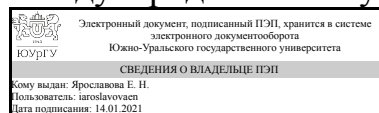


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт лингвистики и
международных коммуникаций



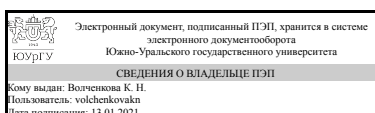
Е. Н. Ярославова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины П.1.Б.01 Иностранный язык
для направления 06.06.01 Биологические науки
уровень аспирант тип программы
направленность программы
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Иностранные языки

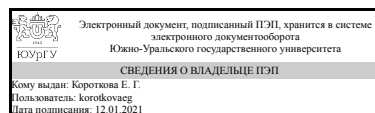
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2014 № 871

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



Е. Г. Короткова

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель обучения иностранному языку на уровне аспирантуры – совершенствование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе. Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач: • поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; • расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; • развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; • развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка; • реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» включает в себя два модуля. Первый модуль посвящен развитию умений критического чтения научной литературы и включает в себя 7 разделов: 1. Приемы и стратегии чтения научной литературы. 2. Источники перефразирования. 3. Главная идея и её доказательства в научных статьях. 4. Аргументирование в научном тексте. 5. Индикаторы аргументирования. 6. Оценка степени обоснованности аргументирования. 7. Общая оценка аргументирования в научном тексте. Второй модуль посвящен подготовке научного доклада (постерной презентации) для конференции и состоит из 5 разделов. 1. Выбор научной конференции. 2. Информационные письма для участников конференции. 3. Тезисы доклада для конференции. 4. Подготовка к выступлению с докладом на конференции. 5. Подготовка презентации и выступление с докладом на конференции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|---|
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: особенности представления результатов научной деятельности на иностранном языке в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. |
| | Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и |

| | |
|--|--|
| | международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. |
| | Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| | |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет | П.1.В.02 Иностранный язык для научных целей |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|---------|
| | | Номер семестра | |
| | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 72 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 16 | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 164 | 64 | 100 |
| Реферат | 74 | 14 | 60 |
| Доклад по научной теме аспиранта | 42 | 30 | 12 |
| Презентации по научной теме аспиранта | 48 | 20 | 28 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Развитие навыков критического чтения | 8 | 0 | 8 | 0 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 2 | Выступление на научных конференциях | 8 | 0 | 8 | 0 |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Темы 1-2. Приемы и стратегии чтения научной литературы. Источники перефразирования. Ключевые характеристики парафраза Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 1). Типы чтения научных статей (просмотровое, изучающее, поисковое, критическое). Структура абзаца в научном тексте "Topic sentence and supporting details" Аудирование "Critical Thinking and Reading". Грамматика: "Сложноподчиненные предложения" и "Времена в активном залоге". | 2 |
| 2 | 1 | Темы 3-4. Главная идея и её доказательства в научных статьях. Аргументирование в научном тексте. Подбор оригинального научного текста (статья, монография) в рамках научной области аспиранта. Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 2). Структура аргументативного высказывания. Аудирование "Argument" Грамматика: неличные форма глагола | 2 |
| 3 | 1 | Темы 5-6. Индикаторы причины и следствия в аргументативном высказывании. Степени обоснованности аргументативного высказывания. Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 3). Аудирование "Advanced reading. Transition words 1" Грамматика «Условные предложения» | 2 |
| 4 | 1 | Тема 7. Оценка аргументативного высказывания Аудирование "How to win an argument" Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (определение степени обоснованности аргументирования). | 2 |
| 5 | 2 | Темы 8-9. Научные конференции. Типы деловых совещаний, конференций. Структура вводной части доклада. Информационное письмо. Подбор научной конференции в области исследования аспиранта. Аудирование Ted "How to speak so that people want to listen" Лексический минимум 1 Текст "An international academic conference" Аудирование "Opening session" | 2 |
| 6 | 2 | Темы 10-11. Тезисы доклада для конференции. Структура тезисов. Аргументирование в письменной речи (point and supporting details). Подготовка к выступлению на конференции. Написание глоссария к научному докладу. Написание текста доклада. Использование signposting vocabulary. Изучающее чтение текстов "How do I write a conference paper?", "Writing a proposal" Аудирование "How to write a conference proposal" | 2 |
| 7 | 2 | Тема 12. Создание постерной презентации. Структура постера. Составление схемы постера по теме доклада аспиранта. Изучающее чтение текстов "What is a poster presentation?", "Poster layout" Аудирование "Making a better research poster" | 2 |
| 8 | 2 | Контроль выполнения самостоятельной работы: Creating a conference paper. Creating and delivering a poster presentation. Glossary for your conference paper. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | |
|--|---|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) |
| Презентация «Самые значительные достижения в той области науки, которую изучает аспирант». | English for presentations Unit 3. 23-28 pp. Scientific Reports 12-13 pp. http://www.publishyourarticles.net/eng/articles/an-essay-on-the-wonderful-achievements-of-science.html |
| Деловая игра-имитация «Моё научное резюме. Беседа с потенциальным научным руководителем». | English for presentations Unit 1. 5-10 pp. Scientific Reports 1-3 pp. English for Academics 10-18. http://www.sciencecouncil.org/definition ; http://www.sciencemadesimple.com/science |
| Доклад «Инновационная деятельность ЮУРГУ как национального исследовательского университета». | English for presentations Unit 2. 19-22 pp. Scientific Reports 8-11 pp. http://www.the-scientist.com/?articles.view/articleNo/38394/title/Top-10-Innovations-2013/ , http://www.pwnews.com/whats-new/article/2012-11/top-25-innovations-last-25-years |
| Презентация «Сфера научной деятельности аспиранта как фундаментальное или прикладное направление науки». | English for presentations Unit 2. 15-19 pp. Scientific Reports 5-7 pp. English for Academics 28-35. http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/Science.htm , http://www.ehow.com/about_6137969_importance-scientific-research.html , http://www.scienceandyou.org/articles/ess_09.shtml |
| Доклад «Инновационная деятельность ЮУРГУ как национального исследовательского университета». | English for presentations Unit 2. 19-22 pp. Scientific Reports 8-11 pp. http://www.the-scientist.com/?articles.view/articleNo/38394/title/Top-10-Innovations-2013/ , http://www.pwnews.com/whats-new/article/2012-11/top-25-innovations-last-25-years |
| Реферат «Основные положения научного этикета». | English for presentations Unit 6. 54-60 pp. Dissertations 10-13 pp. https://explorable.com/ethics , http://www.dartmouth.edu/~ethics/archives/Stern_Elliott.pdf , https://www.etikkom.no/Doc/publications/Guidelines%20for%20research%20ethics%20in%20science%20and%20techn |
| Доклад «Наиболее результативные стратегии информационного поиска». | English for presentations Unit 3. 28-31 pp. Scientific Reports 14-15 pp. http://www.bristol.ac.uk/library/support/subjects/medfac/wos2.pdf , http://bigthink.com/age-of-ai/engagement/how-to-search-the-scientific-literature-tips-from-an-expert-librarian . Подготовка презентаций и докладов по пройденным темам. |
| Доклад «Этапы развития истории науки». | English for presentations Unit 1. 10-15 pp. Scientific Reports 3-4 pp. English for Academics 18-27. http://www.historytoday.com/richard-tomlinson/what-history-science-part-i , http://www.britannica.com/EBchecked/topic/528771/history-of-science |

| | |
|---|--|
| Реферат «Технология научного эксперимента». | English for presentations Unit 5. 42-46 pp. Literature Reviews 3-5 pp. https://explorable.com/science-experiments , http://www.visionlearning.com/en/library/Process-of-Science/49/Exp-Scientific-Research/150 |
| Реферат «Этапы работы над научным исследованием». | English for presentations Unit 4. 32-39 pp. Scientific Reports 16-17 pp. http://www.learnerassociates.net/dissthes/ , http://www.postpostdoc.com/tips-for-writing-yo http://flash.lakeheadu.ca/~jljamies/guide.html |
| Презентация «Современные методы научного исследования». | English for presentations Unit 4. 39-42 pp. Literature Reviews 1-2 pp. https://explorable.com http://www.sciencemadesimple.com/scientific_method.html , http://www.fsps.muni.cz/~tvodicka/data/reader/book-9/04.html , http://www.alzheimer-europe.org/Research/Understanding-dementia-research/Types-of-research/The-four-main-a |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|---|---------------------------------|---|-------------------|
| Деловая игра-имитация | Практические занятия и семинары | Обоснование темы научного исследования | 4 |
| Вебквест (Webquest) | Практические занятия и семинары | Выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры. Работа с веб-квестами по различным темам раздела: 1. Science, Technology and Inventions http://questgarden.com/129/17/3/110718100418/index.htm ; 2. Plagiarism Webquest http://misskayscomputer.com/webquests/plagiarism.htm . Темы 3, 6. | 4 |
| Дебаты | Практические занятия и семинары | Проблема плагиата в научных статьях | 2 |
| Разбор конкретных ситуаций (case-study) | Практические занятия и семинары | Разбор кейсов по специальности аспиранта (кейсы подбирает преподаватель) | 4 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах |
|--|--|
| 1. Академическое консультирование ведущими учеными | На занятия, посвященным стратегиям эффективного чтения статей и выбору научных конференций, приглашаются иностранные профессора-эксперты, которые делятся собственным опытом и отвечают на вопросы аспирантов по обсуждаемой теме. |
| 2. Перевернутый класс (flipped learning) | Видео-фрагменты по тематике научного исследования изучаются дома, а на занятии идет обсуждение увиденного дома. Темы 2, 9. Video 1- "Paraphrasing: tips, advice", video 2 - "How to write a conference proposal". |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности разработка и внедрение онлайн курса для аспирантов «Critical Reading Skills».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| Выступление на научных конференциях | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Экзамен | Защита постерной презентации |
| Развитие навыков критического чтения | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Зачет | Аналитический обзор научного текста |
| Развитие навыков критического чтения | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Текущий контроль | Презентации. Доклады. |
| Выступление на научных конференциях | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Текущий контроль | Презентации. Доклады. |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|--|
| Текущий контроль | Доклад. Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад представляет собой рассказ о себе и своей научной работе, а также аналитический обзор части прочитанного научного текста (статьи), научных конференций в области аспиранта, тезисов выступления. Должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (10-8,5 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (8,4-7,5 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (7,4-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (менее 6 баллов) |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-9 баллов – представлен в устной форме. Структура обзора четко выстроена, логична. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). В устной речи аспиранта 1-2 лексико-грамматические ошибки, фонетические ошибки отсутствуют. 8-7 баллов – обзор научного текста представлен в устной форме. Содержание доклада включает в себя неполное описание научного текста (8-7 пунктов плана). В содержании обзора отсутствуют цитаты из текста, подтверждающие характеристики текста. Структура раздела четко выстроена, не всегда логична. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно). В устной речи аспиранта 3-5 лексико-грамматических ошибок, 1-2 фонетические ошибки. 6-5 баллов – аналитический обзор представлен в устной форме. Содержание обзора не соответствует правилам написания данного обзора. Обзор написан с использованием копирования оригинального текста, самостоятельно сформулированные предложения (перефразы) нелогично встроены в текст обзора. В устной речи аспиранта более 7 лексико-грамматических ошибок, более 3 фонетических ошибок. Максимальное количество баллов – 10</p> | |
| Экзамен | <p>Экзамен по дисциплине иностранный язык выставляется на основании результатов работы аспиранта в течении семестра (БРС) и устной защиты постерной презентации по специальности. Устная защита постерной презентации по специальности проходит при устном собеседовании аспиранта с преподавателем в аудитории. Аспирант демонстрирует преподавателю готовый постер, составленный в соответствии с международными требованиями, и в устной форме представляет проблему исследования, цели, задачи, методы, основные результаты, делает выводы о проведенном исследовании. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальное количество баллов за устную защиту постера - 20 баллов. (см. Приложение)</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Баллы за устную защиту постерной презентации от 10 до 8,5.</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Баллы за устную защиту постерной презентации от 8,4 до 7,5</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Баллы за устную защиту постерной презентации от 6 до 7,4.</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % Баллы за устную защиту постерной презентации менее 5,9 баллов</p> |
