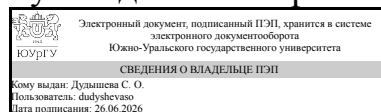


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



С. О. Дудышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03.М7.03 Практикум по обучению иностранным языкам
для направления 07.03.01 Архитектура

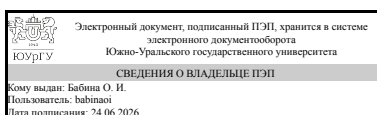
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

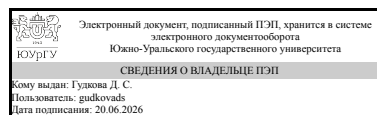
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 509

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. С. Гудкова

1. Цели и задачи дисциплины

формирование профессиональной компетенции в области преподавания иностранных языков. Задачи курса - ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; сформировать у студентов инновационную культуру; развить восприимчивость и готовность к принятию нового; научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; научить работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Краткое содержание дисциплины

Методика обучения иностранным языкам Компетентностный подход. Документы, отражающие содержание образования Личностно-ориентированный подход Личность преподавателя Педагогический менеджмент: технологии обучения и языкового образования, формы организации учебного процесса

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: "принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания" Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки

	фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.03.М3.02 Фирменный стиль и брендинг, 1.Ф.03.М6.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности, 1.Ф.03.М16.02 Корпоративные программы социального развития, 1.Ф.03.М5.01 Кросс-культурная коммуникативистика, 1.Ф.03.М18.01 Основы таможенного дела и внешнеэкономической деятельности, 1.Ф.03.М10.02 Управление технологическим стартапом, 1.Ф.03.М4.02 Основы ландшафтного дизайна, 1.Ф.03.М2.01 Антропология цифровых трансформаций, 1.Ф.03.М21.01 Основы судебно-экспертной деятельности, 1.Ф.03.М2.02 Практики цифровой детоксикации, 1.Ф.03.М16.01 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг, 1.Ф.03.М1.01 Метод тематического картографирования для исследования процессов и явлений, 1.Ф.03.М12.01 Активные виды туризма, 1.Ф.03.М13.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном, 1.Ф.03.М17.01 Методология и методы социологических исследований, 1.Ф.03.М20.01 Фактчекинг: технология фейковых новостей, 1.Ф.03.М8.02 Спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные технологии, 1.Ф.03.М10.01 Генерация и валидация идей технологического стартапа, 1.Ф.03.М21.02 Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов, 1.Ф.03.М15.01 Социокультурные аспекты международных коммуникаций и этика переводческой деятельности, 1.Ф.03.М15.02 Эффективные профессиональные	1.О.38 Авторское право в проектно-творческой деятельности, 1.О.32 Нормативно-техническая документация в архитектурном проектировании, 1.О.27 Экономика архитектурных решений и строительства

коммуникации, 1.Ф.03.М17.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS), 1.Ф.03.М4.01 Композиционное моделирование городской среды, 1.Ф.03.М19.01 Основы управления трудовыми ресурсами, 1.Ф.03.М3.01 Основы дизайна, 1.Ф.03.М9.01 Введение в педагогическую деятельность, 1.Ф.03.М20.02 Методика фактчекинга и инструментарий верификации, 1.Ф.03.М11.01 Организационное поведение и лидерство, 1.Ф.03.М19.02 Организация и нормирование труда, 1.Ф.03.М14.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде, 1.Ф.03.М9.02 Педагогические технологии, 1.Ф.03.М14.02 Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив, 1.Ф.03.М13.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного, 1.Ф.03.М11.02 Актуальные аспекты современных профессиональных коммуникаций, 1.Ф.03.М6.01 Управление коммуникациями, 1.Ф.03.М5.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста, 1.Ф.03.М18.02 Международное перемещение товаров и транспортных средств, перемещаемых в адрес физических лиц, 1.Ф.03.М7.01 Основы лингводидактики, 1.Ф.03.М7.02 Технологии обучения иностранным языкам, 1.Ф.03.М8.01 Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры, 1.Ф.03.М12.02 Рекреационный потенциал туристских территорий, 1.Ф.03.М1.02 Метод геопространственного анализа - основа геоинформационных систем	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.03.М18.02 Международное перемещение товаров и транспортных средств, перемещаемых в адрес физических лиц	Знает: основы проектирования международной перевозки товаров, "основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок перемещения товаров и транспортных средств; - сущность таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личных целей; порядок оформления и заполнения таможенной декларации и

	документов, необходимых при перемещении товаров и транспортных средств физическими лицами через таможенную границу; - методику расчета таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении физическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу" Умеет: оптимизировать распределение ресурсов при международной перевозке товаров, "обобщать и систематизировать требования законодательства регламентирующие порядок перемещения товаров и транспортных средств в адрес физических лиц; - осуществлять таможенные операции в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личных целей; - рассчитывать таможенные платежи, подлежащие уплате при перемещении физическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу" Имеет практический опыт: составления документации при управлении проектами, связанными с международной перевозкой товаров, "осуществления таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личных целей; заполнения и контроля таможенной декларации и документов, необходимых при перемещении товаров, транспортных средств, российской и иностранной валюты физическими лицами; - расчета и контроля таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении физическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу; - оформления заказа товара на зарубежных интернет- площадках и ввоз этих товаров на территорию Российской Федерации"
1.Ф.03.М4.01 Композиционное моделирование городской среды	Знает: методику и порядок работы по созданию объемно-пространственной композиции городского пространства, основные законы формирования композиции городского пространства Умеет: правильно распределять свое время при работе над проектом , выбирать конкретные решения с учетом сложившейся градостроительной ситуации при формировании комфортной городской среды Имеет практический опыт: управления своим временем для получения дополнительных знаний по композиционному моделированию среды, создания благоприятной городской среды средствами объемно-пространственной композиции
1.Ф.03.М21.02 Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов	Знает: правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в целях выявления в них коррупциогенных факторов; , - Умеет: применять методику проведения

	антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти и независимыми экспертами; - Имеет практический опыт: -, анализа института антикоррупционной экспертизы в системе правового мониторинга;
1.Ф.03.М8.02 Спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные технологии	Знает: "Знает: Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий, "Знает: способы реализации при решении профессиональных задач" Умеет: Умеет: формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач, "Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность" Имеет практический опыт: Имеет практический опыт: использования технологий для проведения тестирования различных показателей (физического развития и двигательной активности), разработки программ, составления паспортов здоровья, -
1.Ф.03.М2.02 Практики цифровой детоксикации	Знает: Основы и специфику воздействия технологий на когнитивные функции, эмоционально-чувственную и волевую сферу Умеет: определять ключевые приоритеты в рамках индивидуальной образовательной траектории, принимать взвешенные решения, имеющие благотворные последствия для актуального и будущего личностного развития Имеет практический опыт: персонального тайм-менеджмента, самомотивации, саморазвития, определения личностных приоритетов, оценки деструктивных последствий воздействия технологий на когнитивные, творческие и иные способности
1.Ф.03.М2.01 Антропология цифровых трансформаций	Знает: Специфику социального и индивидуального применения цифровых технологий, особенности воздействия технологических решений и конкретных инноваций на психологические, физиологические, когнитивные функции человека Умеет: анализировать актуальные и потенциальные достоинства и риски применения цифровых технологий, применять прогностический потенциал, мысленное моделирование в ситуации распространения технологических новаций Имеет практический опыт: многопрофильного пользования цифровыми технологиями для реализации исследовательских, информационных и иных задач
1.Ф.03.М6.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути

	её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
1.Ф.03.М3.01 Основы дизайна	Знает: "Знает: основные этапы процесса дизайн-проектирования, метод дизайн-мышления, методы активизации поиска идей ", - Умеет: "Умеет: изучать контекст в рамках задачи, выделять основные проблемы, генерировать идеи и производить их отбор, создавать прототипы, тестировать их с потребителями", Умеет: оценивать временные затраты и планировать время при работе над проектом, корректировать процесс работы над проектом, исходя из внешних факторов Имеет практический опыт: -, -
1.Ф.03.М9.02 Педагогические технологии	Знает: "Знает определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.", "Знает: демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности." Умеет: "Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.", "Умеет: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений." Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: владения навыками реализации намеченных целей с

	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.", "Имеет практический опыт: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта."
1.Ф.03.М4.02 Основы ландшафтного дизайна	Знает: основные методы разработки ландшафтного проекта с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, роль ландшафтного дизайна в осуществлении процесса саморазвития личности в течение всей жизни Умеет: ставить цели проекта исходя из конкретной градостроительной ситуации, находить и обрабатывать информацию по современным трендам в области ландшафтного дизайна Имеет практический опыт: создания ландшафтного дизайн-проекта с учетом условий конкретной градостроительной ситуации, создания ландшафтного проекта с учетом современных тенденций дизайна
1.Ф.03.М20.02 Методика фактчекинга и инструментарий верификации	Знает: технологии фактчекинга и верификации в медиа Умеет: применять основные навыки проверки информации в медиа на достоверность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: в определении круга задач при решении реальных кейсов по выявлению фейковой информации в современных медиа
1.Ф.03.М5.01 Кросс-культурная коммуникативистика	Знает: "основные приемы эффективного управления собственным временем; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной кросс-культурной коммуникативной деятельности" Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную кросс-культурную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: владения инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач
1.Ф.03.М1.02 Метод геопространственного анализа - основа геоинформационных систем	Знает: основные современные программные комплексы и ГИС-программное обеспечение Умеет: использовать ГИС и сопутствующее программное обеспечение для решения социально-экономических задач Имеет практический опыт: систематизации и анализа поступающих информационных запросов на

	получение новой информации
1.Ф.03.М21.01 Основы судебно-экспертной деятельности	Знает: теоретические основы экспертологии, традиционных криминалистических экспертиз; особенности назначения и производства экспертиз отдельных видов; Умеет: применять современные методы и возможности судебных экспертиз; - Имеет практический опыт: применения полученных знаний в области судебной экспертологии; классификации судебных экспертиз на роды и виды;
1.Ф.03.М13.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного	Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка
1.Ф.03.М15.02 Эффективные профессиональные коммуникации	Знает: специфику межличностных отношений и этических норм профессионального общения в стране изучаемого языка; виды, формы и средства коммуникации в типичных ситуациях профессионального общения; приемы ведения дискуссии, публичного выступления и презентации Умеет: выбирать виды, формы и средства коммуникации в соответствии с конкретной ситуацией профессионального общения; делать презентации и эффективно вести дискуссию; анализировать и интерпретировать тексты выступлений и деловой корреспонденции Имеет практический опыт: использования различных видов, форм и средств коммуникации в типичных ситуациях профессионального общения; представления презентаций и эффективного ведения дискуссий; анализа и интерпретации текстов выступлений и деловой корреспонденции
1.Ф.03.М17.01 Методология и методы социологических исследований	Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности
1.Ф.03.М14.02 Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив	Знает: современные социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив и социально-правовые основания их применения Умеет: сопровождать молодежные инициативы, используя социально-политические

	технологии, в рамках достижения поставленной цели Имеет практический опыт: эффективного применения социально-политических технологий в ходе сопровождения молодежных инициатив
1.Ф.03.М10.02 Управление технологическим стартапом	Знает: понятие затрат/себестоимости продукта, методы учета затрат, анализ затрат, обзор метрик успеха – показателей оценки достижения целей/результатов технологического стартапа, отражение специфики технологий в затратах и показателях достижения целей. Основы управления командой стартапа, проектного управления Умеет: осуществить расчет затрат продуктов стартапа, выбранного в предыдущем семестре; выбрать адекватные специфике стартапа метрики для оценки его успеха/неудач Имеет практический опыт: расчета показателей юнит-экономики; распределения ролей в команде при работе над стартап-проектом, разработки дорожной карты проекта
1.Ф.03.М14.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения организации коммуникаций в современной поликультурной среде Умеет: осуществлять коммуникацию в рамках достижения поставленной цели, выбирая оптимальные способы ее организации Имеет практический опыт: эффективной организации коммуникаций в поликультурной среде для решения поставленных задач, соблюдая нормы права и учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
1.Ф.03.М19.02 Организация и нормирование труда	Знает: "методы учета и анализа показателей по труду и оплате труда:- методы нормирования труда; - основы экономики труда;- локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации труда и нормирования персонала ", "межотраслевые и отраслевые нормативы трудовых затрат; - порядок тарификации работ и рабочих, установления должностных окладов, доплат, надбавок и коэффициентов к заработной плате, расчета стимулирующих выплат." Умеет: "внедрять методы рациональной организации труда - разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда - анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах - составлять и контролировать статьи расходов на оплату труда персонала для планирования бюджетов - работать с информационными системами и базами данных по нормированию и оплате труда персонала", анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду; Имеет практический опыт: "анализа успешных корпоративных практик по организации

	нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей производства и деятельности организации - определение эффективности работы системы организации труда и нормирования труда на рабочих местах", "разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на персонал;- выявления резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовки предложений по изменению условий и оплаты труда персонала - подготовки предложений по формированию бюджета на организацию труда персонала "
1.Ф.03.М7.01 Основы лингводидактики	Знает: "основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач", принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития Умеет: применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач , применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта, владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни
1.Ф.03.М16.01 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг	Знает: современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг Умеет: анализировать современные концепции социальной квалиметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг Имеет практический опыт: использования современных концепций социальной квалиметрии и методов оценки качества и стандартизации социальных услуг
1.Ф.03.М10.01 Генерация и валидация идей технологического стартапа	Знает: понятие и инструменты технологического бизнеса; процесс планирования, проектирования и разработки технологий эффективного производства продуктов технологического предпринимательства; основы дизайн-мышления и методы генерирования идей Умеет: генерировать технологические бизнес-идеи и проводить их маркетинговую валидацию, разрабатывать план процесса customer development; определять подходящие инструменты маркетинга для решения задач рыночного продвижения бизнес-идеи Имеет практический опыт: селекции технологических

	бизнес-идей по различным критериям в условиях ресурсных ограничений, валидации бизнес-идей, проведения маркетинговых исследований
1.Ф.03.М19.01 Основы управления трудовыми ресурсами	Знает: "основные понятия и категории трудового права; определение HR-цикла; технологии планирования, набора и отбора персонала; методы оценки результатов трудовой деятельности. " Умеет: "правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; их параметры в условиях имеющихся ресурсных ограничений; решать управленческие задачи в области планирования, набора и отбора персонала; применять методы оценки результатов трудовой деятельности." Имеет практический опыт: "подготовки базовых документов правового характера в трудовой деятельности; - определения круга задач и выбора оптимального способа их решения с учетом правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений в области технологии планирования, набора и отбора персонала; - применения современного инструментария оценки результатов трудовой деятельности."
1.Ф.03.М20.01 Фактчекинг: технология фейковых новостей	Знает: специфику фейковой информации, а также этапы и методы создания фейковых новостей Умеет: анализировать технологии распространения фейковых новостей Имеет практический опыт: проверки информации с точки зрения ее достоверности
1.Ф.03.М11.01 Организационное поведение и лидерство	Знает: технологии лидерства и командообразования; особенности и проблемы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы; теории и стили лидерства, стили руководства в зависимости от деловых ситуаций; основы стратегического управления человеческими ресурсами Умеет: определять стиль управления и оценивать эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленных целей; владеть технологией реализации основных функций управления Имеет практический опыт: планирования и организации работы в команде, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
1.Ф.03.М9.01 Введение в педагогическую деятельность	Знает: "Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, " Умеет: "Умеет: демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта." Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта. "

1.Ф.03.М5.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста	Знает: макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; особенности структуры и композиции англоязычного текста различных стилей и жанров Умеет: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; находить в англоязычных текстах экспрессивные языковые средства, используемые авторами для достижения различных эффектов воздействия на слушателя Имеет практический опыт: научного, делового общения и публичного выступления в своей профессиональной сфере деятельности; выявления в устных и письменных англоязычных текстах стратегий и тактик говорящего, специальных приемов и фигур речи
1.Ф.03.М12.01 Активные виды туризма	Знает: "Знает: основные понятия и виды активного туризма как формы массовой рекреации , Знает: возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков Умеет: "Умеет: выбирать типы и виды активного туризма в соответствии с физическим состоянием и подготовленностью туристов ", "Умеет: планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий " Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: составления и реализации программ спортивно-оздоровительного характера в активных видах туризма", "Имеет практический опыт: проведения туристских походов для различных групп людей (дети дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастов)"
1.Ф.03.М17.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)	Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития
1.Ф.03.М7.02 Технологии обучения иностранным языкам	Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности, виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней

	овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2 Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка, управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке, работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка
1.Ф.03.М16.02 Корпоративные программы социального развития	Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер. Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья. Имеет практический опыт: Использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума
1.Ф.03.М11.02 Актуальные аспекты современных профессиональных коммуникаций	Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации для достижения поставленной цели Умеет: применять принципы и методы организации командной деятельности; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей и поведения ее членов; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Имеет практический опыт: создания команды для выполнения практических задач разного уровня сложности; участия в разработке стратегии командной работы; организации коммуникаций и взаимодействия членов команды; выявления и разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
1.Ф.03.М12.02 Рекреационный потенциал туристских территорий	Знает: "Знает: понятие, сущность и основные характеристики рекреационного потенциала", "Знает: методы разработки туристского продукта/проекта на основе рекреационного потенциала региона" Умеет: "Умеет: проводить

	оценку рекреационного потенциала туристских территорий", "Умеет: разрабатывать предложения по формированию туристских продуктов и услуг, реализации туристских проектов на определенной территории" Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: анализа инновационных туристских продуктов на основе рекреационного потенциала региона", "Имеет практический опыт: использования методов мониторинга регионального туристского рынка в процессе реализации туристских проектов на определенной территории"
1.Ф.03.М13.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном	Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке Умеет: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке Имеет практический опыт: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
1.Ф.03.М18.01 Основы таможенного дела и внешнеэкономической деятельности	Знает: основы проектирования внешнеэкономической деятельности предприятия, "основные нормативно-правовые акты по таможенному делу и внешнеэкономической деятельности; - сущность таможенного дела, его роль как инструмента регулирования внешней торговли; - сущность системы таможенно-тарифного регулирования; условия внешнеторгового контракта; - правила оформления документации по внешнеторговому контракту" Умеет: вырабатывать стратегию развития внешнеэкономической деятельности предприятия для достижения целей проекта, "обобщать и систематизировать требования законодательства РФ и требования международных соглашений и договоров к ВЭД; - оценивать эффективность и соответствие документации коммерческих предложений, запросов участников ВЭД; - производить расчеты таможенных платежей: таможенной пошлины, НДС, акциза и сборов за таможенные операции" Имеет практический опыт: управления проектам по развитию внешнеэкономической деятельности предприятия, "получения и анализа информации о реализации внешнеторговых контрактов; - определения круга участников реализации внешнеторгового контракта; - осуществления выбора потенциальных партнёров для заключения внешнеторгового контракта"
1.Ф.03.М15.01 Социокультурные аспекты международных коммуникаций и этика переводческой деятельности	Знает: культуру и социальное устройство общества в стране изучаемого языка, правила использования этикетных формул в устной и

	письменной формах профессиональной коммуникации; правила поведения переводчика и формулы международного этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного профессионального общения Умеет: использовать правила международного этикета переводчика в ситуациях межкультурного делового общения; осуществлять переводческую деятельность в различных ситуациях профессионального общения Имеет практический опыт: использования правил международного этикета; поведения переводчика в различных ситуациях устного и письменного перевода
1.Ф.03.М6.01 Управление коммуникациями	Знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия Умеет: устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах Имеет практический опыт: владеть методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
1.Ф.03.М8.01 Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры	Знает: "Знает: о своих ресурсах и их пределах (временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы", "Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы" Умеет: "Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей", "Умеет: оценивать состояние готовности спортивного оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий" Имеет практический опыт: -, ""
1.Ф.03.М1.01 Метод тематического картографирования для исследования процессов и явлений	Знает: основы составления профильной базы данных Умеет: преобразовывать цифровую пространственную информацию тематического содержания Имеет практический опыт: подготовки информационно-аналитических

