

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
31.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.42 Психосоматика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 25.05.2017 _____
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 25.05.2017 _____
(подпись)

А. В. Штрахова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психосоматика» является ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики и историей их изучения; основными задачами, решаемыми клинической психологией в психосоматике и клинической медицине, возможностями применения современных теоретических концепций зарубежной и отечественной клинической психологии для понимания причин и сущности психосоматических явлений. Задачи: 1) формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; 2) изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии; 3) изучение психологических механизмов симптомообразования при психосоматических расстройствах и заболеваниях и роль личностных факторов в этом процессе; 4) овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины; 5) изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. История психосоматических учений. Основные проблемы современной психосоматики. Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психосоматическая медицина и психосоматические заболевания. "Чикагская семерка" психосоматических заболеваний. Основные психологические модели психосоматических заболеваний. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Роль психологических факторов в этиопатогенезе соматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Нозогнозия и психосоматические расстройства. Реакция личности на болезнь. Психологические последствия болезни. Проблема внутренней картины болезни. Проблема психосоматической саморегуляции. Значение психосоматики для общей и клинической психологии. Задачи психодиагностики в соматической клинике, нозологическая и возрастная специфика. Основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике. Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
---	--

ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: 1) основные термины и понятия психосоматики, 2) методы и диагностические принципы психосоматического исследования
	Уметь: 1) уметь выстраивать диагностическую беседу с психосоматическим пациентом 2) соотносить информацию о состоянии пациента с психосоматическими представлениями
	Владеть: навыками анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: 1) этику и деонтологию лечебного взаимодействия 2) основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента
	Уметь: 1) определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента 2) информировать медицинский персонал об особенностях психосоматического пациента
	Владеть: представлениями о внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: 1) классификацию психосоматических расстройств 2) основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного
	Уметь: дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах
	Владеть: навыками синдромного анализа в психосоматике
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать: 1) основные психосоматические теории и модели, 2) основную психосоматическую триаду и роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств
	Уметь: определять роль личности и условий ее развития в возникновении психосоматических расстройств
	Владеть: навыками анализа данных анамнеза

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.19 Психология личности, ДВ.1.05.01 Клиника внутренних болезней, ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике, Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б.1.24 Психология развития и возрастная психология, Б.1.17 Антропология, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.38 Психотерапия: теория и практика, Б.1.43 Практикум по психосоматике, В.1.12 Психология больного и лечебного процесса, В.1.10 Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Б.1.40 Практикум по психотерапии и консультированию

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	знать основные разделы клинической психологии, практические функции и задачи клинического психолога, знать основные термины и понятия клинической психологии
ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике	уметь читать и понимать латинские термины и понятия
ДВ.1.05.01 Клиника внутренних болезней	знать основные заболевания внутренних органов, их этиологию, патогенез и клинические проявления; владеть клинической терминологией
Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы	знать анатомию и физиологию человека, особенности иннервации различных органов и систем, понимать роль ЦНС в регуляции работы различных органов и систем
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	знать закономерности развития человека в онтогенезе, модели и стадии развития, их характеристики каждого жизненного этапа, уметь оценить влияние окружающих, социальных, психологических факторов на развитие личности ребенка
Б.1.17 Антропология	знать основы антропогенеза, понимать морфологические, конституциональные, возрастные и экологические факторы, влияющие на развитие и изменение тела человека, уметь определять роль социальных и биологических факторов в развитии человека
Б.1.19 Психология личности	знать различные подходы к пониманию модели и структуры личности в психологии, свойства личности и их характеристики

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	80	80
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	10	10

Подготовка доклада	8	8
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Подготовка к экзамену	27	27
написание эссе	3	3
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая психосоматика	32	20	12	0
2	Частная психосоматика	32	12	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения.	2
2	1	Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении.	2
3	1	История психосоматических учений. Психодинамические концепции. Концепции Z.Freud, A. Alexander, M.Schur, A. Mitscherlich, V.Uexkuell, P.Sifneos, H.Freyberger, G.Engel A.Schmale	4
4	1	Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психофизиологические модели психосоматических расстройств. Концепции И.П. Павлова, W.Cannon, H. Selye. Системно-теоретические модели психосоматики Weizsaeker, V. Uexkuell, Gunthern, von Bertalanffy.	4
5	1	Характеристики психосоматических реакций, психосоматических нарушений и психосоматических заболеваний. Понятие о конверсионных и функциональных синдромах, ипохондрических реакциях.	2
6	1	Понятие о симптомообразовании в психосоматике. Психосоматический симптом и его интерпретация в различных психосоматических концепциях.	2
7	1	Клинические методы исследования в психосоматике. Понятие о психосоматической триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация" и ее роли в формировании и развитии психосоматических заболеваний	2
8	1	Эпидемиология психосоматических расстройств, психосоматических жалоб и психосоматических реакций. Основные принципы психологической диагностики и терапии в психосоматике.	2
9	2	Основные проблемы современной психосоматики. Понятие о "чикагской" семерке психосоматических заболеваний. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней органов дыхания	2
10	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике сердечно-сосудистых заболеваний	2
11	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней желудочно-кишечного тракта	2
12	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней эндокринной системы и опорно-двигательной систем. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней кожи и нервной системы	2

13	2	Психосоматический подход к больному. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Реакция личности на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). Отношение к болезни. Типология отношения к болезни.	2
14	2	Диагностика и терапия в психосоматике. Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. Особенности диагностической беседы с психосоматическим и соматическим больным. Клинико-анамнестический метод в психосоматике. "Мишени" психодиагностики в психосоматике. Применение психодиагностических методик в психосоматической практике.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматический подход в медицине. Психогении и соматогении. История психосоматики	2
2	1	Основные теоретические модели психосоматических заболеваний. Конверсионная модель Фрейда. Модель вегетативного невроза Александра. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Модель нарушения объектных отношений. Модель ресоматизации функций Я Шура. Алекситимическая модель Сифнеоса. Модель нарушения структуры Я Аммона.	6
3	1	Психофизиологические и системно-динамические модели психосоматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	4
1	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний органов дыхания и психологические особенности личности больных.	2
2	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний сердечно-сосудистой системы и психологические особенности личности больных.	2
3	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний желудочно-кишечного тракта и психологические особенности личности больных.	2
4	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний эндокринной и опорно-двигательной систем и психологические особенности личности больных.	2
5	2	Формы и классификации реакций личности на болезнь. Концепции внутренней картины болезни в отечественной московской и ленинградской школах клинической (медицинской) психологии. Концепция отношения к болезни и его типология. Психологические последствия болезни.	4
6	2	Методики психологической диагностики в психосоматике. Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни". Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Я-структурный тест" Г. Аммона.	4
7	2	Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных. "Мишени" психотерапии психосоматических больных. Показания к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка доклада. При изучении второго раздела на практических занятиях 2.1-2.5 выполняется устный доклад по психологическим особенностям личности больного с разными психосоматическими расстройствами. Темы докладов выдаются на занятии.	ПУМД осн.лит. 2, 4, 5, 6, доп. лит. 3, 4, 5, 7, 10. ЭУМД 1, 7, 10	8
Подготовка к практическим занятиям. Проводится согласно плану семинарских занятий. основана на повторении материала лекций и самостоятельного изучения материалов учебников.	ПУМД осн.лит. 2-6, доп.лит. 1-10. ЭУМД 1-10	32
Изучение и конспектирование литературы. При изучении темы 2 и 3 раздел 1, темы 6 и 7 раздел 2 выдается дополнительное задание для углубленного изучения тем.	раздел 1: ПУМД доп лит 3, 4, 5, ЭУМД 8 раздел 2: ПУМД доп лит. 1, 7, 10 ЭУМД 6 Вестник ЮУрГУ серия Психология https://vestnik.susu.ru/psychology	10
Анализ клинического случая	ПУМД доп лит 3	3
подготовка к экзамену	ПУМД осн лит 1-6 доп лит 3, 4, 6 ЭУМД 1, 7, 10	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
обучение на опыте	Практические занятия и семинары	Применяется анализ клинических случаев, разборы случаев наблюдений. Студенты анализируют случаи наблюдения и теоретические подходы, учатся соотносить практические примеры с теоретическими положениями	8

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Штрахова А.В. Исследование методикой «Я-структурный тест» (ISTA) личности психосоматического пациента в психодинамическом ее аспекте // Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике: в 2 т. / редколлегия: Н.А. Батулин (отв. ред.) и др. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. Т.2. – с. 225-230. ШТРАХОВА А.В.,

КУЛИКОВА Е.В. Психодинамический аспект исследования структуры личности как фактора риска психосоматических нарушений. Часть I // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология. - Вып.18 № 31(290) - с. 97-105 ШТРАХОВА А.В., ХАРИСОВА А.Р. Психосоматические аспекты нейродермита, телесный образ «Я» и его границы у больных с атипичными дерматитами. Сообщение 1 // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология. - Том 6 №3 - с. 101-110

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	эссе	1
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	проверочный тест	2
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	доклад,	3
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	эссе	1
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	проверочный тест	2
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	экзамен	4.1-4.3
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и	экзамен	4.4 - 4.11

	"терапевтическую среду"		
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	экзамен	4.12 - 4.24
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	экзамен	4.25 - 4.33

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
эссе	Проводится проверка эссе - способности студента провести анализ клинического случая. Эссе должно содержать: 1) квалификацию психосоматического расстройства с позиции клинического диагноза; 2) квалификацию психосоматического расстройства с позиции генеза и объяснения в рамках определенной психосоматической концепции; 3) краткое описание набора психодиагностических методик для данного случая.	Отлично: эссе выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, обоснования теории, типа расстройства и методик выполнено правильно Хорошо: эссе выполнено в полном объеме, содержит незначительные неточности по каким-либо пунктам (требованиям) Удовлетворительно: не выполнены все требования к анализу; нет обоснований; квалификация содержит ошибки, подбор методик выполнен без обоснований Неудовлетворительно: работа не выполнена, выполнена с грубыми нарушениями, содержит пространные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какую либо классификацию и теорию
проверочный тест	Проверочный тест проводится после изучения темы. Предполагает оценку процента правильно выполненных заданий. Тест выполняется студентами письменно.	Отлично: правильно выполнено 75-100% заданий Хорошо: правильно выполнено 60-75% заданий Удовлетворительно: правильно выполнено 50-60% заданий Неудовлетворительно: правильно выполнено менее 50% заданий
доклад,	Устное выступление с докладом на практическом занятии. Доклад раскрывает клиническую (этиология, патогенез, клиническая картина) и психологическую (особенности личности, тип внутриличностного конфликта, психологическая защита, характеристики развития, особенности ВКБ) характеристику выбранного расстройства.	Отлично: доклад выполнен в полном объеме, раскрывает все характеристики, студент демонстрирует понимание вопроса, владение терминологией, может ответить на дополнительные вопросы по докладу Хорошо: доклад выполнен в полном объеме, студент демонстрирует знание вопроса и терминологии, затрудняется пр ответах на дополнительные вопросы Удовлетворительно: доклад носит реферативный характер, студент

		выполняет доклад с постоянной опорой на конспект (чтение), демонстрирует плохое знание терминологии, не может ответить на дополнительные вопросы Неудовлетворительно: доклад не выполнен, не соответствует теме вопроса, не отражает суть задания
экзамен	Для подготовки к экзамену студентам выдаются вопросы. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете 3 вопроса. Каждый ответ студента оценивается по бальной системе согласно критериям оценивания. Экзамен считается пройденным при оценке за каждый вопрос билета на «удовлетворительно» и выше. В случае, если по двум вопросам билета студент не может дать ответ, экзамен считается не сданным (оценка «неудовлетворительно»).	Отлично: спонтанное воспроизведение знаний по вопросу, знание основных понятий, видов психосоматических расстройств, теорий и их положений; полный и развернутый ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем, высказывать свою собственную позицию. Хорошо: Знание материала, достаточно полный ответ, недостаточная аргументация собственных рассуждений. Владение терминологии. Знание основных психосоматических проблем, расстройств и теорий. Удовлетворительно: Знание материала, недостаточно полный ответ, плохое знание терминологии, недостаточная аргументация собственных рассуждений Неудовлетворительно: не знание материала, основных понятий дисциплины, фамилий авторов теорий, положений теорий и их сути, содержания; фрагментарность сведений, отсутствие логики и последовательности в ответе; студент списывает на экзамене.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
эссе	Задание 1. Провести анализ клинического случая и написать эссе. ФОС-Псисом-тек-зад 1-эссе.pdf
проверочный тест	Задание 2. Проверочный тест ФОС-Псисом-тек-зад 2-пров тест.pdf
доклад,	Задание 3. Раскройте этиопатогенез, клиническую картину, основные аспекты психодинамики психосоматозов. Выберите одно из следующих расстройств: ишемическая болезнь сердца гипертоническая болезнь язвенная болезнь неспецифический язвенный колит синдром раздраженной толстой кишки бронхиальная астма ревматоидный артрит сахарный диабет нейродермит

