ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота (Охво-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Астаева А. В. Пользовятель: алысчам 2 бос 2024

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.10 Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний для специальности 37.05.01 Клиническая психология уровень Специалитет

специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье форма обучения очная кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Разработчик программы, старший преподаватель



А. В. Астаева

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранитея в системе электронного документооборота ПОХБГУ СМЕНИИ ОЖЛО-Ураньского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Новосацик А. В. Подъзователь: novokhatekiav Lara подписания: 26 06 2024

А. В. Новохацки

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления о последствиях травматических и экстремальных ситуаций, формирование способности и готовности оказывать психологическую помощь в кризисных, экстремальных и травмирующих ситуациях. Задачи дисциплины: 1) формирование представлений о травматическом стрессе и медико-биологических, психофизиологических и психологических механизмах формирования психических и поведенческих расстройств в экстремальных и психотравмирующих ситуациях; 2) формирование способности и готовности к построению программы и проведению психодиагностического обследования для оценки факторов риска психической дезадаптации и посттравматических стрессовых расстройств; 3) формирование знаний об организации в Российской Федерации психолого-психотерапевтической помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций; 4) формирование навыков оказания психологической помощи при стресс-индуцированных расстройствах на разных этапах формирования психических и поведенческих расстройств, вызванных травматическим стрессом и ситуацией потери объекта.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен общим вопросам психологии экстремальных состояний и стресс-индуцированных расстройств. В рамках данного раздела рассматриваются теоретические представления о о медикобиологических, психофизиологических и психологических механизмах формирования стресс-индуцированных расстройств и расстройств, обусловленных переживанием горя. Также в данный раздел входят вопросы систематики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, обусловленных стрессом и чрезвычайными ситуациями. Второй раздел включает изучение клинико-психологических методов и экспериментально-психологических методик оценки факторов риска формирования стресс-индуцированных расстройств и сопутствующих им психологических феноменов, отражающихся в изменении личности, поведения, эмоционально-волевой и когнитивной сфер. Завершающий раздел посвящен вопросам организации психолого-психотерапевтической помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС, а также пережившим тяжелый стресс. В рамках третьего раздела студенты знакомятся с теоретическими основами оказания медицинской, психологической и социальной помощи пострадавшим и/или потерпевшим, а также на практике решают максимально приближенные к реальным клиническим случаям кейсы, позволяющие в полной мере сформировать готовность будущего специалиста к оказанию кризисной помощи на всех этапах психологического сопровождения пострадавших в результате ЧС и лиц, переживших тяжелый стресс.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
_ _	Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(профессиональный; психофизиологический; травматический стресс) Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стрессиндуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментальнопсихологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11 Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
видов работ учебного плана	видов работ
Безопасность жизнедеятельности,	
Экология,	
Гендерная психология и психология	
сексуальности,	Производственная практика (преддипломная) (11
Психология стресса,	семестр)
Клиническая нейропсихология,	
Основы детской нейропсихологии,	
Эмоциональные и поведенческие нарушения в	

детском возрасте, Практикум по психодиагностике, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Основы патопсихологии, Практикум по диагностике личности в клинике, Психология девиантного поведения, Психология личности: норма и патология, Проективные методы в клинической психологии, Правоведение, Клиническая психология в геронтологии, Методы клинико-психологической диагностики, Коррекционно-развивающее обучение, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Основы нейропсихологии, Расстройства личности, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психология детско-родительских отношений, Психология раннего возраста, Психологическая диагностика в клинике, Клиническое психологическое консультирование, Нарушение психического развития в детском возрасте, Семейная психология, Психотерапия: теория и практика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного

	развития; на теоретическом уровне определять
	мишени и цели психологической диагностики
	различных вариантов нарушенного развития, на
	теоретическом уровне описывать основные
	механизмы развития первичных и вторичных
	нарушений при психическом дизонтогенезе; на
	теоретическом уровне описывать характеристики
	позитивных, негативных и возрастных
	симптомов в детском возрасте Имеет
	практический опыт: определения основных
	критериев типологических групп
	отклоняющегося развития, описания структуры
	дефекта при основных вариантах нарушенного
	развития; теоретического сравнения и
	сопоставления основных вариантов
	психического дизонтогенеза, теоретического
	сравнения и сопоставления базовых
	классификаций нарушенного развития; анализа
	возрастных особенностей различных вариантов
	нарушений психического развития
	Знает: правовые основы профессиональной
	деятельности психолога при угрозе и
	возникновении чрезвычайных ситуаций и
	военных конфликтов, основы научных знаний о
	государстве и праве, системе российского права;
	правовые основы профессиональной
	деятельности психолога; правовые основы
	антикоррупционной деятельности, деятельности
	по противодействию экстремизму и терроризму,
	кодекс чести государственных служащих Умеет:
	анализировать нормативно-правовые документы,
	касающиеся безопасных условий
	жизнедеятельности в профессиональной
Правоведение	деятельности психолога и в повседневной жизни,
Правоведение	анализировать национальное законодательство и
	иные нормативные документы Имеет
	практический опыт: толкования правовых норм,
	регулирующих безопасность жизнедеятельности,
	обеспечения устойчивого развития общества, в
	том числе при угрозе и возникновении
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,
	решения юридических казусов, возникших при
	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
	и военных конфликтов, составления
	юридических документов, владения понятийным
	аппаратом юридической науки, применять
	полученные знания в профессиональной
	деятельности
Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и
	психотерапии психических нарушений при
	экстремальных ситуациях и в кризисных
	ситуациях, основы базовых теорий психотерапии
	в рамках экзистенциального (гуманистического),
	когнитивно-поведенческого и
	психоаналитического направлений
	психотерапии, а также системной интегративной

психотерапии, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства, применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах

Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией

Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы

психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батарею методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключение по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз, проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи

Коррекционно-развивающее обучение

Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционноразвивающего обучения, основные подходы, методы и методики коррекционноразвивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактикии коррекционноразвивающего обучения для детей

	
	разного возраста, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом
	структуры психического дефекта; подбирать
	средства работы с ребенком в зависимости от
	этапа психологического вмешательства,
	обосновывать правомерность использования
	директивного и недирективного подходов при
	работе ребенком; описывать и анализировать
	условия эффективной интеграции ребенка с
	особыми образовательными потребностями и его
	семьи Имеет практический опыт: освоения
	базовых методов и техник коррекционно-
	развивающего обучения, овладения навыками
	разработки психокоррекционных программ в
	рамках игровой психотерапии для ребенка с
	особыми образовательными потребностями,
	овладения навыками конгруэнтной
	коммуникации и эффективного взаимодействия с
	ребенком, имеющим особые образовательные
	потребности
	1
	Знает: методы и методики психологической
	диагностики, их основные характеристики и
	содержание, сферу применения; цели и задачи
	психологического исследования в клинике;
	принципы обработки, анализа и интерпретации
	данных основных психодиагностических
	методов и методик, основные задачи и
	особенности структуры психодиагностического
	обследования пациента в различных областях
	клинической практики Умеет: проводить
	психодиагностические методики и обрабатывать
Психологическая диагностика в клинике	=
	результаты исследования, выбирать и применять
	методы психологической оценки и диагностики,
	формулировать развернутое психологическое
	заключение в зависимости от задач клинической
	практики Имеет практический опыт: проведения
	клинико-психологических и экспериментально-
	психологических методов исследования,
	обработки, анализа и интерпретации
	психодиагностических данных, описания
	результатов диагностики в зависимости от целей
	и задач психологического обследования
	Знает: специфику и этапы организации
	диагностики и экспертизы особенностей
Практикум по диагностике личности в клинике	личности и и эмоционально-волевой сферы, а
	также факторов риска психической дезадаптации
	при различных расстройствах центральной
	нервной системы и расстройствах личности;
	принципы подбора методов и методик
	исследования личности в зависимости от цели и
	задач исследования, специфику, этапы
	= =
	организации и проведения
	психодиагностического обследования в клинике
	пограничных расстройств и расстройств
	личности; основные принципы и задачи
	психологической диагностики; представления о
	,,,,,,

личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социальнопсихологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: составления заключение по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения

Психология детско-родительских отношений

Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, сиблинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные

	результаты, формулировать диагностический вывод, определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в
	семье, с определением стратегии помощи,
	проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, поиска и
	подбора методов и приемов оказания
	психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса
	Знает: классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные
	характеристики, особенности
	психодиагностической беседы, определяемые
	целью исследования, техники и приёмы,
	способствующие установлению контакта Умеет:
	проводить сбор "психологического анамнеза", анализ истории развития личности и реальной
	жизненной ситуации больного; оформлять
	результаты психологического обследования в
Методы клинико-психологической диагностики	виде заключения на основании применения
THE TOTAL KINNING HEIMOSTOTI TECKON GRAFITOETHKII	клинико-психологических методов,
	устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический
	инструмент Имеет практический опыт:
	применения методов психодиагностической
	беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания
	результатов беседы, психологического анамнеза,
	наблюдения, составления плана
	психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической
	беседы и установления контакта
	Знает: основные подходы к исследованию
	индивидуально-психологических свойств
	личности, основные понятия психологии
	личности, основные теории развития личности;
	регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-
	психологические свойства; базовые
	представления о темпераменте, характере,
	способностях и направленности личности Умеет:
	применять научно обоснованные
Психология личности: норма и патология	психологические методы оценки функционирования личности в различных
	функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной,
	когнитивной, регуляторной, выявлять связь
	между теоретическими представлениями о норме
	и патологии личности и экспериментально-
	психологическими данными конкретного
	индивида для оценки индивидуально- психологических свойств личности Имеет
	практический опыт: оценки индивидуально-
	психологических свойств личности, составления
	программы экспериментально-психологического

	исследования свойств личности
	Знает: основные понятия, цели и структуру
	процесса психологического консультирования,
	его отличие от психотерапии, основы
	психологического консультирования, его виды и
	задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно
	анализировать, подбирать и использовать методы
	оказания психологической помощи лицам с
	кризисными состояниями, определять цели,
	задачи консультативного приема, выстраивать
Клиническое психологическое консультирование	терапевтические гипотезы, организовывать
	процесс консультирования Имеет практический
	опыт: применения техник психологического
	консультирования с учетом нозологической,
	возрастной специфики, социокультурной
	специфики клиента (пациента), его
	индивидуально-психологических особенностей и
	психического состояния, применения техник
	психологического консультирования и
	психологической коррекции
	Знает: теоретические и практические основания
	клинической нейропсихологии как науки;
	базовые понятия нейропсихологии,
	современные представления об общих
	принципах функционирования мозга человека;
	структуру нейропсихологических синдромов при
	различных заболеваниях ЦНС, основные
	положения синдромного анализа; основные
	методы нейропсихологической диагностики
	Умеет: на теоретическом уровне описывать
	структуру нейропсихологического синдрома, на
	теоретическом уровне проводить сравнительный
	анализ нейропсихологических синдромов;
	выделять основные характеристики нарушений
	высших психических функций при различных заболеваний ЦНС самостоятельно
Клиническая нейропсихология	заоолевании цнс самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в
полиническая попроноихология	формулировать цели и задачи ооследования в зависимости от поставленной задачи и вида
	экспертиз; , проводить анализ и сопоставление
	фактора и первичного дефекта, непосредственно
	связанного с нарушенным фактором; проводить
	анализ первичных и вторичных (системно
	обусловленных) нарушений психических
	функций Имеет практический опыт: на
	теоретическом уровне проводить анализ
	различных вариантов нейропсихологических
	синдромов, на теоретическом уровне сравнивать
	и сопоставлять основные варианты
	нейропсихологического дефекта, проводить
	качественную квалификацию дефекта при
	различных заболеваний ЦНС, проведения
	синдромного анализа нарушений психической
	деятельности
Психология девиантного поведения	Знает: основные синдромы, обусловливающие
поплоновия довишнитого поведения	девиантное поведение в разные периоды

онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, использовать клинические и экспериментальнопсихологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детскородительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментальнопсихологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при

	T -
	работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений
	Знает: методы и методики психологической
	диагностики стрессовых состояний, понятийный
	аппарат в области психологии стресса, основные
	механизмы, проявления, закономерности и
	классификации стрессовых состояний,
	систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической
	коррекции стресса Умеет: отбирать и применять
	методы психологической диагностики
	стрессовых состояний, определить в
	эмоциональной сфере и поведении человека
	признаки стрессового состояния,
Психология стресса	ориентироваться в методах и средствах оказания
	психологической помощи при стрессе Имеет
	практический опыт: подбора и проведения
	методик психологической диагностики
	стрессовых состояний и их механизмов,
	поддержания безопасных условий
	жизнедеятельности в повседневной жизни путем
	применения методов саморегуляции, поиска и
	подбора методов психологической помощи
	коррекционного и профилактического характера
	для работы с лицами, находящихся в стрессовых
	состояниях
	Знает: современные представления об общих
	принципах функционирования мозга человека;
	основные положения синдромного анализа;
	иметь представление об основных методах в
	нейропсихологии, основные термины, понятия и
	основные направления нейропсихологии,
	системно-динамические принципы
	взаимодействия психической деятельности
	человека Умеет: использовать усвоенные знания
	при разработке обследования психических
	функций в нейропсихологии; оперировать
	содержанием понятий нейропсихологический
	фактор, нейропсихологический симптом,
	нейропсихологический синдром, самостоятельно
Основы нейропсихологии	вести поиск информации и анализировать
	научную литературу по вопросам
	нейропсихологии, систематизировать и обобщать
	информацию; использовать усвоенные
	теоретические знания в качестве критерия
	оценки полученных результатов исследования с
	точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых Имеет
	практический опыт: теоретического анализа и
	сравнения различных нейропсихологических
	нарушений ВПФ, основных
	нейропсихологических механизмов психических
	процессов, самостоятельного выбора
	показателей (критериев) нарушений психической
	деятельности человека в соответствии с
	методологией нейропсихологии
	marogonorman namponianaonormi

Практикум по психодиагностике

Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математикостатистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математикостатистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса;

	прогнозирования результатов;
	интерпретационных работ с разного рода
	данными, полученными в ходе психодиагностики
	Знает: основные проективные методы и
	методики, их психодиагностические
	характеристики и возможности; факторы,
	влияющие на качество результатов в процессе
	проективной диагностики; принципы и правила
	обработки, анализа и интерпретации
	проективных методик; особенности применения
	и проведения проективных методик для
	исследования детей, лиц с психическими и
	поведенческими расстройствами Умеет:
	планировать психодиагностическое
	обследование с включением в батарею
	проективных методик, применять проективные
Проективные методы в клинической психологии	методики в психодиагностическом
	обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых
	в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики;
	обрабатывать протоколы проективных методик,
	анализировать полученные данные и составлять
	на основе полученных данных психологическое
	заключение Имеет практический опыт:
	проведения психологического обследования с
	помощью проективных методик в зависимости
	от поставленной задачи исследования; обработки
	и интерпретации результатов проективной
	диагностики; написания психологического
	заключения по полученным результатам
	Знает: методы семейной диагностики, их
	характеристики и направленность, основные
	направления психологической помощи семье, в
	том числе в ситуациях семейного кризиса;
	классификацию семейных кризисов, понятия
	семейной психологии, современные
	представления о брачно-семейных отношениях,
	признаки и факторы нарушения
	функционирования семьи Умеет: проводить
	методы психологической диагностики семьи и
	семейных отношений, обрабатывать и
Семейная психология	анализировать полученные результаты,
	формулировать диагностический вывод,
	определить феноменологию семейного кризиса,
	мишени и направления для оказания
	психологической помощи, анализировать
	различные способы решения проблемных
	ситуаций внутри семейной системы Имеет
	практический опыт: проведения
	психологической диагностики семьи, поиска и
	подбора методов и приемов оказания
	психологической помощи семье, в том числе в
	ситуации семейного кризиса, системного анализа
	проблемных ситуаций, кризисных периодов,
	возникающих в семье, с определением стратегии

	помощи
	Знает: основные понятия гендерной психологии,
	закономерности поведения человека,
	определенные его биологическим полом,
	гендером и их соотношением, основы
	планирования, выбора методов и методик
	психодиагностического обследования в связи с
	задачами и особенностями
	психодиагностической деятельности в вопросах
	гендерной идентичности и сексуальности при
	норме и их нарушениях, основы и направления
	психологического консультирования населения
	по вопросам гендерной идентичности и
	сексуальности в норме и при их нарушениях;
	основы психопрофилактики, сохранения и
	улучшения сексуального здоровья Умеет:
	формулировать цель и задачи психологического
	исследования различных психосоциальных
	аспектов сексуальности в зависимости от
	возрастных, гендерных и прочих характеристик,
	обоснованно подбирать и применять на практике
	методы и методики клинико-психологического и
	экспериментально-психологического
Гендерная психология и психология	исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития,
сексуальности	парафилий и сексуальными дисфункциями,
	проводить индивидуальные, семейные,
	групповые и иные мероприятия по вопросам
	коррекции поведения или психопрофилактики и
	улучшения сексуального здоровья Имеет
	практический опыт: планирования и проведения
	индивидуального психологического
	исследования различных психосоциальных
	аспектов сексуальности, клинико-
	психологического (клиническое наблюдение,
	клиническая беседа, клиническое интервью и
	др.) и экспериментально-психологического (в т.ч.
	тестового и клинического психометрического)
	исследования при решении вопросов оценки и
	диагностики гендерной идентичности и
	сексуальности при норме и их нарушениях,
	использования специализированных знаний в
	области гендерной психологии и сексуальности
	человека при проведении различных
	мероприятий, проводимых в целях
	психопрофилактики и улучшения сексуального
	здоровья
Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте	Знает: основные принципы и этапы
	психокоррекции нарушений поведения и
	эмоциональных расстройств в детском возрасте,
	основные классификации нарушений поведения
	и эмоциональной сферы в детском возрасте,
	методы и методики диагностики эмоционально-
	волевой сферы у детей и подростков Умеет:
	формулировать цели и задачи программ
	психопрофилактики и коррекционно-

	развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте
Психология раннего возраста	Знает: базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности Умеет: выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, дифференцировать основные виды нарушений привязанности Имеет практический опыт: создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей
Расстройства личности	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические методы,

	применяемые при обследовании лиц с
	расстройствами личности Умеет: планировать
	тактику клинико-психологических вмешательств
	в отношении лиц с расстройствами личности с
	учетом возрастных особенностей, социально-
	экономического статуса и степени выраженности
	имеющегося дефекта психической сферы,
	формулировать цели-"мишени"
	психологического воздействия с учетом
	личностных особенностей человека, планировать
	психодиагностическое обследование с учетом
	личностных особенностей пациента; составлять
	описание личности Имеет практический опыт:
	анализа и описания клинико-психологических
	особенностей расстройств личности, наблюдения
	и анализа нозологических и индивидуально-
	психологических характеристик человека с
	расстройствами личности; анализа методов и
	приемов психокоррекции лиц с расстройствами
	личности, описания личностных расстройств,
	определения степени выраженности личностных
	особенностей по результатам клинико-
	психологического и экспериментально-
	психологического обследования
	Знает: основные принципы и задачи
	нейропсихологической диагностики детей,
	процедуру оформления нейропсихологического
	заключения, подходы, принципы, этапы
	организации и проведения
	нейропсихологической коррекции в детском возрасте, нейропсихологические основы
	нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ
	нарушенного развития Умеет: дифференцировать
	нейропсихологические синдромы
	дефицитарности, несформированности,
	клинические нейропсихологические синдромы
	нарушения развития в онтогенезе,
Основы детской нейропсихологии	формулировать цели и задачи коррекционного
	обучения для детей с разными типами развития,
	определять нейропсихологические особенности
	психических функций в детском возрасте в
	норме и при патологии развития Имеет
	практический опыт: составления программы и
	проведения нейропсихологического
	обследования в детском возрасте, оформления
	протокола нейропсихологического исследования,
	составления нейропсихологических программ
	корреционно-развивающего обучения,
	дифференциации разных типов нарушений
	развития в соответствии с принципами
	синдромного анализа
	Знает: основные научные направления в
TC	изучении геронтологии как науки, этапы
Клиническая психология в геронтологии	развития геронтологии; позитивные и
	негативные стереотипы восприятия пожилых

людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий Знает: основные виды патопсихологических

Безопасность жизнедеятельности

Основы патопсихологии

нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретикометодологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Внает: основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба Умеет: ориентироваться в экологической информации; Экология находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду Имеет практический опыт: владения экологическими методамипознания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этикодеонтологические принципы работы Практикум по психотерапии и консультированию клинического психолога, личностные под супервизией характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы

	_
	оказания психологической помощи лицам с
	кризисными состояниями, определять тактику
	психологической работы в зависимости от типа
	пациента и его проблемы (расстройства),
	подбирать методы и техники психологического
	вмешательств в зависимости от типа
	пациента/клиента и его проблемы (расстройства)
	Имеет практический опыт: разработки
	программы оказания психологической помощи с
	учетом нозологической, возрастной специфики,
	социокультурной специфики клиента (пациента),
	его индивидуально-психологических
	особенностей и психического состояния,
	консультирования, умения устанавливать и
	поддерживать терапевтический контакт;
	рефлексирования своих личностных и
	профессиональных качеств, применения навыков
	и приемов психотерапевтического воздействия
	Знает: основные этапы клинико-
	психологического обследования детей и их
	семей; требования, предъявляемые к процедуре
	обследования детей разного возраста в норме и
	при разных типах нарушенного развития,
	основные цели и задач, принципы организации и
	проведения клинико-психологического
	обследования детей и их семей; основные виды
	клинико-психологического обследования детей
	Умеет: систематизировать психодиагностические
Методы клинической психодиагностики в	методики для оценки сохранных и нарушенных
детском возрасте	звеньев в структуре формирующейся психики
	ребенка, формулировать цели и задачи клинико-
	психологической диагностики ребенка, исходя из
	структуры психического дефекта Имеет
	практический опыт: разработки схем наблюдения
	и беседы с ребенком с особыми
	образовательными потребностями; разработки
	диагностической программы исследования
	ребенка с особыми образовательными
	потребностями, анализа психологических
	проблем детей и их семей

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

	Всего	Распределение по семестрам в часах	
Вид учебной работы	часов	Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
Аудиторные занятия:	48	48	
Лекции (Л)	32	32	

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,5	53,5
Проведение обследования и составление заключения	10	10
Сравнительная таблица "Стратегии психологического вмешательства"	6	6
Подготовка к практическим занятиям (Решение кейсов)	17,5	17.5
Программа психологического сопровождения и медикосоциальной реабилитации	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	6,5	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

No		Объем аудиторных занятий по видам				
раздела	Наименование разделов дисциплины	в часах				
		Всего	JI	П3	ЛР	
	Общие вопросы психологии ПТСР и экстремальных состояний	20	16	4	0	
2	Психологическая диагностика ПТСР	8	2	6	0	
1 1	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и при ПТРС	20	14	6	0	

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Понятие стрессовой, кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуации.	2
2		Клинические классификации стресс-индуцированных расстройств (МКБ-10, МКБ-11, DSM).	2
3-4		Медико-биологические и психофизиологические механизмы формирования стресс-индуцированных расстройств.	4
5-6	1	Факторы риска формирования стресс-индуцированных расстройств. Коморбидность ПТСР и психических и поведенческих расстройств.	4
7-8		Медико-биологические и психологические механизмы переживания горя. Фазы переживания горя. Понятие патологической реакции горя.	4
9	/.	Психологическая диагностика факторов риска формирования ПТСР и патологического переживания травматического опыта.	2
10	3	Организация психолого-психиатрической помощи лицам, пережившим тяжелый стресс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: участие клинического психолога в работе системы РСЧС. Организация психологической помощи в отделениях "Телефон доверие"	2
11	3	Психологическая помощь при острых реакциях на стресс: основные принципы психологического сопровождения, базовые техники, применяемые при оказании психологической помощи при острой реакции на стресс. Особенности психологической помощи детям при острой реакции на стресс.	2
12	3	Психологическая помощь при переживании горя: основные принципы психологического сопровождения, базовые техники, применяемые при оказании психологической помощи при переживании горя. Особенности	2

		психологической помощи детям при переживании горя.	
13	3	Психологическая помощь при ПТСР: основные принципы психологического сопровождения лиц, переживших тяжелый стресс. Медицинская и социальнопсихологическая реабилитация лиц, переживших тяжелый стресс.	2
14-15	3	Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР: базовые техники, применяемые в индивидуальной и групповой психологической коррекции и психотерапии лиц с ПТСР.	4
16	3	Основные подходы к профилактике ПТСР и патологических реакций на стресс у детей и взрослых.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Нормативно-правовое регулирование оказания психолого- психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях. Нормативно- правовое регулирование оказания психолого-психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Межведомственное взаимодействие в системе оказания психолого-психотерапевтической помощи лицам, пережившим тяжелый стресс и утрату.	2
2	1	Принципы и основные технологии дистанционной экстренной психологической помощи. Нормативно-правовое регулирование работы "Горячих линий" и отделений "Телефон Доверие". Этические основы оказания психологической помощи дистанционно.	2
3	2	Клинико-психологическое обследование лиц, переживших тяжелый стресс и находящихся на разных этапах формирования стресс-индуцированных расстройств. Принципы составления программы исследования. Принципы проведения клинической беседы, интервью и наблюдения. Особенности применения клинико-психологических методов при обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2
4-5		Психодиагностическое обследование, направленное на оценку факторов риска формирования ПТСР и патологического переживания травматического опыта. Особенности применения методов и методик медицинской психодиагностики при обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составление программы обследования. Проведение обследования на условном испытуемом. Составление заключения.	4
6	3	Психологическая помощь при острых реакциях на стресс. Отработка на практике навыков оказания первой помощи и психологического сопровождения при острых реакциях на стресс. Решение кейса, моделирующего острую стресс-реакцию.	2
7	3	Психологическая помощь при ПТСР. Отработка на практике базовых техник когнитивно-поведенческой терапии с ПТСР и при переживании горя. Решение кейса.	2
8	3	Основные подходы к реабилитации лиц, переживших тяжелый стресс. Демонстрация метода EMDR. Решение кейса.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС				
Список литературы (с указанием				
Подвид СРС	разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	во	
	pecypc		часов	
Проведение обследования и составление заключения	ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых М.: ЭКСМО, 2010 925, [1] с. ЭУМД: 1) Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.]; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с.; 2) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика: монография / Н. В. Тарабрина. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 3) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов: учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 4) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. —	10	10	
Сравнительная таблица "Стратегии психологического вмешательства"	ПУМД осн. лит.: Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых М.: ЭКСМО, 2010 925, [1] с.; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык М.: Академический проект, 2009 943 с. 2) Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003 130,[1] с. ЭУМД: 1) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика: монография / Н. В. Тарабрина. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2015. — 366 с.	10	6	
Подготовка к практическим занятиям (Решение кейсов)	ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых М.: ЭКСМО, 2010 925, [1] с.; 2) Ромек,	10	17,5	

В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.; ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание: монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. ; 3) Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с.; 4) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 5) Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. 123 с.; 6) Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — M.: ФЛИНТА, 2014. — 174 с.; 7) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 8) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 161 с.; 9) Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации: монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань : КФУ, [б. г.]. — Tом 2 : Коллективная монография — 2015. — 748 с. ; 10) Интенсивный стресс

в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.]; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой.	
Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой.	
общей редакцией Н. Е. Харламенковой.	
N. TT DITT	
— Москва: Институт психологии РАН,	
2017. — 344 с. 11) Семенова, И. А.	
Психологическое сопровождение	
кризисов: учебное пособие / И. А.	
Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н.	
Ульянова, 2017. — 144 с.; 12) Одинцова,	
М. А. Психология жизнестойкости:	
учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е	
l ' '	
изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. —	
292 с.; 13) Король, Л. Г. Психофизиология	
экстремальной деятельности: учебное	
пособие / Л. Г. Король. — Красноярск :	
СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва,	
2019. — 86 c.	
ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г.	
Психологическая помощь в кризисных	
ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых	
М.: ЭКСМО, 2010 925, [1] с.; 2) Ромек,	
В. Г. Психологическая помощь в	
кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек,	
В. А. Конторович, Е. И. Крукович СПб.:	
Речь, 2007 256 с.; ПУМД доп. лит.: 1)	
Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса.	
Психологическая антропология стресса	
[Текст] Л. А. Китаев-Смык М.:	
Академический проект, 2009 943 с.; 2)	
Шапарь, В.Б. Психология кризисных	
ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь Ростов	
н/Дону: Феникс, 2008 452, [1] с.;	
ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология	
посттравматического стресса: Теория и	
Программа психологического практика : монография / Н. В. Тарабрина.	
сопровождения и медико-социальной	20
реабилитации 2009. — 304 с., <i>2)</i> Психология	
повседневного и травматического	
стресса: угрозы, последствия и	
совладание: монография / ответственные	
редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. —	
Москва: Институт психологии РАН,	
2016. — 496 с. ; 3) Психология	
экстремальных и чрезвычайных	
состояний: учебное пособие / И. В.	
Белашева, А. В. Суворова, И. Н.	
Польшакова [и др.]. — Ставрополь :	
СКФУ, 2016. — 262 с.; 4) Тихонова, Я.Г.	
Психологические особенности	
экстремальных ситуаций. [Электронный	
ресурс] : учебметод. пособие —	
Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. —	
107 с.; 5) Ершова, Д. А. Экстренная	
психологическая помощь: учебное	
пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л.	

И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 6) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н.	
Ульянова, 2017. — 144 с.; 7) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Программа психологического сопровождения и медико- социальной реабилитации	5		Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает	дифференцированный зачет

новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 0.6, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценки: 1. Целевая группа: 1 – указаны все категории лиц, которым должна быть оказана помощь; 0 – не указана одна и более категорий лиц, которым должна быть оказана помощь. 2. Показания для включения в Программу: 3 – представлен исчерпывающий перечень показаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается подробной аргументацией; 2 – представлен не полный перечень показаний для включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией; 1 – представлен не полный перечень показаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией; 0 – критерий не выполнен. 3. Противопоказания для включения в Программу. 3.1. Абсолютные. 3 – представлен исчерпывающий перечень противопоказаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается подробной аргументацией; 2 – представлен не полный перечень противопоказаний для

включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией; 1 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией; 0 – критерий не выполнен. 3.2. Относительные. 3 – представлен исчерпывающий перечень противопоказаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается подробной аргументацией; 2 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией; 1 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией; 0 – критерий не выполнен. 4. Цель Программы: 2 – сформулирована четкая цель Программы, отражающая комплексный подход к организации сопровождения и реабилитации целевой аудитории 1 – представленная цель Программы отражает лишь одну-две сферы, на которую направлена помощь 0 – критерий не выполнен, либо представленный ответ является частной задачей или отдельным

этапом Программы 5. Задачи Программы. 3 – представлен исчерпывающий перечень задач Программы, каждая из которых сопровождается подробной аргументацией; 2 – представлен не полный перечень задач Программы, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией; 1 – представлен не полный перечень задач Программы, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией; 0 – критерий не выполнен. 6. Уполномоченные органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственные за реализацию Программы, включая анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность основных ведомств. 3 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, включая подробный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность каждого ведомства 2 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который не подкреплен в полной мере анализом нормативноправовых документов, регламентирующих

деятельность каждого ведомства 1 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а нормативноправовые документы, регламентирующие деятельность каждого ведомства, перечислены без какого-либо анализа 0 – критерий не выполнен 7. Исполнители основных мероприятий Программы. 2 – представлен исчерпывающий перечень исполнителей основных мероприятий Программы, для каждого из которых приведен перечень выполняемых им задач 1 – представлен неполный перечень исполнителей основных мероприятий Программы, либо не указаны задачи, решаемые каждым исполнителем 0 – критерий не выполнен 8. Этапы и сроки реализации Программы. 2 – представлены реалистичные сроки реализации каждого мероприятия с подробным поэтапным планированием 1 – не для каждого мероприятия представлены сроки реализации, либо представленные сроки реализации не соответствуют реальным возможностям исполнителей 0 – критерий не выполнен 9. Мероприятия медицинского характера, предусмотренные Программой. 2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий медицинского характера,

необходимых в рамках предложенного кейса 1 – представленный перечень мероприятий медицинского характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен 10. Мероприятия психологического характера, предусмотренные Программой. 2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий психологического характера, необходимых в рамках предложенного кейса 1 – представленный перечень мероприятий психологического характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен 11. Мероприятия социального характера, предусмотренные Программой. 2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий социального характера, необходимых в рамках предложенного 1 – представленный перечень мероприятий социального характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен 12. Мероприятия юридического характера, предусмотренные Программой. 2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий юридического характера,

необходимых в рамках предложенного кейса 1 – представленный перечень мероприятий юридического характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен 13. Основные индикативные показатели эффективности Программы. 2 – представлен исчерпывающий перечень медицинских, психологических, социальных, юридических и экономических индикативных показателей эффективности 1 – представленный перечень индикативных показателей эффективности не включает одну и более сфер оказания помощи 0 – критерий не выполнен 14. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и система мониторинга эффективности и качества исполнения. 2 – представлен исчерпывающий перечень показателей результативности и способов оценки качества и эффективности исполнения Программы 1 – представленный перечень показателей результативности и способов оценки качества и эффективности исполнения Программы является не полным 0 – критерий не выполнен 15. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленной в задании структуре, ответ не

						содержит	
						орфографических ошибок	
						и опечаток.	
						1 – представленный ответ	
						не соответствует образцу	
						оформления в	
						незначительной степени,	
						либо содержит единичные	
						орфографические ошибки	
						или опечатки.	
						0 – критерий не выполнен	
						16. Знание	
						профессиональной	
						терминологии:	
						1 – представленный ответ	
						отражает свободное	
						владение обучающимся	
						профессиональной	
						терминологией	
						0 – представленный ответ	
						содержит ошибочные	
						употребления	
						профессиональных	
						терминов, либо оформлен	
						в художественном стиле с	
						применением житейской	
						-	
						терминологии	
						17. Срок предоставления	
						ответа:	
						1 – ответ представлен в	
						срок, установленный	
						преподавателем в начале	
						семестра	
						0 – ответ представлен	
						позже установленного	
						преподавателем срока	
						Максимальное количество	
						за задание: 36 б.	
						Задание выдается	
						обучающимся на первом	
						занятии в семестре и	
						размещается в системе	
						Электронный ЮУрГУ при	
						оформлении курса по	
2	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Стратегии психологического вмешательства"	1	19	дисциплине. Ответ	
						обучающимся	
						представляется на	дифференцированный
						проверку через систему	зачет
						Электронный ЮУрГУ в	
						срок, обозначенный	
						преподавателем. Ответ	
						оформляется в виде файла	
						формата *doc, *docx. При	
						выполнении задания	
						обучающийся должен	<u> </u>

показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо осуществить самостоятельный поиск литературы, отражающей современное представление об основных психических сферах (направленность личности, социальная активность, межличностные отношение и т.п.) и стресс-индуцированных расстройствах в частности. Использованные источники библиографического списка должны быть оформлены по ГОСТу и включать научные статьи в рецензируемых журналах за последние 5 лет и монографии за последние 10 лет. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 0.6, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценки: 1. Выделение всех подтипов: представлены все типы (подтипы)

расстройств – 3 б., не указан 1-2 типов (подтипов) расстройств – 2 б., не указано более 2х типов (подтипов) расстройств – 1 б., ни один из типов (подтипов) расстройств не указан – 0 2. Представление диагностических критериев: по каждому типу (подтипу) расстройств указаны все диагностические критерии – 3 б.; по 1–2 типам (подтипам) расстройств указаны не все диагностические критерии либо содержатся ошибки, в описании остальных типов (подтипов) ошибок не допущено и все диагностические критерии представлены – 2 б.; по 3 и более типам (подтипам) расстройств указаны не все диагностические критерии либо указаны с ошибкой – 1 б.; диагностические критерии не представлены – 0 б. 3. Представление клинических проявлений: по каждому типу (подтипу) расстройств указаны все клинические проявления – 3 б.; по 1–2 типам (подтипам) расстройств указаны не все клинические проявления либо содержатся ошибки, в описании остальных типов (подтипов) ошибок не допущено и все клинические проявления представлены – 2 б.; по 3 и более типам (подтипам) расстройств указаны не все клинические проявления либо указаны с ошибкой – 1 б.; клинические проявления не представлены – 0 б. 4. Описание когнитивных

представлений, установок, убеждений: по каждому типу (подтипу) расстройств представлено полное описание когнитивных представлений, установок, убеждений, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–2 типам (подтипам) расстройств описание особенностей когнитивных представлений, установок, убеждений представлено не в полном объеме либо в описании 1-2 типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки – 2 б.; по 3 и более типам (подтипам) расстройств описание особенностей когнитивных представлений, установок, убеждений представлено не в полном объеме либо в описании 3 и более типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки – 1 б.; описание когнитивных представлений, установок, убеждений не представлено в ответе – 0 5. Психологическое вмешательство: по каждому типу (подтипу) расстройств представлено полное описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–2 типам (подтипам) расстройств описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции представлено не в полном объеме либо в описании 1–2 типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки – 2 б.; по 3 и более типам (подтипам) расстройств

описание возможных направлений и стратегий пеихологической интервенции представлено не в полном объеме либо в описании 3 и болое типов (постицов) расстройств содержатся опшбки — 1 б.; описание возможных направлений и стратегий пеихологической интервенции не представлено в ответе — 0 б. 6. Общее качество работы: 6.1. Правильность применения паучной и профессиональной герминологии, научный язык изложения: критерий выполнен — 1 б.; критерий пе выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе обиблиографических источников: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий не выпол							OHMOOMMO = 222 / 222 - 222	
психологической интервенции представлено пе в полном объеме зибо в описания 3 и более типов (подтипов) расстройств содержагся ошибки − 1 б.; описания за и более типов (подтипов) расстройств содержагся ошибки − 1 б.; описания за паравлений и стратегий психологической интервенции и при представлено в ответе − 0 б. б. Общее качество работы: 6. 1. Правильность применения научной и профессиональной герминологии, научный язык изложения: критерий выполнен − 0 б. 6. 2. Отсутствие орфографических и пунктуалионных опилбок, аккуратность офромления ответа: критерий выполнен − 0 б. 6. 2. Отсутствие орфографических и пунктуалионных опилбок, аккуратность офромления ответа: критерий выполнен − 0 б. 6. 3. Свосяроженность представления ответа на задание: критерий выполнен − 0 б. 6. 4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен − 1 б.; критерий выполнен − 1 б. мритерий выполнен − 1 б. мр								
В							_	
ве в полном объеме либо в описании 3 и более типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки — 1 6.; описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции и профессиональной психологической интервенции и профессиональной герминологии, научный язык изпожения; критерий выполнен — 1 6.; критерий выполнен — 0 6. 6. 4. Качество использованных в ответс быблиографических источников; критерий выполнен — 0 6. Критери								
описании 3 и болес типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки — 1 б.; описания стратстий психологической интерпеции по представлено в ответе — 0 б. 6. Общее качество работы: 6.1. Правильность применсиня научной и профессиональной терминологии, паучный язык изложения: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. Остутствие орфотрафических и пунктуационных ошибок, аккуратность офромления отката, критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. Остутствие орфотрафических и пунктуационных ошибок, аккуратность офромления отката, критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий по выполнен — 1 б.; критерий								
(подтипов) расстройств содержатся ошибки — 1 б.; описание возможных паправлений и стратегий пеккологической интервенции не представлено в ответе — 0 б. 6. Общее качество работы: 6.1. Правильность применения научной и профессиональной терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. Остусттвие орфоргафических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий по выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. А. Качество использованных в ответе обоблюторафических источников: критерий не выполнен — 0 б. 6. А. Качество использованных в ответе обоблюторафических занятиях — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 7. Вершение кейсов проводится в ходе изучения дисшпілины на практических занятиях — 1 б.; критерий не выков за задання: 19 б. 8. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисшпілины на практических занятиях — 1 б.; критерий не выков за задання: 19 б. 8. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисшпілины на практических занятиях — 1 б.; критерий не выков за задання: 19 б.								
содержатея опибки — 1 6.; описацие возможных направлений и стратегий психологической интервещии не представлено в ответе — 0 б. 6. Общее качество работы: 6.1. Правильность: примсислия паучной и профессиональной герминологии, научный язык изложелия: критерий выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. 2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 0 б. 6. 3. Своевременность представления ответа на задание: критерий не выполнен — 0 б. 6. 4. Качество использованных в ответе быблиографических источников: критерий не выполнен — 0 б. 6. 4. Качество использованных в ответе быблиографических источников: критерий не выполнен — 0 б. 6. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в коде изучения дисциплины на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку па практике павыков консультирования на развых этапах формированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции не представлено в ответс — 0 б. 6. Общее качество работы: 6.1. Правильность применения научной и профессиональной терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 0 б. 6.2. Отсутствие орфографических и путктуационных опибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. 3. Сроевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 1 б.; критерий пс выполнен — 0 б. 6. 4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. Максимальное количество за задание: 19 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиих №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиих №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиих №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятих расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текупций кейсов 3 10 Текупций кейсов 3 9 Решение кейсов 3 3 9 Решение кейс							*	
а психологической инттервещии пе представлено в ответе — 0 б. 6. Общее качество работы: 6.1. Правильность применения научной и профессиолальной терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа на задание: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практиче навыков консультированныя на разных этапах №№ 6-8 и практиче навыков консультированныя на разных этапах № 6-8 и практиче навыков консультированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов проводится в ходе изучения дистиянный выполнен — 0 6.								
представлено в ответе — 0 б. 6. Общее качество работы: 6. 1. Правильность применения научной и профессиональной терминологии, научный язык изложения: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. 2. Отсутствие орфографических и пунктуационных опшбок, аккуратность оформпения ответа: критерий не выполнен — 0 б. 6. 3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 0 б. 6. 4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6. 4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях формирования на разных зтапах формирования та разных зтапах формированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
							-	
6. Общее качество работы: 6.1. Правильность применения научной и профессиональной герминологии, научный язык изложения: критерий не выполнен — 0 б. 6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных опибок, аккуратность оформления ответа: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б. критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б. критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисципины па практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях Ответи участие в каждом							_	
применения научной и профессиональной герминологии, научный язык изложения: критерий выполнен — 1 6.; критерий не выполнен — 0 6. 6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность офромления ответа: критерий выполнен — 0 6. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 0 6. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 1 6.; критерий не выполнен — 1 6.; критерий не выполнен — 0 6. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 0 6. Максимальное количество за задание: 19 6. Максимальное количество за задание: 19 6. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях формирования на разных этапах формирования стресе-индуцированных расетройств. Ответ и участие в каждом							-	
профессиональной терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен — 0 б. 6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях формирования паразных этапах формирования стрессиндущорованных расетройств. Ответ и участие в каждом								
терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 0 б. максимальное количество за задание: 19 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях № 6 -8 и представляет собой отработку на практических занятиях № 6 -8 и представляет собой отработку на практических занятиях формирования паразных этапах формирования стрессиидущорованных расстройств. Ответ и участие в каждом								
язык изложения: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 6 б. 6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 6 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения диециплины на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практических занятнях № 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							1 1	
выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.2. Отсутствие орфорграфических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занях может в количество за межет в количество за								
выполнен — 0 б. 6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б. критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях мем 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях ме								
6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных опшбок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий ис выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 1 б.; критерий выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков количество за задания: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков количество за стработку на практике навыков количество. В количество за празных этапах формирования стрессиндуцирования стрессиндуцированиых расстройств. Ответ и участие в каждом								
орфографических и пунктуационных опинбок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б. критерий не выполнен — 2 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцирования стрессиндущирования стрессиндущи								
тунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практиче навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							- I	
аккуратность оформления ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку иа практиче квих занятиях мем 6-8 и представляет собой отработку на практиче навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндущованных расстройств. Ответ и участие в каждом								
ответа: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 1 б. критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Решение кейсов контройств, ответ и участие в каждом даменность ин выполнен – 1 б.; критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б.								
выполнен — 0 б. 6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях мем 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях мем 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях мем 6-8 и представляет собой отработку на практических занятиях мем 6-8 и представления зачет дифференцированный зачет								
3 10 Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Решение кейсов практических занятиях момо 6-8 и представляет собой отработку на практиче ских унасточников практиче ских занятиях формирования на разных этапах формированиях практиче ссечиндущированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов трактических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндудированных расстройств. Ответ и участие в каждом							-	
Выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях № 6-8 и представляет собой отработку на практиче навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							*	
выполнен — 0 б. 6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стресс- индуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 Решение кейсов практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Текущ								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практиче навыков консультирования на разных этапах формирования стресс- индуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов Выполнен — 1 б.; критерий не выполнен — 0 б. Максимальное количество за задание: 19 б. Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							1 1	
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 3 9 Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов Проводится в ходе Изучения дисциплины на Практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на Практике навыков Консультирования на разных этапах формирования стресс- индуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Решение кейсов дормирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом								
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							проводится в ходе	
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Решение кейсов дормирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							1 -	
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 Собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							-	
3 10 Текущий контроль Решение кейсов 3 9 практике навыков консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							<u> </u>	
контроль Решение кейсов 3 9 консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							собой отработку на	
контроль контроль консультирования на разных этапах формирования стрессиндуцированных расстройств.	2	10	Текущий	Решение койоор	2	0	практике навыков	дифференцированный
формирования стресс- индуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом		10	контроль	т сшение кеисов	ر)	консультирования на	зачет
индуцированных расстройств. Ответ и участие в каждом							разных этапах	
расстройств. Ответ и участие в каждом							формирования стресс-	
Ответ и участие в каждом							индуцированных	
							-	
							Ответ и участие в каждом	
практическом занятии							практическом занятии	

