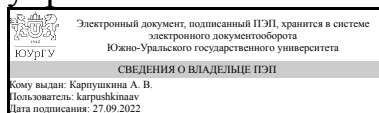


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



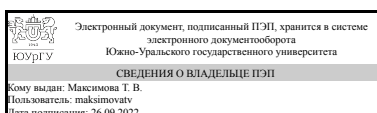
А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.17 Программно-целевое планирование и управление  
для направления 38.03.02 Менеджмент  
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат  
профиль подготовки Управление проектами  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Менеджмент

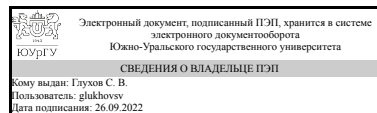
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,  
к.экон.н., доц.



Т. В. Максимова

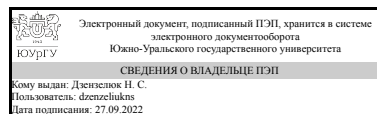
Разработчик программы,  
старший преподаватель



С. В. Глухов

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Экономика промышленности и  
управление проектами  
к.экон.н., доц.



Н. С. Дзензелюк

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о методологии как государственного программно-целевого планирования и управления, так и в рамках рыночной экономики, выработка навыков разработки и оформления программных документов, навыков организации работы по реализации методологии программно-целевого планирования и управления. Задачи дисциплины: - ознакомить с основами программно-целевого планирования и управления в публичной сфере, дать представление о формах и методологии программно-целевого планирования и управления; - изучить зарубежную практику программно-целевого управления в публичной сфере; - ознакомить с отечественным опытом управления разработкой и реализацией целевых государственных программ (советская система программного управления, постперестроечный опыт использования целевых программ); - дать характеристику организационно-правовому механизму государственного и муниципального программно-целевого планирования в России; - ознакомить с алгоритмом разработки и реализации целевых программ, с требованиями к документам, разрабатываемым в процессе подготовки проектов, порядком утверждения и реализации государственных и муниципальных целевых программ в России; - ознакомить с методологией и методиками оценки эффективности реализации государственных, муниципальных и корпоративных программных мероприятий и целевых программ развития как единого комплекса работ.

## Краткое содержание дисциплины

Обучающиеся должны приобрести знания, умения и навыки для самостоятельной работы над проектами целевых программ и оценке эффективности и результативности реализации программных мероприятий и целевых программ как единого комплекса работ.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Знать:- показатели, критерии и методы оценки целевых комплексных программ; - методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации целевых комплексных программ и проектов.
	Уметь:- использовать показатели, критерии и методы оценки целевых комплексных программ; - применять методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации целевых комплексных программ.
	Владеть:- методикой оценки целевых комплексных программ, результатов последствий их выполнения; - методологией финансового планирования и прогнозирования для реализации целевых комплексных программ.
ОПК-3 способностью проектировать	Знать: - типологию и особенности

<p>организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>организационных структур региональной экономической системы; - стратегии управления природными, производственными, человеческими ресурсами; - последствия плановых и управленческих решений с позиции социальной ответственности.</p>
	<p>Уметь:- оценивать условия и последствия разрабатываемых программ и принимаемых плановых и организационно-управленческих решений; - проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе делегирования полномочий участникам реализации целевых программ и планов.</p>
	<p>Владеть:- методами разработки стратегии; - обоснования состава и перечня показателей программно-целевого планирования для целей их использования в организации социально-экономического развития корпораций, регионов и страны в целом.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Б.1.14 Основы менеджмента, В.1.04 Системный анализ, Б.1.09 Методы принятия управленческих решений</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>В.1.04 Системный анализ</p>	<p>- знать составляющие и принципы системного анализа; - уметь применять принципы системного анализа на практике; - обладать современными подходами в планировании и системном анализе данных в условиях высокой степени неопределенности.</p>
<p>Б.1.09 Методы принятия управленческих решений</p>	<p>знать: -основные понятия, категории процесса принятия управленческих решений; - основные этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческого решения; - критерии и ограничения для выбора альтернатив; - сущность моделирования в процессах принятия решений; - структуру основной модели принятия управленческого решения; уметь: - использовать алгоритм принятия управленческого решения; - моделировать процесс принятия управленческого решения, используя основную модель принятия решений и ее основные элементы, такие как альтернативы действий, цель, состояние внешней</p>

