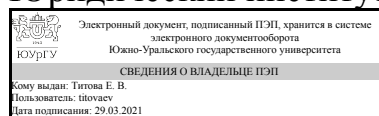


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



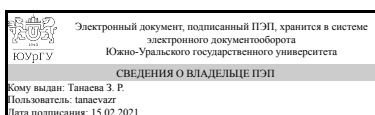
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Государственно-правовая
форма обучения очная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

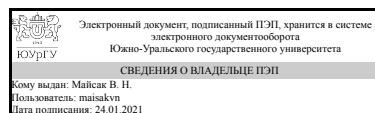
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

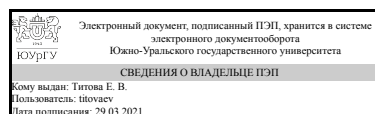
Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Конституционное и
административное право
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
---	--

<p>ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p>	<p>Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;</p> <p>Уметь:-использовать общеполитологические методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;</p> <p>Владеть:- навыками разработки методики, инструментария политологического исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации политологических данных</p>
<p>ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политологические проблемы</p>	<p>Знать:- методы и приемы политологического анализа проблем; - специфику и своеобразие политологии, ее место в культуре, научных, политологических и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.</p> <p>Уметь:- использовать дефинитивный и категориальный аппарат политологии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать политологическую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к</p>

	самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.
	Владеть: - навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных самоорганизующихся систем

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.07 Профессиональная этика, В.1.04 Концепции современного естествознания, ДВ.1.01.01 Логика, Б.1.03 История	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	К числу необходимых «входных» знаний, умений и готовностей обучающихся следует отнести: знания основных этапов истории общества; знание основных вех культурного развития своей страны и других стран мира; .
В.1.04 Концепции современного естествознания	знать взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики, уметь применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами
ДВ.1.01.01 Логика	Система знаний об основных законах и формах правильного рассуждения; основных форм мышления и правил силлогизирования, законов правильного рассуждения, гипотезы и основ теории аргументации.
В.1.07 Профессиональная этика	знать основные этические понятия, пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Подготовка к тестированию	4	4	
Написание тематических докладов	4	4	
, Подготовка к семинарским занятиям, решение разноуровневых заданий и задач	20	20	
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	12	12	
Написание философских эссе.,	4	4	
Подготовка к понятийному диктанту	4	4	
Подготовка к экзамену	12	12	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	24	12	12	0
2	Философия бытия	8	4	4	0
3	Философия сознания и познания	8	4	4	0
4	Бытие человека в современном мире	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества.	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	2
4	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5	1	Немецкая классическая философия.	2
6	1	Отечественная философия.	2
7	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
8	2	Проблема развития в современной философии и науке.	2

9	3	Философские проблемы сознания.	2
10	3	Философские проблемы познания и науки.	2
11	4	Проблема человека в философии.	2
12	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества.	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2
4	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5	1	Немецкая классическая философия.	2
6	1	Отечественная философия.	2
7	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
8	2	Проблема развития в современной философии и науке.	2
9	3	Философские проблемы сознания.	2
10	3	Философские проблемы познания и науки.	2
11	4	Проблема человека в философии.	2
12	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит. 1-3,5, доп.лит.8, ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	4
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4, доп.лит.4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5, доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	6
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории. Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5, доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5, доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	6
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основных направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века	ПУМД осн.лит.1-5, доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5, доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	4

Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917		
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	6
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	4
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	4
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	6
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. Парные категории диалектики.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	6
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	4
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	4
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	6

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	<p>Семинар по методу "малых групп" .Это - на понимание материала. Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут.</p> <p>Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. Это важно для формируемой личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем могут обеспечить её социальную компетентность(Тема№5 Немецкая классическая философия). Дискуссия как интерактивный метод закрепления и углубления знаний, развития навыков творческого мышления и умения аргументированно вести спор применяется как фрагмент семинарского занятия. Тема 11. Личность – это понятие биологическое или социальное? Можно ли называть личностью судимого, вора, главаря банды, изменника Родины? В каких случаях девиация играет прогрессивную роль?). Студентам сообщается тема заблаговременно. На занятии студенты делятся на микрогруппы, после краткого обсуждения выдвигают представителя для "аквариумного обсуждения". В завершение "аналитики" оценивают ход дискуссии, преподаватель подводит итоги дискуссии. Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему,где присутствуют две противоположные теоретические позиции с определенным набором аргументов.Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания(эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки.</p>	8
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания	10

		<p>или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента. (Тема №2 Античная философия). Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. (Тема №1 Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества. Тема №8 Проблема развития в современной философии и науке). Лекция-пресс-конференция - преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей (Тема №9 Философские проблемы сознания. Тема №11 Проблема человека в философии).</p>	
--	--	---	--

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и	текущий	№.1,3-7,12, 16-17.

	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	(письменный опрос)	
Все разделы	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (бонусное задание)	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	промежуточный (экзамен)	№1-40,46-60
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	текущий (тестирование)	№1-22,29-34, тестирование по 10 вариантам, в каждом по 20 вопросов
Философия сознания и познания	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (тестирование)	№23-28, тестирование варианты №18,24
Все разделы	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (письменный опрос)	.№18-20,23-25,31,34...
Философия сознания и познания	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный (экзамен)	№41-45

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий (тестирование)	выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий (бонусное задание)	Бонусное задание: Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от	Зачтено: +15 % за победу в олим-пиаде международного уровня +10 % за победу в олим-пиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня

	24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	+1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях
промежуточный (экзамен)	устный ответ на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии начисления баллов: 1. студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала - 40 баллов; 2. студент имеет полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал способность к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 20 баллов; 3. студент имеет поверхностные знания основного учебно-программного материала, которые недостаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако допускает погрешности в ответе - 10 баллов; 4. студент имеет серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %
текущий (письменный опрос)	Письменный опрос проводится на практических занятиях после изучения темы по вопросам, заранее определенным преподавателем. Студенту задаются 4 вопроса из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -15 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 10 баллам. Частично правильный ответ соответствует 2 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий (тестирование)	<p>2) дерево. 3. сочетание черт Восток-Запад. 4) мораль. 4) относительность. 2) Кант. 1. атеизма. 20. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ: 4) наслаждаться жизнью. 1) просвещением. 14. Предпосылками возникновения сознания явились: 1. сансара. 1. Термин «философия» впервые употребил: 2) всесторонность. 10. Основным социологическим законом по Марксу является: 17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал: 3) всеобщих законах реальности. 4) всемирного тяготения. 13. Впервые проблемы диалектики поднял: 3) налоговая система. 4. Коперник. 2. идея развития. 1. правда. 1) индивидуальное. Тестовые задания по «Философии» 1) правда. 3) всякое перемещение. 1. сленг. 13. Направление развития раскрывает закон: 4) Фейербах. 1) географический. 1. конечная форма вечности. 2) рационалистом. 3) плюралистом. 1. индивидуальное. 2) отсутствие покоя. 2) вэнь. 4) физиологические различия. 12. Для времени характерно: 4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо: 2) многомерностью. 3) наличию сознания и свободной воли. 3. дискретность. 3) реальные действия. 6. Учение Ф.Бэкона относится к : 4) все указанное выше. 10. Основоположителем психоанализа был: 3) появление мозга. 4) производительных сил и производственных отношений. 3) политической деятельностью. 3. Фалес. 2) даосизма. 3. априоризму. 2) биопсихосоциальную природу.</p>

3. «Утопия»
- 1) присущи только Богу .
3. плюралистом.
- 4) правительство.
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
1. Гераклит;
 - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
- 1) развитие религиозности человека.
14. Диалектика – это наука о:
6. Во взглядах на государство Гоббс:
4. путем математического анализа.
 - 3) Хайдеггер.
 - 1) социальная позиция.
 - 1) свойства предметов
 - 4) первых государств.
 - 3) возможно только как врожденное.
 - 4) стандартизацией.
2. Гегель.
- 4) развитию понятии.
 - 2) Бруно.
 1. Гегель.
 4. «Этика».
 - 1) отношения распределения.
3. Маркс.
- 2) проявление любви.
 - 3) Макиавелли.
 - 2) базиса и надстройки.
2. рационалистом.
2. деизма.
- 1) любовь к законам.
13. Диалектика – это наука о:
7. Французские материалисты вошли в историю:
12. Время понимается как:
- 4) цикличности.
 - 1) человек-человек.
 - 2) дхарма.
 - 4) Конт.
 - 3) Гегель.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
4. необходимость и случайность.
- 2 вариант
- 1) законам государства.
 3. всеобщих законах реальности.
 - 4) всем перечисленным.
 - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:
- 3) Кьеркегора.
 4. все перечисленное выше.
 4. книге порядка.
9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:
1. решение природно-космических проблем.
 2. Пифагор.
 - 2) выдающиеся личности.

- 2) идея развития.
- 4) атрибут материи.
- 4) «школы имен».
- 3. Сократ.
- 2. мораль.
- 3) Аквинский.
- 4) специфику особого вида живого.
- 1) только посредством мистики.
- 2) эмпирического.
- 3) Хайдеггер.
- 1. социобиологическую природу.
- 3) закон возвышения потребностей.
- 2. приписывает государству божественное происхождение.
- 5. Основателем гуманизма эпохи Возрождения считается:
- 2. биопсихосоциальную природу.
- 3) отношения собственности.
- 3) народные массы.
- 1 вариант
- 3) ли.
- 2) Гегель.
- 2) особенностями пространства.
- 3) антропоцентризмом.
- 1. монистом.
- 4) различает естественное и гражданское состояние.
- 14. Основное свойство сознания:
- 1. только посредством мистики.
- 2. упорядочение опыта людей.
- 4) Кампанелла.
- 4) Демокрит.
- 4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
- 4. рационалистами и иррационалистами.
- 3 вариант
- 3) народные массы.
- 4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:
- 2) пантеистом.
- 3) налоговая система.
- 2) наука о субъективных формах мышления.
- 14. Кто считал сознание основой всего сущего:
- 3) природную закономерность.
- 1) государственные законы.
- 3) общественная психология.
- 11. Атрибутами материи являются:
- 1) по пути прогресса.
- 2) деисты.
- 12. Время понимается как:
- Тестовые задания по «Философии»
- 1) гилозоизм и гедонизм.
- 4. преувеличением роли чувственного познания.
- 3) Петрарка.
- 20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
- 3) полная независимость от обстоятельств.
- 1. Термин «философия» впервые употребил:

1. Аквинский.
- 2) сущность и явление.
15. Познание – это:
 - 4) общественное.
 - 3) защищали теизм.
8. Логика по Гегелю - это:
 - 1) отсутствием закономерностей в природе.
 - 2) Гегель.
5. Первым буржуазным политологом принято считать:
 - 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
 - 2) Аристотель.
 - 3) неандертальца.
1. Сигер Брабантский.
 - 4) всем перечисленным.
 - 4) вещественность.
- 3) Томас Мор.
 - 1) индивидуальное.
 - 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.
3. Зенон.
 - 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.
4. Брахманах.
 - 1) единства и борьбы противоположностей.
 4. становится тем, кем он себя делает.
 - 1) «дикого человека».
1. право.
2. Бруно.
 - 1) отсутствием закономерностей в природе.
 2. дерево.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
 - 4) отсутствие избирательности.
 - 2) приписывает государству божественное происхождение.
 - 1) как «чистое» знание.
 - 4) герменевтики.
 - 3) сохранения энергии.
 - 1) идеалистами и материалистами.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
 3. Три части души выделял:
 - 2) атеистичность сознания.
 - 4) Платон.
13. Диалектика – это наука о:
 2. «Новый Органон».
 - 4) ни одна из указанных.
 - 3) удовлетворять свои потребности.
 - 3) Макиавелли.
 - 3) проблема.
 - 3) рационализм и иррационализм.
 4. народные массы.
 - 4) космоцентризмом.
1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
 - 3) социальный.
 3. вопросам нравственности.
 - 2) достаточностью.
 - 4) как алгоритм действия.
1. были деистами.
16. Основным критерием общественного прогресса выступает:
 - 3) избирательность.

12. Движение – это:
17. Материальное производство – это совокупность:
- 2) высшая форма отражения действительности в образах.
 - 3) Шопенгауэра.
 4. совокупность всех общественных отношений.
 - 1) аксеологии.
 - 1) Аристотель.
 - 1) получение знаний человеком.
10. Школы иррационализма характеризуются:
- 3) Юм.
 - 4) Энгельс.
4. Впервые Бога как личность представил:
- 2) Древнем Китае.
 - 4) отказывался считать ее проблемой.
 - 1) решение природно-космических проблем.
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
- 3) движение.
 - 3) онтологии.
 1. Ницше.
 - 2) софисты.
 - 3) социальный.
10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
- 2) с помощью доказательств.
 - 4) консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
- 2) высшая форма отражения действительности в образах.
 - 2) Маркс.
 - 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
 - 3) сохранение энергии.
 4. атрибут материи.
 4. все указанное выше.
 - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
 4. ни одна из указанных.
 1. «Дао де цзин».
12. Классическое определение материи дал:
- 1) социальная позиция.
 3. книге перемен.
 - 2) гуманизмом.
 4. индивидуализм.
18. Какие производственные отношения выступают основными:
- 2) социальный статус.
 4. дуалистом.
 3. Петрарка.
 - 4) космоцентризм.
 - 4) всемирного тяготения.
 - 1) конечная форма вечности.
 - 4) Гегель.
 - 2) факт действительности.
9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:
2. Философ Кунцю был основоположником:
 2. проблемам логики.
 - 2) упорядочение опыта людей.
 2. пантеистом.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
- 1) монистом.
 - 2) ориентация на Восток.

2. Эпикур.
- 4) рационалистами и иррационалистами.
- 4) структуру общества.
6. Основное произведение Спинозы называлось:
- 1) право.
- 4) огонь.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
- 4) ориентация на национальную самобытность.
- 1) Фрейд.
- 3) коллективное.
- 2) демографическая.
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
- 1) государственные законы.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 1) активность.
- 1) Гегель.
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
- 3) Бруно.
2. книге песен.
- 4) отказывался считать ее проблемой.
- 2) приверженностью к законам логики.
- 1) Кузанский.
- 2) факт действительности.
- 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
10. Школы иррационализма характеризуются:
- 2) самореализоваться.
1. учение о сущности вещей.
17. Понятие «человек» выражает его:
- 4) принадлежность к передовым группам людей.
4. космоцентризм.
19. Под свободой человека понимается:
- 3) неандертальца.
- 1) Аристотель.
- 3) априоризму.
3. любовь к знанию.
3. поляризованность и противоречивость.
1. Анаксимандр.
3. Ленин.
- 3) божественным предопределением.
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
- 1) труд и речь.
3. защищали теизм.
3. терроризм.
- 3) Юм.
6. Учение Ф. Бэкона относится к :
9. Славянофилы были приверженцами:
- 3) объективная и субъективная реальность.
- 1) способности создавать орудия труда.
- 2) территория.
1. экономических и социальных институтов и организаций.

- 3) способность разумных существ понимать суть мира.
15. Истина - это:
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
17. Смысл жизни человека состоит в необходимости:
3. удовлетворенностью.
8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
- 3) Древней Греции.
2. наука о субъективных формах мышления.
- 4) Демокрит.
- 2) Канта.
- 2) выдающиеся личности.
2. Канта.
- 4) деистами.
- 1) Фалес.
- 1) социальная структура.
- 3) Маркс.
- 4) жень.
- 3) Ленин.
- 2) совершенствование культуры.
- 4) путем математического анализа.
1. гилозоизм и гедонизм.
4. развитии понятии.
- 1) Аквинский.
- 3) сотворен Богом.
- 3) как конечная цель познания.
- 4) материализм и идеализм.
- 4) производительных сил и производственных отношений.
1. церковную власть ставит выше светской.
- 1) объективностью.
- 3) православия.
- 1) отношения распределения.
3. брахма.
- 2) иррационализму.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
2. дхарма.
- 3) терроризм.
1. Философия зародилась в:
13. Ядром диалектики является закон:
- 4) наркомания.
3. конформизм.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
- 1) объективностью.
- 2) отношения потребления.
- 1) эпикуреизм.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
2. с помощью доказательств.
- 2) сенсуалистами.
2. демографическая.
- Тестовые задания по «Философии»
- 3) реализация прав и свобод человека.
18. Какие производственные отношения выступают основными:
- 1) игнорировал.
- 1) как «чистое» знание.
1. рациональностью.

3. Бруно.
 1) Эпикур.
 1) ориентация на Запад.
20. Признаком государства является:
 3. возможно только как врожденное.
 1) аксеологии.
 4) рта.
20. Какова ориентационная позиция России:
 1) «дикого человека».
 2. Альберти.
20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
 4) индивидуализм.
 1) сленг.
 3) материальных и технических организации.
 4) Брахманах.
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
 1) закон определяющей роли способа производства.
 2. групповое.
 3) легизма.
 1) Фрейд.
 1) Древней Индии.
 4) преувеличением роли чувственного познания.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
 10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 11. Атрибутами материи являются:
 4) доказательство.
 1) знание как таковое.
19. Развитие общества осуществляется.
 3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
 4. все названное.
 1) способности создавать орудия труда.
 1) сленг.
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
 4) Шпенглер.
 2) реалистами и номиналистами.
 2) Демокрит.
 1) протяженность.
 4. эмпиризму.
 1) Сигер Брабантский.
19. Признаком нации не является:
 1. изотропность.
 4) результат соглашения между учеными.
 1) труд и речь.
9. Славянофилы были приверженцами:
 4. Кампанелла.
 4) культура.
 2) многомерностью.
 3) Хайдеггер.
 4) книге порядка.
 3) язык.
 2. соответствие мысли отражаемой реальности.
 3) любовь к знанию.
11. Классическое определение материи дал:
 3) всеобщностью.

14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
- 1) экономических и социальных институтов и организации.
 - 3) учение о развитии понятий.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
- 2) достаточностью.
 - 2) Самхитах.
 1. изданием «Энциклопедии».
 2. базиса и надстройки.
- 1) экономических и социальных институтов и организации.
2. проблема «спасения» человечества.
- 4) философия.
- 2) совокупности всех общественных отношений.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
- 3) платонистами и аристотелистами.
 3. антропоцентризмом.
 - 3) реально существующее явление.
 - 2) все, что имеет массу и энергию.
18. Мораль регулирует отношения:
3. По Гераклиту субстанцией является:
- 2) Кант.
 - 2) Пифагор.
 - 4) любовь к мудрости.
 - 2) чувственность.
 4. космоцентризмом.
 - 4) необходимость и случайность.
 - 1) сенсуалистом.
 2. гуманизмом.
 3. легизма.
 4. стояли на позициях иррационализма.
 - 3) иррационалитом.
 - 1) социальная структура.
 - 1) причина и следствие.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
17. Сущность человека состоит в:
- 4) закон приоритета географической среды.
14. Какой вид сознания наибольший по объему:
- 4) гилозоистом.
 - 2) тоталитаризм.
 - 1) рациональностью.
 - 3) Ленин.
 - 2) отношения потребления.
 - 4) Пифагор.
 - 4) стандартизацией.
 - 4) иррационального.
 - 1) вселенная.
10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
- 4) совокупности наследственных задатков.
 - 1) искусство.
 - 3) в середине XXв..
 - 4) отсутствие избирательности.
 - 3) агностики.
 4. производительных сил и производственных отношений.
 3. рационализм и иррационализм.
 - 1) Фичино.

