 34. Основные психологические свойства темперамента.
 35. Психологическая характеристика типов темперамента.
 36. Возрастные изменения темперамента.
 37. Темперамент и склонность к преступлениям.
 38. Темперамент и склонность к психическим заболеваниям.
 39. Определение понятия "способность".
 40. Эмпирические признаки способностей.
 41. Задатки способностей.
 42. Соотношение способностей, интеллекта, обучаемости, креативности.
 43. Соотношение способностей, мотивации и личностных черт.
 44. Соотношение типов ВНД и способностей
 45. Критерии оценки абстрактно-логического и наглядно-образного типов.
 46. Интуитивно-логический и сенсорно-планирующий типы как разновидности "мыслителя".
 47. Интуитивно-чувственный и сенсорно-импульсный типы как подтипы "художника".
 48. Структура общих способностей.
 49. Определение понятия "характер".
 50. Соотношение понятий личность и характер.
 51. Отличительные признаки черт характера как черт личности.
 52. Место характера в структуре личности.
 53. Взаимосвязь характера и темперамента.
 54. Акцентуации и психопатии характера.
 55. Типы акцентуаций характера и типы акцентуированных личностей.
 56. Креативность как интеграция свойств индивида, личности и субъекта деятельности.
 57. Основные подходы к определению природы креативности.
 58. Свойства дивергентного мышления.
 59. Личностные корреляты факторов дивергентного мышления.
 60. Возрастная динамика креативности.
 61. Психический половой диморфизм.
 62. Фемининные, маскулинные и нейтральные качества личности.
 63. Типология полоролевого поведения.
 64. Классификация методов психологического исследования индивидуальности человека.
 65. Методы экспертных оценок как источник "L"-данных о личности.
 66. Области использования "L"-данных.
 67. Проблемы надежности "L"-данных.
 68. Требования к процессу получения экспертных оценок.

	<p>69. «Q» - данные о личности и источник их получения.</p> <p>70. Причины искажения "Q"- данных.</p> <p>71. Основные подходы к мотивационным искажениям "Q"- данных.</p> <p>72. «Q»- данные о личностной и социальной идентичности.</p> <p>73. Объективные тесты как источник "Т" - данных.</p> <p>74. Требования объективизации результатов тестирования.</p> <p>75. Классификация объективных тестов личности.</p> <p>76. Подход на основе выделения черт личности.</p> <p>77. Типологический подход в познании личности.</p> <p>78. Основные достоинства и недостатки типологического мышления.</p> <p>79. Положительные и отрицательные характеристики описания личности на языке черт.</p> <p>80. Идеографический и номотетический способы исследования личности.</p>
тестирование	<p>Мышление</p> <p>Выберите то, что не является существенным для характеристики мышления как познавательного психического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление является связанным со всеми остальными психическими процессами через систему ассоциативных связей. 2. Мышление является обобщенным и опосредствованным отражением существенного в действительности. 3. Мышление выполняет регулирующую функцию по отношению к поведению человека, поскольку связано с образованием целей, средств, программ деятельности. 4. Мышление социально обусловлено (как по содержанию, так и по формам протекания). <p>Основные четыре функции мышления это -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание, решение проблем и задач, целеобразование, рефлексия. 2. Познание, решение проблем и задач, слефообразование, рефлексия. 3. Понимание, прогнозирование, целеобразование, объяснение. 4. Конкретизация, решение проблем и задач, прогнозирование, объяснение. <p>Какой вид мышления является наиболее поздним продуктом развития мышления в филогенезе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесно-логическое мышление. 2. Наглядно-образное мышление. 3. Наглядно-действенное мышление. 4. Интуитвное мышление. <p>Существенной ошибкой ассоциативной психологии было то, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мышление в данном направлении рассматривалось как репродукция прошлого опыта. 2. мышление в данном направлении не рассматривалось как построение сложного из простых элементов. 3. мышление в данном направлении рассматривалось как функционирование стандартных мыслительных операций. 4. мышление в данном направлении рассматривалось как инсайтное постижение существенных связей действительности. <p>В Вюрцбургской школе психологии впервые мышление стало пониматься</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. как деятельность, подчинённая задаче. 2. как поиск существенных ассоциативных связей 3. как одномоментное изменение структуры наглядной ситуации. 4. как оперирование действиями, образами и абстракциями. <p>В когнитивной психологии мышление понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как обработка информации, преобразование информации за счёт функционирования мыслительных операций. 2. Как анализ, синтез, сравнение, обобщение информации. 3. Как поиск истинного решения через использование известных человеку алгоритмов решения задач.

