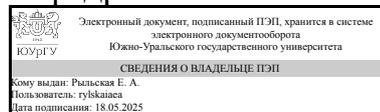


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.С0.02 Психология морального развития и нравственной зрелости личности**

**для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности**

**уровень** Специалистет

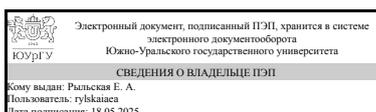
**специализация** Психология менеджмента и организационное консультирование

**форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

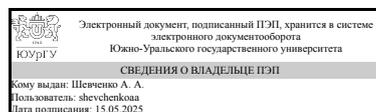
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



А. А. Шевченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов представлений об общих закономерностях морально развития и профессиональной морали представителей служебной деятельности. Цель курса реализуется в следующих задачах: 1) способствовать формированию представлений о специфике морально-ценностного развития личности, познакомить с основными подходами, теориями и концепциями морально развития нравственно зрелости личности; 2) Познакомить студентов с профессионально-нравственные проблемы в деятельности психолога. 3) Познакомить студентов с профессионально-нравственные проблемы у представителей служебной деятельности

## Краткое содержание дисциплины

Моральное измерение личности и общества. Понятие морали и нравственности. Основные нравственные категории. Зарубежные и отечественные концепции морального развития и нравственной зрелости. Профессиональная этика и служебный этикет: понятия и основные категории. Профессионально-нравственные проблемы и специфика служебной деятельности. Профессионально-нравственные проблемы в деятельности психолога. Моральные дилеммы психолога. Формирование благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе. Психология коррупционного поведения: причины, проявления, противодействия

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает: основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности Умеет: давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением Имеет практический опыт: прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения
ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач	Знает: социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Умеет: применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Уголовное право, Психофизиология, Психологические службы и отрасли психологии, Правоведение, Практикум по психологии безопасности личности и организации, Психология труда, Введение в психологию служебной деятельности	Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, Методы психологического сопровождения служебной деятельности, Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Введение в психологию служебной деятельности	<p>Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p>Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к</p>

	<p>психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
<p>Психологические службы и отрасли психологии</p>	<p>Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах, основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист, решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе, использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>
<p>Практикум по психологии безопасности личности и организации</p>	<p>Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса, основы групповой динамики, функции и механизмы</p>

	<p>формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды, осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства , применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации</p>
Психофизиология	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
Правоведение	<p>Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, основы научных знаний о</p>

	<p>государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни, анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов, владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
Уголовное право	<p>Знает: основные положения правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности Умеет: осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам Имеет практический опыт: адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе осуществления трудовой деятельности</p>
Психология труда	<p>Знает: особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы</p>

	<p>прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала Умеет: проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности Имеет практический опыт: анализ специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к итоговому тестированию	21,5	21.5
Доклад: "Профессиональная этика и этикет: основные элементы" 1.	10	10

Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических работ.		
Эссе " Психология коррупционного поведения: причины, проявления и противодействие". 1. Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических и работ.	10	10
Составление и заполнение таблицы "Психологические концепции морального развития и нравственной зрелости"	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Современное состояние проблемы морального развития и нравственной зрелости	22	8	14	0
2	Профессионально-нравственные проблемы служебной деятельности	26	8	18	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Моральное измерение личности и общества. Понятие морали и нравственности. Мораль и право: взаимосвязь и взаимовлияние. Основные нравственные категории	2
2	1	Представления о моральном развитии в зарубежной психологии	2
3	1	Представления о моральном развитии в отечественной психологии	2
4	1	Психологическая и нравственная зрелость	2
5	2	Профессиональная этика в деятельности психолога	2
6	2	Профессионально-нравственные проблемы и специфика служебной деятельности	2
7	2	Формирование благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе.	2
8	2	Психология коррупционного поведения: причины, проявления, противодействия	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проблемы социально-психологических представлений о нравственном идеале и образе «порядочного» человека.	2