	среды (с учетом возможности ее воздействия на результаты решений) и др.; владеть: - навыками использования методов теории принятия управленческого решения; - навыками определения основных факторов решения и методами воздействия на первичные и вторичные детерминанты управленческого решения.
Б.1.14 Основы менеджмента	знать: – основные категории и сущность управленческой деятельности; – современные концепции эффективного управления организациями в условиях рынка; – роль современных менеджеров в организациях и в развитии общества в целом; уметь: – формировать критерии выбора управленческих решений; – моделировать простейшие управленческие решения; – организовывать разработку групповых управленческих решений; – моделировать и оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений; владеть: – навыками анализа и оценки управленческой информации; – навыками формирования процедуры разработки и принятия организационно-управленческих решений; – навыками оценки последствий принимаемых организационно-управленческих решений; – навыками по формированию эффективных систем мотивации персонала.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64
С-3. Практическая работа: Составление программно-целевой майн-карты управления предприятием	10	10
С-2. Тестовые задания (Текущий контроль по разделу: Методические и практические аспекты программно-целевого планирования и управления)	10	10
Самостоятельная подготовка к зачету	10	10
С-1. Тестовые задания (Текущий контроль по разделу: Теоретические основы программно-целевого планирования и	10	10

управления)		
С-4. Выполнение семестрового самостоятельного задания (реферата)	24	24
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы программно-целевого планирования и управления	4	2	2	0
2	Методические и практические аспекты программно-целевого планирования и управления	4	2	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Государственное программно-целевое планирование и управление: история развития и современное состояние	1
1	1	Программно-целевое планирование и управление в государственном управлении экономикой в условиях рыночных отношений	1
2	2	Механизм реализации комплексных целевых программ	1
2	2	Оценка эффективности и результативности реализации комплексной целевой программы.	1

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предплановые работы: сущность, этапы, методология	1
1	1	Алгоритм разработки и утверждения, структура целевой программы	1
2	2	Стратегическое программное управление	1
2	2	Бюджетирование, ориентированное на результат, в государственном управлении	1

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
С-1. Тестовые задания (Текущий контроль по разделу: Теоретические основы программно-целевого планирования и управления)	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие —	10

	<p>Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71092">http://e.lanbook.com/book/71092</a> — Загл. с экрана. Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3966">http://e.lanbook.com/book/3966</a> — Загл. с экрана. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 425,[2] с.</p>	
<p>С-3. Практическая работа: Составление программно-целевой майн-карты управления предприятием</p>	<p>Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71092">http://e.lanbook.com/book/71092</a> — Загл. с экрана. Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3966">http://e.lanbook.com/book/3966</a> — Загл. с экрана. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 425,[2] с. Программно-целевое планирование и управление: методические указания по самостоятельной работе студентов / составитель Глухов С.В. – Челябинск, 2022.</p>	<p>10</p>
<p>С-4. Самостоятельная семестровая работа студента. Выполняется в виде реферата</p>	<p>Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71092">http://e.lanbook.com/book/71092</a> — Загл. с экрана. Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3966">http://e.lanbook.com/book/3966</a> — Загл. с экрана. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Учеб. для вузов по экон. специальностям и</p>	<p>24</p>

	направлениям Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 425,[2] с. Программно-целевое планирование и управление: методические указания по самостоятельной работе студентов / составитель Глухов С.В. – Челябинск, 2022.	
Самостоятельная подготовка по вопросам к зачету	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71092">http://e.lanbook.com/book/71092</a> — Загл. с экрана. Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3966">http://e.lanbook.com/book/3966</a> — Загл. с экрана. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 425,[2] с.	10
С-2. Тестовые задания (Текущий контроль по разделу: Методические и практические аспекты программно-целевого планирования и управления)	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71092">http://e.lanbook.com/book/71092</a> — Загл. с экрана. Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3966">http://e.lanbook.com/book/3966</a> — Загл. с экрана. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 425,[2] с.	10