	крапивница головная боль напряжения булимия нейрогенная анорексия
экзамен	Задания 4.1-4.33 - вопросы для подготовки к экзамену. ФОС_Псисом_зад 4 - вопросы к экзамену.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. - 489, [1] с.
2. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
3. Аммон, Г. Психосоматическая терапия Г. Аммон; Пер. В. Д. Вид. - СПб.: Речь, 2000. - 237 с.
4. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359, [1] с.
5. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
6. Орлова, Е. А. Клиническая психология. [Текст] учебник для вузов по специальностям "Психология", " Соц. педагогика" и др. Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2014. - 363 с. ил., табл. 21 см

б) дополнительная литература:

1. Иовлев, Б. В. Психология отношений. Концепция В. Н. Мясищева и медицинская психология [Текст] Б. В. Иовлев, Э. Б. Карпова. - СПб.: Сенсор, 1999. - 76 с.
2. Тхостов, А. Ш. Психология телесности Учеб. пособие по специальностям "Психология", "Клинич. психология" А. Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002. - 287 с. ил.
3. Мягков, И. Ф. Медицинская психология: Пропедевтический курс Учебник для вузов по психологическим, педагогическим и медицинским направлениям и специальностям И. Ф. Мягков, С. Н. Боков, С. И. Чаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002. - 318 с. ил.
4. Кулаков, С. А. Основы психосоматики [Текст] для мед. вузов по специальности "Психология" и "Клиническая психология" С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2007. - 287, [1] с. ил. 22 см.
5. Александер, Ф. Психосоматическая медицина: Принципы и применение Ф. Александер; Пер. с англ. А. М. Боковикова, В. В. Старовойтова; Предисл. С. Л. Шишкина. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. - 333, [2] с.
6. Антропов, Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков [Текст] Ю. Ф.

Антропов, Ю. С. Шевченко. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Института Психотерапии: Издательство НГ, 2000

7. Абрамова, Г. С. Психология в медицине Учеб. пособие для вузов по мед. специальностям Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. - Минск: Кафедра-М, 1998. - 272 с.

8. Николаева, В. В. Влияние хронической болезни на психику Психологическое исследование. - М.: Издательство МГУ, 1987. - 167 с. ил.

9. Патопсихология. Психоаналитический подход : теория и клиника [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология", "Клинич. психология" Ж. Бержере и др. ; под ред. Ж. Бержере ; пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 396, [1] с. ил. 22 см.

10. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова; Санкт-Петербург. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.; СПб.: Academia, 2003. - 725, [5] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психосоматика: методические указания для подготовки к практическим занятиям

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Психосоматика: методические указания для подготовки к практическим занятиям

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 98 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Якуничева, О.Н. Медицинская психология.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная	Интернет / Авторизованный

		Курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 176 с.		система Издательства Лань	
4	Дополнительная литература	Русина, Н.А. ПСИХОТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 3. — С. 50-60.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Мандель, Б.Р. Психология стресса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 263 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Основная литература	Хандурина, Г.Н. Психологические аспекты психосоматических заболеваний: учеб. пособие / Г.Н. Хандурина. — Хабаровск: Издательство ДВГМУ, 2009.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Гарбузов, В.И. Неврозы у детей. [Электронный ресурс] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2013. — 336 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Клевцов, Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. [Электронный ресурс] / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. (часть 2, раздел 3)	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
10	Основная литература	Царев, В.П. Внутренние болезни. [Электронный ресурс] / В.П. Царев, И.И. Гончарик. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2013. — 439 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
11	Методические пособия для самостоятельной	Психосоматика: методические указания и рекомендации для	-	Учебно-методические материалы	Локальная Сеть / Авторизованный

работы студента	подготовки к практическим занятиям		кафедры	
-----------------	------------------------------------	--	---------	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360а (1)	не требуется
Практические занятия и семинары		специальное оборудование не требуется