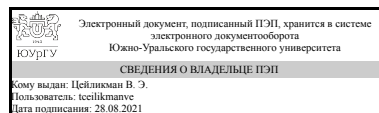


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



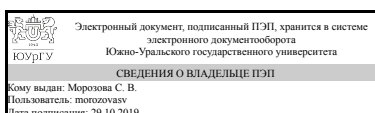
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины В.1.12 Социально-психологический тренинг
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование**

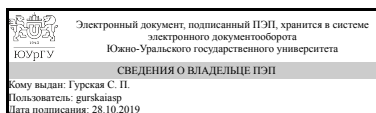
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель



С. П. Гурская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование знаний, умений и навыков проведения социально-психологического тренинга. Задачи: 1. Формирование теоретических знаний для проведения социально-психологического тренинга. 2. Формирование навыка создания тренинговой программы. 3. Формирование умений работы в качестве ведущего социально-психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга. Программа социально-психологического тренинга: макро- и микродизайн тренинга. Этапы социально-психологического тренинга. Методы активного социального обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастические упражнения. Ведущий тренинга как лидер группы. Профессиональная и личностная подготовленность, функции, профессиональная позиция ведущего группы. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге. Ролевая структура и этапы развития группы в тренинге.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: традиционные, хорошо известные методы активного социального обучения, и оригинальные формы групповой работы
	Уметь: проектировать этапы тренинга с учетом потребностей участников, групповой ситуации, уровня развития группы
	Владеть: процедурами и техниками работы с личностью и группой
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга
	Уметь: реализовать основные функции ведущего в социально-психологическом тренинге
	Владеть: методическими средствами, используемыми в тренинге

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.28 Социальная психология, Б.1.21 Психология личности	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.21 Психология личности	Знать особенности функционирования личности. Уметь анализировать состав, структуру и свойства личности.
Б.1.28 Социальная психология	Знать особенности функционирования малой группы, психологию общения. Уметь анализировать состав, структуру и свойства малой группы. Владеть коммуникативными навыками.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	60	60
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	48	48
Разработка макродизайна тренинга	18	18
Разработка микродизайна тренингового занятия	18	18
Подготовка к проведению тренингового занятия	12	12
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Программа тренинга: макро- и микродизайн тренинга	20	0	20	0
2	Лидерство в тренинге	20	0	20	0
3	Групповая динамика в тренинге	20	0	20	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Выбор темы тренинга	4
2	1	Правила тренинга	4

3	1	Этапы тренинга	4
4	1	Контакт и контракт в тренинге	4
5	1	Концепция тренинга	4
6	2	Понятие лидерства	4
7	2	Лидерские роли	4
8	2	Виды лидерства в тренинге	4
9	2	Потеря лидерства	4
10	2	Восстановление лидерства	4
11	3	Группа как социально-психологический феномен	4
12	3	Структура группы	4
13	3	Стадии развития группы в тренинге	4
14	3	Факторы психологической работы группы	4
15	3	Групповая динамика	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Контрольная работа с практической защитой	1. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. – СПб., 1997. 2. Петровская Л.А. Теоретические и методические вопросы социально – психологического тренинга. – М., 1982. 3. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Игры. Упражнения. – СПб., 1996. 4. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Хрящевой Н.Ю. – СПб., 1999. 5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2001. 6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989. 7. Сидоренко Е.В. Психодраматический и не директивный подходы в групповой работе с людьми: Методические описания и комментарии. – СПб., 2001. 8. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб., 2001. 9. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М., 2000. 10. Ментс М. ван Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб., 2001. 11. Ли Д. Практика группового тренинга. – П., 2001. 12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и	30

	практика. – СПб., 1999. 13. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб., 2000.	
Подготовка к зачету	1. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. – СПб., 1997. 2. Петровская Л.А. Теоретические и методические вопросы социально – психологического тренинга. – М., 1982. 3. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Игры. Упражнения. – СПб., 1996. 4. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Хрящевой Н.Ю. – СПб., 1999. 5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2001. 6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989. 7. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми: Методические описания и комментарии. – СПб., 2001. 8. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб., 2001. 9. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М., 2000. 10. Ментс М. ван Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб., 2001. 11. Ли Д. Практика группового тренинга. – П., 2001. 12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – СПб., 1999. 13. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб., 2000.	18

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Групповая дискуссия	Практические занятия и семинары	Совместное обсуждение методических и теоретических основ проведения социально-психологического тренинга	10
Деловые игры	Практические занятия и семинары	Отработка навыков проведения социально-психологического тренинга в роли ведущего тренинговой группы	50

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: не предусмотрено

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Программа тренинга: макро- и микродизайн тренинга	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Разработка макродизайна тренинга	1
Программа тренинга: макро- и микродизайн тренинга	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Разработка микродизайна тренингового занятия	2
Все разделы	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	зачет	3
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	зачет	3

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Разработка макродизайна тренинга	Студент самостоятельно или в группе по 2 человек подготавливает в письменном виде макродизайн тренинга на выбранную тему. Работа сдается преподавателю на проверку в учебном портале "Электронный ЮУрГУ". Критерии оценки: 1. Указаны тема и цель тренинга. Максимальный балл - 1. 2. Сформулировано центральное понятие как психологический феномен. Дано определение центральному понятию, которое соответствует тому феномену, формирование которого вы будете добиваться у участников тренинга. Максимальный балл - 3. 3. Центральное понятие разложено на составные элементы. Каждому элементу дано определение, которое соответствует тому феномену, формирование которого вы будете добиваться у участников тренинга. Максимальный балл - 4. 4. Сделан вывод о том, какие навыки нужно тренировать, чтобы сформировать у участников тренинга каждый составной элемент центрального понятия. Максимальный балл - 4. 5. Обозначены значимые характеристики ЦА. Перечислены	Зачтено: 12 и более баллов Не зачтено: 11 и менее баллов

	предполагаемые запросы и проблемы ЦА, с которыми она придет на тренинг, выводы сделаны по результатам опроса. Сформулирован ожидаемый результат, который получая участники в итоге тренинга. Максимальный балл - 3. 6. Перечислены предполагаемые методы и необходимые материалы для проведения тренинга. Максимальный балл - 1. 7. Запланирована и продолжительность тренинга. Обозначено оптимальное количество участников для тренинга. Максимальный балл - 1.	
Разработка микродизайна тренингового занятия	Студент самостоятельно или в группе по 2 человек подготавливает в письменном виде макродизайн тренинга на выбранную тему. Работа сдается преподавателю на проверку в учебном портале "Электронный ЮУрГУ". Критерии оценки: 1. Ход занятия расписан по таймингу. Заявленные временные рамки целого занятия, а также рамки конкретных упражнений и рамки, указанные в плане, находятся в соответствии. Учтены все шаги работы с момента, когда группа садится в круг, до момента, когда ведущий объявляет группу закрытой. Максимальный балл - 3. 2. Дословно написано вступительное слово ведущих. Максимальный балл - 1. 3. Для каждого упражнения указано название и этап тренинга. Максимальный балл - 1. 4. Для каждого упражнения указаны цель и задачи. Цель и задачи упражнений соответствуют одному или нескольким из тренируемых навыков. Максимальный балл - 2. 5. К каждому упражнению приведена дословная инструкция, которая дается группе перед началом упражнения. Максимальный балл - 1. 6. Для каждого упражнения описан его ход. Последовательность шагов логична и понятна. Указаны как действия ведущих, так и действия участников группы. Максимальный балл - 2. 7. Для каждого упражнения сформулированы вопросы для обсуждения. Вопросы сформулированы четко. Их достаточно для рефлексии опыта участниками группы. Максимальный балл - 3. 8. Для каждого упражнения сформулированы ожидаемые результаты. Указаны содержательные идеи по теме тренинга, на которые выйдет группа. Указано, как изменится состояние отдельных участников и группы в целом. Описаны возможные негативные последствия упражнения для тренера и группы. Максимальный балл - 4. 9. Перечислены материалы, необходимые для проведения каждого упражнения. Максимальный балл - 1.	Зачтено: 12 баллов и более Не зачтено: 11 баллов и менее
зачет	Студенты в группе по 2 человека проводят тренинговое занятие, получают профессиональную обратную связь от преподавателя и группы. После чего в письменной	Зачтено: Студенты провели тренинговое занятие в соответствии с разработанными макро- и

	форме отвечают на вопросы саморфелекции, оценивая свою работу в качестве ведущего тренинговой группы. Работа оформляется в соответствии с шаблоном и сдается преподавателю на проверку в учебном портале "Электронный ЮУрГУ".	микродизайнами тренинга. Не зачтено: Студенты не провели тренинговое занятие или занятие не соответствует предварительно разработанным макро- и микродизайнам тренинга.
--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Разработка макродизайна тренинга	- 1 Концепция тренинга_шаблон.docx
Разработка микродизайна тренингового занятия	- 2 Микродизайн тренингового занятия_шаблон.docx
зачет	- 3 Оценка себя как ведущей тренинговой группы_шаблон.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Вачков, И. В. Психологический тренинг : методология и методика проведения Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. - М.: ЭКСМО, 2010. - 555, [1] с.
2. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии И. В. Вачков. - М.: ЭКСМО, 2007
3. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники Учеб. пособие И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2003. - 223 с.
4. Петровская, Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Издательство МГУ, 1982. - 168 с.
5. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг: Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Совершенство, 1998. - 206,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Захаров, В. П. Социально-психологический тренинг Текст Учеб. пособие ЛГУ им. А. А. Жданова. - Л.: Издательство ЛГУ, 1989. - 55,(1) с.
2. Психогимнастика в тренинге Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов, Е. В. Сидоренко; Под ред. Н. Ю. Хрящевой. - СПб.: Речь, 2000. - 250,[1] с.
3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг Текст Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2001. - 249, [1] с.
4. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. - М.: Издательство МГУ, 1989. - 216 с.

5. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг межличностного общения О-во "Знание" РСФСР. - М.: Общество "Знание" РСФСР, 1991. - 45,(1) с.
6. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.
7. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
8. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
9. Психологический практикум. Межличностные отношения Метод. рекомендации Сост.: И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2005. - 40 с.
10. Сидоренко, Е. В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе [Текст] метод. описания и коммент. Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2002. - 89 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. в разработке

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. в разработке

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Основы социально-психологического тренинга. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Н. В. Гафарова. Социально-психологический тренинг, направленный на преодоление профессионального	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный

		выгорания и эмпирическая проверка его эффективности. Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. выпуск №2/ том 6/2013		
--	--	--	--	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.