

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_  
22.09.2017 В. Э. Цейликман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** В.1.03 Педагогика  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень специалист тип программы** Специалитет  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., проф.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
21.09.2017  
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Разработчик программы,  
д.психол.н., проф., профессор  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_  
21.09.2017  
(подпись)

Е. Л. Солдатова

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета разработчика  
д.психол.н., проф.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
21.09.2017  
(подпись)

М. А. Берebin

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения курса «Педагогика» будущие специалисты должны вооружиться знаниями общей теории педагогики, а также определенной суммой практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-психологической деятельности. Задачи: Формирование представлений о круге педагогических проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности в образовании. Содействие становлению у будущих специалистов гуманистических, демократических, плюралистических профессиональных установок в системе образовательных отношений. Развитие умения применять методы научного анализа педагогических явлений.

## Краткое содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания. Основы педагогической деятельности. Управление педагогическими системами.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: условия формирования личности, ее свободы; формы, средства и методы педагогической деятельности
	Уметь: • понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; • понимать ответственность за сохранение жизни, природы, роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; • понимать культурно-исторические закономерности развития педагогического знания и логику целостного педагогического процесса; • использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической науки и практики
	Владеть: • культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений педагогической науки; • навыками анализа и проектирования учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач; • навыками аргументированной критики авторитарно-догматических теорий образования

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
Нет	В.1.16 Супервизия в клинической психологии, Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, ДВ.1.01.02 Культура общения, Б.1.32 Преподавание психологии в высшей школе, В.1.14 Методический тренинг, Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье, Б.1.58 Коррекционно-развивающее обучение, ДВ.1.06.02 Детско-родительское консультирование, ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование, ДВ.1.01.01 Риторика, Б.1.25 Педагогическая психология, Педагогическая практика (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Работа с новинками педагогической литературы в библиотеке ЮУрГУ	10	10
Конспектирование учебников по педагогике в соответствии с планом подготовки к семинарским занятиям	30	30
Подготовка к экзамену	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
---	----------------------------------	-------------------------------------------

раздела		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогика как наука	12	4	8	0
2	Дидактика как теория обучения	12	4	8	0
3	Теория воспитания человека	10	4	6	0
4	Основы педагогической деятельности	8	2	6	0
5	Педагогический менеджмент	6	2	4	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
2	1	Педагогика как наука	4
3	2	Дидактика: Теория обучения	2
4	2	Дидактика: Методическая система обучения	1
5	2	Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении	1
6	3	Теоретическая педагогика: Воспитание	2
7	3	Детский воспитательный коллектив как основная содержательная форма целостного учебно-воспитательного процесса	2
1	4	Введение в педагогическую деятельность	2
8	5	Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент)	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Вводный семинар	2
2	1	Педагогика как наука Вопросы для подготовки (конспект): 1. Основные категории педагогики 2. Образование как категория педагогики и педагогический процесс 3. Методы педагогического исследования 4. Целеполагание в педагогике Форма проведения семинара 1: групповое обсуждение современных проблем образования детей младшего (дошкольного) возраста Форма проведения семинара 2: деловая игра «Педагогическое целеполагание в деятельности учителя» Форма проведения семинара 3: взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах).	6
3	2	Дидактика: Теория обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность и структура педагогического процесса 2. Принципы обучения Форма проведения семинара: Работа в микрогруппах (4-5 человек) по анализу подходов к выработке педагогических принципов обучения (по итогам работы с текстами первоисточников)	2
4	2	Дидактика: Методическая система обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Цели, содержание, структура непрерывного образования 2. Методы и формы обучения Форма проведения семинара 5: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Форма проведения семинара 6: Педагогический анализ урока в школе (работа в микро-группах)	4
5	2	Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении Вопросы для подготовки (конспект): 1. Функции педагогического контроля 2. Формы педагогического контроля Форма проведения семинара 7: Групповое обсуждение проблемы педагогической оценки в образовательном процессе (по итогам работы с текстами первоисточников)	2