- 3) Бернар Клервосский.
- 3) Сократ.
- 4) правительство.
- 1) церковную власть ставит выше светской.
- 1) атеизма.
3. объективностью подхода к действительности.
- 4) в конце XXв..
- 1) получение знаний человеком.
- 3) Фалес.
2. проявление любви.
1. всеобщих закономерных связей и развитии.
- 1) классы трудящихся.
1. просвещением.
4. рта.
- 2) книге песен.
- 4) Человек-государство.
- 3.Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
- 1) Фрейд.
4. Шпенглер.
1. экологическая.
- 2) «Новый Органон».
- 3) демократизм.
10. Основоположителем психоанализа был:
- 1) Гераклит.
- 3) теоретического.
- 3) брахма.
- 2) правилах размышления.
- 20.Какова ориентационная позиция России:
1. Фичино.
- 1) социобиологическую природу.
- 2) гражданского состояния.
7. Большинство французских просветителей:
- 2) Аристотель.
- 6 вариант
3. По Гераклиту субстанцией является:
2. сенсуалистами.
- 4) природа.
11. Какое определение понятия «бытие» правильно:
- 20.Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
- 2) групповое.
2. Аристотель.
- 3) признает незаконность государственной власти.
4. специфику особого вида живого.
3. Три части души выделял:
- 2) всесторонность.
- 8.Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
- 3) считал ее не философской.
- 4) сам человек.
- 4) авторитаризм.
- 2.В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:
- 9.Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
1. К основным философским направлениям относятся:
- 4) культурологический.

4) культурологический.
Тестовые задания по «Философии»

2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
2) социологии.
4) все перечисленное выше.
2. софисты.
2) Человек-социальная группа.
10. По мнению экзистенциализма человек:
2) территория.
2) социальный статус.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
4) первоначалам.
5. Первым буржуазным политологом принято считать:
2) в начале XXв..
1) изданием «Энциклопедии».
3) проблема.
4. наркомания.
3) появление мозга.
3. православия.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
1) мировоззрение.
1) присущи только Богу .
3) божественным предопределением.
2) как элемент эрудиции.
4) философия.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
3. ориентация на человека.
1) закон определяющей роли способа производства.
3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
3) Кьеркегора.
4) всякое изменение вообще.
2) Моджевского.
2. априоризм и эмпиризм.
3) идея всеединства.
2) вэнь.
4. деистами.
4) Гегель.
8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
3) объективная реальность.
1) интуитивного.
3) онтологии.
4. Платон.
1) Шопенгауэра.
1) отрицания отрицания
1) Анаксимандр.
1. знание как таковое.
12. Для времени характерно:
1) Шопенгауэра.
2) проблема «спасения» человечества.
3) поляризованность и противоречивость.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
Тестовые задания по «Философии»
20. Признаком государства является:

3. биопсихическую природу.
4. проблемы общественной жизни.
3) политические партии и общественные организации.
15. Какой вид сознания наибольший по объему:
1) человеческое сознание.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
4. Платон.
4) доказательство.
7. Французские материалисты вошли в историю:
11. Материей считается:
3) книге перемен.
4) Мюнцера.
3) наличия сознания и свободной воли.
3) Араньяках.
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
1) взаимодействие объектов.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
2) все, что имеет массу и энергию.
4) атрибут материи.
4) трех указанных.
3. учение о развитии понятий.
7. Большинство французских просветителей:
4 вариант
1. интуитивизму.
3) сохранения энергии.
3. общественная психология.
3) язык.
1) Ницше.
3) реально существующее явление.
11. Основателем психоанализа был:
2. Самхитах.
2) решал путем отрицания бессмертия души.
1. «Левиафан».
3. политические партии и общественные организации.
1) дао.
2. связь настоящего с будущим и с прошлым.
4. результат соглашения между учеными.
10 вариант
3) объективно существующие.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
1) Бадена.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
2) совокупности всех общественных отношений.
2) формируется в обществе.
1) сансара.
5. Основателем гуманизма эпохи Возрождения считается:
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
3) Гегель.
4. Жильбер Порретанский.
4) проблемы общественной жизни.
2) выдающиеся личности.
6. Во взглядах на государство Гоббс:
15. Познание – это:

14. Какой вид сознания наибольший по объему:
- 4) Аристотель.
 - 3) объективная реальность.
 - 2) особенностями пространства.
 - 1) выделением вразумных сторон человека и мира.
1. Миф - это:
- 4) закон приоритета географической среды.
19. Основной признак молодежной субкультуры:
- 4) изобретение орудия труда.
 - 3) полная независимость от обстоятельств.
4. Шлейермахера;
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
- 3) утверждение коллективных ценностей.
- 4) Конт.
15. Истина - это:
- 3) младогегельянцами.
 - 4) народные массы.
 - 4) эмпиризму.
 - 1) Фейербах.
1. не определяется никакой сущностью.
8. Логика по Гегелю - это:
- 8 вариант
- 1) активность.
 - 2) Гегель.
 - 3) конформизм.
 - 1) частная собственность.
1. Кузанский.
12. Пространство характеризуется:
- 2) упорядочение опыта людей.
 - 2) априоризм и эмпиризм.
 - 2) иррационализму.
 - 3) вопросам нравственности.
4. Впервые Бога как личность представил:
- 3) четыре элемента.
5. Автором «Утопии» был:
- 4) изобретение орудия труда.
2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
- 3) антисхоластический характер.
 - 2) сущность и явление.
12. Пространство характеризуется:
- 2) стереотип.
 - 4) герменевтики.
8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
11. Классическое определение материи дал:
 - 4) общественное.
 - 3) дискретность.
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
1. сенсуалистом.
 - 1) первоначальная форма знания.
 - 3) признает незаконность государственной власти.
 - 1) Фейербах.
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:

- 3) природную закономерность.
- 2) Моджевского.
- 3) считал ее не философской.
- 3. рамки субъективных явлении.
- 2. достаточностью.
- 3) четыре элемента.
- 4) первых государств.
- 4) формой атомов.
- 3. сотворен Богом.
- 1) Гераклит.
- 1) Кузанский.
- 4) Ясперса.
- 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
- 3) конформизм.
- 1) Гегель.
- 2. атеистичность сознания.
- 2. абсолютность.
- 9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
- 4. физиологические различия.
- 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
- 2) Демокрит.
- 3) удовлетворенностью.
- 2) однородность.
- 17. Понятие «человек» выражает его:
- 1) экологическая.
- 8. Сущность человека по Марксу - это:
- 2) мораль.
- 1. железо.
- 11. Материей считается:
- 4) Жильбер Порретанский.
- 1) Шлегеля.
- 1. эпикуреизм.
- 4. Аристотель.
- 2. чувственность.
- 3) «Утопия»
- 4. отсутствие избирательности.
- 18. Основной признак молодежной субкультуры:
- 1) учение о сущности вещей.
- 1) все, что не является сознанием.
- 1) конечная форма вечности.
- 2) как элемент эрудиции.
- 2. знание причин.
- 7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:
- 1. любовь к законам.
- 2) материя.
- 3) как конечная цель познания.
- 18. Основной признак молодежной субкультуры:
- 18. Основным критерием зрелости человека выступает:
- 6. Основное произведение Спинозы называлось:
- 4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
- 3) рамки субъективных явлении.
- 1) идеалистами.
- 2) Энгельс.
- 13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
- Тестовые задания по «Философии»
- 4) дуалистом.

- 2) избирательная система.
- 4. любовь к мудрости.
- 4. гилозоистом.
- 2) абсолютность.
- 1) Абсолютная идея.
- 2. выдающиеся личности.
- 2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:
 - 2. однородность.
 - 4) хаотично.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 7.Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
 - 3) всеобщих законах реальности.
- 16. Материальное производство – это совокупность:
 - 3) божественное предназначение;
 - 3. Шопенгауэра.
 - 3) по заранее предусмотренной цели.
 - 2) Камю.
 - 3) удовлетворенностью.
 - 3. реально существующее явление.
 - 2) Древнем Китае.
 - 3) произвол властей.
- 11.Понятие «бытие» относится к проблемам:
 - 1) стремление к смерти.
 - 2. правилах размышления.
 - 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
- 16.Истина - это:
 - 2) называли себя идеалистами.
 - 4. огонь.
 - 4. материализм и идеализм.
 - 1) «Дао де цзин».
- 7.Французская философская мысль 18 века характеризуется:
 - 7 вариант
 - 2. Энгельс.
 - 3) утверждение коллективных ценностей.
 - 4) все вышеназванные.
 - 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
 - 4) Платон.
 - 2. аристотелизм.
 - 4. стандартизацией.
- 8.Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:
 - 2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
 - 4. различает естественное и гражданское состояние.
- 13.Впервые проблемы диалектики поднял:
 - 15.Р.Декарт был:
 - 3) избирательность.
 - 2) не существуют вообще.
 - 2) службой на благо церкви.
 - 1) дао.
 - 3) Человек-общество.
- 6. Локк учил, что первичные качества суть:
 - 5.Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
 - 4. «школы имен».

- 3. форма и содержание.
- 4) сам человек.
- 2. Филон Александрийский.
- 2) правилах размышления.
- 2) Филон Александрийский.
- 4) совокупность всех общественных отношении.
- 1) не определяется никакой сущностью.
- 3) рамки субъективных явления.
- 2) в начале XXв..
- 2. плохие законы.
- 4) в конце XXв..
- 4. католицизма.
- 1. Миф - это:
- 1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
- 4) Энгельс.
- 3) сочетание черт Восток-Запад.
- 4.Проблему личного благополучия Ибн Рушд:
- 2) аристотелизм.
- 2) стереотип.
- 2. стереотип.
- 4) Ясперс.
- 13. Направление развития раскрывает закон:
- 1) изотропность.
- 3. антисхоластический характер.
- 15. Ф.Бэкон разработал проблемы познания:
- Тестовые задания по «Философии»
- 3. платонистами и аристотелистами.
- 4) результат соглашения между учеными.
- 2) Энгельс.
- 18.Впервые человека как единство биологического и социального определил:
- 13.Время понимается как:
- 2. даосизма.
- 4. консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
- 3) Древней Греции.
- 15. Р.Декарт был:
- 2.Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
- 16.Материальное производство – это совокупность:
- 4) относительность.
- 3. идея всеединства.
- 2. службой на благо церкви.
- 2.Философ Кунцю был основоположником:
- 2) Маркс.
- 1) отрицания отрицания
- 2) базиса и надстройки.
- 1) Упанишадах.
- 4) Камю.
- 3) Аристотель.
- Тестовые задания по «Философии»
- 5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
- 14. Основное свойство сознания:
- 1. Шлегеля.

- 1) в конце XIXв..
- 1) игнорировал.
- 1) Бадена.
- 4) католицизма.
- 3) биопсихическую природу.
- 3) объективностью подхода к действительности.
- 2) не существуют вообще.
- 4) принадлежность к передовым группам людей.
- 3) Маркс.
- 1) рациональностью.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 1) всеобщих закономерных связей и развитии.
- 3) коллективное.
- 1. протяженность.
- 4. ориентация на национальную самобытность.
- 3. материальных и технических организации.
- 2) Августин Блаженный.
- 2) гражданского состояния.
- 2) избирательная система.
- 4) Камю.
- 16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
- 3. движение.
- 1. Фалес.
- 1. причина и следствие.
- 19. Под свободой человека понимается:
- Тестовые задания по «Философии»
- 2. приверженностью к законам логики.
- 3. коллективное.
- 2. Августин Блаженный.
- 13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
- 4) отношения управления.
- 2. формируется в обществе.
- 7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
- 2) связь настоящего с будущим и с прошлым.
- 1. конфуцианства.
- 2) Маркс.
- 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
- 4. Демокрит.
- 1) были деистами.
- 1) географический.
- 2. называли себя идеалистами.
- 4. философия.
- 1) мировоззрение.
- 2) по цикличному круговороту.
- 8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:
- 1) жить для других.
- 4) все названное.
- 1) человеческое сознание.
- 1. законам государства.
- 3) всеобщностью.
- 2) плохие законы.
- 4) Шлейермахера;
- 4) Камю.
- 4) «Этика».

- 1) Эпикур.
- 4) формой атомов.
- 1) в конце XIXв..
- 1) конфуцианства.
- 3. иррационализмом.
- 2) групповое.
- 2) Альберти.
- 3. Араньяках.
- 1. искусство.
- 4) Коперник.
- 2) знание причин.
- 2) закон развития Абсолютной Идеи.
- 1. ориентация на Запад.
- 4. вещественность.
- 8. Сущность человека по Марксу - это:
- 4. первоначалам.
- 3) способность разумных существ понимать суть мира.
- 4. общественное.
- 1. стремление к смерти.
- 1. частная собственность.
- 3) религия.
- 1) железо.
- 1) Древней Индии.
- 3) закон возвышения потребностей.
- 4) структуру общества.
- 3) Маркс.
- 4) Пифагор.
- 3) отношения собственности.
- 2) деизма.
- 1. идеалистами.
- 3) форма и содержание.
- 12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
- 4) Фейербах.
- 2) социологии.
- 1) идеалисты.
- 3. религия.
- 4) Мюнцера.
- 1. Абсолютная идея.
- 1. Кузанский.
- 3) ориентация на человека.
- 2) Камю.
- 4. Фейербах.
- Тестовые задания по «Философии»
- 1) «Левиафан».
- 3. божественное предназначение;
- 1. первоначальная форма знания.
- 3) Зенон.
- 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
- 3) младогегельянцами.
- 1) все, что не является сознанием.
- 3) реальные действия.
- 3. Аквинский.
- 3) объективно существующие.
- 6. Локк учил, что первичные качества суть:
- 1) интуитивизму.
- 3. Томас Мор.

1. К основным философским направлениям относятся:
- 1) свойства предметов
 - 4) становится тем, кем он себя делает.
 - 1) Гераклит;
 4. Тертуллиан.
 - 3) ли.
 - 1) правда.
 1. идеалистами и материалистами.
 - 4) развитии понятии.
5. Автором «Утопии» был:
- 4) стояли на позициях иррационализма.
 - 4) совокупности наследственных задатков.
10. По мнению экзистенциализма человек:
- 1) Аквинский.
 - 4) отношения управления.
 2. ориентация на Восток.
- 9 вариант
19. Признаком нации не является:
- 2) Маркс.
17. Сущность человека состоит в:
- 2) Эпикур.
 - 4) Тертуллиан.
1. Философия зародилась в:
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
3. политической деятельностью.
 - 3) материальных и технических организации.
 - 2) объединение людей.
 - 4) развитие производительных сил.
 1. классы трудящихся.
 - 4) трех указанных.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
2. реалистами и номиналистами.
 - 4) как алгоритм действия.
 3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
 4. философия.
 - 2) Маркс.
 - 4) жень.
 - 4) культура.
 - 2) этнологический.
20. Для России характерен государственный режим:
1. выделением вразумных сторон человека и мира.
 - 2) объединение людей.
 - 2) проблемам логики.
 3. произвол властей.
 - 3) Бруно.
 - 3) Аристотель.
 - 2) этнологический.
 3. Бернар Клервосский.
- 5 вариант
- 4) мораль.
 - 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
1. Упанишадах.
 - 3) в середине XXв..
 - 1) либерализм.

	тесты по философии.doc
текущий (бонусное задание)	
промежуточный (экзамен)	<p>32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.</p> <p>54. 2.Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.</p> <p>30. .Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников</p> <p>56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии. правоохранительных органов.</p> <p>закономерности.</p> <p>49. .Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.</p> <p>10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.</p> <p>50. .Социальная сфера общественной жизни.</p> <p>28. .Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.</p> <p>по философии для 2 курса</p> <p>3. Древнекитайская философия.</p> <p>60.Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.</p> <p>31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.</p> <p>19. .Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.</p> <p>ОВД.</p> <p>24. .Философия русского космизма.</p> <p>9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).</p> <p>38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.</p> <p>52. Духовная сфера общественной жизни.</p> <p>37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.</p> <p>16. .Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.</p> <p>23. .Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).</p> <p>42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.</p> <p>5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.</p> <p>18. .И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его</p> <p>53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.</p> <p>58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.</p> <p>27. .Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).</p> <p>4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.</p> <p>39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения</p> <p>55. 2.Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.</p> <p>36. Материя, структура. Виды и атрибуты.</p> <p>26. .Понятие мировоззрения и его структура.</p> <p>Контрольные вопросы к экзамену</p> <p>21. .Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).</p>

	<p>творчества.</p> <p>7. Особенности и основные черты Средневековой философии. научного познания.</p> <p>1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм.</p> <p>8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.</p> <p>44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы</p> <p>12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.</p> <p>57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>45. Наука, закономерности ее развития и социальные функции.</p> <p>25. Особенности и основные школы современной западной философии.</p> <p>46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной</p> <p>20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.</p> <p>35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.</p> <p>11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.</p> <p>40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.</p> <p>43. Истина и заблуждения. Знание и вера.</p> <p>41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.</p> <p>34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.</p> <p>17. Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.</p> <p>48. Общество как социокультурная система. Структура общества..</p> <p>29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.</p> <p>51. Политика и политическая сфера общественной жизни.</p> <p>15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.</p> <p>22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.</p> <p>2. Философия Древней Индии. сознания.</p> <p>14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени.</p> <p>6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.</p> <p>33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности</p> <p>13. Характерные черты философии Нового времени.</p> <p>Вопросы.pdf</p>
текущий (письменный опрос)	<p>30. Проблема смерти и бессмертия в философии и религии.</p> <p>33. Исторические общности людей: племя, народность и нация.</p> <p>29. Смысл жизни как философская проблема.</p> <p>14. Этика Вл.Соловьёва.</p> <p>23. Проблема создания «искусственного интеллекта».</p> <p>11. Материалистическое понимание истории, разработанное К.Марксом и Ф.Энгельсом</p> <p>6. Индуктивный метод Ф.Бэкона.</p> <p>13. Философия Ф.М. Достоевского.</p> <p>31. Духовность и интеллигентность человека.</p>

25. Творчество и интуиция.
 8. Философские взгляды Вольтера.
 15. Основные философские воззрения Н.А.Бердяева.
 3. Античная философия о государстве, праве и обществе. 4.Схоластика Средневековья и
 9. Диалектический метод и система философии Гегеля.
 22. Проблемы сознания и самосознания и их формирование у юристов.
 7. Рационализм Р.Декарта
 12. Л.Н.Толстой и его понятие жизни, этика ненасилия.
 34. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
 28. Наука как феномен культуры. Сциентизм и антисциентизм.
 18. Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.
 2. Стоический идеал мудреца.
 26. Проблема критериев истины в философии и науке.
 10. Фейербах о человеке.
 32. Содержание и смысл человеческой истории.
 27. Научная картина мира. Проблема смены научных парадигм.
 24. Истина и ценность. Их соотношение в процессе познания.
 20. Соотношение категорий диалектики и категорий правовых наук.
 1. Философия – мировоззрение или наука?
 21. Проблема идеального в истории философии.
 17. Проблема материального единства мира.
 5. Маккивеелизм как политическое учение.
 развитие диалектического мышления.
 19. Отрицание и преемственность в развитии права.
 16. Методологическое значение понятия «материя» для современной науки.
 вопросы для письменного опроса.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.

б) дополнительная литература:

1. Богомолов, А. С. Античная философия Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
3. Камю, А. Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.

4. Асмус, В. Ф. Античная философия В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
5. Древнегреческая философия: От Платона до Аристотеля Пер. с лат., древнегреч. Авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Шкода. - М.; Харьков: АСТ: Фолио, 2003. - 829,[2] с. ил.
6. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.
7. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд.,	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

		доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010		
4	Основная литература	Сабилов В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Спиркин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	206 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Pentium-915 2800/1024Mb/250G Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор BenQ, проекционный экран. парты аудиторные- 40 шт. Посадочных мест -160 Окна -7 шт. Вх. двери-2 шт. Windows Vista MSDN(44811720); Microsoft Office 2007 MSDN(44938187)