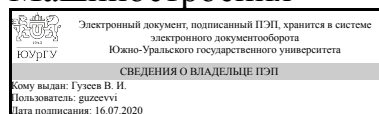


УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Машиностроения



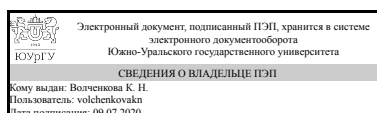
В. И. Гузев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 01.07.2020 №084-2656

дисциплины Ф.01 Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации для направления 15.03.02 Технологические машины и оборудование уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат профиль подготовки Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика форма обучения очная кафедра-разработчик Иностранные языки

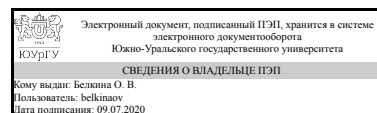
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утверждённым приказом Минобрнауки от 20.10.2015 № 1170

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

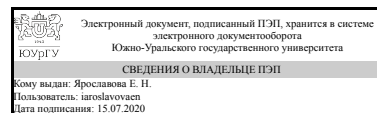
Разработчик программы,
старший преподаватель



О. В. Белкина

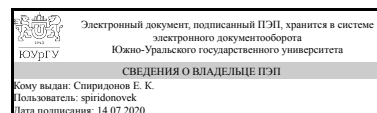
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Гидравлика и
гидропневмосистемы
д.техн.н., проф.



Е. К. Спиридонов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель элективного курса – совершенствование языковых и речевых умений и навыков; увеличение уровня владения иностранным языком до C1 по международной шкале CEFR; развитие коммуникативной и лингвистической компетенций, повышение эффективности и качества профессиональной языковой подготовки для последующей исследовательской и профессиональной деятельности. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и поэтапное прохождение уровней B2, C1. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Уровень B2. Тема 1. Вопросы управления. Тема 2. Работа и мотивация. Тема 3. Структура компании. Тема 4. Межнациональное сотрудничество. Тема 5. Проблемы трудоустройства. Тема 6. Женщины в бизнесе. Тема 7. Цифровая экономика. Уровень

C1 (часть 1). Тема 1. Обсуждение системы образования, престижных университетов. Тема 2. Создание психологического комфорта. Тема 3. Актуальные проблемы современной медицины. Тема 4. Реклама в современном обществе: манипулятивные технологии. Уровень C1 (часть 2). Тема 1. Развитие человечества в будущем. Тема 2. Влияние современных технологий на обучение. Тема 3. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Тема 4. Плюсы и минусы освоения космоса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|---|---|
| <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.</p> |
| | <p>Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.</p> |
| | <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными</p> |

стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| В.1.01 Деловой иностранный язык | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---------------------------------|--|
| В.1.01 Деловой иностранный язык | Знание деловой и профессиональной терминологии, частотной в сфере профессиональной деятельности; умение осуществлять основные виды письменной и устной профессионально-ориентированной коммуникации; владение навыками презентации и выступлений на профессионально -деловые темы. |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | |
|---|-------------|------------------------------------|-----|-----|
| | | Номер семестра | | |
| | | 5 | 6 | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 432 | 144 | 144 | 144 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 192 | 64 | 64 | 64 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 192 | 64 | 64 | 64 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 240 | 80 | 80 | 80 |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу | 90 | 30 | 30 | 30 |
| Составление глоссария, написание эссе | 60 | 20 | 20 | 20 |

| | | | | |
|--|----|-------|-------|---------|
| Выполнение проектной работы | 90 | 30 | 30 | 30 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 5 | Уровень В2 | 64 | 0 | 64 | 0 |
| 6 | Уровень С1 | 64 | 0 | 64 | 0 |
| 7 | Уровень С1 | 64 | 0 | 64 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2 | 5 | Тема 1. Менеджмент. Чтение: What is Management? Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Management». Аудирование: MBA students: What makes a good manager? | 4 |
| 3-4 | 5 | Тема 1. Говорение: Изучение конкретного случая: Selecting a Chief Operating Officer. Письмо: Написание электронного письма | 4 |
| 5-6 | 5 | Тема 2. Работа и мотивация. Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Работа и мотивация». Чтение: Theory X and Theory Y; “Satisfi Аудирование: MBA students: Managers and motivation | 4 |
| 7-8 | 5 | Тема 2. Говорение: Изучение конкретного случая : A car manufacturer. Письмо: Написание электронного письма | 4 |
| 9-10 | 5 | Тема 3. Структура компании. Чтение: Wikinomics and the future of companies. Company structure. Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Структура компании». Аудирование: Big and small companies . | 4 |
| 11-12 | 5 | Тема 3. Говорение: Презентация: Presenting a company. Письмо: составление плана презентации. | 4 |
| 13-14 | 5 | Тема 4. Управление на международном уровне. Чтение: Управление на международном уровне . Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Управление на международном уровне». Аудирование: MBA students: Managers, authority, and cultural diversity. | 4 |
| 15-16 | 5 | Тема 4. Говорение: Ролевая игра: Welcoming American colleagues. Письмо: Автобиография. | 4 |
| 17-18 | 5 | Тема 5. Прием на работу. Чтение: Filling a vacancy; Job application . Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Прием на работу.». Аудирование: John Antonakis (management professor); Job interviews. | 4 |
| 19-20 | 5 | Тема 5. Говорение: Ролевая игра: Прохождение собеседования при приеме на работу. Письмо: Написание резюме. | 4 |
| 21-22 | 5 | Тема 6. Женщины в бизнесе. Чтение: You are fired! (The Guardian). Лексика: | 4 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю « Женщины в бизнесе» | |
| 23-24 | 5 | Тема 6. Аудирование: Alison Maitland (writer and journalist); Women in business – a strategic issue. Говорение: Групповое обсуждение: Do we need more women managers? Письмо: написание служебной записки. | 4 |
| 25-26 | 5 | Тема 7. Различные сектора в экономике. Чтение: Another cup of tea; Manufacturing and services. Аудирование: The business news. Говорение: Your place in the economy. Письмо: электронное письмо. | 4 |
| 27-28 | 5 | Защита проектных работ. | 4 |
| 29-30 | 5 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | 4 |
| 31-32 | 5 | Подготовка к зачету. Контроль выполнения электронного курса | 4 |
| 1-2 | 6 | Тема 1. Чтение: секция 1. Выполнение заданий вида "True/False/Not Given", заполнение пропусков ("Note completion"), краткие ответы на вопросы ("Short-answer questions"). Основные стратегии выполнения заданий. Работа с текстом "The MIT factor: celebrating 150 years of maverick genius". Говорение: обсуждение системы образования, престижных университетов. | 4 |
| 3-4 | 6 | Тема 1. Аудирование: секция 1. Задание на заполнение форм различного вида (анкет, опросников и т.д.). Прослушивание файла "A graduate recruitment fair". Говорение: Обсуждение планов, будущей профессии, качеств, необходимых для получения профессии. | 4 |
| 5-6 | 6 | Тема 1. Говорение: часть 1. Основные стратегии ответов на вопросы из первой части. Ответы на вопросы о себе, личном опыте и достижениях. Ориентация на использование менее распространенной лексики более высокого уровня. Использование выражений used to и would для описания действий в прошлом. Лексика: глаголы с предлогами. Произношение: ударение в предложении. Грамматика: past simple, present perfect simple, past perfect. | 4 |
| 7-8 | 6 | Тема 1. Письмо: задание 1. Основные стратегии выполнения задания. Написание вступления. Выбор из графика (графиков) подходящей информации для анализа, систематизация информации. Сравнение данных. | 4 |
| 9-10 | 6 | Тема 2. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на выбор заголовков ("Matching headings"), заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"), выбор подходящего варианта из списка предложенных ("Pick from the list"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Learning colour words". Говорение: обсуждение влияния интерьера и цвета на психологическое состояние людей. | 4 |
| 11-12 | 6 | Тема 2. Аудирование: секция 2. Выполнение заданий на заполнение таблиц ("Table completion"), выбор подходящего варианта из списка предложенных ("Pick from a list"). Основные стратегии выполнения заданий. Говорение: влияние искусства на развитие детей. | 4 |
| 13-14 | 6 | Тема 2. Говорение: часть 2. Начало и завершение монологического высказывания. Ответ на пункты плана, предложенные в задании. Плавность и логичность изложения. Основные стратегии выполнения задания. Лексика: фразовые глаголы. Произношение: использование правильной интонации для описания своих чувств. Грамматика: имя существительное, артикли. | 4 |
| 15-16 | 6 | Тема 2. Письмо: задание 2 (эссе). Анализ задания, "мозговой штурм". Планирование письменного высказывания. Выражение отношения к обозначенной в задании проблеме. Анализ сочинения-образца. | 4 |
| 17-18 | 6 | Контрольная точка 1: выполнение заданием с учетом затраченного времени. | 4 |
