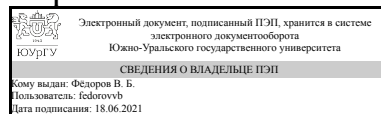


УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Аэрокосмический



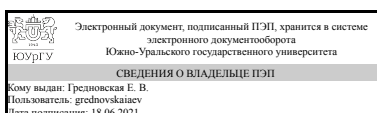
В. Б. Фёдоров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия  
для специальности 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Ракетные транспортные системы  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Философия

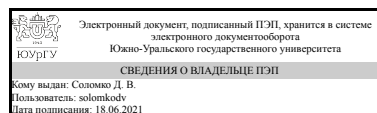
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, утверждённым приказом Минобрнауки от 01.12.2016 № 1517

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

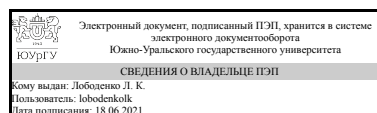
Разработчик программы,  
к.филос.н., доц., доцент



Д. В. Соломко

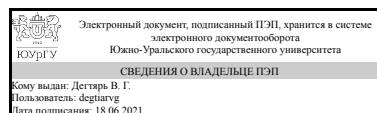
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
д.филол.н., доц.



Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой  
Летательные аппараты  
д.техн.н., проф.



В. Г. Дегтярь

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Задачи: 1. Освоить содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре. 2. Получить представление о научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. 3. Развить навыки критического восприятия и оценки источников информации. 4. Научиться логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. 5. Овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Диалектика. Философия науки и техники. Философская антропология. Социальная философия и философия истории

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 владением целостной системой научных знаний об окружающем мире, способностью ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры	Знать: Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека, общества и культуры
	Уметь: Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией
	Владеть: Понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Глоссарий	14	14	
Подготовка к семинару-дискуссии	6	6	
Эссе	20	20	
Подготовка к экзамену	20	20	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История философской мысли	24	12	12	0
2	Проблемы философии	24	12	12	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Философия как наука и мировоззрение	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	2
4	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5	1	Современная западная философия	2
6	1	Особенности и традиции отечественной философии	2
7	2	Бытие как философская проблема	2
8	2	Проблема сознания в философии и науке	2
9	2	Философия познания и науки	2
10	2	Этика и аксиология как разделы философского знания	2
11	2	Человек как проблема философии	2
12	2	Философское понимание общества и его истории	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение. Философия как наука и мировоззрение.	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	2

4	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5	1	Современная западная философия.	2
6	1	Особенности и традиции отечественной философии.	2
7	2	Бытие как философская проблема	2
8	2	Проблема сознания в философии и науке	2
9	2	Философия познания и науки	2
10	2	Этика и аксиология как разделы философского знания	2
11	2	Человек как проблема философии	2
12	2	Философское понимание общества и его истории	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к семинару-дискуссии	1. Хайдеггер М. Отрешенность // Разговор на проселочной дороге. М.: 1991: 1. Хайдеггер, М. Отрешенность // М. Хайдеггер Разговор на проселочной дороге. М.: 1991, . – С. 24-34 <a href="http://philosophy.ru/library/heideg/estr.html">http://philosophy.ru/library/heideg/estr.html</a> 2. Бодрийяр, Ж. Ксерокс и бесконечность // Ж Бодрийяр Прозрачность зла/ Прозрачность зла. Перевод на русский язык: Л. Любарская, Е. Марковская. – М.: 2000. – С.75-88	6
Эссе	1. Философия [Текст] : учеб. для вузов по нефилос. специальностям / В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина, А. И. Алешин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М. : Гардарики , 2007. – 828 с. 2. Философия [Текст] : учеб. для нефилос. специальностей / А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок и др.; под ред. А. Ф. Зотова и др. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический проект: Трикта, 2007. 685 с. 3. Скирбекк, Г. История философии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 797 с. 4. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для вузов по дисциплине «Философия» / В. А. Канке. – М.: Логос, 2009. – 375 с. 5. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для высших учебных заведений (Кн. 1,2,3,4) / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2007. – 448 с.	20

	6.Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1–4. / Дж. Реале. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994–1997. 7.Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2006. – 432 с. 8.Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др.- М. : Культурная революция: Республика, 2007. - 623 с. 9.Спиркин А.Г., Философия [Текст]: Учебник для вузов / А.Г. Спиркин.- М.: Гардарики, 2008. – 735 с.	
Подготовка к экзамену	1. Введение в философию: Учебное пособие для вузов /Авт. Колл. Фролов И.Т. и др. 3-е изд. перераб и доп. М.: Республика, 2009 - 623 с. 2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов. – М.: Высшее образование, 2009. – 519 с. 3. Светлов В.А. Философия: учебное пособие – СПб: Питер, 2011. – 304 с. 4. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 735 с.	20
Глоссарий	1. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2006. – 432 с. 2.Кузнецов, В.Г. Словарь философских терминов / В.Г. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2009. – 729 с. 3.Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. Фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.	14

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
"Круглые столы"	Практические занятия и семинары	Дискуссионное обсуждение прочитанных статей	6
Лекции-дискуссии	Лекции	Обсуждение визуальных материалов по теме лекции	6

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование примеров в рамках темы "Философские проблемы науки и техники"

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
История философской мысли	ОК-1 владением целостной системой научных знаний об окружающем мире, способностью ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры	Тест	1-30
Все разделы	ОК-1 владением целостной системой научных знаний об окружающем мире, способностью ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры	Глоссарий	1-27
Все разделы	ОК-1 владением целостной системой научных знаний об окружающем мире, способностью ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры	Эссе	1-26
Проблемы философии	ОК-1 владением целостной системой научных знаний об окружающем мире, способностью ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры	Семинар-дискуссия	1-3
Все разделы	ОК-1 владением целостной системой научных знаний об окружающем мире, способностью ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры	Экзамен	1-53

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тест	Проводится в аудитории в течение 30-35 мин., содержит 30 вопросов	Отлично: правильные ответы на 26-30 вопросов Хорошо: правильные ответы на 21-25 вопросов Удовлетворительно: правильные ответы на 16-20 вопросов Неудовлетворительно: правильные ответы менее, чем на 16 вопросов
Глоссарий	Проводится в аудитории в течение 30-35 минут, задача: объяснить значение философских терминов, всего 16-18 слов в варианте	Отлично: правильное объяснение всех слов Хорошо: допущены 2-4 ошибки Удовлетворительно: правильное объяснение половины слов Неудовлетворительно: допущено более половины ошибок
	Выполняется самостоятельно, задание	Зачтено: тема эссе раскрыта полно,

	дается на первом занятии, проверка и обсуждение перед экзаменом	использована философская литература, сделаны авторские выводы, работа самостоятельна более, чем на половину Не зачтено: тема эссе не раскрыта, нет собственных выводов и замечаний автора по проблеме, отсутствует логика изложения, не использована философская литература, самостоятельность меньше половины
Семинар-дискуссия	Проводится аудиторно, в виде собеседования по прочитанному тексту. Предложенные накануне вопросы обсуждаются поочередно. Студенты не только обсуждают прочитанный текст, но и приводят свои примеры, делают выводы. Работа студентов оценивается в конце семинара.	Зачтено: выступление с комментарием, учитывается мнение о прочитанном, содержательность ответа, собственные выводы Не зачтено: неучастие в работе, несодержательный ответ, отсутствие собственных выводов
Экзамен	Проводится во время сессии, в аудитории по билетам. Студентам дается время на подготовку до 30 минут. В ходе беседы преподаватель может задать дополнительные вопросы как по билету, так и по всему пройденному материалу.	Отлично: Знание материала, полный ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем, высказывать свою собственную позицию Хорошо: Знание материала, недостаточно полный ответ, недостаточная аргументация собственных рассуждений Удовлетворительно: Слабое знание материала, неумение вести диалог, аргументировать свои рассуждения Неудовлетворительно: Неудовлетворительное знание материала, основных понятий дисциплины, отсутствие логики и последовательности в ответе

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тест	<p>1. Слово «философия» с древнегреческого означает ...</p> <p>1 любовь к мудрости 2 рассуждение 3 профессиональную деятельность</p> <p>2. Философ, который считает, что мир состоит из материальных тел, а каждое тело – из мельчайших частиц, является ...</p> <p>1 реалистом 2 материалистом 3 идеалистом</p> <p>3. Идеализм - направление в философии, сторонники которого считают, что в отношениях материи и сознания ...</p> <p>1 первичной является материя 2 первичным является сознание (идея, дух) 3 материя и сознание - два равноправных начала</p> <p>4 Гносеология – это учение о ....</p> <p>1 ценностях 2 познании 3 природе</p>

5. Раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом называется ...
- 1 антропология
  - 2 гносеология
  - 3 онтология
6. Раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека называется ...
- 1 онтология
  - 2 гносеология
  - 3 антропология
7. Основатель объективного идеализма -
- 1 Демокрит
  - 2 Аристотель
  - 3 Платон
8. К материалистическому направлению относится ...
- 1 Демокрит
  - 2 Гегель
  - 3 Декарт
9. Натурфилософия – это ...
- 1 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы
  - 2 размышление о природе философского знания
  - 3 разновидность естественнонаучного знания
10. В философии «агностицизм» понимается как ..
- 1 рассмотрение процесса познания
  - 2 рассмотрение объектов познания
  - 3 полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
11. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом:
- 1 антропология
  - 2 онтология
  - 3 гносеология
  - 4 аксиология
12. В чем заключается основной вопрос философии:
- 1 в отношении духовного к материальному, сознания к бытию
  - 2 в соотношении рационального и эмпирического методов познания
  - 3 в соотношении сознательного и бессознательного в человеке
  - 4 в соотношении индивидуального и социального в человеке
13. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы познания:
- 1 онтология
  - 2 гносеология
  - 3 антропология
  - 4 эстетика
14. Как называется антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления как законченные и неизменные, а также независимые друг от друга:
- 1 майевтика
  - 2 феноменология
  - 3 метафизика
  - 4 дедукция
15. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека:
- 1 онтология
  - 2 гносеология
  - 3 социальная философия
  - 4 антропология
16. Какое из утверждений выражает точку зрения агностицизма:
- 1 мир познаваем и возможности познания неограниченны



- 2 нельзя доказать ни познаваемость, ни непознаваемость мира
- 3 мир непознаваем, т.к. познавательные возможности человеческого разума ограничены
17. Как называется наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления:
- 1 диалектика
  - 2 метафизика
  - 3 майевтика
  - 4 этика
18. Кто из философов относится к идеалистическому направлению философии:
- 1 Демокрит
  - 2 Платон
  - 3 Ницше
  - 4 Маркс
19. Что означает понятие «натурфилософия»:
- 1 размышление о природе философского знания
  - 2 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы
  - 3 разновидность естественнонаучного знания
  - 4 научный способ мышления
20. Кто из философов относится к материалистическому направлению философии:
- 1 Августин
  - 2 Платон
  - 3 Гегель
  - 4 Демокрит
21. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Платона»:
- 1 этический рационализм
  - 2 дуализм
  - 3 объективный идеализм
  - 4 материализм
22. Что является характерным для классического периода развития древнегреческой философии:
- 1 главный объект философского исследования – природа, космос
  - 2 проблемы онтологии, гносеологии, человека и общества, систематизация философского знания
  - 3 проблемы понимания бытия Бога
  - 4 смещение интереса философии в сторону проблем гносеологии
23. Основная черта раннегреческого периода в античной философии:
- 1 космоцентризм
  - 2 натуралистический пантеизм
  - 3 теоцентризм
  - 4 антропоцентризм
24. Кто из философов был представителем древнегреческой философии:
- 1 Фалес
  - 2 Кузанский
  - 3 Камю
  - 4 Декарт
25. «Космоцентризм» – это:
- 1 один из вариантов натурфилософских учений в философии Возрождения
  - 2 одно из направлений философии Нового времени
  - 3 система наиболее общих представлений о мире и человеке
  - 4 понимание космоса как определяющей силы мироздания в философии Античности
26. Какой способ философствования был характерен для философии Античности:
- 1 эмпирический
  - 2 натурфилософский
  - 3 теологический

	<p>4 феноменологический</p> <p>27. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Демокрита»:</p> <p>1 объективный идеализм</p> <p>2 материализм</p> <p>3 этический рационализм</p> <p>4 дуализм</p> <p>28. Что выражает понятие «античный антропоцентризм»:</p> <p>1 тип философского мировоззрения, заложенный софистами и Сократом</p> <p>2 нравственный фундамент в природе человека</p> <p>3 очеловечивание природы</p> <p>4 обожествление человека</p> <p>29. Диалектический способ мышления в античной философии был характерен для:</p> <p>1 Парменида</p> <p>2 Гераклита</p> <p>3 Канта</p> <p>4 Кузанского</p> <p>30. Какое направление относится к философии Древней Греции:</p> <p>1 диалектический материализм</p> <p>2 наивный материализм</p> <p>3 антропологический материализм</p> <p>4 исторический материализм</p>
Глоссарий	<p>Объяснить значение слов:</p> <p>1.мировоззрение, 2.философия, 3.онтология, 4.гносеология, 5.аксиология, 6.антропология, 7.социальная философия, 8.этика, 9.эстетика, 10.эпистемология, 11.диалектика, 12.метафизика, 13.догматизм, 14.эkleктика, 15.логика, 16.герменевтика, 17.космоцентризм, 18.натурфилософия, 19.материализм, 20.идеализм, 21.объективный идеализм, 22.субъективный идеализм, 23.антропоцентризм, 24.майевтика, 25.теоцентризм, 26.креационизм, 27.теодицея</p>
	<p>Темы эссе:</p> <p>1. Мифологическое миропонимание и его специфика и античной мифологии.</p> <p>2. Философия и религия в историческом развитии.</p> <p>3. Философия и искусство.</p> <p>4. Микро- и макрокосмос Платона.</p> <p>5. Этика Эпикура.</p> <p>6. Аристотель о мире и душе человека.</p> <p>7. Августин Блаженный о постижении смысла Священного писания.</p> <p>8. Пьер Абеляр о нравственности христианина.</p> <p>9. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.</p> <p>10. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.</p> <p>11. Социология Т. Гоббса.</p> <p>12. Мировоззрение Р. Декарта.</p> <p>13. Монадология Лейбница.</p> <p>14. Пантеизм Спинозы.</p> <p>15. Гегель о развитии объективного Духа.</p> <p>16. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.</p> <p>17. Этика И. Канта.</p> <p>18. Взлет и трагедия марксизма.</p> <p>19. Современная научная картина мира.</p> <p>20. Логические и лингвистические прояснения языка.</p> <p>21. Проблема социального пространства и времени.</p> <p>22. Эволюция и революция в развитии мира.</p> <p>23. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.</p> <p>24. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.</p> <p>25. Современные проблемы антропоцентризма.</p> <p>26. Проблема смысла жизни в философии и искусстве.</p>

Семинар-дискуссия	<p>Проблемные вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству?</li> <li>2. Почему человек терпит унижения бытия, не предпочитая ему гордое небытие?</li> <li>3. Какую роль в жизни человека играет его воля?</li> </ol> <p>Просьба: при подготовке к дискуссии подберите конкретные примеры из литературы, кино, СМИ, жизни, подтверждающие Вашу точку зрения.</p>
Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.</li> <li>2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.</li> <li>3. Мифология и философия. Специфика философского знания.</li> <li>4. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе.</li> <li>5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.</li> <li>6. Античная атомистическая философия.</li> <li>7. Философское учение Аристотеля.</li> <li>8. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.</li> <li>9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.</li> <li>10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.</li> <li>11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.</li> <li>12. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе».</li> <li>13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.</li> <li>14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.</li> <li>15. Этическое учение И. Канта.</li> <li>16. Объективный идеализм Г. Гегеля.</li> <li>17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.</li> <li>19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли.</li> <li>20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.</li> <li>21. Практически-нравственная ориентация русской философии.</li> <li>22. Философия русского космизма.</li> <li>23. Основные черты философии экзистенциализма.</li> <li>24. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.</li> <li>25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.</li> <li>26. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.</li> <li>27. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени.</li> <li>28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>29. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</li> <li>30. Понятие эстетического, его связь с духовным опытом человека.</li> <li>31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.</li> <li>32. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.</li> <li>33. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</li> <li>34. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления – рассудок и разум.</li> <li>35. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.</li> <li>36. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное).</li> <li>37. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.</li> <li>38. Соотношение действительности и мышления.</li> <li>39. Исторические типы рациональности, логика и язык.</li> <li>40. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.</li> <li>41. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и</li> </ol>

<p>регрессивного развития.</p> <p>42. Понятие общества. Специфика социального познания.</p> <p>43. Социальная сфера жизни общества, ее структура.</p> <p>44. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.</p> <p>45. Целеполагание в человеческой деятельности.</p> <p>46. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи.</p> <p>47. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.</p> <p>48. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.</p> <p>49. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.</p> <p>50. Общество и глобальные проблемы XX века.</p> <p>51. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>52. Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.</p> <p>53. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.</p>
---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учебник для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 375 с.
2. Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Канке ; Нац. исслед. ядер. ун-т "МИФИ". - М.: Юрайт, 2014. - 572 с.
2. Губин, В. Д. Философия Текст учебник для вузов В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2011. - 332 с.
3. Хрестоматия по Западной философии: Античность. Средние века. Возрождение Авт.-сост. Л. И. Яковлева и др. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 799 с.
4. Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней Текст Кн. 2 Средневековье : От Библейского послания до Макиавелли пер. с итал. Д. Реале, Д. Антисери. - СПб.: Петрополис, 1994. - 354 с. ил.
5. Зотов, А. Ф. Современная западная философия Текст учебник для вузов А. Ф. Зотов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Канон+ : Реабилитация, 2011. - 567 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии
2. Логос
3. Философия науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Устьянцев, А. А. Философия Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Устьянцев, А. А. Философия Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Гредновская, Е. В. История философии [Текст] метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный
2	Дополнительная литература	Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Канке ; Нац. исслед. ядер. ун-т "МИФИ". - М.: Юрайт, 2014. - 572 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Свободный

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено