

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления

|  |   |
|--|---|
| ЮУрГУ  | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП   |   |
| Кому выдан: Карпушкина А. В.<br>Пользователь: karpushkinaav<br>Дата подписания: 08.12.2021 |   |

А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** В.1.21 Научно-исследовательская работа  
**для направления** 38.03.01 Экономика  
**уровень** бакалавр **тип программы** Академический бакалавриат  
**профиль подготовки** Экономика бизнеса  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Цифровая экономика и информационные технологии

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.11.2015 № 1327

Зав.кафедрой разработчика,  
д.экон.н., доц.

|   |   |
|---|---|
| ЮУрГУ   | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП  |   |
| Кому выдан: Худякова Т. А.<br>Пользователь: khudiakovata<br>Дата подписания: 07.12.2021 |   |

Т. А. Худякова

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент

|  |   |
|--|---|
| ЮУрГУ  | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП   |   |
| Кому выдан: Журавлев В. В.<br>Пользователь: zhuravlevvv<br>Дата подписания: 06.12.2021 |   |

В. В. Журавлев

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели - дать студентам теоретические знания и практические навыки в области целей, задач, структуры и методов научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления. Выработать у студентов понимание необходимости проведения научных исследований. Задачи - познакомить студентов с методологией, структурой, процессом, алгоритмом осуществления научно-исследовательской деятельности; развить навыки подготовки и презентации докладов, подготовки статей научного, исследовательского характера.

## **Краткое содержание дисциплины**

Понятие научного исследования. Методология научного исследования. Основные научные подходы к исследовательской деятельности. Структура научного исследования. механизмы, процесс, алгоритмы осуществления научной деятельности. Инновационная деятельность. Эффективность научных исследований. Научные коллaborации. Подготовка научного доклада. Техника выступления. Подготовка научной статьи.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)  |
|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                      | Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности<br>Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности<br>Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности   |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Знать: технологии, методы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач<br>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач<br>Владеть: технологиями, методами осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана            | Перечень последующих дисциплин, видов работ            |
|--|--|
| Б.1.17 Экономика предприятия (организации),<br>Б.1.10 Основы менеджмента | ДВ.1.11.01 Инструменты инновационного развития бизнеса |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                 | Требования   |
|--|--|
| Б.1.10 Основы менеджмента                  | Знать технологии, методы, инструменты управления. Уметь применять на практике инструментарий управленческой деятельности. Владеть навыками управления субъектами менеджмента.    |
| Б.1.17 Экономика предприятия (организации) | Знать методы, технологии, инструменты осуществления экономической деятельности. Уметь применять знания экономики в практической деятельности. Владеть инструментарием экономики. |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |       |       |
|--|-------------|------------------------------------|-------|-------|
|  |             | Номер семестра                     |       |       |
|  |             | 4                                  | 5     | 6     |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 324         | 108                                | 108   | 108   |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   |             |                                    |       |       |
| Лекции (Л)   | 0           | 0                                  | 0     | 0     |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 48          | 16                                 | 16    | 16    |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  | 0     | 0     |
| <i>Самостоятельная работа (CPC)</i>  |             |                                    |       |       |
| подготовка к зачету  | 90          | 30                                 | 30    | 30    |
| подготовка научных статей  | 62          | 0                                  | 0     | 62    |
| подготовка докладов  | 62          | 0                                  | 62    | 0     |
| решение конкретных ситуаций  | 62          | 62                                 | 0     | 0     |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | зачет                              | зачет | зачет |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                               | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Методология и организация научного исследования                | 16  | 0 | 16 | 0  |
| 2         | Методика выполнения научно-исследовательской работы            | 16  | 0 | 16 | 0  |
| 3         | Осуществление, представление результатов научного исследования | 16  | 0 | 16 | 0  |

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Специфика научной деятельности, научного исследования студента  | 2            |
| 2         | 1         | Теоретико-методологические основы научных исследований  | 2            |
| 3         | 1         | Основные подходы к осуществлению научных исследований: системный, исторический, сравнительный, ценностный, культурологический | 2            |
| 4         | 1         | Организация научных исследований  | 2            |
| 5         | 1         | Алгоритм осуществления научных исследований   | 2            |
| 6         | 1         | Механизм научного исследования: практические аспекты  | 2            |
| 7         | 1         | Информационное обеспечение научных исследований   | 2            |
| 8         | 1         | Моделирование в системе научных исследований  | 2            |
| 9         | 2         | Подготовка, организация и планирование научного исследования  | 2            |
| 10        | 2         | Выбор методов исследования  | 2            |
| 11        | 2         | Определение матрицы исследования  | 2            |
| 12        | 2         | Определение этапов и задач в научной работе   | 2            |
| 13        | 2         | Информационно-аналитический этап научного исследования  | 2            |
| 14        | 2         | Обработка данных научного исследования  | 2            |
| 15        | 2         | Обобщение результатов исследования  | 2            |
| 16        | 2         | Презентация результатов исследования  | 2            |
| 17        | 3         | Инновационные аспекты исследовательской деятельности  | 2            |
| 18        | 3         | Использование информационных технологий в исследовательской деятельности  | 2            |
| 19        | 3         | Коммуникативные аспекты исследовательской деятельности  | 2            |
| 20        | 3         | Техника выступления, презентации научных результатов  | 2            |
| 21        | 3         | Структура научной статьи  | 2            |
| 22        | 3         | Структура и содержание научного доклада   | 2            |
| 23        | 3         | Научные коллaborации: структуры, связи, взаимодействие  | 2            |
| 24        | 3         | Эффективность научных исследований  | 2            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                  |  |              |
|---------------------------------|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)  | Кол-во часов |
| решение конкретных ситуаций     | 1. Мохов, В.Г., Лысенко, Д.С. Современные проблемы науки: учебное пособие. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.- 145с. 2. Веснин. В.Р. Основы менеджмента. Курс лекций: учебное пособие / В.Р. Веснин. – М.: Инфра-М, 2012. – 190 с. 3. Коротков, Э.М. Концепция менеджмента: учебное пособие. – М.: Дека, 2009. – 322 с. 4. Журавлев В.В., Кавчуга Ю.М., Варкова Н.Ю. Менеджмент: учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, | 62           |

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
|                           | 2011.- 104с. 5. Леонович А. А., Шелоумов А. Основы научных исследований: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань", , 2021. - 124 с.   |    |
| подготовка научных статей | 1. Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н. Методология научного исследования. - М.: Издательство "Лань", , 2021. - 268 с. 2. Мохов, В.Г., Лысенко, Д.С. Современные проблемы науки: учебное пособие. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.- 145с. 3. Леонович А. А., Шелоумов А. Основы научных исследований: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань", , 2021. - 124 с. 4. Мартынова Е.В., Щербинин А.А. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: Учебное пособие. - Кемерово: Издательство КГИК, 2018. - 127 с. | 62 |
| подготовка к зачету       | 1. Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н. Методология научного исследования. - М.: Издательство "Лань", , 2021. - 268 с. 2. Мохов, В.Г., Лысенко, Д.С. Современные проблемы науки: учебное пособие. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.- 145с. 3. Леонович А. А., Шелоумов А. Основы научных исследований: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань", , 2021. - 124 с. 4. Мартынова Е.В., Щербинин А.А. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: Учебное пособие. - Кемерово: Издательство КГИК, 2018. - 127 с. | 90 |
| Подготовка докладов       | 1. Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н. Методология научного исследования. - М.: Издательство "Лань", , 2021. - 268 с. 2. Мохов, В.Г., Лысенко, Д.С. Современные проблемы науки: учебное пособие. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.- 145с. 3. Леонович А. А., Шелоумов А. Основы научных исследований: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань", , 2021. - 124 с.   | 62 |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание                          | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| ментальная карта                    | Практические занятия и семинары | Изображение процесса научных исследований | 2                 |

## **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах   |
|------------------------------|---|
| кейсы                        | Представлены в пособии: В.В. Журавлев Основы менеджмента. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012, 90 с. Журавлев В.В., Кавчуга Ю.М., Варкова Н.Ю. Менеджмент: учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.- 104с. |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| Наименование разделов дисциплины                               | Контролируемая компетенция ЗУНы   | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий   |
|--|---|--------------------------------|--|
| Методология и организация научного исследования                | ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                      | решение кейсов                 | кейсы представлены в пособии В.В. Журавлев Основы менеджмента. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012, 90 с.  |
| Методика выполнения научно-исследовательской работы            | ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                      | зачет                          | тест   |
| Осуществление, представление результатов научного исследования | ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | зачет                          | тест   |
| Все разделы  | ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | решение кейсов                 | кейсы представлены в пособии В.В. Журавлев Основы менеджмента. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012, 90 с.  |
| Все разделы  | ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                      | Подготовка докладов            | Информация для подготовки докладов представлена: 1. Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н. Методология научного исследования. - М.: Издательство "Лань", 2021. - 268 с. 2. Мохов, В.Г., Лысенко, Д.С. Современные проблемы науки: учебное пособие. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.- 145с. 3. Леонович А. А., Шелоумов А. |

|             |  |                           |   |
|-------------|--|---------------------------|---|
|             |  |                           | Основы научных исследований:<br>учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань",, 2021. - 124 с.   |
| Все разделы | OK-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Подготовка научных статей | <p>При подготовке статей необходимо опираться на работы: 1. Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н. Методология научного исследования. - М.: Издательство "Лань",, 2021. - 268 с. 2. Мохов, В.Г., Лысенко, Д.С. Современные проблемы науки: учебное пособие. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.-145с. 3. Леонович А. А., Шелоумов А. Основы научных исследований: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань",, 2021. - 124 с. 4. Мартынова Е.В., Щербинин А.А. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: Учебное пособие. - Кемерово: Издательство КГИК, 2018. - 127 с.</p> |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля   | Процедуры проведения и оценивания   | Критерии оценивания   |
|----------------|---|---|
| решение кейсов | <p>В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента.</p> <p>Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту выдается условие задачи, решение которой он излагает письменно (в электронном виде) и загружает в электронную среду (ЮУрГУ 2.0). Время, отводимое на задания – 90 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценивания: - задание выполнено в полном объеме, качественно оформлено -15 баллов; - задание выполнено не полностью либо оформлено не качественно - 10 баллов; -задание выполнено поверхностно, и не оформлено - 5 баллов; - задание не выполнено - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15 за задание Весовой коэффициент мероприятия – 0,1.</p> | <p>Зачтено: решение верное, допущены незначительные ошибки</p> <p>Не засчитано: допущены серьезные ошибки</p> |
| зачет          | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от</p>  | <p>Зачтено: 60-100% правильных ответов</p> <p>Не засчитано: Менее 60% правильных ответов</p>                  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | <p>24.05.2019 г. № 179). Количество вопросов, формируемых компьютером самостоятельно - 20. Время, отводимое на тестирование 30 минут. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за прохождение тестирования - 15. Зачтено: 60-100% правильных ответов Не зачтено: Менее 60% правильных ответов</p>  |   |
| зачет               | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Количество вопросов, формируемых компьютером самостоятельно - 20. Время, отводимое на тестирование 30 минут. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за прохождение тестирования - 15. Зачтено: 60-100% правильных ответов Не зачтено: Менее 60% правильных ответов</p>  | <p>Зачтено: 60-100% правильных ответов<br/>Не зачтено: Менее 60% правильных ответов</p>   |
| зачет               | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Количество вопросов, формируемых компьютером самостоятельно - 20. Время, отводимое на тестирование 30 минут. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за прохождение тестирования - 15. Зачтено: 60-100% правильных ответов Не зачтено: Менее 60% правильных ответов</p>  | <p>Зачтено: 60-100% правильных ответов<br/>Не зачтено: Менее 60% правильных ответов</p>   |
| Подготовка докладов | <p>В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Подготовка докладов осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и инструментов изучаемой теории при рассмотрении проблем современной науки, решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студент выбирает тему научного исследования, готовит доклад и презентацию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценивания: - задание выполнено в полном объеме, качественно оформлена презентация -15 баллов; - задание выполнено не полностью либо оформлено не качественно - 10 баллов; - задание выполнено поверхностно, и не оформлено - 5 баллов; - задание не выполнено - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15 за задание.</p> | <p>Зачтено: Работа выполнена качественно, рассмотрены все основные проблемы, предложены инструменты решения проблем, представлена качественная презентация<br/>Не зачтено: Работа выполнена не качественно, не рассмотрены основные проблемы, нет инструментов решения поставленных проблем, представлена не качественная презентация</p> |
| Подготовка          | В процессе проведения практических занятий и   | Зачтено: Работа выполнена   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| научных статей | <p>семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Подготовка статей научно-исследовательского характера осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и инструментов изучаемой теории при рассмотрении проблем современной науки, решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Проверяется владение студентом навыками подготовки научной статьи, представления результатов исследования. Студент выбирает тему научного исследования, готовит статью, где изложены основные результаты проведенного исследования. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценивания: - задание выполнено в полном объеме, представлена методология исследования, аналитическая часть, основные результаты, статья имеет научный стиль, оформлена в соответствии с требованиями -15 баллов; - задание выполнено не полностью, не соблюдена структура статьи, выводы довольно поверхностные, оформлено не качественно - 10 баллов; - задание выполнено поверхностно, оформлено не по требованиям- 5 баллов; - задание не выполнено - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 15 за задание.</p> | <p>качественно, рассмотрены все основные проблемы, представлен анализ источников, методология, предложены инструменты решения проблем.</p> <p>Не засчитано: Работа выполнена не качественно, не рассмотрены основные проблемы, поверхностный анализ источников, нет инструментов решения поставленных проблем.</p> |
|----------------|--|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля   | Типовые контрольные задания  |
|----------------|--|
| решение кейсов | Кейсы представлены: В.В. Журавлев Основы менеджмента. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012, 90 с.   |
| зачет          | <p>Тест по НИР</p> <p>S: Отличительными признаками научного исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : целенаправленность</li> <li>- : поиск нового</li> <li>- : систематичность</li> <li>- : строгая доказательность</li> <li>+ : все перечисленные признаки</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: Основная функция метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания</li> <li>- : поиск общего у ряда единичных явлений</li> <li>- : достижение результата</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : метод</li> <li>- : принцип</li> <li>- : эксперимент</li> </ul> |

- : разработка

I:

S: \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : аprobация

- : концепция

- : теория

I:

S: \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

I:

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские

- : общеначные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

I:

S: В структуре общеначальных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

+ : формализация

I:

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

I:

S: К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ

- : синтез

- : абстрагирование

+ : эксперимент

I:

S: Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования

- : накопление фактического материала

I:

S: Наука выполняет функции:

- : гносеологическую

- : трансформационную

+ : гносеологическую и трансформационную

I:

S: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

|    |  |
|----|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- : структурный</li> <li>- : организационный</li> <li>- : функциональный</li> <li>+ : структурный, организационный и функциональный</li> </ul>  |
| I: | <p>S: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : фундаментальная</li> <li>- : прикладная</li> <li>- : в виде разработок</li> <li>+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок</li> </ul>  |
| I: | <p>S: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : фронтальная</li> <li>- : селективная</li> <li>- : ассимиляционная</li> <li>+ : фронтальная, селективная и ассимиляционная</li> </ul>   |
| I: | <p>S: Главными целями научной политики в системе образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : подготовка научно-педагогических кадров</li> <li>- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса</li> <li>- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности</li> <li>- : все перечисленные цели</li> </ul>   |
| I: | <p>S: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : местный бюджет</li> <li>- : федеральный бюджет</li> <li>+ : внебюджетные средства</li> </ul>   |
| I: | <p>S: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : фундаментальных</li> <li>- : прикладных</li> <li>- : разработок</li> </ul>   |
| I: | <p>S: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : федеральным целевым программам</li> <li>+ : программам Министерства образования России</li> <li>- : программам других министерств</li> <li>- : региональным программам</li> </ul>  |
| I: | <p>S: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : высокий</li> <li>- : средний</li> <li>+ : незначителен</li> </ul>   |
| I: | <p>S: Методика научного исследования представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования</li> <li>- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов</li> <li>- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности</li> <li>- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений</li> <li>+ : все перечисленные определения</li> </ul> |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>I:</p> <p>S: Экономический эффект определяется по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : фундаментальным и поисковым НИР</li> <li>+ : прикладным НИР и научным разработкам</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: В формировании научной теории важная роль отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : индукции и дедукции</li> <li>- : абдукции</li> <li>- : моделированию и эксперименту</li> <li>+ : всем перечисленным инструментам</li> </ul> <p>I:</p> <p>S : Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : да</li> <li>+ : нет</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : в период античности</li> <li>- : в Новое время</li> <li>- : с середины XIXв.</li> <li>+ : со второй половины XX.</li> </ul>  |
| зачет | <p>Тест по НИР</p> <p>S: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : фундаментальных</li> <li>- : прикладных</li> <li>- : разработок</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : федеральным целевым программам</li> <li>+ : программам Министерства образования России</li> <li>- : программам других министерств</li> <li>- : региональным программам</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : высокий</li> <li>- : средний</li> <li>+ : незначителен</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: Методика научного исследования представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования</li> <li>- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов</li> <li>- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности</li> <li>- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений</li> <li>+ : все перечисленные определения</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: Экономический эффект определяется по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : фундаментальным и поисковым НИР</li> <li>+ : прикладным НИР и научным разработкам</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: В формировании научной теории важная роль отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : индукции и дедукции</li> </ul> |

- : абдукции
  - : моделированию и эксперименту
  - + : всем перечисленным инструментам
- I :
- S : Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- : да
  - + : нет
- I :
- S : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- : в период античности
  - : в Новое время
  - : с середины XIXв.
  - + : со второй половины XX.
- I :
- S : В какой период времени наука возникла как социальный институт?
- : в период античности
  - + : в Новое время
  - : с середины XIXв.
  - : со второй половины XX.
- I :
- S : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
- + : в период античности
  - : в Новое время
  - : с середины XIXв.
  - : со второй половины XX.
- I :
- S : \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- + : наука
  - : гипотеза
  - : теория
  - : концепция
- I :
- S : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
- : в период античности
  - : в Новое время
  - + : с середины XIXв.
  - : со второй половины XX.
- I :
- S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
- + : научное направление
  - : научная теория
  - : научная концепция
  - : научный эксперимент
- I :
- S : Основу любой науки составляет...
- + : терминология, профессиональная лексика
  - : обычный разговорный язык
- I :
- S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- : Анализ</li> <li>+ : Синтез</li> <li>- : Индукция</li> <li>- : Дедукция</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : Наблюдение</li> <li>- : Эксперимент</li> <li>+ : Аналогия</li> <li>- : Синтез</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : Моделирование</li> <li>- : Аналогия</li> <li>- : Эксперимент</li> <li>- : Синтез</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : Анализ</li> <li>- : Синтез</li> <li>- : Индукция</li> <li>+ : Дедукция</li> </ul> <p>I:</p> <p>S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : опыт</li> <li>+ : наука</li> <li>- : философия</li> <li>- : естествознание</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Функцией науки в обществе является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : создание грамотного, «умного» общества</li> <li>- : построение эффективной работы социума</li> <li>+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов</li> <li>- : создание базы для дальнейших научных исследований</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Наука как форма общественного сознания возникла в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : Древней Греции</li> <li>- : Древнем Риме</li> <li>- : Египте</li> <li>- : Новое время</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Наука как социальный институт возникла в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : Древней Греции</li> <li>- : Древнем Риме</li> <li>- : Египте</li> <li>+ : Новое время</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Наука как система подготовки кадров существует с...</p> |
|--|--|

|       |  |
|-------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- : 16 века</li> <li>- : 17 века</li> <li>+ : середины 19 века</li> <li>- : середины 18 века</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Науки о природе называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : общественные науки</li> <li>- : философские науки</li> <li>- : технические науки</li> <li>+ : естественные науки</li> </ul>  |
|       | <p>Тест по НИР</p> <p>S : Науки об обществе называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : общественные науки</li> <li>- : философские науки</li> <li>- : технические науки</li> <li>- : естественные науки</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : общественные науки</li> <li>+ : философские науки</li> <li>- : технические науки</li> <li>- : естественные науки</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : общественные науки</li> <li>- : философские науки</li> <li>+ : технические науки</li> <li>- : естественные науки</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Физика, механика, химия, биология относятся к...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : общественным наукам</li> <li>- : философским наукам</li> <li>- : техническим наукам</li> <li>+ : естественным наукам</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : прикладные науки</li> <li>+ : фундаментальные науки</li> <li>- : технические науки</li> <li>- : естественные науки</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : прикладные науки</li> <li>- : фундаментальные науки</li> <li>- : технические науки</li> <li>- : естественные науки</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : научная теория</li> <li>- : научная практика</li> </ul> |
| зачет |  |

- : научный метод  
+ : научное исследование
- I :
- S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность  
- : поиск нового  
+ : бессистемность  
- : доказательность
- I :
- S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность  
- : поиск нового  
- : систематичность  
+ : бездоказательность
- I :
- S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- : подготовительный  
+ : творческий  
- : исследовательский  
- : заключительный
- I :
- S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- + : подготовительном  
- : втором  
- : исследовательском  
- : заключительном
- I :
- S : Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : втором  
- : исследовательском  
+ : подготовительном  
- : заключительном
- I :
- S : Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : первом  
+ : исследовательском (втором)  
- : подготовительном  
- : заключительном
- I :
- S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : первом  
- : подготовительном  
+ : исследовательском (втором)  
- : заключительном
- I :
- S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : первом  
- : подготовительном

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- : заключительном</li> <li>+ : исследовательском (втором)</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : первом</li> <li>- : подготовительном</li> <li>- : исследовательском (втором)</li> <li>+ : заключительном (третьем)</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Проблема научного исследования – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</li> <li>- : то, что не получается у автора научного исследования</li> <li>- : источник информации, необходимой для исследования</li> <li>- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования</li> </ul> <p>I :</p> <p>S : Объект научного исследования – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</li> <li>- : то, что не получается у автора научного исследования</li> <li>+ : источник информации, необходимой для исследования</li> <li>- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования</li> </ul> <p>I :</p> |
| Подготовка докладов       | <p>Темы докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы обеспечения устойчивого развития в сфере (на примере)...</li> <li>2. Стратегия устойчивого развития в сфере (на примере)...</li> <li>3. Система оценки устойчивого развития предприятий в сфере (на примере)...</li> <li>4. Система управленческих решений как инструмент обеспечения устойчивости на примере...</li> <li>5. Фактор неопределенности в системе обеспечения устойчивого развития предприятий сферы...</li> <li>6. Инновационная деятельность в рамках обеспечения устойчивого развития предприятий сферы...</li> <li>7. Управление персоналом в системе обеспечения устойчивого состояния предприятий сферы (на примере)...</li> <li>8. Обеспечение оптимального взаимодействия в системе управления устойчивым развитием предприятия сферы (на примере)...</li> <li>9. Цифровизация как фактор обеспечения устойчивого развития предприятий сферы (на примере)...</li> <li>10. Переработка мусора (отходов жизнедеятельности) как направление обеспечения устойчивого развития социо- и экосистемы.</li> </ol>  |
| Подготовка научных статей | <p>Темы и названия статей формируются на основании осуществленных исследований, отраженных в представленных докладах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы обеспечения устойчивого развития в сфере (на примере)...</li> <li>2. Стратегия устойчивого развития в сфере (на примере)...</li> <li>3. Система оценки устойчивого развития предприятий в сфере (на примере)...</li> <li>4. Система управленческих решений как инструмент обеспечения устойчивости на примере...</li> <li>5. Фактор неопределенности в системе обеспечения устойчивого развития предприятий сферы...</li> <li>6. Инновационная деятельность в рамках обеспечения устойчивого развития предприятий сферы...</li> <li>7. Управление персоналом в системе обеспечения устойчивого состояния предприятий сферы (на примере)...</li> <li>8. Обеспечение оптимального взаимодействия в системе управления устойчивым развитием предприятия сферы (на примере)...</li> <li>9. Цифровизация как фактор обеспечения устойчивого развития предприятий сферы</li> </ol>  |

(на примере)...