2	1	Круглый стол: Этика и психология (точки соприкосновения)	2
3	1	Зарубежные концепции морального развития личности: психоаналитические, бихевиористские и когнитивные	4
4	1	Зарубежные концепции морального развития личности: просоциальные	2
5	1	Отечественные концепции морального развития	2
6	1	Диагностика морального развития личности	2
1	2	Профессиональная мораль и принципы профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы	4
2	2	Этика в деятельности психолога. Моральные дилеммы психолога	2
3	2	Профессионально-нравственные проблемы и специфика служебной деятельности	2
4	2	Морально-психологический климат в служебном коллективе.	2
5	2	Коррупционное поведение: условия возникновения и последствия	4
6	2	Анализ кейсов: "Коррупционное поведение"	2
7	2	Практика противодействия коррупционному поведению в современных условиях, психологические аспекты "антикоррупционных программ": отечественный и зарубежный опыт	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к итоговому тестированию	ПУМД: Основная литература 1, Дополнительная литература 1, ЭУМД: Сухих, А. В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 290 с. Часть 1,	7	21,5
Доклад: "Профессиональная этика и этикет: основные элементы" 1. Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических работ.	Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. пособие по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность" / В. В. Лихолетов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экон. безопасность ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019. Часть 8, стр 94	7	10
Эссе " Психология коррупционного поведения: причины, проявления и противодействие". 1. Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых	Этика сотрудников правоохранительных органов [Текст] учеб. для курсантов, слушателей и студентов системы образоват. учреждений правоохран. органов В. В. Власенков и др., под ред. Г. В. Дубова ; Моск. ун-т МВД России. - М.: Щит-М, 2005. - 523 с. Раздел 4. С. 385 - 515. Юревич, А. В. Психология	7	10

психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических и работ.	социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 349 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108971">https://e.lanbook.com/book/108971</a> (дата обращения: 28.11.2021). Часть 2, Глава 2		
Составление и заполнение таблицы "Психологические концепции морального развития и нравственной зрелости"	Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, год 2011, № 2	7	10

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Промежуточная аттестация	итоговое тестирование	-	100	Экзамен проводится в форме теста. Тест содержит 37 вопросов. Отметки по результатам теста: 85 % правильных ответов и выше отлично; 75-84% хорошо; 60-74% удовлетворительно; 59% и ниже - неудовлетворительно	экзамен
2	7	Бонус	Посещаемость	-	100	За каждое посещаемое занятие студенту начисляется по 1 балл 85-100% - отметка "отлично" (5); 75-84% - отметка "Хорошо" (4) 60-74% - отметка "удовлетворительно" (3) 30 -59%- отметка "неудовлетворительно" (2) 1-29% - отметка "единица" (1) 0 баллов - не был на занятиях Проценты по посещению подсчитываются автоматически системой электронного ЮУрГУ.	экзамен
3	7	Текущий контроль	Эссе на тему "Трагедия Беслана. Нравственная дилемма..."	10	100	Критерии оценки: 85% и выше. Полный качественный ответ. Выводы подтверждены примерами, 75-84%. Полный качественный ответ. Выводы подтверждены примерами, может содержать незначительные	экзамен

						ошибки. 60-74%. Неполные ответы на вопросы, представленные преподавателем для анализа. таблица заполнена менее чем на 60% ниже 60%. Работа выполнена менее чем на 50%, сдана не вовремя 0% - работа содержит признаки заимствования больше чем на 50% или не сдана	
4	7	Текущий контроль	Эссе " Анализ сказки".	15	100	Студенту необходимо выбрать любую сказку, фольклорное или художественное произведение. Прочитать и ответить на поставленные вопросы: 1. Какие персонажи являются положительными героями, почему? Кто является антагонистом истории и каковы его мотивы поведения? 2. О каких нравственных категориях идёт речь в произведении (например, добро-зло, справедливость- несправедливость)? 3. Какие моральные принципы представлены в действиях главных героев? 4. Какой моральный конфликт Вы видите в произведении? Критерии оценки 85% и более. Полный качественный ответ на все вопросы, предоставленные преподавателем. Креативные дополнения на основе собственного восприятия фильма. Выводы подтверждены примерами из фильма. 75-84%. Полный качественный ответ на все вопросы, предоставленные преподавателем. Выводы подтверждены примерами 60-74%. Неполные ответы на вопросы, представленные преподавателем для анализа. Выводы не соответствуют или не подтверждены примерами ниже 60%. Работа не содержит ответов на поставленные вопросы, выводы не обоснованы 0%. Работа содержит признаки заимствования или не сдана	экзамен
5	7	Текущий контроль	Моральные дилеммы психолога.	15	100	Студентам необходимо подобрать три консультативных ситуации, связанных с моральными дилеммами психолога. 1) Опишите и конкретизируйте дилемму: Четко сформулируйте суть возникшей моральной дилеммы. Например, нарушение конфиденциальности против пользы клиенту, следование	экзамен

					<p>профессиональным стандартам против личного убеждения и др.</p> <p>2) Оцените последствия. Рассмотрите последствия каждого возможного варианта действий психолога. Подумайте над потенциальными последствиями для самого психолога, клиента и общества в целом.</p> <p>3) Определите ценности и принципы. Определите ценности и профессиональные нормы, которые вступили в противоречие друг с другом в конкретной ситуации. Используйте знания профессиональной этики и законодательства.</p> <p>4) Принятие решения. Предложите наиболее разумный выход из сложившейся ситуации, аргументировав свое решение с позиции профессионала-психолога.</p> <p>Критерии оценки:  85% и выше – выполнены все требования к написанию.  Представлены 3 ситуации, ситуации в группе не повторялись. Студент ответить на все вопросы. Ответы корректны.  75-84% – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала, на вопросы ответы даны частично или в части ответов есть ошибки.  60-74% – имеются существенные отступления от требований: описаны не все ситуации: 2 ситуации и ответы на вопросы даны частично или с ошибками; 1 ситуация, но ответы на все вопросы даны корректно  ниже 59% – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  0% - работа скачан из интернета с незначительными исправлениями (менее 70 % оригинального текста) или работа не сдана</p>		
6	7	Текущий контроль	Статья	40	100	<p>Критерии оценки:  85% и выше - Исследование проведено грамотно и последовательно; статистические методы применялись корректно и обосновано; результаты интерпретированы правильно и полно; оформление текста строго соответствует журналу; оригинальность работы высокая</p>	экзамен

					<p>(прошла проверку плагиата); вклад участника группы очевиден и существенен.</p> <p>75-84% - Исследовательская работа выполнена удовлетворительно, допущены незначительные недостатки в оформлении или интерпретации результатов; имеются мелкие ошибки в применении статистических методов; вклад студента как участника группы очевиден и существенен.</p> <p>60-74% - Основная структура исследования соблюдена, но наблюдаются значительные погрешности в проведении исследования или анализе данных; использованные статистические методы частично некорректны; оформление выполнено небрежно или с нарушениями требований; проверкой уникальности выявлены несущественные заимствования (меньше 75% оригинального текста); вклад студента в выполненную работу незначителен.</p> <p>менее 59% - Результаты исследования искажены или неполные; статистические данные обработаны неправильно; содержание статьи несоответствующее заявленной теме; оформление грубо нарушено; проверка на плагиат выявила значительное число заимствований; вклад студента крайне низок или вообще отсутствовал.</p> <p>0% - работа не сдана.</p> <p>  Недопустимо (оценка не ставится)   0  </p> <p>Группа не предоставила работу в срок или отправленный вариант не подлежит оценке ввиду отсутствия необходимого содержания, грубых нарушений формата и недопустимого уровня заимствований.  </p>	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Экзаменационная отметка выставляется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>179). Экзамен проводится в форме теста. Тест содержит 35 вопросов, из них 20 простых вопросов (с одним правильным ответом) и 15 вопросов сложных (вопросы с несколькими правильными ответами, вопросы на установление соответствия, вопросы на установление правильной последовательности, открытые вопросы с кратким ответом). За правильный ответ на простой вопрос начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов. За правильный ответ на сложный вопрос начисляется 2 балла, за неправильный или частично правильный - 0 баллов. Отметки по результатам теста: 90% ответов и выше отлично; 70-89% хорошо; 50-69% удовлетворительно; 49% и ниже - неудовлетворительно</p>	
--	---	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-11	Знает: основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности	+	+	+			+
УК-11	Умеет: давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	+	+		+		+
УК-11	Имеет практический опыт: прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения	+	+		+		+
ПК-6	Знает: социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	+	+				+
ПК-6	Умеет: применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	+	+				+
ПК-6	Имеет практический опыт: анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	+	+				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Фрейнкина, И. А. Профессиональная этика и этикет [Текст : непосредственный] учеб. пособие для бакалавров по направлениям 100400.62 "Туризм" и 101100.62 "Гостиничное дело" И. А. Фрейнкина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Туризм и социал.-культур. сервис ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 103, [1] с. электрон. версия

#### б) дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения [Текст] учеб. для вузов В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 415 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. пособие по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность" / В. В. Лихолетов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экон. безопасность ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. пособие по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность" / В. В. Лихолетов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экон. безопасность ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

### Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.)
Практические занятия и семинары	255 (2)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.), подключение к интернету