

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_  
31.08.2017 В. Э. Цейликман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., проф.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
30.08.2017  
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_  
30.08.2017  
(подпись)

И. А. Шляпкинова

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета разработчика  
д.психол.н., проф.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
30.08.2017  
(подпись)

М. А. Берebin

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об основных особенностях, способах диагностики и оптимизации развития в разных возрастах. Задачи: – способствовать формированию представления о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возраста; – сформировать представление о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования; – способствовать овладению методов возрастно-психологического консультирования; – создать условия для ознакомления с различными диагностическими методами и приемами, соответствующими разным возрастам; – способствовать освоению приемов и методов психологического просвещения.

## Краткое содержание дисциплины

Психологические особенности развития, проблемы и трудности, характерные для каждого возраста. Структура и процесс возрастно-психологического консультирования. Алгоритм проведения психологической консультации. Диагностические методы и приемы, соответствующие разным возрастам. Приемы и методы психологического просвещения в возрастном консультировании.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать:-методы диагностики особенностей развития в разных возрастах
	Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента
	Владеть:-методами диагностики особенностей развития в разных возрастах
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать:-основные принципы проведения диагностической, коррекционной, консультативной и профилактической работы в процессе возрастного консультирования
	Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей и возрастными особенностями респондента; -подбирать методы коррекции нормативных возрастных трудностей.
	Владеть:-методами диагностики особенностей развития в разных возрастах -базовыми навыками ведения консультативной беседы.
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать:-ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования"; -возрастные нормы развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных свойств; -хронологию, содержание, структуру и процесс протекания

	<p>нормативных возрастных кризисов</p> <p>Уметь:-выделять возрастные причины возникновения трудностей</p> <p>Владеть:</p>
<p>ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p>	<p>Знать:-основные принципы диагностической, коррекционной, консультативной и профилактической работы -особенности консультирования в ситуации "Родитель-Ребенок" -эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и подростков</p> <p>Уметь:-подбирать адекватные задаче технологии консультирования</p> <p>Владеть:-базовыми навыками ведения консультативной беседы.</p>
<p>ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать:-цель, задачи и функции координационной деятельности психолога-консультанта -контакты специалистов медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации</p> <p>Уметь:-определить вид профессиональной помощи, в которой нуждается клиент</p> <p>Владеть:-навыками мотивирования клиентов обращаться за помощью к специалистам медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации</p>
<p>ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать:-основные принципы диагностической, коррекционной, консультативной и профилактической работы</p> <p>Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей и возрастными особенностями респондента; -подбирать методы коррекции нормативных возрастных трудностей.</p> <p>Владеть:-методами диагностики особенностей развития в разных возрастах -базовыми навыками ведения консультативной беседы.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,</p> <p>Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте,</p> <p>Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,</p> <p>Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте,</p> <p>Б.1.24 Психология развития и возрастная</p>	<p>В.1.16 Супервизия в клинической психологии,</p> <p>Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье</p>

психология, Б.1.20 Психодиагностика	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знание аномалий поведения в подростковом возрасте, владение методами диагностики и коррекции
Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знание норм психического развития в детском возрасте
Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знание принципов психодиагностики в детском возрасте, владение методами клинической диагностики
Б.1.20 Психодиагностика	Знание основных принципов осуществления диагностической деятельности в разных возрастах. Владение основными методами психологической диагностики развития в разных возрастах
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Знание основных теорий развития, периодизаций, особенностей развития психики и личности на разных возрастных этапах
Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знание особенностей эмоциональных нарушений в детском возрасте, владение методами их коррекции