| 19-20 | 6 | Тема 3. Чтение: секция 3. Выполнение заданий вида "Yes/No/Not Given", заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"), множественный выбор ("Multiple choice"). Основные стратегии выполнения заданий. Говорение: тестирование лекарств фармацевтическими компаниями. | 4 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 21-22 | 6 | Тема 2. Аудирование: секция 3. выполнение заданий на поиск соответствий ("Matching"), заполнение пропусков в схеме ("Flow-chart completion"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "Interview with a physiotherapist". Говорение: описание несчастного случая из личного опыта. | 4 |
| 23-24 | 6 | Тема 3. Говорение: часть 2. Составление плана ответа. Чем бы я хотел заниматься в будущем (планы). Лексика: verb + noun collocations. Произношение: паузы, связки. Грамматика: описание различий. | 4 |
| 25-26 | 6 | Тема 3. Письмо: задание 1. Анализ двух графиков. поиск общих и различных черт, поиск общей тенденции, деление на параграфы, перефразирование. Основные стратегии выполнения задания. Анализ описания-образца. | 4 |
| 27-28 | 6 | Тема 4. Чтение: секция 1. Выполнение заданий на заполнение таблиц ("Table completion"), схем ("Flow-chart completion"), "True/False/Not Given". Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The history of the poster". Говорение: постеры в нашей жизни. | 4 |
| 29-30 | 6 | Тема 4. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии для выполнения задания. Говорение: место современного искусства в культуре. Лексика: сочетаемость глаголов make, take, do и have. Произношение: скорость речи, плавность, паузы между группами слов. | 4 |
| 31-32 | 6 | Подготовка к зачету | 4 |
| 1-2 | 7 | Тема 1. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на сопоставление информации ("Matching information"), заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), сопоставление черт ("Matching features"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Last man standing". Говорение: развитие человечества в будущем. | 4 |
| 3-4 | 7 | Тема 1. Аудирование: секция 3. Выполнение заданий на множественный выбор ("Multiple choice"), обозначение объектов на схеме ("Labelling a diagram"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "A talk by a paleontologist". Говорение: нужно ли разрешить людям оставлять себе найденные артефакты? | 4 |
| 5-6 | 7 | Тема 1. Говорение: части 2 и 3. Стратегии для поддержания непрерывности монологического высказывания. Высказывание предположений. Доводы и примеры. Лексика: словообразование. Произношение: подчеркивание основных аспектов ответа. | 4 |
| 7-8 | 7 | Тема 1. Письмо: задание 1. Анализ данных, представленных в диаграмме. Анализ задания, планирование ответа. Логическое связывание информации, сравнение стадий. Описание последствий. Анализ описания-образца. | 4 |
| 9-10 | 7 | Тема 2. Чтение: секция 3. Выполнение заданий на множественный выбор (Multiple choice), "Yes/No/Not Given", выбор подходящего окончания предложения ("Matching sentence endings"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The new way to be the fifth-grader". Говорение: влияние современных технологий на обучение. | 4 |
| 11-12 | 7 | Тема 2. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии выполнения задания. Прослушивание аудиофайла "A lecture about animating technology in the film industry". Говорение: использование спецэффектов и компьютерных технологий в создании фильмов. | 4 |
| 13-14 | 7 | Тема 2. Говорение: части 2 и 3. Перефразирование незнакомой или забытой лексики. Обсуждение преимуществ и недостатков. Лексика: устойчивые сочетания прилагательных и существительных. Произношение: поддержание беседы. | 4 |
| 15-16 | 7 | Тема 2. Письмо: задание 2 (эссе). Описание преимуществ и недостатков. Структурирование письменного высказывания. связь между параграфами. | 4 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | Логичность и связность внутри параграфов. Анализ сочинения-образца. | |
| 17-18 | 7 | Контрольная точка 1: выполнение заданий с учетом затраченного времени. | 4 |
| 19-20 | 7 | Тема 3. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), соответствие заголовков ("Matching headings"), выбор подходящего ответа из списка ("Pick from the list"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Gold dusters". Говорение: влияние деятельности человека на окружающую среду. | 4 |
| 21-22 | 7 | Тема 3. Аудирование: секция 3. выполнение заданий на заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), краткие ответы на вопросы ("Short-answer questions"), обозначение объектов на плане ("Labelling a plan"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "Student discussion about photography assignment". Говорение: рассказы о месте с красивым видом. | 4 |
| 23-24 | 7 | Тема 3. Говорение: части 2 и 3. Понимание вопроса. Составление ответа, соответствующего теме. Использование лексики продвинутого уровня. Размышления о будущем. Лексика: идиоматическое выражение, устойчивые сочетания. Произношение: ударение в словах. | 4 |
| 25-26 | 7 | Тема 3. Письмо: задание 1. Описание и сравнение двух графиков. Систематизация данных. Структурирование письменного высказывания. Проверка работы: пунктуация. Анализ описания-образца. | 4 |
| 27-28 | 7 | Тема 4. Чтение: секция 3. Выполнение заданий вида "Yes/No/Not Given", на множественный выбор ("Multiple choice"), заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The Earth and space foundation". Говорение: плюсы и минусы освоения космоса. | 4 |
| 29-30 | 7 | Тема 4. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии выполнения задания. Прослушивание аудиофайла "A lecture on space observation". Говорение: Почему Марс привлекает такое внимание со стороны исследователей космоса? | 4 |
| 31-32 | 7 | Подготовка к экзамену | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу | Oxenden C. New English File Upper- Intermediate: Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 80 с. | 90 |
| Составление глоссария, написание | https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&selLanguage=ru (Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с | 60 |

| | | |
|-----------------------------|--|----|
| эссе | интерактивными видами работ | |
| Выполнение проектной работы | Базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks | 90 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|---|---------------------------------|--|-------------------|
| Проектная работа | Практические занятия и семинары | "Востребованность на рынке труда в эпоху цифровой глобализации", "Изменения в системе высшего образования: вызовы эпохи", "Роль инноваций в эволюции". | 12 |
| Вебквест (webquest) | Практические занятия и семинары | Проблемные задания, проекты с использованием интернет-ресурсов по указанной тематике. | 6 |
| Ролевая игра | Практические занятия и семинары | Мозговой штурм: все темы, все семестры; круглый стол, дискуссии: все темы, все семестры. | 10 |
| Разбор конкретных ситуаций (case-study) | Практические занятия и семинары | Разбор кейсов. | 6 |
| Смешанное обучение | Практические занятия и семинары | Использование LMS Moodle для организации СРС. | 100 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета 5-100, дорожная карта М 8.1.3. «Внедрить систему углубленной языковой подготовки в Бакалавриате».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНЫ | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|------------|
| Уровень В2 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Устный опрос на практических занятиях | 1-7 |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | межкультурного взаимодействия | | |
| Все разделы | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Контроль самостоятельной работы | Представление подготовленных проектных заданий, глоссария |
| Уровень В2 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Контрольная работа (5 семестр) | 20 вопросов в контрольной работе |
| Уровень В2 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Лексико-грамматический тест (5 семестр) | 50 вопросов |
| Уровень В2 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Зачет (5 семестр) | Проектная работа |
| Уровень С1 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Контрольная работа (6, 7 семестр) | 16 вопросов |
| Уровень С1 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Лексико-грамматический тест (6, 7 семестр) | 32 вопроса |
| Уровень С1 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Зачет (6 семестр) | Test (Speaking, writing, reading, listening) |
| Уровень С1 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Экзамен | Test (Speaking, writing, reading, listening) |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|--|---|
| Зачет (5 семестр) | Устный опрос на практических занятиях представлен тремя контрольными точками: Устный опрос (Темы 1.2), Устный опрос (Темы 3,4), Устный опрос (Темы 5,6,7). Каждая контрольная точка включает 3 аспекта: 1. Работа на занятии, выполнение лексических, грамматических и речевых упражнений. Студент получает 1 балл за 1 тему при условии активного участия в аудиторной учебной деятельности. 2. | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Выполнение письменного домашнего задания (Written Task): Эссе. Эссе - сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. 2 балла - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 1 балл - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 0 баллов - Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Нет комментариев к блогам других студентов. 3. Выполнение заданий онлайн курса к основному учебнику на платформе Moodle. 2 балла студент получает за одну тему при полном и успешном прохождении заданий 85-100%; 1 балл студент получает при выполнении более 60% заданий курса, 0 баллов - менее 60% заданий курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов за контрольную точку учитывает количество тем: - 10 баллов (2 темы), 15 баллов(3 темы), 5 баллов за 1 тему. Весовой коэффициент мероприятия (за каждую тему) – 0,1.</p> | |
| <p>Контроль самостоятельной работы</p> | <p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 7-8 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 5-6 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией.</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна.</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20 Весовой коэффициент мероприятия (за каждую проектную работу) – 0,35.</p> | |
| <p>Контроль самостоятельной работы</p> | <p>Глоссарий, содержащий ключевые профессиональные термины всех пройденных тем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5-6 баллов – Содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые дескрипторы, при необходимости указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); приведен контекст. 3-4 балла – Содержание глоссария в целом соответствует заданной</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не всегда присутствует. 1-2 балла– Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве, не полностью указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст либо не совсем внятный, либо не присутствует. 0 баллов – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники, количество ключевых дескрипторов в ограниченном количестве, не указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не присутствует. Максимальное количество баллов - 6 Весовой коэффициент мероприятия (за каждый устный опрос) – 0,05.</p> | |
| Контрольная работа (5 семестр) | <p>Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальное количество баллов - 2 2 балла – 16-20 правильных ответов. 1 балл – 12-15 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 11 правильных ответов Весовой коэффициент мероприятия (за каждую контрольную работу) – 0,1</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (1-2 балла) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 баллов)</p> |
| Лексико-грамматический тест (5 семестр) | <p>Тестирование на аудиторном занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов – 42-50 правильных ответов. 4 балла – 37-41 правильных ответов. 3 балла – 30-36 правильных ответов. 2 балла – 23-29 правильных ответов. 1 балл – 16-22 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 15 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 Весовой коэффициент мероприятия (за каждый тест) – 0,1</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
| Зачет (5 семестр) | <p>Зачет проводится в форме защиты проектной работы. Устная защита индивидуальной работы по выполнению учебного проекта. При</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией.</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна.</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20</p> | <p>равно 60 % (20-11 баллов) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (менее 10 баллов)</p> |
| <p>Контрольная работа (6, 7 семестр)</p> | <p>Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания стратегий решения задач в рамках четырех аспектов иностранного языка: аудирование, чтение, говорение, письмо. Максимум – 4 балла по каждому из аспектов. Всего – 16 баллов за всю контрольную работу.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |

оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контроль навыков аудирования и чтения осуществляется в виде тестовых заданий, состоящих из 13 вопросов.

Студент получает по 4 балла по каждому из аспектов (аудирование, чтение), если допустил не больше одной ошибки, 3 балла – не больше 3-х ошибок, 2 балла – не больше 5-ти ошибок, 1 балл – больше 6-ти ошибок. Контроль навыков говорения подразумевает беседу или монолог на предложенную тему. Студент получает 4 балла, если он: а) способен рассуждать на предложенную тему, подкрепляя свой ответ доводами и соответствующими тематике примерами; б) логично строит свой ответ, используя средства формальной и семантической когезии; в) свободно владеет лексикой продвинутого уровня, легко перефразирует свою мысль, подбирает синонимы; г) использует разнообразные грамматические структуры с минимальным количеством ошибок; д) способен интонационно правильно оформить высказывание. Студент получает 3 балла, если он: а) в общем способен выражать свою мысль, но при этом злоупотребляет самоисправлением и повторениями, выстраивает свой ответ достаточно логично с небольшими погрешностями; б) способен размышлять на абстрактные темы (знакомые и незнакомые), но с использованием ограниченной лексики, пытается перефразировать, но не всегда удачно; в) использует базовые грамматические структуры, более сложные вызывают затруднения и ошибки. Студент получает 2 балла, если он: а) говорит медленно, с большим количеством пауз, нелогично связывает высказывания в ответе; б) способен говорить на знакомые темы, незнакомые вызывают значительное затруднение; в) с ошибками использует базовые грамматические конструкции; г) часто неправильно произносит слова, интонационно нелогичен. Студент получает 1 балл, если он: а) говорит с паузами, с трудом строит базовые конструкции, даже не пытается логично связать высказывания в ответе; б) использует ограниченный арсенал лексики, которого недостаточно, чтобы обсудить даже знакомые темы; в) с трудом строит базовые предложения, допускает большое количество ошибок; г) речь в основном непонятна. Контроль навыков письма подразумевает два типа заданий – описание графика и эссе. Студент получает 4 балла, если он: а) справляется со всеми частями задания, четко и логично обосновывает свои идеи; б) логично выстраивает свой ответ, чётко

| | | |
|---|--|---|
| | <p>структурирует работу; в) использует разнообразную лексику, редко допускает ошибки; г) использует разнообразные грамматические конструкции практически без ошибок. Студент получает 3 балла, если он: а) часть задания раскрывает недостаточно, делает недостаточно ясные выводы; б) достаточно логично выстраивает свой ответ, местами с неточностями, не всегда правильно делит ответ на параграфы; в) использует достаточный объем лексики, пытается использовать лексику более продвинутого уровня, но иногда допускает ошибки; г) использует как простые, так и более сложные грамматические конструкции, иногда допускает ошибки. Студент получает 2 балла, если он: а) отвечает на поставленные в задании вопросы, но недостаточно четко и развернуто; б) нелогично разворачивает свой ответ, использует базовые слова-связки, но иногда с ошибками; в) использует базовую лексику, которая повторяется на протяжении всей письменной работы; г) использует базовые грамматические конструкции, в которых допускает много ошибок. Студент получает 1 балл, если он: а) не отвечает ни на один из вопросов в задании; б) нелогично выстраивает свой ответ; в) использует очень ограниченный арсенал лексики, допускает много ошибок, которые мешают восприятию текста; г) использует самые базовые грамматические конструкции, допускает ошибки, препятствующие пониманию. Максимальный балл – 16. Весовой коэффициент мероприятия (за каждую контрольную работу) – 0,1.</p> | |
| <p>Лексико-грамматический тест (6, 7 семестр)</p> | <p>Лексико-грамматический тест состоит из 32 заданий. Максимум за тест можно получить 4 балла. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент получает 4 балла если правильных ответов 27-32, 3 балла за 24-26 правильных ответов, 2 балла за 20-23 правильных ответа, 1 балл за 1-19 правильных ответов. Критерии оценивания: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (4 балла) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (3 балла) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (2 балла) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-1 балл) Весовой коэффициент мероприятия (за каждый письменный опрос) – 0,1.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
| <p>Зачет (6 семестр)</p> | <p>Зачет проводится по формату международного экзамена International English Language Testing System (IELTS). При оценивании результатов</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 18-20 баллов – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию; письменная часть экзамена: допущено >10% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 14-17 баллов – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается; письменная часть экзамена: допущено >20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 9-13 баллов – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 12 баллов – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >40% ошибок в тесте (reading, writing, listening) Максимальное количество баллов – 20</p> | <p>равно 60 % (20-11 баллов) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (менее 10 баллов)</p> |
| <p>Экзамен</p> | <p>Экзамен проводится по формату международного экзамена International English Language Testing System (IELTS). Экзамен проводится в формате международного экзамена IELTS. Экзамен состоит из 4 частей: аудирование, чтение, письмо, говорение. Аудирование (30 мин.+10 мин. на перенесение ответов в бланк ответов) состоит из 4 секций. Студенты слушают аудиофайл и по ходу выполняют задания. Предъявление однократное. Чтение (1 час): состоит из 3 секций. Письмо (1 час): состоит из 2 частей. 1 часть – описание графика (от 150 слов), 2 часть – написание эссе (от 250 слов). Говорение (15-20 мин. на человека): состоит из 3 частей. 1 часть – диалог с экзаменатором на темы, касающиеся личного опыта говорящего. 2 часть – монолог на</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (9-13 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предложенную тему (1 мен. на подготовку, 2 мин. – ответ). 3 часть – беседа с экзаменатором на абстрактные темы При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 18-20 баллов – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию; письменная часть экзамена: допущено >10% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 14-17 баллов – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается; письменная часть экзамена: допущено >20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 9-13 баллов – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 12 баллов – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >40% ошибок в тесте (reading, writing, listening) Максимальное количество баллов – 20</p> | <p>дисциплине 0...59 % (≤ 12 баллов)</p> |
|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|---------------------------------|--|
| Зачет (5 семестр) | |
| Контроль самостоятельной работы | Презентация (структура, критерии).pdf; Пример проектной работы на основе выполнения вебквестов.pdf |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Контрольная работа (5 семестр) | Контрольная работа 5 семестр.pdf |