	отчетов и тематических карт на основе пространственной информации, создания новых видов картографических произведений
1.Ф.03.М3.02 Фирменный стиль и брендинг	Знает: "Знает: методы разработки стратегии бренда, основные этапы процесса разработки элементов бренда, концепции создания фирменного стиля и методы разработки графических элементов фирменного стиля", - Умеет: "Умеет: изучать основные концепции брендинга в рамках поставленных задач, генерировать идеи и разрабатывать фирменный стиль для определенного потребителя.", Умеет: оценивать временные затраты и планировать время при работе над проектом, корректировать процесс работы над проектом, исходя из внешних факторов Имеет практический опыт: Имеет практический опыт: работы инструментами создания и разработки графических элементов бренда., -

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
Подготовка фрагментов занятия	20	20
Подготовка к семинарским занятиям	21,5	21.5
Подготовка докладов к семинарским занятиям	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Технологии обучения иностранному языку.	40	20	20	0
2	Технологии в обучении иностранному языку (Педагогический менеджмент)	24	12	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Образовательные технологии. Педагогические технологии.	2
2	1	Технология обучения в сотрудничестве.	2
3	1	Технология проектов.	2
4	1	Технология разноуровневого обучения.	2
5	1	Технология модульного обучения.	2
6	1	Технология кейс-стади	2
7	1	Технология проблемного обучения	2
8	1	Игровая технология	2
9	1	Технологии развития критического мышления	2
10	1	Технология портфолио	2
11	2	Средства обучения. УМК.	2
12	2	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	2
13	2	Интернет-ресурсы при обучении ИЯ.	2
14	2	Формы онлайн обучения. Дистанционное обучение.	4
15	2	Современные тенденции. Личность педагога	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	ИЯ как учебный предмет. Подходы и принципы к обучению ИЯ. Этапы урока.	2
2	1	Педагогические технологии. Технология обучения в сотрудничестве.	2
3	1	Технология проектов	2
4	1	Технология разноуровневого обучения	2
5	1	Технология модульного обучения.	2
6	1	Технология кейс-стади	2
7	1	Проблемное обучение, упражнения на проблематизацию заданий.	2
8	1	Игровые технологии в обучении иностранным языкам. Организация игры на занятии.	2
9	1	Мозговой штурм. ТРКМ	2
10	1	Технология портфолио. Языковой портфель. Портфолио преподавателя и портфолио ученика.	2
11	2	Средства обучения. УМК.	2
12	2	Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ	2
13	2	Интернет-ресурсы в обучении ИЯ	2
14	2	Дистанционное и смешанное обучение. Формы онлайн обучения.	2
15	2	Дистанционное образование. Технология создания электронного курса.	2
16	2	Современные тенденции. Личность педагога	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка фрагментов занятия	Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025). Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143024.html (дата обращения: 10.05.2025). Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117396.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	5	20

	https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).		
Подготовка к семинарским занятиям	Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025). Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143024.html (дата обращения: 10.05.2025). Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117396.html (дата обращения: 10.05.2025).	5	21,5

	Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).		
Подготовка докладов к семинарским занятиям	Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025). Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143024.html (дата обращения: 10.05.2025). Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях	5	30

	педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117396.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Технологии обучения ИЯ (семинары)	1	30	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности	дифференцированный зачет

						обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 30 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 15 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 30.	
2	5	Текущий контроль	Тест по теории 1	1	10	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Выполнение автоматизированных тестов по теории на портале Электронного ЮУрГУ. Отведенное время – 20 минут. 1 тест включает 20 вопросов по теории с вариантами ответов. Правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 балла. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10 баллов.	дифференцированный зачет
3	5	Текущий контроль	Практические задания 1	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально	дифференцированный зачет

						выполненными заданиям: 5 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 2,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не присутствовал на занятиях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 5.	
4	5	Текущий контроль	Технологии в обучении ИЯ (семинары)	1	18	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненными заданиям: 18 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 9 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 18.	дифференцированный зачет
5	5	Текущий контроль	Тест по теории 2	1	6	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система	дифференцированный зачет

						оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Выполнение автоматизированных тестов по теории на портале Электронного ЮУрГУ. Отведенное время – 10 минут. 1 тест включает 12 вопросов по теории с вариантами ответов. Правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 балла. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 6 баллов.	
6	5	Текущий контроль	Практические задания 2	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненными заданиям: 5 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одногруппниками. 2,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одногруппниками. 0 баллов – студент не присутствовал на занятиях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 5.	дифференцированный зачет
7	5	Бонус	Работа на семинарских занятиях	-	15	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Посещение лекций, активная работа на занятии и выполнение тестов по теории. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально	дифференцированный зачет

						выполненными заданиям: 15 баллов – студент посетил все лекции и выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 7,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не присутствовал на лекциях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 15.	
8	5	Текущий контроль	Фрагмент урока на иностранном языке 1	1	10	Фрагмент урока оценивается по 5 критериям, максимальный балл по каждому из критериев -2 балла. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1) Содержание : 2 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 1,5 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания, 1 балл - не все цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное	дифференцированный зачет

					содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 0 баллов - цели и задачи не соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание не соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания; 2) Структура фрагмента урока : 2 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности, 1,5 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее трех форм организации учебной деятельности, 1 балл - задание продемонстрировано не в установленное время, не все этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее двух форм организации учебной деятельности, 0 баллов - задание продемонстрировано не в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено одна форма организации учебной деятельности; 3) Стиль преподавания: 2 балла - владеет понятийным аппаратом, вовлекает обучающихся в процесс,	
--	--	--	--	--	---	--

					организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1,5 балла -владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные ошибки, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1 балл -владеет понятийным аппаратом, но допускает грубые ошибки, не вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 0 баллов - не владеет понятийным аппаратом, не вовлекает обучающихся в процесс, отсутствует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), комфортную атмосферу при обучении отсутствует, 4) Применение технологии обучения ИЯ: 2 балла - демонстрирует высокий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, 1,5 балла - демонстрирует достаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, но допущены ошибки в реализации технологии, 1 балл -демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не	
--	--	--	--	--	---	--

					соответствуют задачам урока, допущены ошибки в реализации технологии, 0 баллов - демонстрирует низкий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены грубые ошибки в реализации технологии; 5) Оценивание: 2 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания понятны обучающимся и не вызывают вопросов, 1,5 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания не всегда понятны обучающимся и вызывают вопросов, 1 балл-осуществляет оценивание деятельности обучающихся, но критерии оценивания непонятны обучающимся и вызывают много вопросов ,0 баллов - не осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания непонятны обучающимся. Фрагментов урока - 1. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.		
9	5	Текущий контроль	Фрагмент урока на иностранном языке 2	1	10	Фрагмент урока оценивается по 5 критериям, максимальный балл по каждому из критериев -2 балла. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1) Содержание : 2 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала соответствует возрастной группе обучающихся,	дифференцированный зачет

					запланированы формы контроля и оценивания, 1,5 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания, 1 балл - не все цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 0 баллов - цели и задачи не соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание не соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания; 2) Структура фрагмента урока : 2 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности, 1,5 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности, 1 балл - задание продемонстрировано не в установленное время, не все этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания,	
--	--	--	--	--	---	--

					предусмотрено менее двух форм организации учебной деятельности, 0 баллов - задание продемонстрировано не в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено одна форма организации учебной деятельности; 3) Стиль преподавания: 2 балла - владеет понятийным аппаратом, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1,5 балла -владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные ошибки, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1 балл -владеет понятийным аппаратом, но допускает грубые ошибки, не вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 0 баллов - не владеет понятийным аппаратом, не вовлекает обучающихся в процесс, отсутствует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), комфортную атмосферу при обучении отсутствует, 4) Применение технологии обучения ИЯ: 2 балла - демонстрирует высокий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения	
--	--	--	--	--	--	--

						соблюдены и соответствуют задачам урока, 1,5 балла - демонстрирует достаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, но допущены ошибки в реализации технологии, 1 балл -демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены ошибки в реализации технологии, 0 баллов - демонстрирует низкий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены грубые ошибки в реализации технологии; 5) Оценивание: 2 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания понятны обучающимся и не вызывают вопросов, 1,5 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания не всегда понятны обучающимся и вызывают вопросов, 1 балл-осуществляет оценивание деятельности обучающихся, но критерии оценивания непонятны обучающимся и вызывают много вопросов ,0 баллов - не осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания непонятны обучающимся. Фрагментов урока - 1. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	
10	5	Промежуточная аттестация	Итоговый опрос по курсу	-	15	Дифференцированный зачёт проходит в виде устного опроса. Студент тянет билет, в который входят 2 вопроса, затрагивающие различные	дифференцированный зачет

					разделы методики преподавания иностранных языков. Первый вопрос в билете касается пройденного теоретического материала, второй вопрос - решение практической задачи. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1. Теоретический вопрос: 5 баллов - ответ на вопрос полный, сведения по теоретическому материалу представлены на высоком уровне обобщения, студент демонстрирует высокий уровень владения терминологическим материалом; 4 балла - ответ на вопрос достаточно полный, сведения по теоретическому материалу представлены на хорошем уровне обобщения, студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения терминологическим материалом; 3 балла - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на достаточном уровне обобщения, студент демонстрирует невысокий уровень владения терминологическим материалом; 2 балла - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на низком уровне обобщения, студент демонстрирует низкий уровень владения терминологическим материалом; 1 балл - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на очень низком уровне обобщения, студент не владеет терминологическим материалом; 0 баллов - студент отказывается отвечать на вопрос, не владеет	
--	--	--	--	--	--	--

					терминологическим материалом; 2. Практический вопрос: 10 баллов - студент демонстрирует высокий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены. 9 баллов - студент демонстрирует достаточно высокий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены; 8 баллов - студент демонстрирует хороший уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, но особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме.; 7 баллов - студент демонстрирует хороший уровень критического мышления, но предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме; 6 баллов - студент демонстрирует достаточный уровень критического мышления, но предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения не соблюдены; 5 баллов - студент демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила	
--	--	--	--	--	---	--

					использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме; 4 балла - студент демонстрирует низкий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, не знает особенностей и правил использования технологии обучения; 3 балла - студент демонстрирует очень низкий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, не умеет учитывать особенности и правила использования технологии обучения; 2 балла - студент демонстрирует очень низкий уровень критического мышления, не может предложить оптимального решения практической задачи, не знает технологий обучения ИЯ; 1 балл - студент демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, не может подобрать оптимального решения практической задачи, не знает технологий обучения ИЯ; 0 баллов - студент отказывается предоставить ответ на вопрос, не может критически проанализировать ситуацию и подобрать оптимальное решение, так как демонстрирует низкий уровень владения теоретическим материалом. Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проходит в виде устного опроса. Студент тянет билет, в который входят 2 вопроса, затрагивающие различные разделы методики преподавания иностранных языков. Первый вопрос в билете касается пройденного теоретического материала,	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	второй вопрос - решение практической задачи. На подготовку ответа студентам отводится 30 минут.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-2	Знает: "принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания"		+				+		+		+
УК-2	Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования	+			++		+				
УК-2	Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки									+++	
УК-6	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR		+				+		+		+
УК-6	Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока	+			++		+				
УК-6	Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности									+++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. - 3-е изд.. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М. : Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2004. - 258, [1] с.

4. Гейхман Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000542159

5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко и др.. - 3-е изд., стер.. - Минск : Вышэйшая школа, 1997. - 522 с.

б) дополнительная литература:

1. Хомутова А. А. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе : программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. / А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 43 с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555403

2. Насталовская И. Г. Современные методы преподавания иностранных языков : программа и планы практ. занятий для студентов фак. лингвистики / И. Г. Насталовская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008. - 29, [1] с.

3. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000567628

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с.: ил..

2. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе Текст программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с.: ил..

2. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе Текст программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133479.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Милушенко, Т. В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов : учебное пособие / Т. В. Милушенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2116-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105332.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Дифференцированный зачет	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Практические занятия и семинары	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лекции	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лекции	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.
Практические занятия и семинары	476 (1)	Рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.