| Зачет | <p>Зачет по дисциплине иностранный язык выставляется на основании результатов</p> | <p>Зачтено: I. Выполнены все КРМ II. Накоплено 60% выполненных текущих</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>работы аспиранта в течении семестра (БРС), представленного отчета по аналитическому чтению в виде устной защиты информативного обзорного реферата на английском языке, глоссария терминов по прочитанному тексту и устной темы "My research work".</p> | <p>контрольных мероприятий по всему курсу; III. Выбраны статьи/текст монографии по специальности для выполнения аналитического обзора литературы. IV. Представлен отчет по аналитическому чтению в виде информативного обзорного реферата на английском языке (70 тыс. знаков). V. Представлен глоссарий VI. Устная тема "My research work"</p> <p>Не зачтено: КРМ не зачтены или зачтены не в полном объеме, не представлен текст для аналитического обзора (200 тыс. знаков), выполнено менее 60% заданий по всему курсу, не выполнен аналитический обзор в требуемом объеме, не представлен глоссарий, не рассказана устная тема.</p> |
| Текущий контроль | <p>Презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов), по теме научной работы с постерной презентацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 16-20 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. 15-16,8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 12-14,8 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (16-20 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-16,8 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (12-14,8 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (менее 12 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы неубедительно. Менее 12 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 20</p> | |
|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|------------------|--|
| Текущий контроль | <p>“Critical review of a scientific text” Critical review (sample).pdf</p> |
| Экзамен | <p>2. What is a call for papers? What information can you learn from it? 5. What is the structure of a conference paper? 1. What are the main types of meetings and conferences? 6. What is the layout of a poster? 4. What is a layout of a conference proposal? 3. What are the well-known conferences in your field? Oral explanation of a poster (1).pdf</p> |
| Зачет | <p>9. What are the current issues in your field of science/research? 13. What are the most valuable sources of literature from the list that you have chosen for critical review? 2. Who is your scientific adviser? Is he (she) a Doctor of Sciences or a PhD? 8. When are you planning to defend your thesis? 15. How to find an argument in a scientific text? What is the structure of it? 1. Why did you make up your mind to carry out research? 4. How did you come up with the topic of your thesis? What is it? 14. What reading techniques did you use when you were searching for the relevant sources of literature? 10. What is your particular area of research? 12. What academic texts are you going to read and analyze for writing your dissertation? 6. What questions are you going to consider in your thesis (dissertation)? 3. What is your field of science/research? (In what field do you make your research?) 7. How much research work have you done yet (collected the data, made experiments, complete the theoretical section, experimental section)? 11. What are the main rules of paraphrasing? 5. What is your research aim? Questions for the topic (1).pdf; Plan of the topic (1).pdf</p> |
| Текущий контроль | <p>Презентации: “My field of science”, “My research work”, “My scientific text”, “Call for papers”, “Conferences in my field of science”</p> |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. English for Academics [Текст] Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014
2. Волченкова, К. Н. Critical Reading Skills [Текст] учеб. пособие для магистрантов К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 56, [2] с. ил.
3. Волченкова, К. Н. English for Researchers : Internationals Conferences [Текст] учеб. пособие для магистров и аспирантов К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 85, [2] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Grussendorf, M. English for presentations Текст М. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Scientific American, науч.-попул.журн. – New York, Scientific American, 2009-2011. - V. 301-305. - № 1-6.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе аспирантов / сост.: Е.Г. Короткова, Л.А. Семашко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе аспирантов / сост.: Е.Г. Короткова, Л.А. Семашко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Дополнительная литература | Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Science Direct | ScienceDirect | Интернет / Свободный |
| 2 | Дополнительная литература | Профильные статьи журналов он-лайн библиотеки Wiley | Wiley Online Library | Интернет / Свободный |
| 3 | Дополнительная литература | Онлайн курс для магистрантов и аспирантов «English for Researchers» («Critical Reading Skills»; «Presenting at International Conferences»; «How to Write a Paper in English») | Электронный архив ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |
| 4 | Дополнительная | Английский язык. Грамматические | Электронный | Интернет / |

| | | | |
|------------|---|---------------|-----------|
| литература | трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с. | каталог ЮУрГУ | Свободный |
|------------|---|---------------|-----------|

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Практические занятия и семинары | 444а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор |
| Практические занятия и семинары | 450а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | мультимедийный компьютерный класс, телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютеры-16, мультимедийный проектор, Интернет, проекционный экран, доступ в мультимедийный каталог |
| Контроль самостоятельной работы | 464 (2) | компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16 |
| Самостоятельная работа студента | 447 (2) | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 576а (2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 464 (2) | Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер |