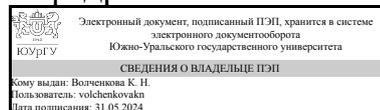


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



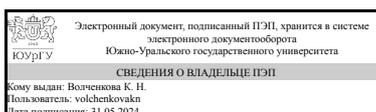
К. Н. Волченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.03 Методы лингвистического исследования  
для направления 45.04.01 Филология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Теория и практика английского языка  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

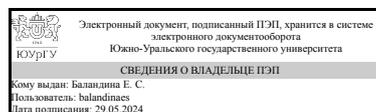
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
к.филол.н., доц., доцент



Е. С. Баландина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии методологии лингвистики, рассмотрение важнейших проблем лингвистической методологии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приемов анализа в конкретных исследованиях. Задачи: • знакомство с основными методами лингвистических исследований и их теоретической базой; • рассмотрение парадигм научного знания в двух аспектах: с точки зрения их современного развития их теоретической базы и с точки зрения практического применения данных теорий; • овладение навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях оппозиции; • овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций; • совершенствование умения применять методологический и терминологический аппарат современной лингвистики, адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; • развитие навыков целостного подхода к анализу исследуемого материала с учетом целей, предмета и объекта научной работы.

## Краткое содержание дисциплины

1. Общая теория метода и его функции. Проблема специфики социально-гуманитарного познания и социально-гуманитарных наук 2. Сравнительно-исторический метод и его методики 3. Структурный метод и его методики 4. Методы лексикографии 5. Методы психолингвистики и нейролингвистики 6. Методы социолингвистики 7. Методы когнитивной лингвистики и политической лингвистики 8. Методы корпусной лингвистики

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен решать исследовательски задачи в области филологии под руководством более квалифицированного работника и диссеминировать результаты научной деятельности	Знает: основные методы научного познания; методы познания в области филологии и лингвистики, специфику каждого метода; способы квалифицированного анализа, оценки научной информации; актуальные проблемы теории и практики в области лингвистики и филологии Умеет: осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; выявлять научную проблему и определять пути её решения; оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; анализировать, оценивать и оформлять промежуточные результаты научного исследования Имеет практический опыт: в области сбора,

анализа и критической оценки научной информации; критического анализа результатов собственной научной деятельности
--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Технология создания научного текста, Практикум по методам лингвистического исследования, Стилистика академического дискурса, Контрастивная лингвистика, Практикум по прикладным методам в лингвистике, Редактирование и реферирование текстов научного стиля, Актуальные проблемы теории английского языка, Производственная практика (коммуникационно-информационная) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Презентация "Образы языкового сознания носителей"	7	7

разных культур"		
Стендовый доклад "Анализ концептов по данным этимологических и толковых словарей".	5	5
Подготовка к экзамену	5,5	5.5
Эссе "Структурная лингвистика - перспективы дальнейшего развития"	5	5
Доклад "Манипуляционные стратегии в речи политических деятелей".	7	7
Устное сообщение "Различные направления нейролингвистических исследований"	5	5
Контрольная работа "Анализ диалекта"	5	5
Тест	5	5
Презентация "Применение методов корпусной лингвистики в анализе концепта"	7	7
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая теория метода и его функции. Проблема специфики социально-гуманитарного познания и социально-гуманитарных наук. Сравнительно-исторический метод и его методики.	4	2	2	0
2	Структурный метод и его методики	6	2	4	0
3	Метод и методики частных парадигм лингвистики	38	12	26	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общая теория метода и его функции. Проблема специфики социально-гуманитарного познания и социально-гуманитарных наук. Сравнительно-исторический метод: методика внешней реконструкции, методика внутренней реконструкции.	2
2	2	Структурный метод: оппозиционный анализ, дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим; трансформационный анализ, компонентный анализ.	2
3	3	Метод и методики частных парадигм лингвистики: методы лексикографии (базовые концепты направлений, методика сбора и анализа данных).	2
4	3	Метод и методики частных парадигм лингвистики: методы психолингвистики (базовые концепты психолингвистики, метод свободного ассоциативного эксперимента, технологии анализа ассоциативных полей).	2
5	3	Метод и методики частных парадигм лингвистики: методы нейролингвистики (базовые концепты, методика сбора, анализ документов, обработка данных полевых исследований).	2
6	3	Метод и методики частных парадигм лингвистики: методы корпусной лингвистики (базовые понятия, методика сбора и анализа данных).	2
7	3	Метод и методики частных парадигм лингвистики: методы социолингвистики	2

		(базовые понятия, методика сбора и анализа данных).	
8	3	Метод и методики частных парадигм лингвистики: методы когнитивной и политической лингвистики (базовые концепты, методика сбора, анализ документов, обработка данных полевых исследований).	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общенаучные методы и приемы исследования. Частнонаучные методы в социально-гуманитарном познании. Научные парадигмы в лингвистике. Технология описания методов в научном исследовании. Сравнительно-исторический метод: методика внешней реконструкции, методика внутренней реконструкции (практические исследования).	2
2-3	2	Структурный метод и его методики: оппозиционный анализ, дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим (практические исследования).	4
4-5	3	Метод и методики лексикографии. Основные методы и приемы, используемые в современных научных исследованиях в области лексикографии: принципы и приемы работы со словарями, семантический анализ, анализ словарных статей.	4
6-7	3	Методы и методики психолингвистики лингвистики. Основные методы и приемы, используемые в современных научных исследованиях в области психолингвистических исследований: методики сбора и анализа данных, ассоциативный эксперимент, метод незаконченных предложений, метод семантического дифференциала, шкалирование.	4
8-9	3	Методы и методики нейролингвистики. Основные методы и приемы, используемые в современных научных исследованиях в области нейролингвистики: методики сбора и анализа данных, принципы анализа показателей функциональной магнитно-резонансной томографии, ПСС, ЭЭГ.	4
9-10	3	Методы и методики социоллингвистики. Основные методы и приемы, используемые в современных научных исследованиях в области социоллингвистики: методики сбора и анализа данных, методы исследования диалектов, Geographical Association Test, Social Category Association Test, принципы построения сети ментальных ассоциаций.	4
10-11	3	Методы и методики корпусной лингвистики. Основные методы и приемы, используемые в современных научных исследованиях в области корпусной лингвистики: методики сбора и анализа данных, принципы построения собственных корпусов, методы анализа различных корпусов.	4
12-13	3	Методы и методики когнитивной лингвистики. Основные методы и приемы, используемые в современных научных исследованиях в области когнитивной и политической лингвистики: методики сбора и анализа данных, принципы анализа метафор, исследование манипуляционных стратегий.	4
14	3	Подготовка к экзамену. Беседа по пройденным темам. Финальный тест.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на источник
Презентация "Образы языкового сознания носителей разных культур"	Methods of Research in Linguistics: учебное пособие. / сост.: Е.С. Баландина, Н.С. Солопова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. С. 38-42. Balandina, E.S. & Peredrieva, N.S. A model of pscycolinguistic image analysis. In: XLinguae. Vol. 12. Issue 2, PP. 3-16. URL: <a href="http://www.xlinguae.eu/2019_12_02_01.html">http://www.xlinguae.eu/2019_12_02_01.html</a>
Стендовый доклад "Анализ концептов по данным этимологических и толковых словарей".	Methods of Research in Linguistics: учебное пособие. / сост.: Е.С. Баландина, Н.С. Солопова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. С. 61-65.
Подготовка к экзамену	Methods of Research in Linguistics: учебное пособие. / сост.: Е.С. Баландина, Н.С. Солопова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019.
Эссе "Структурная лингвистика - перспективы дальнейшего развития"	Methods of Research in Linguistics: учебное пособие. / сост.: Е.С. Баландина, Н.С. Солопова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. С. 13-22. Irmawati, N.D. & Hum, D. Linguistics and its implication to language teaching. In: International Journal on Studies and Literature. Vol. 2, Issue 8, PP 116-130. URL: <a href="https://www.arcjournals.org/pdfs/ijse/vol2iss8/116-130.pdf">https://www.arcjournals.org/pdfs/ijse/vol2iss8/116-130.pdf</a>
Доклад "Манипуляционные стратегии в речи политических деятелей".	Methods of Research in Linguistics: учебное пособие. / сост.: Е.С. Баландина, Н.С. Солопова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. С. 53-60. Solopova, O.A War yesterdays image of Russia in British media discourse / O.A. Solopova, S.L. Kushneruk //Russian Journal of Linguistics. 2021.–Vol. 25 No. 3.– P.725-743.
Устное сообщение "Различные направления нейролингвистических исследований"	Sandil, N. (2016). Neurolinguistics: a review of methods and participants. URL: <a href="https://www.researchgate.net/publication/307439830_Neurolinguistics_a_review_of_methods_and_participants">https://www.researchgate.net/publication/307439830_Neurolinguistics_a_review_of_methods_and_participants</a>
Контрольная работа "Анализ диалекта"	Methods of Research in Linguistics: учебное пособие. / сост.: Е.С. Баландина, Н.С. Солопова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. С. 66-69.
Тест	Methods of Research in Linguistics: учебное пособие. / сост.: Е.С. Баландина, Н.С. Солопова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019.
Презентация "Применение методов корпусной лингвистики в анализе концепта"	Methods of Research in Linguistics: учебное пособие. / сост.: Е.С. Баландина, Н.С. Солопова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. С. 23-27.3. Brezina, V., McEnery, T. Collocations in context: a new perspective on collocation networks. International Journal of Linguistics, 20(2), 139-173.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий	Эссе "Структурная лингвистика - перспективы дальнейшего развития"	1	5	1. Структура эссе представлена	экзамен

		контроль	лингвистика - перспективы дальнейшего развития"		<p>верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов.</p> <p>2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов.</p> <p>3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов.</p> <p>4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.</p>		
2	1	Текущий контроль	Стендовый доклад "Анализ концептов по данным этимологических и толковых словарей".	1	10	<p>1. Качество постера. На плакате есть все необходимые элементы (название плаката, имена авторов, название организации, ее логотип, постановка задачи, пробел в исследованиях, предлагаемое решение, цель исследования, используемые методы, результаты и их последствия, ссылки, контактная информация) – 2 балла. в плакате отсутствуют некоторые элементы – 1 балл. Плакат отсутствуют более 50% процентов необходимых элементов - 0 баллов.</p> <p>2. Макет постера. Плакат разделен на части (введение, методы/методология, результаты, обсуждение/заключение) – 1 балл. Плакат не разделенный на части, и представляет цельный фрагмент текста - 0 баллов.</p> <p>3. Язык (плакат). Языковых ошибок на плакате нет - 1 балл. Есть языковые ошибки на плакате, мешающие пониманию - 0 баллов.</p> <p>4. Визуальное сопровождение плаката: наличие основных терминов, словарных дефиниций,</p>	экзамен

					<p>таблиц, графиков - 1 балл. Много текста, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков - 0 баллов.</p> <p>5. Плакатный стиль. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта легко читается - 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют читать - 0 баллов.</p> <p>6. Презентация стендового доклада. Студент уложился в отведенные временные рамки, говорил без использования печатного текста - 1 балл. Студент не уложился во временные рамки, читал печатный текст доклада - 0 баллов.</p> <p>7. Язык (речь). Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не мешают пониманию - 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию - 0 баллов.</p> <p>8. Ответы на дополнительные вопросы. Студент четко и грамотно ответил все вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы - 0 баллов.</p> <p>Максимум – 10 баллов</p>		
3	1	Текущий контроль	Презентация "Образы языкового сознания носителей разных культур"	1	10	<p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и</p>	экзамен

					<p>шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>		
4	1	Текущий контроль	Устное сообщение "Различные направления нейролингвистических исследований"	1	5	<p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта– 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение– 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение– 0 баллов.</p> <p>3. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>4. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>5. Ответы на дополнительные вопросы. Студент смог ответить на дополнительные вопросы после</p>	экзамен

						устного сообщения - 1 балл, студент не ответил на дополнительные вопросы - 0 баллов.	
5	1	Текущий контроль	Презентация "Применение методов корпусной лингвистики в анализе концепта"	1	10	<p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не</p>	экзамен

						ответил на вопросы – 0 баллов.	
6	1	Текущий контроль	Контрольная работа "Анализ диалекта"	1	5	<p>1. Студент правильно определил значение слова – 0,5 балл, студент не определил значение слова – 0 баллов.</p> <p>2. Студент правильно определил регион, в котором данное слово используется – 0,5 баллов, студент неправильно определил регион – 0 баллов.</p> <p>3. Студент нашел все примеры региональной особенности речи в тексте (лексические и грамматические) – 2 балла. Студент нашел больше половины примеров региональной особенности речи – 1 балл. Студент нашел менее 50% примеров региональной особенности речи – 0 баллов.</p> <p>4. Студент дал правильное определение термину. Всего студенту дается 3 термина. За каждое правильное определение – 1 балл. Максимум – 3 балла.</p>	экзамен
7	1	Текущий контроль	Доклад "Манипуляционные стратегии в речи политических деятелей".	1	10	<p>1. Качество доклада. Доклад представлен устно, в нем четко и логично поясняется суть работы, приводятся примеры – 2 балла. Доклад представлен устно, но суть работы не раскрыта полностью, примеры не приведены - 1 балл. Доклад прочитан, не представлен, суть работы не объяснена, примеры не приведены - 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Доклад построен логично, есть введение, основная часть, заключение - 1 балл. Структура не соблюдена: нет вступления и/или заключения - 0 баллов.</p> <p>3. Использование демонстрационного материала. В докладе использован демонстрационный материал - 2 балла. Представленный демонстрационный материал не был использован спикером – 1 балл. Демонстрационный материал не представлен - 0 баллов.</p> <p>4. Письменное представление доклада. Отчет оформлен в соответствии с требованиями - 1 балл. Отчет не отформатирован - 0 баллов.</p> <p>5. Язык (речь). Лексические,</p>	экзамен

						<p>грамматические и фонетические ошибки незначительны и не мешают пониманию - 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию - 0 баллов.</p> <p>6. Ответы на вопросы по содержанию доклада. Спикер четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Спикер ответил не на все вопросы - 1 балл. Спикер не ответил на вопросы - 0 баллов.</p> <p>7. Соблюдение временных рамок представления доклада (7 минут). Сроки соблюдены - 1 балл. Сроки не соблюдены - 0 баллов.</p>	
8	1	Текущий контроль	Тест	1	25	<p>Тест содержит 50 вопросов. Максимальный балл - 25. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.</p>	экзамен
9	1	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	20	<p>Процедура экзамена состоит из ответа на два вопроса, представленных в билете</p> <p>1. Содержание. Содержание ответа на вопросы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответов отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.</p> <p>4. Представление примеров. Студент поясняет использование каждого метода примерами – 2 балла. Студент приводит лишь некоторые примеры при использовании того или иного метода – 1 балл. Студент не приводит примеры – 0 баллов.</p> <p>5. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился</p>	экзамен

					<p>в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Языковая грамотность. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов.</p> <p>10. Студент четко и грамотно ответил на все дополнительные вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все дополнительные вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по	В соответствии с

	результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Контрольное мероприятие экзамен проводится для тех студентов, рейтинг которых при выполнении контрольных мероприятий в течение семестра составил менее 60%. Контрольное мероприятие экзамен состоит из устных ответов на два вопроса, представленных в билете.	пп. 2.5, 2.6 Положения
--	--	---------------------------

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-2	Знает: основные методы научного познания; методы познания в области филологии и лингвистики, специфику каждого метода; способы квалифицированного анализа, оценки научной информации; актуальные проблемы теории и практики в области лингвистики и филологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; выявлять научную проблему и определять пути её решения; оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; анализировать, оценивать и оформлять промежуточные результаты научного исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: в области сбора, анализа и критической оценки научной информации; критического анализа результатов собственной научной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Скрипичникова, Н. С. Philology in the system of contemporary humanitarian disciplines [Текст] учеб. пособие для 1 курса магистратуры по направлению 45.04.01 "Филология" Н. С. Скрипичникова, Е. С. Баландина, Е. И. Хабирова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 118, [1] с. ил. электрон. версия
2. Academic English for Masters [Текст] учеб. пособие для магистрантов Т. Ю. Передриенко и др.; под ред. К. Н. Волченковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 53, [2] с. ил. электрон. версия

#### б) дополнительная литература:

1. Хомутова, Т. Н. Теоретическая грамматика английского языка. Курс лекций [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" Т. Н. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф.

Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск:  
Издательство ЮУрГУ, 2006. - 297 с.

2. Дубенец, Э. М. Modern English lexicology : лекции и семинары  
[Текст] Э. М. Дубенец. - М.: Глосса-Пресс, 2002. - 192 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Applied Linguistics: науч. журн. / Amer. Assoc. for Appl. Linguistics;  
Intern. Assoc. of Appl. Linguistics; Brit. Assoc. for Appl. Linguistics. - Oxford et  
al.: Oxford University Press, 2002-

2. Вестник Южно-Уральского государственного университета, Юж.-  
Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. Серия "Языкознание". - Челябинск, Издательство  
ЮУрГУ, 2001-

3. The European Journal of Cognitive Psychology Текст науч. журн.  
Europ. Soc. of Cognitive Psychology журнал. - Hove: Psychology Press, 2000-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Guidelines «Methods of Research in Linguistics»: методические  
указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине  
«Methods of Research in Linguistics» / сост.: Е.С. Баландина. – Челябинск:  
Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 25 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Guidelines «Methods of Research in Linguistics»: методические  
указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине  
«Methods of Research in Linguistics» / сост.: Е.С. Баландина. – Челябинск:  
Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 25 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Баландина, Е. С. Methods of Research in Linguistics [Текст] учеб. пособие курса магистратуры по направлению 45.04.01 "Филология" Е. С. Баландина, С. Скрипичникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 75, <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000564482&amp;dtype=F&amp;">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000564482&amp;dtype=F&amp;</a>
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Writing a Research Work in Linguistics [Текст]: учеб. пособие для 1-2 курсов магистратуры по направлению 45.04.01 "Филология" / Е. С. Баландина, А. Передриенко. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2020 <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000568724&amp;dtype=F&amp;">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000568724&amp;dtype=F&amp;</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
3. АBBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Лекции	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Лекции	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог