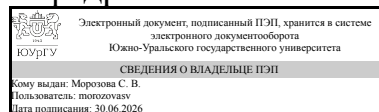


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П0.08 Социально-психологический тренинг**

**для направления 37.03.01 Психология**

**уровень Бакалавриат**

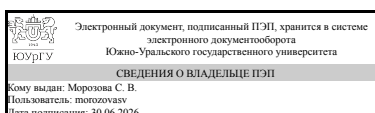
**профиль подготовки Психология**

**форма обучения очно-заочная**

**кафедра-разработчик** Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

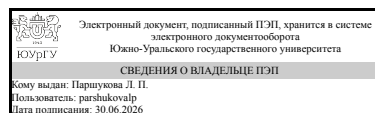
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Л. П. Паршукова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование знаний, умений и навыков проведения социально-психологического тренинга. Задачи: 1. Формирование теоретических знаний для проведения социально-психологического тренинга. 2. Формирование навыка создания тренинговой программы. 3. Формирование умений работы в качестве ведущего социально-психологического тренинга.

## Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга. Программа социально-психологического тренинга: макро- и микродизайн тренинга. Этапы социально-психологического тренинга. Методы активного социального обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастические упражнения. Ведущий тренинга как лидер группы. Профессиональная и личностная подготовленность, функции, профессиональная позиция ведущего группы. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге. Ролевая структура и этапы развития группы в тренинге.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                     | Знает: основные принципы партнерского взаимодействия<br>Умеет: предоставлять развивающую обратную связь как в профессиональном, так и личностном плане<br>Имеет практический опыт: взаимодействия в малой группе в разных ролях |
| ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | Знает: принципы проведения социально-психологического тренинга<br>Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга<br>Имеет практический опыт: апробации программы социально-психологического тренинга        |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Возрастно-психологическое консультирование,<br>Психологическое консультирование,<br>Психология стресса,<br>Введение в профессию,<br>Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста,<br>Практикум по виду профессиональной деятельности,<br>Методы исследования семейных отношений, | Не предусмотрены                            |

|                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Развитие эмоциональных процессов,<br>Социальная психология,<br>Организационная психология,<br>Психология труда,<br>Психология семьи |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                      | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастно-психологическое консультирование      | <p>Знает: принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, основные принципы диагностической и коррекционной работы, хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов</p> <p>Умеет: подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, подбирать методы диагностики в соответствии с задачами, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов, определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса</p> <p>Имеет практический опыт: владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения, владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности, владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов</p> |
| Практикум по виду профессиональной деятельности | <p>Знает: основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-методологические основы современных психологических знаний, принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации, основы планирования научно-исследовательской и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности, номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний личности; особенности развития различных сфер личности Умеет: применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации, выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп Имеет практический опыт: применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации, анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики</p> |
| <p>Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> | <p>Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, основные принципы диагностической и коррекционной работы, принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса, подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов, подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости Имеет практический опыт: владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов, владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности, владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Психологическое консультирование | <p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния Имеет практический опыт: восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | поддержке людей , в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Психология семьи     | <p>Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи</p> <p>Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи, использовать основные закономерности функционирования семьи</p> <p>Имеет: использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье</p> |
| Введение в профессию | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе</p> <p>Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>и жизнью , искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности , анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Психология труда | <p>Знает: структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала, особенности психологического профессионализма, цели и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности в организациях; структуру психогаммы специалиста профессионала; методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам Умеет: анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психогаммы специалистов в определенной области деятельности, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять знания в формировании команды, самореализации сотрудников в трудовой деятельности, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в команде Имеет практический опыт: применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, применения основных психологических направлений для осуществления сотрудниками профессиональных функций в организациях</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | разного типа; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Социальная психология                  | <p>Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики, стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде</p> <p>Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; использования методов управления группой людей, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога</p> |
| Психология стресса                     | <p>Знает: систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний</p> <p>Умеет: анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе, определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового состояния</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методы исследования семейных отношений | Знает: специфику психического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи, основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей</p> <p>Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи</p> <p>Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье, применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности</p> |
| Развитие эмоциональных процессов | <p>Знает: программы развития эмоциональной сферы личности, основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере, основные направления развития представлений об эмоциональной сфере личности, основные методы коррекции эмоциональной сферы личности; основные методы диагностики эмоциональной сферы личности</p> <p>Умеет: осуществлять психопрофилактическую работу эмоциональной сферы личности с целью предупреждения рисков различных видах деятельности, использовать техники и приемы психологической коррекции эмоциональной сферы личности; диагностировать состояние эмоционального стресса</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками составления программы развития эмоциональной сферы личности, владения техниками и приемами психологической коррекции эмоциональной сферы личности; владеть техниками регулирования эмоционального стресса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организационная психология       | <p>Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы; способы работы в коллективе, основы экономических знаний в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных сферах жизнедеятельности, систему категорий и методов, позволяющих решать типовые задачи выявления устойчивых структур в системе управленческой деятельности, теорию нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, возникающих в организациях; стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать систему категорий и методов при решении практических задач организационной психологии, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, определять адекватность применения стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Имеет практический опыт: владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, владения основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач организационной психологии, приемами, техникой и технологией нахождения организационно-управленческих решений в</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | нестандартных ситуациях, традиционными методами стандартных базовых процедур при оказании психологической помощи индивиду и группе, владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 9                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 48          | 48                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 53,75       | 53,75                              |
| Разработка микродизайна тренингового занятия                               | 25,75       | 25.75                              |
| Самооценка работы ведущего тренинга                                        | 2,25        | 2.25                               |
| Разработка макродизайна тренинга                                           | 25,75       | 25.75                              |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25        | 6,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Программа тренинга: макро- и микродизайн тренинга | 32                                        | 0 | 32 | 0  |
| 2         | Лидерство в тренинге                              | 8                                         | 0 | 8  | 0  |
| 3         | Групповая динамика в тренинге                     | 8                                         | 0 | 8  | 0  |

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Понятие социально-психологического тренинга                         | 4            |
| 2         | 1         | Правила тренинга                                                    | 4            |
| 3         | 1         | Этапы тренинга                                                      | 4            |
| 4         | 1         | Контакт и контракт в тренинге                                       | 4            |
| 5         | 1         | Концепция тренинга: связь цели и результата тренинга                | 4            |
| 6         | 1         | Концепция тренинга: этапы формирования навыков в тренинге           | 4            |
| 7         | 1         | Пошаговый план тренингового занятия: принципы разработки            | 4            |
| 8         | 1         | Психогимнастика в тренинге                                          | 4            |
| 9         | 2         | Понятие лидерства в тренинге                                        | 4            |
| 10        | 2         | Виды лидерства в тренинге                                           | 4            |
| 11        | 3         | Структура группы                                                    | 4            |
| 12        | 3         | Стадии развития группы в тренинге                                   | 4            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                               |                                                                                                                                                                                                                  |         |              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                       | Семестр | Кол-во часов |
| Разработка микродизайна тренингового занятия | Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг" в системе "Электронный ЮУрГУ".<br>Психогимнастика в тренинге. / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - Издательство: Речь. - 2014. - Серия: Психология. - 272 с. | 9       | 25,75        |
| Самооценка работы ведущего тренинга          | Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг" в системе "Электронный ЮУрГУ".                                                                                                                      | 9       | 2,25         |
| Разработка макродизайна тренинга             | Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг" в системе "Электронный ЮУрГУ"                                                                                                                       | 9       | 25,75        |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|--------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------|------------------|
|------|----------|--------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------|------------------|

|   |   |                  |                                                           |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---|---|------------------|-----------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | 9 | Текущий контроль | Макродизайн (концепция) тренинга                          | 3 | 13 | <p>1. Указаны тема и цель тренинга. Максимальный балл - 1.</p> <p>2. Сформулировано центральное понятие как психологический феномен. Дано определение центральному понятию, которое соответствует тому феномену, формирование которого вы будете добиваться у участников тренинга. Максимальный балл - 2.</p> <p>3. Центральное понятие разложено на составные элементы. Каждому элементу дано определение, которое соответствует тому феномену, формирование которого вы будете добиваться у участников тренинга. Максимальный балл - 3.</p> <p>4. Сделан вывод о том, какие навыки нужно тренировать, чтобы сформировать у участников тренинга каждый составной элемент центрального понятия. Максимальный балл - 3.</p> <p>5. Обозначены значимые характеристики ЦА. Перечислены предполагаемые запросы и проблемы ЦА, с которыми она придет на тренинг, выводы сделаны по результатам опроса. Сформулирован ожидаемый результат, который получая участники в итоге тренинга. Максимальный балл - 2.</p> <p>6. Перечислены предполагаемые методы и необходимые материалы для проведения тренинга. Максимальный балл - 1.</p> <p>7. Запланирована и продолжительность тренинга. Обозначено оптимальное количество участников для тренинга. Максимальный балл - 1.</p> | зачет |
| 2 | 9 | Текущий контроль | Микродизайн (подробное планирование) тренингового занятия | 3 | 15 | <p>1. Ход занятия расписан по таймингу. Заявленные временные рамки целого занятия, а также рамки конкретных упражнений и рамки, указанные в плане, находятся в соответствии. Учтены все шаги работы с момента, когда группа садится в круг, до момента, когда ведущий объявляет группу закрытой. Максимальный балл - 2.</p> <p>2. Дословно написано вступительное слово ведущих. Максимальный балл - 1.</p> <p>3. Для каждого упражнения указано название и этап тренинга. Максимальный балл - 1.</p> <p>4. Для каждого упражнения указаны цель и задачи. Цель и задачи упражнений соответствуют одному или нескольким из тренируемых навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет |

|   |   |                          |                                                       |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                                                       |   |     | <p>Максимальный балл - 2.</p> <p>5. К каждому упражнению приведена дословная инструкция, которая дается группе перед началом упражнения. Максимальный балл - 1.</p> <p>6. Для каждого упражнения описан его ход. Последовательность шагов логична и понятна. Указаны как действия ведущих, так и действия участников группы. Максимальный балл - 2.</p> <p>7. Для каждого упражнения сформулирован 2-3 вопроса для обсуждения. Вопросы сформулированы в соответствии с целями и задачами упражнения. Максимальный балл - 2.</p> <p>8. Для каждого упражнения сформулированы ожидаемые результаты. Указаны содержательные идеи по теме тренинга, на которые выйдет группа. Указано, как изменится состояние отдельных участников и группы в целом. Описаны возможные негативные последствия упражнения для тренера и группы. Максимальный балл - 3.</p> <p>9. Перечислены материалы, необходимые для проведения каждого упражнения. Максимальный балл - 1.</p> |       |
| 3 | 9 | Текущий контроль         | Отчет о проведении практического тренингового занятия | 4 | 8   | За ответ на каждый вопрос шаблона начисляется 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | зачет |
| 4 | 9 | Бонус                    | Подача профессиональной обратной связи                | - | 15  | За подачу профессиональной обратной связи на каждом практическом занятии начисляется 1 балл. Баллы переводятся в проценты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачет |
| 5 | 9 | Промежуточная аттестация | Зачет                                                 | - | 100 | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется путем суммирования текущего и бонусного рейтингов. Оценка "зачтено" выставляется, если итоговый рейтинг студентов равен или превышает 59,01 %.<br>Оценка "не зачтено" выставляется, если итоговый рейтинг студентов меньше 59,01 %.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                         | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | В ходе зачета студенты имеют возможность пересдать КРМ текущего контроля с целью повышения итогового рейтинга по дисциплине. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                            | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|             |                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-3        | Знает: основные принципы партнерского взаимодействия                                           | +    | + | + | + | + |
| УК-3        | Умеет: предоставлять развивающую обратную связь как в профессиональном, так и личностном плане | +    | + | + | + | + |
| УК-3        | Имеет практический опыт: взаимодействия в малой группе в разных ролях                          | +    | + | + | + | + |
| ПК-3        | Знает: принципы проведения социально-психологического тренинга                                 | +    | + | + |   | + |
| ПК-3        | Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга                             | +    | + | + |   | + |
| ПК-3        | Имеет практический опыт: апробации программы социально-психологического тренинга               | +    | + | + |   | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
2. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
3. Березина Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей / Т. Н. Березина. - СПб. : Речь, 2010. - 188 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.
2. Горбатова Е. А. Теория и практика психологического тренинга : учеб. пособие / Е. А. Горбатова. - СПб. : Речь, 2008. - 317 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН. - М. : Наука, 1980-. - URL:  
[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic/psihologiy.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html)

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг"

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг"

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | Электронный каталог ЮУрГУ                | Н. В. Гафарова. Социально-психологический тренинг, направленный на повышение эффективности. Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. выпуск №2/ том 1112 bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021112423525318879&skin=default1112 DEFAULT&search=AUTHID&searchid=2&function=CARDSCR&searchid=2 |
| 2 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань                    | Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие. — 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                             |

#### Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 255 (2) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.                                                                                |