10. Переработка мусора (отходов жизнедеятельности) как направление обеспечения устойчивого развития социо- и экосистемы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *a) основная литература:*

1. Основы менеджмента Текст учеб. для вузов по экон. специальностям Н. Д. Эриашвили, И. В. Бородушко, В. В. Лукашевич и др.; под ред. И. В. Бородушко, В. В. Лукашевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 270, [1] с.
2. Грязнова, А. Г. Основы менеджмента [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Менеджмент организаций" А. Г. Грязнова, А. Ф. Джинджолия. - М.: Экономика, 2007. - 427 с.
3. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе Науч.-исслед. ин-т высш. образования (НИИВО) Аналит. обзоры по основным направлениям развития высш. образования обзорная информация. - М., 1988-2007
4. Экономика предприятия [Текст] учеб. для вузов по экон. специальностям В. М. Семенов и др.; под ред. В. М. Семенова. - 5-е изд. - СПБ. и др.: Питер, 2010. - 416 с.
5. Волков, О. И. Экономика предприятия [Текст] курс лекций О. И. Волков, В. К. Скляренко ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 279, [1] с. ил.
6. Никоноров, С. В. Организация, управление и экономика предприятия [Текст] учеб. пособие к практ. занятиям для бакалавров направления "Стр-во" С. В. Никоноров, А. А. Мельник ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. строит. пр-во и теория сооружений ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 39, [1] с. ил.
7. Фрейнкина, И. А. Современные проблемы науки в индустрии гостеприимства [Текст : непосредственный] метод. указания для студентов 1 курса всех форм обучения по направлению "Гостинич. дело" (магистратура) И. А. Фрейнкина, Ю. А. Сыромятникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Туризм и социал.-культур. сервис ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 15, [1] с. электрон. версия

#### *б) дополнительная литература:*

1. Веснин, В. Р. Основы менеджмента Текст учеб. для вузов В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2009. - 306 с.
2. Мескон, М. Основы менеджмента Текст учеб. пособие М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. и ред. О. И. Медведь. - 3-е изд. - М. и др.: Вильямс, 2012. - 665 с. ил.
3. Современные проблемы науки турииндустрии [Текст : непосредственный] Т. 1 сб. науч. ст. под ред. Т. Н. Третьяковой, Ю. А. Сыромятниковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 206, [1] с. ил. электрон. версия
4. Современные проблемы науки турииндустрии [Текст : непосредственный] Т. 2 сб. науч. ст. под ред. Т. Н. Третьяковой, Ю. А.

Сыромятниковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 242, [1] с. ил. электрон. версия

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мохов, В.Г., Лысенко, Д.С. Современные проблемы науки: учебное пособие. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.- 145с.
2. В.В. Журавлев Основы менеджмента. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012, 90 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мохов, В.Г., Лысенко, Д.С. Современные проблемы науки: учебное пособие. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.- 145с.
2. В.В. Журавлев Основы менеджмента. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012, 90 с.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы   | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание  |
|---|--|---|---|
| 1 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156383">https://e.lanbook.com/book/156383</a>                  |
| 2 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Основы менеджмента: практикум Основы менеджмента: практикум Попович А.М., Попович И.П., Люфт С.А. Издательство: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ISBN: 978-5-7779-1480-4 Год: 2012 Страниц: 268 страниц Учебная литература: ВПО Вид издания: Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений <a href="https://e.lanbook.com/book/129059">https://e.lanbook.com/book/129059</a> |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/177619">https://e.lanbook.com/book/177619</a>   |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Контроль самостоятельной работы | 127<br>(3б) | компьютерная техника   |
| Практические занятия и семинары | 127<br>(3б) | компьютерная техника   |