образом: 3 балла — обучающий образом: 3 балла — обучающийся активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла — обучающийся участвует только в обсуждении части вопросов, балл при обсуждении попросов практического занятия (2 балла — обучающийся участвует только в обсуждении попросов практического занания есть суписетвенные опинбки, либо ответы обучающегося недостаточно аргумстипрованы, 0 баллов — отсустатие ответа. Максимальный балл за задание — 3 балла. Практических занятий всего — 3. Максимальный балл за задание — 9. Итоговая оценка за участие побсуждении на занятия выставляется в конце семестра. Задание в обучающимся на практическом занятии №4 и ражисщается в системе Электронный ЮурТ У при оформлении курса пограставляется на просрем учерся енетеме Электронный ЮурТ У при оформлении курса по представляется в виде файда просрем учерся енетему электронный ЮурТ У при оформлении курса по представляется в виде файда просрем учерся енетему электронный ЮурТ У при оформлении курса по представляется в виде файда формления учерся енетему электронный ЮурТ У при оформлении учерся не обсучающийся должен по составление заключение по текущей дисциплине, по и способность применть учес имеениему задачи в новой ипофессиональной фете.								
образом: 3 балла— обучающийся активно участвуст в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - обучающийся участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении части обучающетося недостаточно аргументированы; 0 баллов— отсутствис ответа: Максимальный балл за занятия — 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание — 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении па занятиях выставляется в коппс семсетра. Задание выдавется обучающимся на практическом занятии №4 и ражиспаются в системе Электронный ЮУрГУ при оформлентии курса по дисциллине. Ответ обучающимся представляется в практическом занятии №4 и ражиспаются в системе Электронный ЮУрГУ при оформлентии курса по дисциллине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в року, обозначенный прегодавателем. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ при оформленти курса по дисциллине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ при оформленти курса по дисциллине заключения заключения заключения заключения обозначенный преполавателем. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ при оформленти курса по дисциллине заключения обозначенный преполавателем. Ответ обучающийся досключения заключения заключения заключения заключения заключения заключения заключения обозначенный преполавателем. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮурГУ в обучающимся представляется на провеженный преполавателем. Ответ обучающимся представляется на провеженный преполавателем. Ответ обучающим представляется на представляется на провеженный преполавателем. Ответ обучающим заключения заключения представляется на представляется на представляется на представляется на представляется на представляется								
обучающийся активно участвует в обсуждении всех вопросов практического завятия; 2 балла - обучающийся участвует только в обсуждении вопросов, 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные опножи, либо отпеты обучающегося недостаточно аргументированы; 0 баллов — отсутствие ответа. Максимальный балл за залятис — 3 балла. Практических залятий всего - 3. Максимальный балл за задание — 3 балла. Практических залятий всего - 3. Максимальный балл за заданите — 3 балла. Практических залятий всего - 3. Максимальный бего - 5. Максимальный задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить, уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новоб							_	
участвует в обсуждении всех вопросов практического завятия; 2 балла - обучающийся участвует оплько в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении части вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы обучающистоса недостаточно врументированы; 0 баллов — отсутствие ответа. Максимальный балл за заизтие - 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговаю піснка за участве в обсуждении на завтичку выставляются в конце семестра. 3 далине выдается обучающимся па практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный обучающийся должен показать не только знание по текущей инсципилине, но и способность применнть уже имеющиеся знания других диспуплити при решсянии задачи в новой								
веск вопросов практического занятия; 2 балла - обучающийся участвует голько в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы обучающегося недостаточно аргумситировани; 0 баллов - отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие - 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оценка за участне в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮургУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется па проверку через систему Электронный Юург У срок, обозначенный порождения курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется в проверку через систему Электронный Юург У верок, обозначенный лифференцированный обучающийся должен показать не только знание показать не толь								
практического занятия; 2 балла - обучающийся участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балла - при обсуждении вопросов практического задания ссть суписственные опинбки, либо ответы обучающегося недостаточно аргументировани; 0 баллов — отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие — 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание — 9. Итоговая опенка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание — 9. Итоговая опенка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный (ОУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный (ОУрГУ в срок, обозначенный представляется на проверку через систему Электронный (ОУрГУ в срок, обозначенный представляется на проверку через систему Электронный (ОУрГУ в срок, обозначенный представляется в инференцированный обучающийся должен показать не только знания других дисциплине, по и способность примештьт уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
балла - обучающийся участвует только в обсуждении части вопросов практического задания ссть существенные ошибки, либо ответы обучающегося недостаточно аргументированы; 0 баллов - отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие - 3 балла. Практических занятий вссто - 3. Максимальный балл за задяние - 9 Итоговая опсика за участие в обсуждении на заизтиях выставияется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электроппый ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине, от отсотавление заключений преподавятелем. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавятелем. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавятелем. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавятелем. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавятелем. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавять пстолько зпание по текущей дисциплине, но и способность применнты уже имеющиеся знания других дисциплин при решспии задачи в новой								
							•	
обсуждении васти вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные опинбки, либо ответы обучающегося щедостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за запятие – 3 балла. Практических занятий весто - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оцепка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конне семестра. Задание выдается обучающимся па практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по диспитлине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в ерок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата * 40c, * 40cx. При выполнении задания обучающийся должен показать ве только занане по текущей дисциплине, но и способность примещить уже имеющися знания других дисциплин при решении задачи в новой							балла - обучающийся	
вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные опшбки, либо ответы обучающегося недостаточно аргументированы; 0 баллов - отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие - 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГ У при офоралении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГ У в офоралении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГ У в офоралении курса по дисциплине. Ответ обучающийся должен показать ие только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в повой							участвует только в	
обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы обучающегося недостаточно аргументированы; 0 баллов — отсутствие ответа. Маскимальный балл за занятие — 3 балла. Практических занятий всего — 3. Маскимальный балл за задание — 9. Итоговая опенка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конпе семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии № 4 и размещается в системе Электронный ЮУрГ У при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГ У в обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГ У в обучающимся представляется в виде файла зачет обучающийся должен побазать ие только знание по текущей днециплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в повой							обсуждении части	
практического задапия есть существенные обучающегося недостаточно аргументированы; 0 баллов — отсутствие ответа. Максимальный балл за занятий всего - 3. Максимальный балл за задапис - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задапис выдастея обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлетия курса по дисциплине. Ответ обучающимся на проверку через систему Электронный ЮУрГУ при оформлетия курса по дисциплине. Ответ обучающимся на проверку через систему Электронный ЮУрГУ при оформлетия курса по дисциплине. Ответ обучающимся на проверку через систему Электронный ЮУрГУ при оформлется на проверку через систему Электронный ОУрГУ в срок, обозначенный проверку через систему Электронный ОУрГУ в проверку через систему Электронный ОУрГУ в проференцированный проверку через систему Электронный ОУрГУ в проференцированный проверку через систему Электронный ОУрГУ в проференцированный проверку через систему Электронный ОУрГУ в срок, обозначенный проверку через систему Электронный ОУрГУ в срок, обозначенный проверку через систему Электронный ОУрГУ в срок, обозначенный проверку через систему Электронный ОУрГУ в срок, обозначения обо							вопросов; 1 балл - при	
есть существенные ошмбки, либо ответы обучающегося недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за запятие — 3 балла. Практических запятий всето - 3. Максимальный балл за задание – 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в копце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУРГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУРГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ оформляется в виде файла араст зачет зачет зачет не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							обсуждении вопросов	
обучающегося педостаточно аргументированы; 0 баллов — отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие — 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая опенка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проворку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный представляется на проворку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный представляется на проворку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный представляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания друтих дисциплин при решении задачи в новой							практического задания	
обучающегося педостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие – 3 балла. Практических занятий весто - 3. Максимальный балл за задание - 9 Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по диециплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преобразание мого представляется оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже и меющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							есть существенные	
Недостаточно аргументированы; 0 баллов — отсутствие отвста. Максимальный балл за занятие — 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задапис — 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конте семестра. Проведение обследования и составление заключения 1							ошибки, либо ответы	
аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие – 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание – 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в копце семестра. 10 Текущий контроль Проведение обследования и составление заключения 1 42 10 Текущий контроль 1 42 142 143 144 145							обучающегося	
баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие — 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный контроль Проведение обследования и составление заключения Текущий контроль обследования и составление заключения адание показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							недостаточно	
баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие — 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный контроль Проведение обследования и составление заключения Текущий контроль обследования и составление заключения адание показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							аргументированы; 0	
ответа. Максимальный балл за занятие — 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docх. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
Максимальный балл за занятие — 3 балла. Практических занятий веего - 3. Максимальный балл за задапис - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный обследования и составление заключения 1 42 10 Текущий контроль Проведение обследования и составление заключения обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							-	
3 анятие — 3 балла. Практических занятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая опенка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. 3 адание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обочающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла зачет оформляется в виде файла зачет обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания друтих дисциплин при решении задачи в новой								
Практических запятий всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла зачет черов в инференцированный обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
Всего - 3. Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении уурса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
Максимальный балл за задание - 9. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							_ =	
4 10 Текущий контроль Проведение заключения Проведение заключения 1 4 10 техущий контроль Проведение обследования и составление заключения Проведение обследования и составление заключения 1 4 10 техущий контроль Проведение обследования и составление заключения Проведение обследования и составление заключения 1 42 представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный проверку через систем Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный представляется на проверку через систем Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный представляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра. Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла зачет 42 10 Текущий контроль заключения Проведение обследования и составление заключения 1 42 преподавателем. Ответ оформляется в виде файла зачет оформляется в виде файла зачет обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
4 10 Текущий контроль Проведение обследования и составление заключения 1 о текущей контроль Проведение обследования и составление заключения 1 текущий контроль Проведение обследования и составление заключения проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
конце семестра. 3адание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный пеподавателем. Ответ оформляется в виде файла зачет 42 10 Текущий контроль обследования и составление заключения 1 42 текущий контроль обследования и составление заключения обучающийся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный пеподавателем. Ответ оформляется в виде файла зачет обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							-	
4 10 Текущий контроль Проведение обследования и составление заключения 1 4 10 текущий контроль Проведение обследования и составление заключения 1 42 промете в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный пеподавателем. Ответ оформляется в виде файла зачет обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формляется в виде файла формляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							•	
4 10 Текущий контроль Проведение заключения 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
4 10 Текущий контроль Составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения 1 текущей дисциплине, ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
4 10 Текущий контроль Проведение обследования и составление заключения 1 4 10 Текущий контроль Оберение обследования и составление заключения 1 4 10 Текущий контроль Оберение обследования и составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения обруматется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							-	
4 10 Текущий контроль составление заключения 1 4 10 Текущий контроль и составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения и составление заключения заключения задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							1 *	
4 10 Текущий контроль обследования и составление заключения 1 42 Проведение проведение обследования и составление заключения обучающийся преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
4 10 Текущий контроль Проведение обследования и составление заключения 1 4 10 Текущий контроль Образования и составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения заключения заключения заключения заключения заключения обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
4 10 Текущий контроль Проведение обследования и составление заключения 1 42 По текущий контроль Составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
4 10 Текущий контроль Проведение обследования и составление заключения 1 42 По текущий контроль Обследования и составление заключения 1 42 По текущий контроль Обследования и составление заключения 1 42 По текущий контроль Обследования и составление заключения 1 42 По текущий не подавателем. Ответ оформляется в виде файла зачет обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							3	
4 10 Текущий контроль Составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения 1 42 Проведение обследования и составление заключения 42 Проведение обследования и составление заключения 42 Проведение обследования и составление заключения заключения заключения задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							-	
4 10 Текущий контроль Составление заключения 1 42 Срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
4 10 Текущий контроль обследования и составление заключения 1 42 преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой				П				
составление заключения составление заключения составление заключения оформляется в виде файла зачет формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой				•			* '	1.1
формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой	4	10	-		1	42	-	
выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой			контроль					зачет
обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой				заключения			1 1	
показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой							3	
но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой					ĺ		1	
имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой								
дисциплин при решении задачи в новой							1 -	
задачи в новой							имеющиеся знания других	
Профессиональной сфере								
							профессиональной сфере.	
При наличии двух							При наличии двух	

одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 0.6, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценки: Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается. Критерии оценивания: Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез жизни, собран подробный наркологический анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы, проведено структурированное интервью. Задание 3-4 от 0 до 4 баллов (максимум по 2 б. на каждое задание): правильность предъявления инструкции (1 б.); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (1 б.). Задание 5 от 0 до 2 баллов: 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных

показателей произведены верно, согласно ключам методик. Задание 6 от 0 до 10 баллов: указание на количественные показатели по каждой шкале методики (1 б.), описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов (1 б.), установление взаимосвязи внутри показателей методики (1 б.), установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (1 б.), установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (1 б.), выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами (1 б.), установление иерархии симптомов (1 б.), обоснованность вывода по методике (1 б.), общая грамотность изложения (1 б.), формулирование итогового диагностического вывода (1 б.). Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 – рекомендации аргументированы Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0 б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность

							1
						изложения, использование	
						теоретических знаний для	
						решения практической	
						задачи, правильность	
						использования	
						профессиональной	
						терминологии, отсутствие	
						орфографических ошибок,	
						аккуратность оформления	
						работы.	
						За своевременность сдачи	
						задания начисляются 1 б.	
						3.6	
						Максимальное количество	
						за задание: 42 б.	
						Для повышения рейтинга	
						по дисциплине	
						обучающиеся могут	
						получить бонусные баллы	
						за участие в научных	
						мероприятиях, связанных	
						с содержанием	
						дисциплины, или за	
						своевременное	
						представление ответов на	
						все задания текущего	
						контроля (при отсутствии	
						пропусков занятий).	
						Обучающийся	
						представляет копии	
						документов,	
						подтверждающие участие	
						в научных конференциях	
						или публикации в научных	
۱ ـ	1.0				1.5	периодических изданиях	дифференцированный
5	10	Бонус	Бонусные баллы	-	15	по тематике, связанной с	зачет
						данной дисциплиной.	
						Максимально возможная	
						величина бонус-рейтинга	
						составляет +15%. +15% за	
						публикацию или участие в	
						конференции	
						международного уровня;	
						+10% за публикацию или	
						участие в конференции	
						всероссийского или	
						межрегионального уровня;	
						+5% за публикацию или	
						участие в конференции	
						университетского уровня.	
						За своевременное	
						представление ответов на	
						задания текущего	
						контроля и отсутствие	
						пропусков занятий	
						максимально возможная	

	1						
						величина бонус-рейтинга	
-						составляет +5%.	
						До промежуточной	
						аттестации допускается	
						обучающийся, сдавший	
						все задания в рамках	
						текущего контроля и у	
						которого 0,6*текущий	
						рейтинг + бонус-рейтинг	
						>= 40.	
						При необходимости, добор	
						баллов производится при	
						пересдаче контрольных	
						точек до промежуточной	
						аттестации (при рейтинге	
						контрольной точки менее	
						60), а также получением	
						бонусных баллов за	
						дополнительную научную	
						работу или отсутствие	
						пропусков занятий и	
						своевременность ответов	
						на задания текущего контроля.	
						График пересдачи	
						контрольных точек	
						устанавливается	
						преподавателем в течение	
l _		Проме-	Итоговое			учебного семестра.	дифференцированный
7	10	жуточная	собеседование	-	50	Промежуточная	зачет
		аттестация	, ,			аттестация проводиться в	
						форме тестирования (50	
						вопросов). Каждый вопрос	
						оценивается в 0 или 1	
						балл: 0 б ответ не верен;	
						1 б ответ верен.	
1						Оценка за дисциплину	
						формируется на основе	
						полученных оценок за	
						контрольно-рейтинговые	
						мероприятия текущего	
						контроля следующим	
						образом:	
						• Отлично: Величина	
						рейтинга обучающегося	
						по дисциплине 85100 %.	
						• Хорошо: Величина	
						рейтинга обучающегося	
						по дисциплине 7584 %.	
						• Удовлетворительно:	
						Величина рейтинга	
						обучающегося по	
						дисциплине 6074 %.	
1						• Неудовлетворительно:	
						Величина рейтинга обучающегося по	

			дисциплине 059 %.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии
аттестации	трододура проводония	оценивания
	Промежуточная аттестация проводится во время	
	сессионных недель в форме подведения итогов	
	выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий,	
	выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля.	
	На промежуточной аттестации преподаватель сообщает	
	каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг	
	обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в	
	рамках текущего контроля, рассчитывается как процент	
	набранных данным обучающимся баллов на контрольном	
	мероприятии от максимально возможных баллов за	
	данное мероприятие. При оценивании результатов	
	учебной деятельности обучающегося по дисциплине	
	используется балльно-рейтинговая система оценивания	
	результатов учебной деятельности обучающихся	
	(Положение о БРС утверждено приказом ректора от	
	24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от	
	10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по	
	текущему контролю определяется как средний рейтинг	
	обучающегося по всем контрольно-рейтинговым	
	мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются	
	преподавателем при планировании контрольно-	
	рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До	
	промежуточной аттестации допускается обучающийся,	
	сдавший все задания в рамках текущего контроля и у	D
дифференцированный	которого $0.6*$ текущий рейтинг + бонус-рейтинг >= 40 .	В соответствии
зачет	При необходимости, добор баллов производится при	с пп. 2.5, 2.6 Положения
	пересдаче контрольных точек в процессе промежуточной	положения
	аттестации, а также другими способами, определенными	
	преподавателем (бонусные баллы). Пересдача	
	контрольных точек назначается путем предоставления	
	второй попытки ответа при условии первоначальной	
	оценки в 0-59 рейтинга КРМ. График пересдачи каждой	
	контрольной точки устанавливается преподавателем в	
	течение учебного семестра. Бонусные баллы могут быть	
	начислены за участие в научных конференциях,	
	семинарах, либо за публикации в научных журналах.	
	Студент представляет копии документов,	
	подтверждающие участие в научных конференциях или	
	публикации в научных периодических изданиях по	
	тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально	
	возможная величина бонуса составляет +15 б.: • +15 б. за	
	публикацию или участие в конференции международного	
	уровня; • +10 б. за публикацию или участие в	
	конференции всероссийского или межрегионального	
	уровня; • +5 б.% за публикацию или участие в	
	конференции университетского уровня. Также студент	
	может повысить оценку непосредственно на	
	промежуточной аттестации по дисциплине, пройдя	
	тестирование по основным темам. Оценка за дисциплину	
	формируется на основе полученных оценок за	

контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации следующим образом: • Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85100 %. • Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 7584 %. • Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 6074 %. • Неудовлетворительно: Величина	
рейтинга обучающегося по дисциплине 059 %. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	_		<u>o</u>]	ζΝ 4 :	Л 5 7
УК-8	Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс)	+	+	+	+-	+++
УК-8	Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стрессиндуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания	+		+	+	
УК-8	Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности				+	
ПК-1	Знает: основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах		+	+	+-	++
ПК-1	Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально- психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11		+	+	+	
ПК-1	Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве	+			+	
ПК-3	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях	+	+	+		++
ПК-3	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями	+	+	+		
ПК-3	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	+	+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

2. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.

б) дополнительная литература:

- 1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. М.: Академический проект, 2009. 943 с. ил.
- 2. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. 452, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

- 1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. СПб., 2010-
- 2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. М.: Издательство Московского университета, 2008-
- 3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
- 4. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- 1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена: учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев; составители О. В. Даниленко [и др.]. 2-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2021. 136 с. ISBN 978-5-9765-4654-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/176980
- 2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. 130,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена: учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев; составители О. В. Даниленко [и др.]. 2-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2021. 136 с. ISBN 978-5-9765-4654-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/176980
 - 2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т,

Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109037
2	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В.Белашева, А.В.Суворова, И.Н.Польшакова [и др.]. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 262 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155367
3	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика: монография / Н. В. Тарабрина. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108821
4	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание: монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109026
17	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155368
6	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 174 с. http://e.lanbook.com/book/62980
1/	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учебметод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72704
8	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

		Лань	URL: https://e.lanbook.com/book/155409
9	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации: монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань: КФУ, [б. г.]. — Том 2: Коллективная монография — 2015. — 748 с. — ISBN 978-5-00019-475-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72834
10	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.]; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109040
11	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2015. — 366 c. https://e.lanbook.com/book/64906
12	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-86045-936-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112102
13	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-9765-2082-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125368
14	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности: учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147606
15	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 638 с. — ISBN 978-5-9765-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115891

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	251 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор).
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для представления кейсов, цветные карандаши и бумага для выполнения практического задания.