6	3	Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе 2. Методы, приемы, средства педагогического воздействия 3. Коллектив как объект и субъект воспитания Практическое задание: Найти отрывок из художественной литературы, в котором описывается жизненная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, иллюстрирующая какой-либо метод или прием воспитания. Представить распечатанный текст отрывка, описать методы воспитания и спрогнозировать, какие психологические последствия для развития личности воспитанника могут иметь эти методы. Форма проведения семинара 9: Сравнительный анализ теорий и технологий воспитания (работа в микрогруппах) Тест 1 (Тема 2) Форма проведения семинара 10 : Педагогический анализ ситуаций взаимодействия взрослых и детей, описанных в художественных произведениях (работа в микрогруппах)	4
7	3	Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия Форма проведения семинара: Решение педагогических задач (работа в парах).	2
8	4	Введение в педагогическую деятельность Вопросы для подготовки (конспект): 1. Профессиональная деятельность педагога 2. Требования к современному педагогу 3. Мастерство педагогического общения Форма проведения семинара: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Тест 2 (Тема 3) Форма проведения семинара: Групповая дискуссия о проблемах гуманизации российского образования.	6
9	5	Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент) Практическое задание: Ознакомиться с текстом нового Закона «Об образовании в РФ». Составить конспект статей из нового Закона «Об образовании в РФ» в виде схематичного отображения взаимосвязей между основными понятиями темы или сравнительного анализа в виде таблиц (принести на занятие текст Закона). 1. Образовательные учреждения и их типы 2. Принципы управления образовательными системами 3. Методы, приемы, средства управления образовательными системами Форма проведения семинара: Составление ментальной карты по теме (работа в микрогруппах)	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
1. В удобное время посетить выставку новинок в библиотеке ЮУрГУ.2. Составить список учебников (со всеми библиографическими данными), в которых наиболее удачно раскрываются вопросы для подготовки к семинарским занятиям (обязательно указывайте страницы учебников, на которых находится информация по отдельным вопросам).3. Составить словарь педагогических терминов по всему курсу	1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов по пед. направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. – М. : Юрайт , 2014. – 486, [1] с.2. Педагогика : Базовый курс. Учебное пособие для бакалавров : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (Часть 1 "Педагогика") по непер. специальностям / Б. З. Вульф и	10

<p>«Педагогика» (с указанием фамилий авторов определений).</p>	<p>др.; под ред. П. И. Пидкасистого – 3-е изд., испр. и доп.. – М. : Юрайт , 2012. – 511 с.3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образова-ние" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : Академия , 2014. – 619, [1] с. : ил.4. Подласый, И. П. Педагогика Т. 1 : Теоретическая педагогика Кн. 1 : учебник для вузов по гу-манит. направлениям и специальностям : в 2 т. / И. П. Подласый. – М. : Юрайт , 2015. – 404 с. : ил.5. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – 11-е изд., стер.. – М. : Академия , 2012. – 607, [1] с.6. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для вузов по гуманитар. и пед. направлениям и специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – М. : Юрайт , 2014. – 333 с. : ил.7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для вузов по гуманитар. направ-лениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. – М. : Юрайт , 2014. – 314 с. : ил.</p>	
<p>Конспект по теме 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как категория педагогики о педагогический процесс. Методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике.</p>	<p>Вульфова, Б.З., Иванов, В.Д., Меняев, А.Ф. и др. Педагогика: учеб. пособие для вузов непедагогических специальностей/ под ред. П.И. Пидкасистого.-2-е изд. Исправлено и дополнено –М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.-С.-34-36, С.-188-200, С.-212-214. Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высшего проф. образования/ под редакцией П.И. Пидкасистого.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.-624с.-С.-9-10., С. 303, Подласый, И.П. Педагогика : учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012.-574 с.-С.-109-115.</p>	<p>6</p>
<p>Конспект по теме 2. Дидактика: Теория обучения. Сущность и структура педагогического процесса. Принципы обучения. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Методы и формы обучения. Функции педагогического контроля. Формы</p>	<p>Вульфова, Б.З., Иванов, В.Д., Меняев, А.Ф. и др. Педагогика : учеб. пособие для вузов непедагогических специальностей/ под ред. П.И. Пидкасистого.-2-е изд. Исправлено и дополнено –М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с. – С.-76-85. С.- 229-248. С.285 Звонников, В.И.,</p>	<p>6</p>

педагогического контроля.	Чельшкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова. – 5-е издание, переработанное. – Москва: Академия, 2013. – 297 с. – С.14-18.	
Конспект по теме 3. Теория воспитания человека.Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.Методы, приемы, средства педагогического воздействия.Коллектив как объект и субъект воспитания.Семья как субъект педагогического взаимодействия.	Подласый, И.П. Педагогика в 2 т.Т.1.Теоретич. педагогика . В 2 кн. Кн.2: учебник для академич. бакалавриата / И.П.Подласый. -М.: Издательство Юрайт, 2015.-383с.-С.-105-106.Волков,Б.С. Психология пед. общения: учебник для бакалавров /Б.С.Волков, Н.В.Волкова, Е.А.Орлова: под общ. ред. Б.С.Волкова.- М.: Издательство Юрайт, 2014.-333с.-С.-150-159.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 «Пед. Образование»/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.- М.: Академия, 2012.-607с.-С.-371.Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2014.-624с.-С.-602-607.: ил.-(Серия «Учебник для вузов»).	6
Конспект по теме 4. Введение в педагогическую деятельность.Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения.	Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 799 с.– С.650-655Громкова., М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогич. вузов / М.Т.Громкова. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 447 с. – С.371-389.Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2014.-624с.: ил.-(Серия «Учебник для вузов»).	6
Конспект по теме 5. Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент).Образовательные учреждения и их типы.Принципы управления образовательными системамиМетоды, приемы, средства управления образовательными системами.	Вульфова, Б.З., Иванов, В.Д., Меняев, А.Ф. и др. Педагогика: учеб. пособие для вузов непедагогических специальностей/ под ред.П.И.Пидкасистого-2-е изд. Исправлено и дополнено –М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.Мижеригов, В.А., Юзефовичус,Т.А. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высшего проф. образования/ под редакцией П.И.Пидкасистого.-2-е изд., перераб. и доп. – М .: Издательский центр «Академия», 2014.-624с. –С.106-133.	6
Подготовка к экзамену	Пидкасистый, П. И. Педагогика Текст учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 619, [1] с. ил. Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан.	20

	— М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63010">http://e.lanbook.com/book/63010</a> — Загл. с экрана.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
деловая игра «Педагогическое целеполагание в деятельности учителя»	Практические занятия и семинары	Моделирование процесса педагогического целеполагания	2
взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме	Практические занятия и семинары	Работа в парах	8
Работа в микрогруппах (4-5 человек) по анализу подходов к выработке педагогических принципов обучения	Практические занятия и семинары	По итогам работы с первоисточниками	2
Педагогический анализ урока в школе	Практические занятия и семинары	Работа в микрогруппах	2
Групповое обсуждение проблемы педагогической оценки в образовательном процессе	Практические занятия и семинары	По итогам работы с первоисточниками	2
Сравнительный анализ теорий и технологий воспитания	Практические занятия и семинары	Работа в микрогруппах	2
Педагогический анализ ситуаций взаимодействия взрослых и детей, описанных в художественных произведениях	Практические занятия и семинары	Работа в микрогруппах	2
Решение педагогических задач	Практические занятия и семинары	Работа в парах	2
Групповая дискуссия	Практические занятия и семинары	По итогам работы с первоисточниками	2
Составление ментальной карты по теме	Практические занятия и семинары	Творческая работа в микрогруппах	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины



## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Педагогика как наука	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	текущий	10
Дидактика как теория обучения	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	текущий	10
Теория воспитания человека	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	текущий	10
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	итоговый	20

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Бланочное тестирование	Отлично: 90% правильных ответов на тестовые задания закрытой формы (с вариантами ответов) Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Отлично: 90% Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Отлично: 90% Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70%
итоговый	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Отлично: 90% Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70%

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	10 Педагогика ТЕСТ 1.doc
текущий	10 Педагогика тест 2.doc
текущий	10 Педагогика тест 3.doc
итоговый	20 Экзамен Педагогика тест.doc

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

##### а) основная литература:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика Текст учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 619, [1] с. ил.
2. Подласый, И. П. Педагогика Текст Т. 1 Теоретическая педагогика Кн. 1 учебник для вузов по гуманит. направлениям и специальностям : в 2 т. И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с. ил.
3. Подласый, И. П. Педагогика Текст Т. 1 Теоретическая педагогика Кн. 2 учебник для вузов по гуманитар. и пед. направлениям и специальностям : в 2 т. И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с. ил.
4. Молочкова, И. В. Педагогика Метод. указания Сост. И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т , Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 28,[2] с.

##### б) дополнительная литература:

1. Слостенин, В. А. Педагогика Текст учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с.

##### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Педагогика
2. Высшее образование сегодня

##### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Педагогика. Хрестоматия / Составитель И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 171 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

#### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в	Доступность (сеть Интернет /
---	----------------	-------------------------	------------------------	------------------------------

			электронной форме	локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63010">http://e.lanbook.com/book/63010</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/12987">http://e.lanbook.com/book/12987</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/12978">http://e.lanbook.com/book/12978</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	основное оборудование