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка	Практические занятия и	Предплановые, предпроектные работы в программно-целевом	4

<p>умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучающихся; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>семинары</p>	<p>планировании. Вопросы для анализа, сбора дополнительных данных, самоконтроля и повторения: 1. Поясните сущность предплановых работ в процессе разработки проекта государственной целевой программы. 2. Опишите алгоритм системного анализа проблемной ситуации. Приведите гипотетический пример проблемного анализа. 3. Что представляет собой дескриптивное и нормативное прогнозирование? 4. Сценарный подход в прогнозировании (метод анализа «Если..., то...»). 5. Дерево проблем, дерево решений как способ структуризации проблемы и направлений ее решения. 6. Дерево решений как метод анализа ситуации и выбора решения. 7. Методы экспертного прогнозирования. Метод Дельфи. 8. Опросы населения: сущность, предназначение, технологии. 9. Особенности применения SWOT-анализ применительно к изучению социально-экономической и социально-политической ситуации для целей государственного управления. 10. Статистические методы в прогнозировании, эконометрика. 11. Методы теории игр как метод анализа ситуации противодействия. 12. Математическое моделирование проблемной ситуации. Какие модели анализа ситуаций можете назвать? Сфера их применения? 13. Охарактеризуйте систему государственного прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации.</p>	
--	-----------------	---	--

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

<p>Инновационные формы обучения</p>	<p>Краткое описание и примеры использования в темах и разделах</p>
<p>Лекция-визуализация</p>	<p>При чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно</p>



	быть перекодировано в визуальную форму. Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.
Проблемное обучение.	Технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: В учебном процессе используются результаты научных исследований НОЦ "Логистические технологии", опубликованные в журналах и сборниках "Вестник ЮУрГУ" , "Экономика и бизнес: взгляд молодых".

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	С-4. Семестровое самостоятельное задание (реферат)	1-20
Все разделы	ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	С-4. Семестровое самостоятельное задание (реферат)	1-20
Все разделы	ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Зачет	1-58
Все разделы	ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Зачет	1-58
Теоретические основы программно-целевого планирования и управления	ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	С-1. Тестовые задания	1-10
Теоретические основы программно-целевого планирования и	ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций,	С-1. Тестовые задания	1-10

управления	планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
Методические и практические аспекты программно-целевого планирования и управления	ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	С-2. Тестовые задания	1-10
Методические и практические аспекты программно-целевого планирования и управления	ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	С-2. Тестовые задания	1-10
Все разделы	ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	С-3. Практическая работа: Составление программно-целевой майн-карты управления предприятием	1
Все разделы	ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	С-3. Практическая работа: Составление программно-целевой майн-карты управления предприятием	1

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
С-4. Семестровое самостоятельное задание (реферат)	Самостоятельная работа оценивается по 4 критериям: 1) Своевременность: 5 баллов – работа представлена своевременно; 3 балла – работа представлена в течение 3 дней после обозначенного срока; 2 баллов – работа представлена более, чем с трехдневным опозданием; 2) Содержание, полнота и качество проработки оцениваются по схеме: 5 баллов - содержание, полнота освещения, качество проработки материала оцениваются как отличные; 4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям к содержанию, полноте освещения, качеству проработки материала, но имеются небольшие недостатки; 3 балла - качество проработки удовлетворительное,	Отлично: - задание выполнено в полном объеме, прогнозы и оценки верны, качественно оформлено - от 10 до 15 баллов.  Хорошо: - задание выполнено не полностью, прогнозы и оценки недостаточно верны и обоснованы либо задание оформлено некачественно - от 6 до 9 баллов. Удовлетворительно: - задание выполнено поверхностно, прогнозы неверны, результаты не оформлены - от 1

	<p>имеются существенные недостатки по полноте и содержанию; 2 балла - поставленные в задании вопросы раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты, глубины и качества проработки; 1 балл - работа содержит совокупность бессистемных сведений или содержание работы не соответствует заданию; 0 баллов – работа не выполнена; 3) Точность соблюдения процедуры и оформление работы оценивается по схеме: 5 баллов – точное соблюдение требуемой процедуры и правильность оформления; 4 балла – процедура в целом выполнена, но имеются небольшие недостатки в полноте выполнения отдельных этапов или в оформлении работы; 3 балла – работа выполнена с существенными нарушениями требуемой процедуры в виде пропуска отдельных этапов или оформления; 2 балла – работа выполнена без соблюдения требуемой процедуры, что привело к получению нелогичных результатов; 1 балл – четкая логика в работа не прослеживается. 0 баллов - работа не выполнена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов по самостоятельной работе составляет 60 баллов (удельный вес 0,6). Итоговая оценка не может превышать 60 баллов (удельный вес 0,6). Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	<p>до 4 баллов. Неудовлетворительно: - задание не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>Зачет</p>	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и на основе выполнения самостоятельной работы студентом. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от</p>	<p>Зачтено: выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>

	24.05.2019 г. № 179)	<p>Студент получает зачет на основании выполненного в полном объеме самостоятельного семестрового задания (с коэффициентом 0,6 баллов). При недостаточно высоком удельном весе выполнения семестрового самостоятельного задания ему предлагается ответить на вопросы к зачету. Правильное понимание категорий, выделение существенных черт явлений, системный развернутый ответ на два вопроса позволяет студенту получить зачет по данной дисциплине. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p> <p>Не зачтено: выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Неуверенный ответ, отсутствие понимания категорий, неспособность выделить существенные черты явлений, отсутствие системного развернутого ответа на два вопроса не позволяют студенту получить зачет по данной дисциплине.</p>
С-1. Тестовые задания	<p>В течение отведенных на тест 20 минут времени студент должен ответить на вопросы тестового задания. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов по тестовому заданию составляет 10 баллов (удельный вес в курсовой оценке знаний соответствует 0,15).</p>	<p>Зачтено: Если студент в отведенное для тестирования время (20 минут) в первой попытке дал правильные ответы на 70% или более из 10 вопросов теста, то тестовое задание засчитывается как зачтенное.</p> <p>Не зачтено: Студент не уложился в отведенное для тестирования время (15 минут) в первой попытке, или дал правильные ответы на менее 80% из 10 вопросов теста.</p>
С-2. Тестовые задания	<p>В течение отведенных на тест 20 минут времени студент должен ответить на вопросы тестового задания. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов по тестовому заданию составляет 10 баллов (удельный вес в курсовой оценке знаний соответствует 0,15).</p>	<p>Зачтено: Если студент в отведенное для тестирования время (20 минут) дал правильные ответы на 70% или более из 10 вопросов теста, то тестовое задание засчитывается как зачтенное.</p> <p>Не зачтено: Студент не уложился в отведенное для тестирования время (20 минут) или дал правильные ответы на менее 70% из 10 вопросов теста.</p>
С-3. Практическая	Практическая работа оценивается по	Зачтено: выставляется студентам,

<p>работа: Составление программно-целевой майн-карты управления предприятием</p>	<p>3 критериям: 1) Своевременность: 5 баллов – работа представлена своевременно; 3 балла – работа представлена в течение 3 дней после обозначенного срока; 2 баллов – работа представлена более, чем с трехдневным опозданием; 2) Содержание, полнота и качество проработки оцениваются по схеме: 5 баллов - содержание, полнота освещения, качество проработки материала оцениваются как отличные; 4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям к содержанию, полноте освещения, качеству проработки материала, но имеются небольшие недостатки; 3 балла - качество проработки удовлетворительное, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию; 2 балла - поставленные в задании вопросы раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты, глубины и качества проработки; 1 балл - работа содержит совокупность бессистемных сведений или содержание работы не соответствует заданию; 0 баллов – работа не выполнена; 3) Точность соблюдения процедуры и оформление работы оценивается по схеме: 5 баллов – точное соблюдение требуемой процедуры; 4 балла – процедура в целом выполнена, но имеются небольшие недостатки в полноте выполнения отдельных этапов; 3 балла – работа выполнена с существенными нарушениями требуемой процедуры в виде пропуска отдельных этапов; 2 балла – работа выполнена без соблюдения требуемой процедуры, что привело к получению нелогичных результатов; 1 балл – четкая логика в работа не прослеживается; 0 баллов - работа не выполнена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов по практической работе составляет 15 баллов (удельный вес 0,15). Весовой</p>	<p>обнаружившим логичное знание практического материала, успешно выполнившим предусмотренное в практической работе задание, способных к самостоятельному анализу и применению теоретических знаний в практической деятельности, набравшим 10 или более баллов.</p> <p>Не зачтено: выставляется студентам, не обнаружившим логичного знания практического материала, неспособных к самостоятельному анализу и применению теоретических знаний в практической деятельности, набравшим менее 10 баллов.</p>
--	---	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
<p style="text-align: center;">С-4. Семестровое самостоятельное задание (реферат)</p>	<p>Варианты выполнения реферата (самостоятельной семестровой работы) по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная космическая программа России на 2016 - 2025 годы.</li> <li>2. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2015 – 2020 годы и национальный проект «Жилье и городская среда» на 2018 – 2024 годы.</li> <li>3. Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010 - 2021 годы)» и национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги».</li> <li>4. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года».</li> <li>5. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» .</li> <li>6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы и национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы.</li> <li>7. Федеральная целевая программа «Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012 - 2020 годы».</li> <li>8. Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016-2025 годы».</li> <li>9. Национальный проект «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры» на период до 2024 года.</li> <li>10. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги».</li> <li>11. Национальный проект «Цифровая экономика» .</li> <li>12. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство» .</li> <li>13. Национальный проект «Образование» .</li> <li>14. Национальный проект «Здравоохранение» .</li> <li>15. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» .</li> <li>16. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт» .</li> <li>17. Государственная программа Челябинской области «Доступная среда» .</li> <li>18. Стратегия развития Объединенной судостроительной корпорации .</li> <li>19. Стратегия развития АО «Почта России» .</li> <li>20. Энергетическая стратегия России до 2035 года.</li> </ol> <p>Задания для сам. работы по ПЦПиУ.pdf</p>
<p style="text-align: center;">Зачет</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программно-целевой метод и совокупность процедур программно-ориентированного управления.</li> <li>2. Особенности целеполагания, свойственные программно-целевому методу. Принципы программно-целевого планирования и управления.</li> </ol>

3. Проектное управление и государственное программно-целевое управление.
4. Сферы применения программно-целевого планирования и управления в государственном управлении.
5. Формы государственного программно-целевого планирования и управления: общая характеристика,
6. Целевые программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.
7. Понятие государственной целевой программы. Классификация видов государственных целевых программ.
8. Программно-целевое планирование в США..
9. Программно-целевое управление в Европейских странах (Великобритания, Германия). Контракты развития во Франции.
10. Целевые программы Евросоюза (Структурные фонды Евросоюза).
11. Программно-целевое планирование и управление в Японии. Программа «Технополис».
12. Плановое управление развитие в Китайской Народной Республике.
13. Опыт программно-целевого планирования в СССР. Положительные характеристики и недостатки советского программно-целевого управления.
14. Современная отечественная система государственных целевых программ.
15. Стратегическое государственное управление в современных государствах: основные черты и особенности государственного стратегического управления в отдельных зарубежных странах.
16. Проблемный анализ как исходный пункт разработки целевой программы. Выявление и системный анализ проблемной ситуации, алгоритм системного анализа ситуации. Отбор проблем для решения на основе целевых программ.
17. Методология прогнозирования развития проблемной ситуации.
18. Дескриптивные и нормативные прогнозы.
19. Сценарный подход в прогнозировании (метод анализа «Если..., то...»).
20. Дерево проблем, дерево решений как способ структуризации проблемы и направлений ее решения.
21. Выявление системных противоречий как метод анализа развития ситуации и выбора решения программного развития.
22. Метод Дельфи как метод экспертного прогнозирования.
23. Опросы населения как способ выявления насущных проблем, определения их остроты и замера общественного мнения.
24. SWOT-анализ как метод анализа внешней и внутренней среды, особенности его применения применительно к изучению социально-экономической и социально-политической ситуации для целей государственного управления.
25. Статистические методы в прогнозировании, эконометрика как научная основе математического моделирования прогнозов.
26. Методы теории игр как метод анализа ситуации противодействия.
27. Математическое моделирование проблемной ситуации. Имитационное моделирование.
28. Государственное прогнозирование социального развития.
29. Инициатива разработки целевой программы. Обоснование необходимости решения проблемы на основе разработки и

реализации целевой программы.

30. Принятие решения о разработке целевой программы, определение генерального заказчика и разработчика программы.

31. Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.

32. Требования к структуре целевой программы как документа. Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.

33. Процесс разработки и утверждения федеральных целевых программ в России.

34. Процесс разработки и утверждения целевых программ субъектов федерации в России.

35. Организационный механизм выполнения программных мероприятий в Российской Федерации. Система госзаказа и реализация целевых программ. Взаимодействие генерального заказчика (распорядителя бюджетных средств) и исполнителя программных мероприятий.

36. Дирекция целевой программы: необходимость создания, формы и способы организации деятельности.

37. Проектные механизмы в реализации целевой программы.

38. График реализации программных мероприятий. Использование сетевых методов планирования и управления в планировании реализации проектов целевой программы.

39. Финансирование целевых программ. Годовой бюджет, трехлетний финансовый план, бюджетный процесс в России и долгосрочные целевые программы.

40. Мониторинг и текущая коррекция хода реализации программы, финансового обеспечения, перечня мероприятий целевой программы.

41. Особенности механизмов реализации федеральных целевых программ, целевых программ субъектов федерации, межрегиональных целевых программ в России.

42. Проблема оценки эффективности и результативности государственной целевой программы. Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.

43. Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных целевых программ.

44. Отчетность о ходе и итогах реализации государственной целевой программы.

45. Методология оценки эффективности и результативности проектного управления, и возможности применения методов оценки эффективности и результативности коммерческих проектов для оценки реализации государственных целевых программ.

46. Цели, задачи и вопросы организация постпрограммного мониторинга.

47. Концепция бюджетирования, ориентированного на результат (БОР).

48. Требования к внедрению бюджетирования, ориентированного на результат, в государственном управлении. Алгоритм внедрения БОР.

49. Внедрения бюджетирования, ориентированного на результат, как одна из ключевых задач реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации.

50. Стратегическое управление как метод управления развитием в



	<p>условиях конкуренции.</p> <p>51. Стратегический подход к государственному управлению социально-экономическим развитием. Понятие стратегического управления страной, регионом, поселением. Особенности государственного стратегического управления и виды стратегий.</p> <p>52. Общая методика стратегического управления социально-экономическим развитием страны, региона.</p> <p>53. Организационно-подготовительный этап: инициатива, создание рабочей группы, «подключение» местного сообщества.</p> <p>54. Формулировка миссии и основных стратегических ориентиров.</p> <p>55. Анализ исходного состояния проблемы. Ресурсный анализ.</p> <p>56. Определение целей, выявление проблем и постановка задач, выработка стратегии и программ.</p> <p>57. Вопросы реализации стратегии и планов развития: построение финансовой структуры, определение путей и организационных механизмов достижения целей и задач, конструирование механизма реализации, выполнение разработанных планов и программ.</p> <p>58. Стратегический контроль и его институциональная основа. Оценка эффективности реализации стратегических планов развития.</p>
С-1. Тестовые задания	<p>Пример тестового задания:</p> <p>Выберите только один правильный вариант ответа.</p> <p>Какой из видов менеджмента наиболее близок к программно-целевому планированию и управлению?</p> <p>а) финансовый менеджмент;</p> <p>б) операционный менеджмент;</p> <p>в) производственный менеджмент;</p> <p>г) стратегический менеджмент.</p>
С-2. Тестовые задания	<p>Пример тестового задания:</p> <p>Выберите только один правильный вариант ответа.</p> <p>Какой из методов управления используется в программно-целевом планировании и управлении?</p> <p>а) диспетчеризация;</p> <p>б) метод оперативного управления;</p> <p>в) бюджетирование;</p> <p>г) контроллинг.</p>
С-3. Практическая работа: Составление программно-целевой майн-карты управления предприятием	<p>Используя методологию майн-менеджмента необходимо создать перспективную ментальную карту программно-целевого планирования и развития управления предприятием.</p> <p>Задания для сам. работы по ПЦПиУ.pdf</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Стратегическое и оперативное управление промышленными предприятиями учеб. пособие О. В. Логиновский и др.; под ред. О. В. Логиновского ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. шк. электроники и компьютер. наук, Каф. Информ.-аналит. обеспечение упр. в социал. и экон. системах ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2021. - 324, [1] с. ил. электрон. версия

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Актуальные проблемы экономической теории и экономической политики
2. 2. Бюджет
3. 3. Журнал экономических исследований
4. 4. Планово-экономический отдел
5. 5. Прикладные экономические исследования
6. 6. Проблемы прогнозирования
7. 7. Проблемы стратегии и тактики регионального развития
8. 8. Региональная экономика;
9. 9. Российский экономический журнал
10. 10. Экономика региона
11. 11. Экономические стратегии
12. 12. Economics & management research journal of Eurasia
13. 13. Russian journal of management

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Программно-целевое планирование и управление: методические указания по самостоятельной работе студентов / составитель Глухов С.В. – Челябинск, 2022. -- 37 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1. Программно-целевое планирование и управление: методические указания по самостоятельной работе студентов / составитель Глухов С.В. – Челябинск, 2022. -- 37 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71092">http://e.lanbook.com/book/71092</a> — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3966">http://e.lanbook.com/book/3966</a> — Загл. с экрана.
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71092">http://e.lanbook.com/book/71092</a> — Загл. с экрана.
4	Дополнительная	Образовательная	Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой

литература	платформа Юрайт	менеджмент рисков : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493057">https://urait.ru/bcode/493057</a>
------------	-----------------	--

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ЕВФРАТ документооборот-ЕВФРАТ-Документооборот(бессрочно)
2. -Project Expert(бессрочно)
3. -1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних уч.заведениях(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
3. -Информационные ресурсы ФГУ ФИПС(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Контроль самостоятельной работы	450 (2)	Учебная лаборатория: проектор, компьютер с доступом в Интернет, столы письменные (20 шт), стол с тумбой (1 шт), стулья (40 шт), экран, электронные учебно-наглядные материалы, СПС "Гарант", программное обеспечение.
Зачет, диф.зачет	450 (2)	Учебная лаборатория: проектор, компьютер с доступом в Интернет, столы письменные (20 шт), стол с тумбой (1 шт), стулья (40 шт), экран, электронные учебно-наглядные материалы, СПС "Гарант", программное обеспечение.
Лекции	450 (2)	Учебная лаборатория: проектор, компьютер с доступом в Интернет, столы письменные (20 шт), стол с тумбой (1 шт), стулья (40 шт), экран, электронные учебно-наглядные материалы, СПС "Гарант", программное обеспечение.
Практические занятия и семинары	450 (2)	Учебная лаборатория: проектор, компьютер с доступом в Интернет, столы письменные (20 шт), стол с тумбой (1 шт), стулья (40 шт), экран, электронные учебно-наглядные материалы, СПС "Гарант", программное обеспечение.