| | |
|--|--|
| Лексико-грамматический тест (5 семестр) | Лексико-грамматический тест 5 семестр.pdf |
| Зачет (5 семестр) | Зачёт 5 семестр Пример проектной работы для 5 семестра.pdf |
| Контрольная работа (6, 7 семестр) | Контрольная работа 6.pdf; Контрольная работа 7 семестр.pdf |
| Лексико-грамматический тест (6, 7 семестр) | Лексико-грамматический тест 6-7 сем.pdf |
| Зачет (6 семестр) | ФОС зачет.pdf |
| Экзамен | ФОСЫ ЭКЗАМЕН.pdf |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Brook-Hart, G. Cambridge English. Complete IELTS. Bands 5-6.5 : student's book with answers [Текст] G. Brook-Hart, V. Jakeman. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
2. Brook-Hart, G. Cambridge English. Complete IELTS. Bands 6.5-7.5 : student's book without answers [Текст] G. Brook-Hart, V. Jakeman. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
3. Oxenden, C. New English file : upper-intermediate : student's book [Текст] C. Oxenden, C. Latham-Koenig. - Oxford: Oxford University Press, 2017

б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид | Наименование разработки | Наименование | Доступность |
|---|-----|-------------------------|--------------|-------------|
|---|-----|-------------------------|--------------|-------------|

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| | литературы | | ресурса в электронной форме | (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
| 1 | Методические пособия для преподавателя | Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ. | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |
| 2 | Дополнительная литература | Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с. | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |
| 3 | Основная литература | New English File Upper Intermediate Wordlist; https://edu.susu.ru/course/view.php?id=45848 | Электронный архив ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор |
| Самостоятельная работа студента | 256 (2) | ПК, подключенные к сети Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Контроль самостоятельной работы | 464 (2) | компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16 |
| Практические занятия и семинары | 464а (2) | Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер |
| Практические занятия и семинары | 576а (2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Самостоятельная работа студента | 447 (2) | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия | 444а | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |

| | | |
|------------|-----|--|
| и семинары | (2) | |
|------------|-----|--|