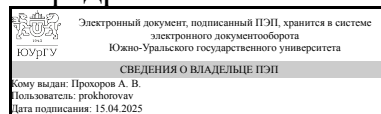


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



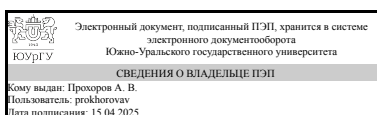
А. В. Прохоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.07.02 Исследовательские методы обучения
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Современные образовательные технологии
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

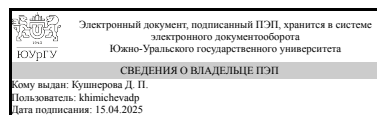
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Д. П. Кушнерова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций и готовности студента к применению исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Для достижения поставленной цели предусматривается решение комплекса задач. Задачи дисциплины: - знание научно-практических основ исследовательского обучения; - понимание роли и значения исследовательских методов в процессе обучения, овладение системой практических знаний, умений и навыков, обеспечивающих применение исследовательских методов обучения в образовательной практике; - приобретение опыта творческого использования исследовательских методов обучения для достижения образовательных целей.

Краткое содержание дисциплины

В содержании дисциплины рассмотрены следующие вопросы: История развития исследовательского обучения, дидактические основы современного исследовательского обучения, формы организации и методы исследовательского обучения, особенности разработки программы исследовательского обучения в образовательной организации, тренинг исследовательских способностей, методики развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых, методы и приемы активизации учебно- исследовательской деятельности обучаемых, самостоятельная исследовательская практика обучаемых, мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучаемых

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского обучения Умеет: разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучаемых в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучаемых; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучаемых Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых; активизации учебно-исследовательской деятельности обучаемых; проведения учебных исследовательских занятий

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История образования и педагогической мысли	Организация психолого-педагогического

	исследования
--	--------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История образования и педагогической мысли	Знает: основные историкопедагогические понятия; цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России; основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности; становление и развитие различных типов образовательных учреждений, систем образования в зарубежных странах и России Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития Имеет практический опыт:

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 26,5 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	117,5	117,5
Подготовка к экзамену	57,5	57,5
Подготовка к тестированию	60	60
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных
---	----------------------------------	------------------

раздела		занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Тема 1. Исторические аспекты исследовательского обучения	2	1	1	0
2	Тема 2. Дидактические основы современного исследовательского обучения	2	1	1	0
3	Тема 3. Формы организации и методы исследовательского обучения	2	1	1	0
4	Тема 4. Особенности разработки программы исследовательского обучения в школе. Тренинг исследовательских способностей.	2	1	1	0
5	Тема 5. Методики развития общих исследовательских умений и навыков у школьников.	2	1	1	0
6	Тема 6. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников	2	1	1	0
7	Тема 7. Самостоятельная исследовательская практика школьников.	2	1	1	0
8	Тема 8. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в "просвещенной Европе". Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории»	1
2	2	Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Современные представления об исследовательском обучении. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании	1
3	3	«Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований школьниками	1
4	4	Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм. Принципы разработки программы тренинга. Структурирование методических материалов программы	1
5	5	Развитие умений видеть проблемы. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определения понятиям. Развитие умений классифицировать. Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами. Развитие умений наблюдать. Развитие умений и навыков экспериментирования. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Развитие метафоричности мышления. Обучение детей умениям создавать тексты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в исследовательской деятельности. Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. Как создаются теории	1

6	6	«Мини-курсы» в практике исследовательского обучения. Экскурсии и исследовательское обучение. Экспресс-исследования. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения. Методика-"Продолжи исследование". Коллекционирование как исследовательская практика	1
7	7	Темы детских исследований. Структурирование содержания исследовательского обучения. Методика систематизации результатов детских изысканий	1
8	8	Семинары и конференции. Методика защиты итогов исследования и проектирования	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Доклад по следующим вопросам: Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в "просвещенной Европе". Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории»	1
2	2	Доклад по следующим вопросам: Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Современные представления об исследовательском обучении. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании	1
3	3	Доклад по следующим вопросам: «Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований школьниками	1
4	4	Доклад по следующим вопросам: Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм. Принципы разработки программы тренинга. Структурирование методических материалов программы	1
5	5	Доклад по следующим вопросам: Развитие умений видеть проблемы. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определения понятиям. Развитие умений классифицировать. Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами. Развитие умений наблюдать. Развитие умений и навыков экспериментирования. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Развитие метафоричности мышления. Обучение детей умениям создавать тексты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в исследовательской деятельности. Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. Как создаются теории	1
6	6	Доклад по следующим вопросам: «Мини-курсы» в практике исследовательского обучения. Экскурсии и исследовательское обучение. Экспресс-исследования. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения. Методика-"Продолжи исследование". Коллекционирование как исследовательская практика	1

7	7	Доклад по следующим вопросам: Темы детских исследований. Структурирование содержания исследовательского обучения. Методика систематизации результатов детских изысканий	1
8	8	Доклад по следующим вопросам: Семинары и конференции. Методика защиты итогов исследования и проектирования	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ЭУМЛ: № 1 (Гл. 6-8), № 2 (Гл.9-15), № 3 (Гл. 1-4)	4	57,5
Подготовка к тестированию	ЭУМЛ: № 1 (Гл. 6-8), № 2 (Гл.9-15), № 3 (Гл. 1-4)	4	60

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Тестирование по теме 1	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Тестирование по теме 2	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить	экзамен

						сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	
3	4	Текущий контроль	Тестирование по теме 3	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Тестирование по теме 4	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
5	4	Текущий контроль	Тестирование по теме 5	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
6	4	Текущий контроль	Тестирование по теме 6	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить	экзамен

						сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	
7	4	Текущий контроль	Тестирование по теме 7	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
8	4	Текущий контроль	Тестирование по теме 8	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
9	4	Промежуточная аттестация	Задание промежуточной аттестации	-	20	Промежуточная аттестация проводится на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). В назначенное по расписанию время студент проходит видео- и аудио-идентификацию и выполняет Зачетный тест. Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения теста. Попытки оцениваются автоматически: максимальный балл за каждый вопрос - 1. Количество вопросов - 20. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-4	Знает: сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Умеет: разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучающихся; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучающихся						+	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучающихся; активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проведения учебных исследовательских занятий						+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Оформление контрольных и курсовых работ и проектов: методические указания / сост. А.В. Елисеев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 36 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Оформление контрольных и курсовых работ и проектов: методические указания / сост. А.В. Елисеев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 36 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид	Наименование	Библиографическое описание
---	-----	--------------	----------------------------

	литературы	ресурса в электронной форме	
1	Основная литература	Образовательная платформа ЮРАЙТ (Нижевартовск)	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. https://urait.ru/bcode/471341
2	Основная литература	Образовательная платформа ЮРАЙТ (Нижевартовск)	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. https://urait.ru/bcode/471473
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. https://e.lanbook.com/book/143554

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно).
Практические занятия и семинары	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно).
Лекции	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно).
Экзамен	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный

		ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт., Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно).
--	--	---