4. Как сложный полимотивированный процесс, направляемый сознательной целью.
Фактор "g"-это

1. Фактор общего интеллекта.
2. Фактор флюидных способностей.
3. Фактор кристаллизованных способностей,

1. Биологические корни мышления.
В каком звене схемы содержится основное отличие "мышления человека" и "мышления компьютера"?

Информация----- детекторы-----механизмы обработки-----выход

1 2 3 4

Воображение, представления, мысленные образы
Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений-это...

1. воображение;
2. мышление
3. память
4. внимание.

Свойства образов:

1. большая подвижность, неустойчивость, бледность;
2. подвижность, устойчивость, бледность;
3. более яркое и точное воспроизведение оригинала;
4. подвижность, большая устойчивость, бесцветность.

Фантазия-это результат случайного совпадения некоторых внешних обстоятельств.
Так утверждает:

1. гипотеза случайных находок.
2. гипотеза рекомбинации.
3. гипотеза стадий творческой деятельности.
4. гипотеза проб и ошибок.

РЕЧЬ И ЯЗЫК

Как называется система знаков различной физической природы, которая используется для обозначения или замены реальности?

1. язык
2. речь
3. формула
4. грамматика.

Конотативное значение знака - это...

1. за одним знаком закрепляется несколько значений
2. за одним значением закрепляется несколько знаков
3. представление о жёстком соотношении знака и значения
4. когда у значения нет определенного знака

Назовите функции языка

1. Коммуникативная и сигнификативная.
2. Коммуникативная и сигнальная.
3. Общения и интерпретации
4. Кодирование информации и ее передача.

Кто предложил схему анализа языка и выделил 4 уровня организации: фонемы, морфемы, слова и предложения?

1. Хомский
2. Уоллес
3. Сапир
4. Брунер.

Что такое речь

1. Своеобразный, специфически человеческий способ формирования и формулирования мысли посредством языка.
2. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и знаков иной природы.

	<p>3. Использование звуковых сигналов для общения людей между собой.</p> <p>4. Использование определенных символов для хранения и обработке информации.</p> <p>Какие существуют виды языков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественные и искусственные. 2. Знаковые и символные. 3. Зрительные и слуховые. 4. Русский , украинский , японский и т. д.
тестирование	<p>Вопрос 1. Основной недостаток метода интроспекции заключается в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудно получить данные, которые можно обработать с помощью методов математической статистики. 2. Интроспекция не позволяет проникнуть в бессознательные слои психики испытуемых. 3. Интроспекция не позволяет получить данные о сложных психических процессах. 4. Наблюдение за собственными психическими процессами меняет протекание этих процессов. <p>Вопрос 2. Гуманистический подход в психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сосредоточен на изучении гуманизма во всех его проявлениях. 2. Сосредоточен на изучении субъективных переживаний человека и его мотивах самоактуализации. 3. Сосредоточен на изучении приемлемых форм поведения человека. 4. Сосредоточен на изучении стремления человека к достижениям. <p>Вопрос 3. Предложенное Виндельбандтом деление всех наук на номотетические и идеографические является делением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По методу. 2. По предмету. 3. По сложности. 4. По направленности. <p>Вопрос 4. В идеалистическом направлении (Сократ, Платон) душа –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субстанция, которая связана как с материей так и с идеальным миром. 2. Представления человека о самом себе. 3. Самостоятельная субстанция, существующая наряду с телом и независимо от него. 4. Незримое начало, определяющее жизненный путь человека. <p>Вопрос 5. Методология науки служит тому, чтобы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить в научный обиход новые понятия. 2. Открывать правила интерпретации результатов исследования. 3. Строить научные доказательства в соответствии с проверенными правилами. 4. Использовать в научном исследовании наиболее перспективные исследования. <p>Вопрос 6. Обусловленность возникновения и протекания события какими-либо причинами называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индетерминизм. 2. Концептуализм. 3. Протекционизм. 4. Детерминизм. <p>Вопрос 7. Когда следствие воздействует на свою причину, то это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминизм обратной связи. 2. Причинно – следственный детерминизм. 3. Причинный детерминизм. 4. Следственный детерминизм. <p>Вопрос 8. Развитие психики человека определяется преимущественно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влиянием культуры, общества. 2. Взаимовлиянием факторов наследственности и среды. 3. Реализацией заложенных в генотипе задатков. 4. Индивидуальной волей, желаниями человека. <p>Вопрос 9. Эксперимент – это метод научного исследования, заключающийся в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвижении гипотез и построении плана исследования.

	<p>2. Проверке новых, необычных технологий, способов воспитания и обучения. 3. Последовательной проверке всех выдвинутых гипотез. 4. Систематическом изменении какого-либо параметра с целью проследить его влияние на другой параметр. Вопрос 10. Эксперимент С. Милгрема по изучению покорности является ярким примером</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественного эксперимента. 2. Формирующего эксперимента. 3. Лабораторного эксперимента. 4. Лонгитюдного эксперимента.
курсовые работы	<p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в системе человекознания (по Ананьеву Б.Г.) 2. Личность в философии, социологии и психологии. 3. Философская концепция личности. 4. Проблема личности в социологии. 5. Социология личности в трудах И. Кона. 6. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. 7. Проблема личности в общей психологии. 8. Понятие личности (индивида) в дифференциальной психологии. 9. Понятие личности в социальной психологии. 10. Социально-психологическая трактовка личности в работах Е.С. Кузьмина. 11. Соотношение понятий индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 12. Возрастно-половые особенности индивида. 13. Конституциональные свойства индивида. 14. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии. 15. Нейропсихическая регуляция индивидуального развития человека. 16. Половой диморфизм в онтогенетической эволюции человека. 17. Конституциональные и физиологические основы индивидуальности. 18. Структура субъекта деятельности 19. Проблема человеческой индивидуальности. 20. Личность как предмет психологического исследования. 21. Соотношение понятий психические процессы, состояния и свойства. 22. Личностный подход в изучении психических процессов. 23. Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека. 24. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. 25. Свойства, структура и типология личности. 26. Проблема темперамента. 27. Проблема характера. 28. Общие и специальные способности. 29. Направленность личности. 30. Жизненный путь личности. 31. Проблемы соотношения темперамента и характера. 32. Взаимосвязь способностей и характера. 33. Концепции структуры личности. 34. Структура личности по А.Г. Ковалеву. 35. Структура личности по В.Н. Мясищеву. 36. Структура личности по К.К. Платонову. 37. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. 38. Типологии личности (типологии темперамента, характера). 39. Номотетический подход к описанию личности (понимание личности как набора свойств, проблема выявления и измерения общих свойств личности, стандартизированные методы измерения личности). 40. Идеографическое описание личности (понимание личности как целостной системы, проблема изучения индивидуальных особенностей личности, методы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по специальности психологии. - М.: ЧеРо : Юрайт, 2000. - 332,[2] с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 705, [7] с. ил.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 671 с. ил.
4. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы Текст учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология Пер. с англ. Н. Ю. Спомиор; Ред. А. И. Назаров; Под общ. ред. В. П. Зинченко. - М.: Тривола, 1996. - 600 с. ил.
2. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания Б. Г. Ананьев; Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Ин-т психологии. - М.: Наука, 2001. - 277,[2] с.
3. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания Избр. психол. тр. Б. Г. Ананьев; Под ред. А. А. Бодалева; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2005. - 431 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей Текст В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 368 с. ил.
5. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) Текст моногр. А. Е. Личко. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
6. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: способности человека В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2002. - 159,[1] с. ил.
7. Шадриков, В. Д. Способности человека Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии: НПО "Модек", 1997. - 285,[3] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мельникова Н.Н., Морозова С.В., Полев Д.М. Общая психология Челябинск, 2002 Методические указания
2. Конева О.Б. Общая психология. Челябинск, 2000, Методические указания
3. Степанов, В.А. Темперамент, характер, способности. Челябинск, 2005 Учебное пособие

4. Степанов, В.А.. Темперамент, характер, способности. Челябинск, 2005 Методические указания

5. Степанов В.А. Общая психология. Часть 3, Челябинск, 2002 Методические указания

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

6. Мельникова Н.Н., Морозова С.В., Полев Д.М. Общая психология Челябинск, 2002 Методические указания

7. Конева О.Б. Общая психология. Челябинск, 2000, Методические указания

8. Степанов, В.А. Темперамент, характер, способности. Челябинск, 2005 Учебное пособие

9. Степанов, В.А.. Темперамент, характер, способности. Челябинск, 2005 Методические указания

10. Степанов В.А. Общая психология. Часть 3, Челябинск, 2002 Методические указания

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3743	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. http://e.lanbook.com/book/74642	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
2. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	362 (1)	Переносное компьютерное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	Предусмотрено проведение (по отдельным темам) презентаций с использованием компьютерной техники (экран, проектор, ноутбук)
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование
Зачет	363 (1)	компьютерного оборудования не требуется