ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

_____Д. А. Козочкин
25.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины ДВ.1.06.02 Детско-родительское консультирование
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы**
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф. _____25.05.2017____ Е. Л. Солдатова
(ученая степень, ученое звание) (подпись)

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент _____25.05.2017____ И. А. Шляпникова
(ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета разработчика
д.психол.н., проф. _____ Е. Л. Солдатова
(ученая степень, ученое звание) (подпись)
Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология
к.мед.н., доц. _____25.05.2017____ М. А. Беребин
(ученая степень, ученое звание) (подпись)

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование системы представлений о психологических аспектах детско-родительских отношений. 2. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики детско-родительских отношений. 3. Формирование научных представлений о задачах, принципах и основных направлениях психотерапии семей, имеющих проблемы в сфере детско-родительских отношений.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые проблемы: психологические аспекты детско-родительских отношений, вопросы психологической диагностики детско-родительских отношений, вопросы психологической коррекции детско-родительских отношений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать:1) основные виды и параметры детско-родительских отношений; 2) основные направления клинико-психологической диагностики детско-родительских отношений; 3) основные задачи клинико-психологической диагностики детско-родительских отношений; 4) основные методики диагностики детско-родительских отношений.
	Уметь:составлять батареи методик диагностики детско-родительских отношений.
	Владеть:навыками разработки схем наблюдения за детско-родительскими отношениями; навыками разработки схем беседы с матерью (отцом) и ребенком с целью определения особенностей детско-родительских отношений.
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать:1) основные виды клинико-психологического консультирования семей по вопросам детско-родительских отношений; 2) основные задачи клинико-психологического консультирования семей по вопросам детско-родительских отношений/
	Уметь:1) выделять типы запросов, поступающих от родителей детей; 2) выделять типы запросов, поступающих от детей по поводу родителей; 3) определять характер родительских установок, стили воспитания и способы их психологической коррекции.
	Владеть:навыками разработки схемы совместного консультативного занятия с родителями и детьми.
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов,	Знать:роль критических периодов развития ребенка для детско-родительских отношений.

влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Уметь:обосновывать роль возраста для детско-родительских отношений.
	Владеть:навыками анализа детско-родительских отношений в зависимости от возраста ребенка; 2) навыками анализа детско-родительских отношений в зависимости от возраста родителей.
ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Знать:1) категорию «привязанность»; 2) наиболее распространенные эмоциональные и поведенческие нарушения, возникающие вследствие негармоничных детско-родительских отношений.
	Уметь:1) выделять типы привязанности; 2) определять связь эмоционально-поведенческих нарушений у ребенка с типом привязанности к матери.
	Владеть:1) навыками подбора методов диагностики нарушений привязанности; 2) навыками консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.
ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знать:1) основные классификации типов воспитания в семье; 2) характеристики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями; 3) основные принципы психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (в рамках детско-родительских отношений).
	Уметь:выделять особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.
	Владеть:различными методами и техниками семейного консультирования и психотерапии (в рамках детско-родительских отношений).
ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать:1) принципы системности психологической работы с семьей (в рамках детско-родительских отношений); 2) сферы компетенций других специалистов в работе с проблемной семьей (в рамках детско-родительских отношений).
	Уметь:обосновывать правомерность использования различных подходов и техник при работе с семьей (в рамках детско-родительских отношений).
	Владеть:навыками формулирования рекомендаций для работы с проблемной семьей.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ

Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Б.1.38 Психотерапия: теория и практика	Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знать основные принципы и методы клинико-психологического обследования детей. Уметь отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка. Владеть навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Б.1.38 Психотерапия: теория и практика	Знать основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии. Уметь выделять психологические «мишени» в работе психолога, отбирать средства психологической работы с клиентом. Владеть навыками разработки проекта психотерапевтической работы.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Выполнение творческого задания: разработка программы психологического сопровождения семьи по вопросам детско-родительских отношений (подготовка к итоговой аттестации по дисциплине). Содержание задания представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (творческое задание (итоговый контроль)).	60	60
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам

раздела		в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология детско-родительских отношений	12	4	8	0
2	Психологическая диагностика детско-родительских отношений	18	6	12	0
3	Психологическая коррекция детско-родительских отношений	18	6	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологические аспекты детско-родительских отношений	2
2	1	Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми	2
3	2	Диагностика нарушений привязанности	2
4	2	Методы диагностики родителей в рамках детско-родительских отношений. Диагностика отношения родителей к проблемам ребенка	2
5	2	Методы диагностики ребенка в рамках детско-родительских отношений	2
6	3	Теоретико-методологические аспекты семейной психотерапии в рамках детско-родительских отношений	2
7	3	Методы и приемы коррекции детско-родительских отношений	2
8	3	Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми	2
2	1	Факторы, определяющие характер детско-родительских отношений	2
3	1	Классификации типов воспитания	2
4	1	Сравнительная характеристика типов привязанности	2
5-6	2	Проективные методики диагностики детско-родительских отношений	4
7-8	2	Стандартизированные методики диагностики детско-родительских отношений	4
9	2	Метод беседы в диагностике детско-родительских отношений	2
10	2	Методики психологической диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями	2
11	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках системной семейной психотерапии	2
12	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках психоаналитической семейной психотерапии	2
13	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках бихевиоральной семейной психотерапии	2
14	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках когнитивной семейной психотерапии	2
15	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках игровой семейной психотерапии	2

16	3	Арт-терапевтические методы коррекции детско-родительских отношений в рамках игровой семейной психотерапии	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Выполнение творческого задания: разработка программы психологического сопровождения семьи по вопросам детско-родительских отношений (подготовка к итоговой аттестации по дисциплине). Содержание задания представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (творческое задание (итоговый контроль)).	ПУМД осн.лит.1; ПУМД доп.лит.2,4-7,10; ЭУМД осн.лит.1,3,4; ЭУМД доп.лит. 5,6,9,10	60

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Имитационные технологии	Практические занятия и семинары	На занятии студентами осуществляется отработка практических навыков использования основных психодиагностических и психотерапевтических техник работы с членами семьи (проходит имитация реального занятия, где роль клиента играет преподаватель или другой студент). Преподаватель в роли практического специалиста (эксперта) дает обратную связь студентам, демонстрирует правильные способы работы.	14
Анализ конкретных ситуаций (технология кейс-метода)	Практические занятия и семинары	Студенты анализируют конкретные проблемные ситуации, возникающие в ходе работы с проблемной семьей. Обсуждаются различные способы разрешения проблем и тактики поведения психолога в подобных ситуациях.	2
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев. Например, при изучении этических правил работы с родителями преподаватель описывает реальный случай, когда в Реабилитационном центре был нарушен принцип конфиденциальности. Студенты должны высказать свою точку зрения, как должен в этом случае поступить психолог, обсуждаются разные точки зрения. Далее лектор описывает все	2

		последствия данной ситуации и предпринятые действия психолога по решению проблемы.	

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Психология детско-родительских отношений	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1.-1.2
Психология детско-родительских отношений	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.3-1.5
Психология детско-родительских отношений	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.6-1.8
Психология детско-родительских отношений	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.9-1.13
Психология детско-родительских отношений	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.14-1.15
Психологическая диагностика детско-родительских отношений	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.1-2.4

	культуральных и индивидуально-психологических характеристик		
Психологическая диагностика детско-родительских отношений	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.5-2.7
Психологическая диагностика детско-родительских отношений	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.8-2.9
Психологическая диагностика детско-родительских отношений	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.10
Психологическая диагностика детско-родительских отношений	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.11-2.12
Психологическая диагностика детско-родительских отношений	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.13
Психологическая коррекция детско-родительских отношений	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.1
Психологическая коррекция детско-родительских отношений	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.2
Психологическая коррекция детско-родительских отношений	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.3
Психологическая коррекция детско-родительских отношений	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.4-3.10
Психологическая коррекция детско-родительских отношений	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий	3.11-3.12

	социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	контроль)	
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Творческое задание (итоговый контроль)	4.1
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Творческое задание (итоговый контроль)	4.1
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Творческое задание (итоговый контроль)	4.1
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Творческое задание (итоговый контроль)	4.1
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Творческое задание (итоговый контроль)	4.1
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Творческое задание (итоговый контроль)	4.1
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Контрольный вопрос (итоговый контроль)	4.2-4.7
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Контрольный вопрос (итоговый контроль)	4.8-4.12
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Контрольный вопрос (итоговый контроль)	4.13-4.18

Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Контрольный вопрос (итоговый контроль)	4.19-4.21
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Контрольный вопрос (итоговый контроль)	4.22-4.29
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Контрольный вопрос (итоговый контроль)	4.30-4.31

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»). Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этому разделу.	Зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, оперирует научными понятиями, дает развернутые определения научных терминов. Не зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах не демонстирирует способность к анализу научных положений и проблем, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), не дает определения научных терминов.
Творческое задание (итоговый контроль)	Студенту предлагается создать творческий проект, отразив в нем необходимые подпункты. Задание выдается в начале изучения дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения дисциплины студент предъявляет задание в письменной форме. Данное задание является допуском к экзамену по дисциплине.	Зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании отражены все необходимые подпункты (они представлены развернуто и понятно), студентом осуществлена творческая переработка использованных литературных источников. Не зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании отражены не все необходимые подпункты и / или они представлены не развернуто и не понятно; литературные источники представлены в оригинальном виде без творческой переработки студентом.
Контрольный вопрос (итоговый контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с контрольными вопросами по вариантам. В каждом	Отлично: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на все вопросы, студент при ответах на вопросы демонстрирует

	варианте содержится три вопроса. По завершении процедуры тестирования преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов. Задание считается выполненным, если студент ответил на три вопроса. При неправильных письменных ответах студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы.	способность осуществлять характеристику и анализ начных теорий, оперирует научными понятиями. Хорошо: знания имеют достаточный содержательный уровень; в ответе имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета. Удовлетворительно: знания имеют фрагментарный характер, имеются неточности и погрешности в формулировках по двум вопросам билета, возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Неудовлетворительно: не раскрыто содержание более двух вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией; на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	ФОС-ДР_конс-е 37.05.01 _тесты_.pdf
Творческое задание (итоговый контроль)	ФОС-ДР_конс-е 37.05.01 _итог-творч_.pdf
Контрольный вопрос (итоговый контроль)	ФОС-ДР_конс-е 37.05.01 _итог-вопрос_.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2014. - 334 с. ил.

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст] учебник и практикум для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; Моск. гос. обл. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 343 с. табл.

3. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Текст] А. Я. Варга. - 2-е изд., стер. - М.: Когито-Центр, 2012. - 181 с. ил., табл.

4. Векилова, С. А. Психология семьи [Текст] учебник и практикум для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям С. А. Векилова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 307, [1] с. ил.

5. Захарова, Г. И. Семейное консультирование : психология семейных и детско-родительских отношений [Текст] Ч. 1 учеб. пособие Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 83, [1] с.

6. Конева, О. Б. Семейная психотерапия детей с отклонениями в развитии [Текст] учеб. пособие по специальности "Специал. психология" О. Б. Конева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 92, [2] с. электрон. версия

7. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 430, [1] с. ил.

8. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] П. Ф. Лесгафт. - Изд. 8-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. - 215, [1] с.

9. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" Е. И. Николаева. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 336 с. 24 см

10. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению "Психология" Н. В. Гребенникова и др.; под ред. Е. Г. Сурковой. - 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2015. - 236,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Захарова, Г. И. Психология семейных и детско-родительских отношений Текст метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 17, [1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Байбородова, Л.В. Социально-	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова и соавт. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015.			
2	Основная литература	Коноплева, Н.А. Семьеведение. / Н.А. Коноплева, Е.Ю. Гаранина, С.Ф. Карабанова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 384 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Малин, И.И. Диагностико-консультативные материалы для психологической работы с семьей: учебно-методическое пособие / И.И. Малин / под ред. проф. В.В. Рыжова. – М.: Изд-во Русско-американского института, 2011.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Тащева, А.И. Консультативная беседа: учебное пособие / А.И. Тащева. – Ростов-на-Дону, 2014.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Бажук, О.В. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции в условиях социально-психологической службы «LIFE»: методическое пособие / О.В. Бажук, Г.В. Дербенева. Омск: Полиграфический центр КАН, 2015.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 99 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная	Мандель, Б.Р.	https://e.lanbook.com/	Электронно-	Интернет /

	литература	Психология семьи: учеб. пособие / Б.Р. Мандель – М : ФЛИНТА, 2015.		библиотечная система Издательства Лань	Авторизованный
8	Дополнительная литература	Психологические проблемы современной семьи: опыт изучения и практики работы : монография / под ред. М.И. Розеновой. – Москва : ИИУ МГОУ, 2016.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. – Электрон. дан. – М. : Владос, 2008. – 223 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Терещенко, В.В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия «ребенок – взрослый»: монография / В.В. Терещенко. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Наличие персонального компьютера и проектора для мультимедийных лекций
Практические занятия и семинары	359а (1)	Наличие персонального компьютера и проектора для мультимедийных докладов студентов