

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 03.11.2022
№ 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 07.11.2022 № 084-3888

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Уровень специалитет

Специализация: Психология менеджмента и организационное консультирование

Квалификация психолог

Форма обучения очная

Срок обучения 5 лет

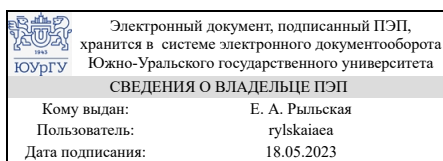
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137.

Разработчики:

Руководитель специальности

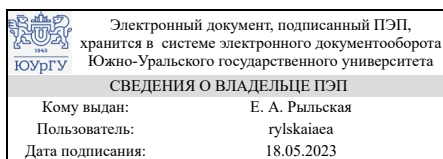
Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Заведующий кафедрой

Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Челябинск 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

| Области и сферы профессиональной деятельности | Код и наименование профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Коды и наименования трудовых функций |
|---|--|--|---|
| 03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологических услуг | 03.008 Психолог в социальной сфере | А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию |

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

типы профессиональной деятельности отсутствуют.

Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) |
|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий</p> | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; основные методы критического анализа; методологию системного подхода; закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения; принципы системного строения психических явлений; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке; системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей</p> |

психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; основные положения теории систем применительно к функционированию личности; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; базовые категории патопсихологии; современные теории общения и переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека;

основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; основные стратегии и технологии психологического консультирования, организационного консультирования, психологии управления персоналом, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта; методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методологические основы изучения конфликта, классификации и типологии конфликтов; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки;

общие представления системного подхода в психологической науке; основы системного подхода к анализу трудных жизненных ситуаций, которые могут провоцировать суицидальные наклонности и действия; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; технологии проведения супервизии для организации профессиональной психологической поддержки коллегам в решении задач, связанных с организацией служебной деятельности; основные принципы сопровождения кризисной беременности; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах.

Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; применять математический аппарат на практике; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики;

интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;

находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; на теоретическом уровне описывать структуру патопсихологического синдрома с позиций системного подхода; проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения

современного взгляда на проблемы нейрпсихологии; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; анализировать конфликтную ситуацию как целостное явление, выявляя ее составляющие элементы и связи между ними; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; осуществлять системный анализ комплекса неблагоприятных внутренних факторов и условий внешней среды в ситуации суицидального риска; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; организовать профессиональное психологическое пространство для организации интервизии и супервизии в сфере служебной деятельности в связи с основными профессиональным задачами психологического сопровождения; проводить психологическую консультацию женщин в ситуации репродуктивного выбора; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований.

Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа; применения

зоопсихологических и этологических знаний на практике; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания; владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; применения современных психологических подходов в теории и практике; системного использования полученных знаний в работе; методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа; применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности; организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; сравнения основных вариантов патопсихологических нарушений психических функций; ведения переговоров, навыками

преодоления коммуникативных барьеров, управления эмоциональным состоянием партнеров по общению, навыками анализа переговорной ситуации; владения методологией научного исследования; владеет навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач; владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики; владения системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи; системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; системного анализа конфликтах ситуаций и организации процесса разрешения и посредничества в конфликте; применения современных психологических подходов в теории и практике; эффективного использования копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации; владения методологией научного исследования; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач; владения основными методами и приемами психологического

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>консультирования и супервизии; психологического сопровождения кризисной беременности; использования технологии трансспективного анализа.</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации</p> | <p>Знает: правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории.</p> <p>Умеет: формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории.</p> |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд</p> | <p>Знает: специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов; основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности; стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества; концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для</p> |

обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; типологию и закономерности формирования команды, этические нормы деловых отношений и общения; способы управления командной деятельностью; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе.

Умеет: проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять

эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы. Имеет практический опыт: применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов; владения навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов; командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; практического применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения; социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом; преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде; командного менеджмента, методами командообразования; разработки и проведения тренингов командообразования (team-building);

| | | |
|---|--|---|
| | | управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: основные принципы и нормы профессионального общения, этикета[1]; орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; языковые средства общения (иностраннй язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные принципы и нормы профессионального общения, этикета; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства; зону ответственности психолога.</p> <p>Умеет: вести диалог, используя различные стратегии; создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных</p> |

коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; вести диалог, используя различные стратегии; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; применять основные психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром.

Имеет практический опыт: активного слушания, установления и поддержания

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>контакта; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; способами строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками подготовки монологических выступлений; способами самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки; владения навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); владения навыками ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); активного слушания, установления и поддержания контакта; владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта.</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает: теории психологического консультирования, понимать психологические различия между представителями различных социальных групп[2]; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и</p> |

свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия; современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой; основные принципы и нормы профессионального общения, этикета; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума; о возможностях применения психологом различных систем современной психотерапии; ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования" и возрастные нормы

развития
с учетом разнообразия культур.
Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и социальных групп; понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах; выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении; вести диалог, используя различные стратегии; подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межличностной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека; подбирать психотерапевтические методики и приемы в соответствии с запросом и с учетом разнообразия культур в процессе взаимодействия с клиентом; подбирать методы

диагностики в соответствии с задачей, возрастными особенностями респондента и особенностями его культуры.

Имеет практический опыт: формирования безопасной среды в профессиональной деятельности и взаимодействия с учетом разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения; владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума; владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия; владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях; активного слушания, установления и поддержания контакта; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; применения отдельных терапевтических методов для решения задач психологического сопровождения служебной деятельности; написания психодиагностического заключения с учетом принадлежности респондента к

| | | определенной культуре. |
|--|--|---|
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные факторы риска профессиональной деятельности; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов; этапы работы в супервизорской практике.</p> <p>Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; определять психоэмоциональное состояние личности и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний; определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса; планировать и организовать супервизию для коллег по психологическим трудностям, связанным с организацией служебной деятельности. Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности; самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний; психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов; организации интер- и супервизии.</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[3]; особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[4]; методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы</p> |

организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке[5]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; особенности развития сенсорики в детстве, взрослости и старости; основные виды и формы супервизии.

Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать

| | | |
|---------------|--------------------------|---|
| | | <p>самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; подбирать упражнения для поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости; применять необходимые в практике консультирования и супервизии, технологии работы.</p> <p>Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости; владения навыками интервизии.</p> |
| УК-8 Способен | Создает и поддерживает в | Знает: классификацию и источники |

| | | |
|--|---|---|
| <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний.</p> <p>Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий; анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового состояния.</p> <p>Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции.</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знает: особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии; способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития; факторы риска возникновения асоциального</p> |

поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах; особенности организации и проведения социально-психологических исследований при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; основные типы детско-родительской привязанности и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия.

Умеет: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии;

выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; выделять критерии нарушенного развития; приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии; использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком; учитывать этические принципы проведения социально-психологических исследований при разработке дизайна исследования; оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности.

Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ; владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; сравнения основных

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>подходов к пониманию нарушенного развития; анализа нормативного содержания возрастных кризисов; применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования; разработки основных форм информированного согласия для различных категорий респондентов; оценивания типа привязанности у взрослого человека.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений; проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения, основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики; самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности; владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизирует и обобщает научную информацию, ставит цели исследования и выбирает оптимальные методы и технологии их достижения.</p> |
| <p>УК-11 Способен</p> | <p>Осуществляет</p> | <p>Знает: основы научных знаний о государстве и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональную деятельность в соответствии с правовыми основами противодействия экстремизму, терроризму, и антикоррупционным законодательством</p> | <p>праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих; основные положения правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности; способы создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму, и предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария; основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности; основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития.</p> <p>Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы; осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности; давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций.</p> <p>Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности; адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе осуществления трудовой деятельности; проектирования и реализации программ профилактики с учетом</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | интерактивных и инновационных технологий; прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения; применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями. |
| ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | Имеет устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | <p>Знает: возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция; базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии.</p> <p>Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности; использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества; определения методологических оснований конкретного научного исследования.</p> |
| ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, | Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения; нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в |

этических основ профессионально-служебной деятельности

профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций.

Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; выявлять и анализировать значимые проблемы в различных областях профессиональной деятельности; находить и критически анализировать информацию; формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия; использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе.

Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем; позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; применения основных философских направлений для формирования ценностной и

| | | |
|--|--|--|
| | | мировоззренческой позиции. |
| ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | Применяет основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | <p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; требования к статистической обработке данных, полученных в экспериментальном исследовании; основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; основы математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; выбирать методы математической обработки данных в соответствии с планом экспериментального исследования; применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; экспертной оценки примененных методов математического анализа в психологическом эксперименте; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; интерпретировать результаты математической обработки данных психологического исследования.</p> |
| ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в | Описывает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозирует, анализирует и | Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |

рамках
определенной
профессионально
й сферы,
прогнозировать,
анализировать и
оценивать
психологические
условия
профессионально
й деятельности
персонала,
осуществлять
профессиональны
й
психологический
отбор лиц,
способных
овладевать и
осуществлять
определенные
виды
профессионально
й деятельности

оценивает психологические
условия профессиональной
деятельности персонала,
осуществляет
профессиональный
психологический отбор лиц,
способных овладевать и
осуществлять определенные
виды профессиональной
деятельности

теоретические и методические основы,
технологии профессионального
психологического отбора; основные правила и
порядок подготовки, оформления, учета и
хранения служебных документов;
понятие персональных данных и иных,
охраняемых законом данных и сведений
конфиденциального характера; историю
становления психологии труда; цели,
методологию и методы профессиональной
деятельности психолога при решении задач
психологии трудовой деятельности;
специфику предмета психологии труда и её
отношение к смежным дисциплинам;
теоретические основы профессиональной
деятельности психолога в условиях служебной
деятельности; основы общей и социальной
психологии, психологии личности,
психодиагностики; теоретические основы
профессиональной деятельности психолога в
условиях служебной деятельности; основы
общей и социальной психологии, психологии
личности, психодиагностики; основные виды
потенциальных опасностей и их последствия в
профессиональной деятельности и быту,
принципы снижения вероятности их
реализации;
теоретические и методические основы,
технологии профессионального
психологического отбора; основные правила и
порядок подготовки, оформления, учета и
хранения служебных документов;
понятие персональных данных и иных,
охраняемых законом данных и сведений
конфиденциального характера; основные
процедуры теоретического анализа структуры
деятельности в различных профессиональных
сферах; специфику трудовой социализации и
адаптации человека; основные виды
потенциальных опасностей и их последствия в
профессиональной деятельности и быту,
принципы снижения вероятности их
реализации;
теоретические и методические основы,
технологии профессионального
психологического отбора; основные правила и
порядок подготовки, оформления, учета и
хранения служебных документов;
понятие персональных данных и иных,

охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;

понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.

Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

составлять комплексный психологический портрет личности; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;

применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

составлять комплексный психологический портрет личности; профессионально воздействовать на уровень развития и

особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности.

Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений; оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач; оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессионально й среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический</p> | <p>Осуществляет комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах; методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций,</p> |

климат,
анализировать
формы
организации
взаимодействия в
служебных
коллективах,
составлять
психодиагностиче-
ские заключения
и рекомендации
по их
использованию

когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики изучения личности, ее отдельных свойств и характеристик; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования. Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа; интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической

обработкой данных и их интерпретацией; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; разработать дизайн, выбирать и использовать методы исследования, адекватные его предмету и гипотезам; собирать, обрабатывать и анализировать эмпирический материал.

Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>данных и их интерпретацией; владения навыками отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методик; психодиагностической работы с сотрудниками; владения общей методикой научного исследования в психологии.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p> | <p>Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p> | <p>Знает: специфику строения и функционирования центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга с учетом возраста, пола и критических периодов развития; возрастную периодизацию психического развития; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии.</p> <p>Умеет: понимать специфику функционирования центральной нервной системы у разных возрастных категорий; определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нейропсихологический синдром. Имеет практический опыт: владения основными методами и приемами исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития человека в зависимости от его пола и возраста; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> | <p>Осуществляет консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> | <p>Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов; теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников.</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля; эффективно применять методику и технологии психологического консультирования.</p> <p>Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры; использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания; оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> | <p>Организовывает и осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Имеет практический опыт: организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>Осуществляет психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>Знает: приемы и методы организации, планирования психологических исследований; основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>Применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>Знает: поведение, первичные и адаптационные реакции человека, группы в чрезвычайных ситуациях; особенности динамики психического состояния пострадавших в экстремальных ситуациях. Умеет: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оценивать психическое состояние и прогнозировать динамику развития острой стрессовой реакции. Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p> |
| <p>ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | <p>Проводит работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | <p>Знает: основные этапы клинко-психологической реабилитации; теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов; теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные направления работы с различными группами пострадавших; специфику работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС. Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической реабилитации; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки</p> |

сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ориентироваться в методах диагностики психических состояний, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, диагностики ПТСР.

Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога; профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами; профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами; владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации.</p> |
| <p>ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> | <p>Проводит работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> | <p>Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> |
| <p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> | <p>Осуществляет психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> | <p>Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости.</p> <p>Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;</p> <p>разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;</p> <p>подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости.</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> | <p>Использует адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществляет психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> | <p>Знает: особенности межличностных и межгрупповых отношений; основные принципы диагностической и коррекционной работы.</p> <p>Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам; подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов.</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности.</p> |
| <p>ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> | <p>Планирует и организовывает служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов</p> | <p>Знает: общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью.</p> <p>Умеет: реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей.</p> |
| <p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных</p> | <p>Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; теоретические основы информатики,</p> |

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

общую характеристику процессов поиска, сбора, переработки, хранения, распространения и защиты информации; технологию обработки текстовой информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.

Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно применять различные информационные технологии для решения поставленных задач; демонстрировать пользование компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, работать с программными продуктами общего назначения; применять информационные технологии в учебной деятельности; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владения современными информационными технологиями, использование которых допустимо для различных задач профессиональной деятельности; владения навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных

| | | |
|--|--|--|
| | | информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; работы с офисными приложениями; работы с приложениями в сети Интернет; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы. |
|--|--|--|

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Профессиональный стандарт и трудовые функции | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) |
|---|--|---|--|
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | 03.008 Психолог в социальной сфере А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | <p>Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях; особенности функционирования психики человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; осуществлять анализ мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, ее психического состояния в экстремальных условиях социального бытия</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях; владения консультативными и коррекционными приемами психологической поддержки клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью профилактики суицидального поведения</p> |
| ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые | Выявляет и анализирует информацию о потребностях личности, группы, организации; определяет цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы | | Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой |

должны быть
приняты
клиентом и
достижимы

индивидуальности[6]; методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности [7]; основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии; особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности; содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опциально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности; закономерности групповой динамики, социально-психологические аспекты индивидуальной и групповой деятельности, механизмы формирования межличностных отношений в организации; методы диагностики особенностей развития в разных возрастах; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих

на выбор методов активного обучения

Умеет: выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»; формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида; выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике; собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности; установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу; выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы;

работать со «сложными участниками»; формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика; выявлять психологические проблемы в индивидуальной и совместной деятельности персонала организации, разрабатывать рекомендации и траектории психологического сопровождения руководителей и сотрудников в ходе выполнения ими трудовой деятельности; подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента; мотивировать участников тренинга; работать с сопротивлением в тренинге

Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»; психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков);

применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности; применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности; поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования; управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»; психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков); организационной психодиагностики; получения обратной связи от сотрудников и использования полученных результатов для обеспечения экономической и социальной эффективности организации; проведения психологической диагностики особенностей

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>развития в разных возрастах; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга</p> |
| <p>ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p> | <p>Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирает и применяет методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывает экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p> | | <p>Знает: понятия "кризис и "кризисное состояние", этапы кризисов, виды кризисов, особенности динамики их проживания, диагностические критерии кризисных состояний личности[8]; содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования[9]; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; основные направления</p> |

современной психотерапии;
понятия "кризис и "кризисное состояние", этапы кризисов, виды кризисов, особенности динамики их проживания, диагностические критерии кризисных состояний личности;
понятие и основные принципы семейного консультирования;
основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования: техники слушания и сбора информации; техники воздействия
Умеет: определять вид кризиса, проживаемого клиентом, подбирать методы психологического сопровождения, адекватные виду проживаемого кризиса; установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и профессиональной группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; осуществлять психологическое вмешательство с целью

оказания индивиду, группе психологической помощи; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека как субъекта труда в организации; отличать специфику психотерапевтических приемов и методик в различных подходах психотерапии; определять вид кризиса, проживаемого клиентом, подбирать методы психологического сопровождения, адекватные виду проживаемого кризиса; определять особенности нормального и нарушенного функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье

Имеет практический опыт: психологического сопровождения личности в период проживания нормативного кризиса, консультативного сопровождения в соответствии со схемой принятия решения; поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования; применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; владения научными приемами и методами в конкретных

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обстоятельствах консультационной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, значимых для профессиональной деятельности в организации; воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях в процессе трудовой деятельности; использования психотерапевтических приемов и методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности; психологического сопровождения личности в период проживания нормативного кризиса, консультативного сопровождения в соответствии со схемой принятия решения; коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования</p> |
| <p>ПК-4 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и</p> | <p>Осуществляет психологическое сопровождение системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и создает здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду</p> | <p>Знает: структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала; способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации</p> |

созданию
здоровой,
безопасной и
продуктивной
рабочей среды

производственного процесса,
способы реализации
психологических технологий,
ориентированных на
личностный рост сотрудников
организации и охрану здоровья
индивидов и групп, а также
способы и приемы
сопровождения системы
управления персоналом и
деятельности руководителя;
социально-психологические
процессы развития группы;
основные условия эффективной
командной работы для
достижения поставленной цели;
историю становления и
современные проблемы
психологии межличностных и
организационных конфликтов;
основные теории поведения
личности в конфликте; методы
эффективного руководства
коллективами; основные теории
лидерства и стили руководства;
содержание основных персонал
-технологий, используемых в
современных организациях
(рекрутинг, адаптация,
мотивирование и
стимулирование, деловая
оценка, профессиональное
обучение и развитие карьеры,
высвобождение персонала);
основные психологические
закономерности и механизмы
формирования суицидального
поведения; иметь
представление об особенностях
терапевтических отношений
между психологом и
супервизором
Умеет: анализировать и
оценивать психологические
условия профессиональной
деятельности; составлять
психogramмы специалистов в
определенной области
деятельности; работать с

персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует; понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий, их интересы и ресурсы; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; осуществлять психологическое сопровождение системы управления персоналом с целью обеспечения экономической и социальной эффективности организации; выявлять причины формирования и суицидального поведения; оказывать помощь практикующему психологу в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос на супервизию)

Имеет практический опыт: применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов; работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации

производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя; преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; владения методами диагностики конфликтов; владения приемами и способами профилактики и урегулирования различных типов конфликтов; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом; использования психологических методов и технологий отбора, адаптации, деловой оценки персонала; выявления особенностей его трудовой мотивации, потребностей в профессиональном обучении и карьерном росте; изучения состояния психологической атмосферы и разработки рекомендаций по ее улучшению; владения приемами психологической диагностики суицидальных склонностей, способами коррекционного воздействия на лиц с признаками суицидального поведения, мерами профилактики суицидальных действий; предоставления обратной связи в ходе индивидуальной и

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | групповой супервизии |
| ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий | Осуществляет диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий | | <p>Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; возрастные нормы психического развития в онтогенезе; психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков; методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний</p> <p>Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации</p> |

применения, контингент обследуемых; отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач

Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников; владения методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик; владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик; использования индивидуально-групповых технологий

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов</p> |
| <p>ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач</p> | <p>Обеспечивает психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач</p> | <p>Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы; особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности; физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала; основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности; основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность; социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной</p> |

этики и служебного этикета;
основные закономерности
взаимодействия права и
психологии, специфику
психических закономерностей в
правовом регулировании;
организационно-правовые
основы деятельности
психологической службы;
организационно-правовые
основы деятельности
психологической службы;
организационно-правовые
основы деятельности
психологической службы;
предпочтительные виды
деятельности военнослужащих
и служащих, участвовавших в
экстремальной деятельности
различным типом базовой
привязанности
Умеет: решать управленческие
задачи в условиях реально
действующих психологических
структур; проводить
диагностику и профилактику
повышения работоспособности
и преодоления
производственных конфликтов;
анализировать формирование и
оптимизацию
функционирования субъекта
труда; интерпретировать
результаты объективной оценки
состояния человека на
естественно-научной основе;
решать поставленные
прикладные задачи в
профессиональной
деятельности практического
психолога; осуществлять
диагностику психологической
атмосферы в организации,
определять ее ключевые
проблемы; применять нормы
профессиональной этики,
использовать возможные пути
(способы) разрешения
нравственных проблемных

ситуаций в профессиональной деятельности; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; уметь интерпретировать в контексте наиболее вероятного типа базовой привязанности специфику проблем сотрудника с социальной дезадаптацией и определять подходы к организации психологической помощи

Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в

различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации; анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий;

профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности;

профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности;

профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; навыками интерпретации стратегий адаптации человека в условиях психоэмоционального стресса с позиции преобладающего типа

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | привязанности |
| ПК-7 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и печатных изданиях | Осуществляет активную коммуникацию, информационно-аналитическую деятельность и апробацию результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и в печатных изданиях | | <p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; принципы систематизации научной информации в литературном обзоре; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; психологические особенности эффективной коммуникации; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; методологию психологического исследования; способы поиска научной информации по актуальным проблемам психологической науки</p> <p>Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы на разных возрастных этапах; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы; эффективно взаимодействовать с другими участниками профессионального сообщества, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические)</p> |

людей, с которыми работает / взаимодействует; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; выполнять обзоры публикаций, готовить научные сообщения (доклады), статьи

Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС в рамках информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований; теоретического анализа научной литературы; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использования навыков эффективной коммуникации для взаимодействия с участниками профессионального сообщества; владения приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации в рамках

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>предметной области; владения навыками публичных выступлений, эффективной презентации результатов профессиональной деятельности; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме; описания, анализа и интерпретации результатов исследований; апробации результатов научного исследования на семинарах и конференциях</p> |
|--|--|---|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ОПК-12 | ОПК-13 | ОПК-14 | ОПК-15 | ОПК-16 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| Риторика | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психологическое обеспечение служебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | + | | + | | | | | | | | | | | + | | |
| Психология труда | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | |
| Анатомия и физиология центральной нервной системы | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Введение в психологию служебной деятельности | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Культурология | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История психологии | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деловой иностранный язык | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.