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Экзаменационная работа "Нормативные возрастные трудности: методы диагностики и коррекции"	24	24
Подготовка к экзамену	12	12
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи	8	2	6	0
2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в детстве.	20	8	12	0
3	Возрастно-психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте	6	2	4	0
4	Особенности психологического консультирования в периоды взрослости и геронтогенеза	6	2	4	0
5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам.	8	2	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.	1
2	1	Основные методы и структура психологического консультирования.	1
3	2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве.	3
4	2	Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.	3
5	2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.	2
6	3	Психологические проблемы подростков и юношей. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте.	2
7	4	Психологическое консультирование в периоды взрослости и геронтогенеза.	2
8	5	Особенности работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования 1. Сформулировать понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Выявить тождество и различия. 2. Определить место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Определить содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.	3
2	1	Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования 1. Обсуждение особенностей установления контакта с ребенком и родителем на первой встрече. 2. Опробование на практике разных позиций психолога и клиента. 3. Сформулировать понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». 4. Сопоставить консультативные навыки и стадии процесса консультирования.	3

3	2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве 1. Обсудить основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста. 2. Привести примеры особенностей развития речи детей от 1 до 3 лет. 3. Создание программы психологического сопровождения кризиса 3-х лет. 4. Создание программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению.	2
4	2	Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников 1. Привести примеры жалоб родителей детей-дошкольников и их возможные причины. 2. Знакомство с методикой диагностики и коррекции детских страхов «Волшебная страна». 3. Определить критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей. 4. Определить правила работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 5. Знакомство с методами диагностики психологической готовности к школьному обучению. 6. Ролевая игра «Ребенок и родитель на консультации».	6
5	2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников 1. Сформулировать понятие и выделить формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). 2. Обозначить факторы риска в младшем школьном возрасте. 3. Определить критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.). 4. Разработать рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте.	4
6	3	Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте 1. Обсудить основное содержание психологических проблем подросткового возраста. 2. Выявить психологические причины девиантного поведения подростков (создать таблицу). 3. Ролевая игра «Подросток на консультации».	2
7	3	Возрастно-психологическое консультирование в юношеском возрасте 1. Нормативные возрастные трудности в юношеском возрасте. 2. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения. 3. Консультирование по поводу личностных проблем и проблем взаимоотношений в юношеском возрасте. 4. Ролевая игра «Юноша на консультации».	2
8	4	Психологическое консультирование в период взрослости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости 1. Обсудить основное содержание психологических проблем взрослости. 2. Познакомиться с методами диагностики особенностей проживания нормативных кризисов юности и взрослости. 3. Ролевая игра «взрослый на консультации».	2
9	4	Психологическое консультирование в период геронтогенеза. 1. Обсудить основное содержание психологических проблем в период геронтогенеза. 2. Разработка программы профилактики старения. 3. Ролевая игра «Пожилой человек на консультации».	2
10	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Познакомиться с принципами и основными методами работы с детьми, подвергшимися насилию. 2. Создание программ групповой и индивидуальной работы с детьми, подвергшимися насилию.	2
11	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Особенности работы с детьми, переживающими утрату. 2. Знакомство с методами работы с утратой.	2
12	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Познакомиться с принципами работы с детьми, переживающими развод родителей. 2. Консультирование родителей в ситуации развода.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД, осн.лит. 1-4	24
Экзаменационная работа "Нормативные возрастные трудности: методы диагностики и коррекции"	ПУМД, осн.лит.1-4, доп.лит.1-5; ЭУМД: 1-3	24
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн.лит.1-4, доп.лит.1-5; ЭУМД: 1-3	12

#### 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Ролевая игра	Практические занятия и семинары	Отработка навыков консультирования клиентов разных возрастов в форме ролевой игры "Консультация", практические занятия 4-9	6
Мастер-класс	Практические занятия и семинары	Мастер-классы ведущих специалистов в области возрастного консультирования	6

#### Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Ролевая игра	Ролевая игра "Консультация": воспроизведение действий и отношений между клиентом и консультантом в процессе консультирования
Мастер-классы	Мастер-классы ведущих специалистов в области возрастного консультирования

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование в работе материалов диссертационных исследований преподавателей кафедры "Психология развития и возрастное консультирование": 1) Солдатова, Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека : Дис. ... д-ра психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е.Л.Солдатова. - Челябинск, 2007; 2) Шляпникова, И. А. Взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И. А. Шляпникова. - Челябинск, 2010; 3) Гудкова, Е.В. Глобальные отношения личности к себе и к миру: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е. В. Гудкова. - Челябинск, 2010; 4) Завьялова, И.Ю. Личностная зрелость как эго-интеграция: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 -

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Текущий контроль на практических занятиях	1-26
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-26
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Текущий контроль на практических занятиях	1-26
Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Текущий контроль на практических занятиях	1-3
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической,	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа



	психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка		
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-26
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-26
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-26
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-26
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-26

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа представляет собой сводную таблицу, в которой отражены все возрасты, хронологические границы, ключевые особенности возрастов, нормативные возрастные трудности, методы диагностики и коррекции	Отлично: Таблица выполнена полно и верно, все разделы заполнены Хорошо: Таблица в целом заполнена полно, но есть небольшие ошибки или пропуски Удовлетворительно: В таблице основной материал отражен, но много

	нормативных возрастных трудностей (перечислением со ссылкой на литературу).	пропусков и ошибок Неудовлетворительно: Таблица не сдана или заполнена неверно
Текущий контроль на практических занятиях	Устный ответ, выполнение практических заданий в соответствии с вопросами 1-26	Зачтено: Задание выполнено, при выполнении задания студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, способен применять знания на практике, способен анализировать собственную деятельность и давать обратную связь коллегам Не зачтено: Задание не выполнено, студент не освоил теоретический материал, не способен применять знания на практике, не способен анализировать собственную деятельность и давать обратную связь коллегам
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	Экзамен включает 2 формы: экзаменационная работа (готовится в течение семестра) и тест. Студент может получить экзамен по итогам текущего контроля (студент присутствовал на всех практических занятиях и успешно выполнил 65% заданий) и контроля самостоятельной работы (экзаменационная работа). Для студентов, не выполнивших план дисциплины, экзамен проводится в тестовой форме	Отлично: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "отлично"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 85% вопросов итогового теста. Хорошо: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "хорошо"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 75% вопросов итогового теста. Удовлетворительно: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "удовлетворительно"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 65% вопросов итогового теста. Неудовлетворительно: Студент выполнил экзаменационную работу на "неудовлетворительно"; студент ответил менее чем на 65% вопросов итогового теста.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа Методы диагностики и коррекции нормативных возрастных трудностей.docx
Текущий контроль на практических занятиях	1-26 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.docx

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков Текст учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.
2. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии М. В. Хозиева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 317,[1] с. ил.
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.
4. Абрамова, Г. С. Практическая психология Учеб. для высш. шк. Г. С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 478,[1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога Текст О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 568, [1] с. ил.
2. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 636, [1] с. ил.
3. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники Текст О. Н. Истратова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 349, [1] с.
4. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 442, [1] с. ил.
5. Практическая психология образования Текст учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Журнал практического психолога : науч.-практ. журн.: 16+ / Изд-во "Фолиум"
2. 2. Психолог в детском саду : ежекварт. науч.-практ. журн. / ООО "Исслед. группа "Социальные науки"
3. 3. Психология зрелости и старения : науч.-практ. журн.: 16+ / РОО "Центр Геронтолог"
4. 4. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"

5. 5. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
6. 6. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
7. 7. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
8. 8. Личность. Культура. Общество : междунар. журн. соц. и гуманитар. наук / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии; Нац. акад. наук Украины, Ин-т. мир. экон. и междунар. отношений
9. 9. Человек : ил. науч.-попул. журн. / Рос. акад. наук, Ин-т человека
10. 10. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
11. 11. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
12. 12. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
13. 13. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
14. 14. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология»

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/68781">http://e.lanbook.com/book/68781</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] : учеб. / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — М. :	Электронно-библиотечная система Издательства	Интернет / Авторизованный

		Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/65984">http://e.lanbook.com/book/65984</a>	Лань	
3	Основная литература	Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/68772">http://e.lanbook.com/book/68772</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	Основное оборудование