ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 30.05.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.36 Клиническая психофизиология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 30.05.2022

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Епанешникова Н. В.
Пользователь: epaneshnikovanv
Дата подписания: 30.05.2022

Н. В. Епанешникова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Клиническая психофизиология» является формирование у студентов представления о физиологических механизмов психической деятельности в норме и при психических и соматических расстройствах, понимание которых необходимо для создания естественнонаучного фундамента профессионального образования клинических психологов. Задачи дисциплины: 1. Систематизировать и интегрировать знания по естественно-научным дисциплинам (анатомия центральной нервной системы, психо- и нейрофизиология) и клинической психологии. 2. Сформировать способность использовать знания по психофизиологии здорового и больного человека для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных задач медицинским психологом. 3. Сформировать способность и готовность к взаимодействию с представителями смежных областей в сфере нейробиологии и клинической практики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает лекционный курс и цикл практических занятий. Лекционный курс и практические занятия представлены тремя разделами, отражающими как теоретико-методологические основы клинической психофизиологии, так и вопросы основных сфер применения знания по клинической психофизиологии в медицине. Изучая дисциплину «Клиническая психофизиология», студенты приобретают знания по истории развития нейронаук, знакомятся с основными методами психофизиологии и особенностями их применения в клинике, изучают имеющие клиническое значение психофизиологические механизмы формирования различных расстройств психической и соматической сферы в сравнении с нормой. В целом изучение курса должно подкрепить материалистическое мировоззрение, естественно-научный способ мышления и научить студентов основным приемам познавательной деятельности в сфере нейробиологических наук и клинической практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи

	клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.15 Математическая статистика, 1.О.37 Антропология, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.24 Общая психология	1.Ф.14 Психофармакология, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.30 Экспериментальная психология, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.44 Психиатрия, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.О.27 Психодиагностика,

	1.О.43 Психология стресса, 1.О.47 Неврология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.37 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности
1.О.15 Математическая статистика	Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности
1.О.22 Введение в специальность	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик), особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности

	психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализу и систематизации научной информации по современным проблемам клинической психологии , популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего
1.О.24 Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур

	психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
Подготовка к экзамену	18	18
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	10	10
Реферат	11,5	11.5
Программа диагностики и коррекции	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в клиническую психофизиологию	6	2	4	0
2	Общая клиническая психофизиология	20	6	14	0
3	Частная клиническая психофизиология	22	8	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи, история становления клинической психофизиологии. Место клинической психофизиологии в системе нейронаук и медицины. Методы психофизиологического исследования в клинике.	1

2	1	Анатомо-функциональное строение функционирование головного мозга Норма и патология в психофизиологии и медицине. Здоровье и болезнь с позиции нейронаук. Психофизиологические подходы к пониманию этиологии и патогенеза психических и соматических заболеваний.	1
3	2	Ключевые понятия общей психофизиологии и их клиническое значение. Понятие о потенциале действия и его роль в функционировании нервной системы. Понятие о синапсе и синаптической передаче и нейротрансмиттерах. Рецепторы	2
4	2	Понятие о нейрогуморальной регуляции физиологических функций в норме и патологии . Система "гипоталамус-гипофиз" и ее основные оси (гипоталамогипофизарно-надпочечниковая, гипоталамогипофизано-тиреотропная и гипоталамогипофизарно-гонадотропная.)	2
5	2	Основные нейромедиаторные системы. Ацетилхолинэргическая, ноадреналинэргическая, дофаминэргическая , гистаминэргичекая , ГАМК-эргическая, глицинэргическая , глутаматэргическая. Структура, функции и эффекты каждой нейромедиатроной системы в норме и патологии. Основные заболевания, связанные с нарушениямия нейромедиаторных систем.	2
6	3	Вегетативная (автономная) нервная система. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы в норме и при нарушениях их взаимодействия. Общее понятие о теории функциональных систем и ее развитии	2
7	3	Понятие об эндокринной (гормональной) регуляции физиологических функций в норме и патологии. Понятие об эндокринной системе,железах внешней и внутренней секреции., их функцияхв номе и патологии. Основные клинические характеристики эндокринных расстройств (эндокринологических заболеваний)	2
8	3	Психофизиология стресса. Центральные, вегетативные и эндокринные стресс-реакции. Межполушарная асимметрия и стресс. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Патофизиологические механизмы повреждающего действия стресса. Понятие о стресс-индуцированной патологии.	2
9	3	Психофизиологические механизмы соматических, психосоматических, невротических и психических расстройств. Преморбидные психофизиологические особенности. Психовегетативные и двигательные проявления невротических расстройств. Роль стресса в патогенезе соматических, психосоматических, невротических и психических расстройств.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи, история становления клинической психофизиологии. Роль и место клинической психофизиологии в системе нейронаук, психологии и медицины	4
2	2	Методы психофизиологического исследования в клинике.	2
3	2	Механизмы деполяризации и реполяризации клеточной мембраны. Потенциал покоя. Роль калий-натриевого насоса в формировании и изменении электрохимических характеристик мембраны клетки. Понятие о потенциале действия, механизм его формирования, составные элементы. Роль потенциала действия в передаче нервного возбуждения	2
4	2	Синапс и синаптическая передача возбуждения. Структурная схема синапса. Основные элементы синаптического контакта и механизмы их	2

		функционирования. Понятие о возбуждающем и тормозящем постсинаптическом потенциале	
5	2	Утилизоны и информоны. Аутокринный, паракринный и эндокринный механизмы межклеточной передачи сигнала. Понятие о рецепторе. Ионотропный и метаболотропные рецепторы Базовые принципы нейромедиации.	3
6	2	Нейротрансмиттеры (нейромедиаторы и нейромодуляторы). Система "гипоталамус-гипофиз", структурно- функциональная характеристика. Понятие о релизинг-факторах и их типах (либерины и статины). Основные гормоны нейрогипоталамуса и их характеристика.	3
7	2	Характеристика состава и особенностей функционирования гипоталамогипофизарно-надпочечниковой, гипоталамогипофизарно-тиреоидной и гипоталамогипофизарно-гонадотропная осей в норме и патологии. Понятие о биокибернетическом механизме управления (управление по принципу "биологическая обратная связь")	2
8	3	Основные нейромедиаторные системы. Ацетилхолинэргическая, ноадреналинэргическая, дофаминэргическая системы Структура, функции и эффекты каждой нейромедиатроной системы в норме и патологии. Основные заболевания, связанные с нарушениями этих нейромедиаторных систем.	2
9	3	Основные нейромедиаторные системы. Гистаминэргическая , ГАМК-эргическая, глицинэргическая , глутаматэргическая системы. Структура, функции и эффекты каждой нейромедиатроной системы в норме и патологии. Основные заболевания, связанные с нарушениями этих нейромедиаторных систем.	2
10	3	Вегетативная (автономная) нервная система. структура, состав. Характеристика эффектов симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы в норме и при нарушениях их взаимодействия (по системам внутренних органов). Представления о метасимпатической нервной системе Понятие о вегетовисцеральных нарушениях и роли нейромедиаторов в их формировании. Соматоформные расстройства	2
11	3	Понятие об эндокринной (гормональной) регуляции физиологических функций в норме и патологии. Понятие об эндокринной системе,железах внешней и внутренней секреции., их гормонах, функциях в норме и патологии. Основные клинические характеристики эндокринных расстройств (эндокринологических заболеваний, по системам внутренних органов)	2
12	3	Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме (стрессе). Фазы и виды стресса. Психофизиология стресса. Центральные, вегетативные и эндокринные стресс-реакции. Межполушарная асимметрия и стресс. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Психофизиологические и клинические корреляты стресса и механизмы их формирования. Патофизиологические механизмы повреждающего действия стресса. Понятие о стресс-индуцированной патологии.	2
13	3	Психофизиологические механизмы соматических и психосоматических расстройств. Преморбидные психофизиологические особенности. Психовегетативные проявления в клинике внутренних болезней . Роль стресса в этиопатогенезе соматических и психосоматических расстройств. Психофизиологические механизмы развития психосоматических расстройств: основные теории	2
14	3	Психофизиологические механизмы расстройств сна. Клинические классификации нарушений сна. Инсомнии, гиперсомнии, гипосомнии, парасомнии. Психофизиологические механизмы формирования расстройств сна. психофизиологические характеристики нарколепсии. Влияние депривации сна на психофизиологические параметры деятельности	2

		человека.	

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД Осн. 1 (Все разделы); доп. лит. 1 (Разделы 4-14: С. 35-144). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы), 3 (Все разделы); доп. лит. 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы).	3	18
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД Осн. 1 (Все разделы); доп. лит. 1 (Разделы 4-14: С. 35-144). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы), 3 (Все разделы); доп. лит. 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы).	3	10
Реферат	ПУМД Осн. 1 (Все разделы); доп. лит. 1 (Разделы 4-14: С. 35-144). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы), 3 (Все разделы); доп. лит. 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы).	3	11,5
Программа диагностики и коррекции	ПУМД Осн. 1 (Все разделы); доп. лит. 1 (Разделы 4-14: С. 35-144). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы), 2 (Все разделы), 3 (Все разделы); доп. лит. 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы).	3	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Реферат	15	20	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания	экзамен

						результатов учебной деятельности обучающегося. Студенты готовят реферат на одну из предложенных тем по дисциплине «Клиническая психофизиология» либо , могут предложить собственный вариант темы (по согласованию с преподавателем дисциплины). В работе должны быть реферированы отечественные и зарубежные научные литературные источники монографического характера и публикации в периодической печати не более чем 5-тилетнего срока выпуска от даты написания реферата (за исключением рефератов обзорно-исторического плана). Максимальная оценка по контрольному мероприятию – 20 баллов, складывающаяся из оценки содержания реферата (максимально – 10 баллов) и из оценки оригинальности текста реферата на основании материалов проверки по системе «Антиплагиат». Оценка содержания реферата проводится по кратной умножению на 2 классической школьной шкале оценок (10 баллов – «отлично»; 8 баллов – «хорошо»; 6 баллов «удовлетворительно»; 4 балла - «неудовлетворительно»; 2 балла – «очень плохо», Преподаватель имеет возможность добавить/снять до 1 балла в оценке с указание за что именно добавлен/снят 1 балл, либо сопроводить это вербальной оценкой, например «9 баллов – «очень хорошо»; 7 баллов «удовлетворительно с плюсом» и т.п. Оценка оригинальности реферата проводится пропорционально итоговой оценке по результатам проверки по системе «Антиплагиат»: 10 баллов – 91-100% оригинальности; 9 баллов – 81-90% оригинальности; 8 баллов – 71-80% оригинальности; 7 баллов – 61-70% оригинальности;6 баллов – 51-60% оригинальности;5 баллов 41-50% оригинальности. При значении оценки оригинальности текста 40% и менее выносится оценка 0 баллов.	
2	3	Текущий контроль	Доклад	15	8	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.	экзамен

						Студенты готовят 2 устных доклада с выступлением на практических занятиях. Устный доклад сопровождается электронной презентацией в формате «*.ppt» или «*.pptx». Каждый доклад оценивается в 4 балла: 4 балла: тема раскрыта полностью с указаниями на междисциплинарные (межпредметные) связи ее содержания, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, позиция аналитически обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты все ключевые понятия. Замечаний к содержанию и оформлению электронной презентации нет 3 балла: тема раскрыта по всем основным понятиям темы, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, позиция аналитически обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада, в т.ч по междисциплинарным (межпредметным) связям ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но перечень их неполный либо они раскрыты не полностью . Могут быть единичные замечания к содержанию и оформлению электронной презентации 2 балла: тема раскрыта частично, даны ответы на основные указанные проблемные (подготовленные) вопросы, но позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, междисциплинарные (межпредметные) связи не раскрыты, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью или некорректно. Имеются системные замечания к содержанию и оформлению электронной презентации. 1 балл: тема раскрыта частично, даны ответы на часть указанных проблемных (подготовленных) вопросов, изложение материала в репродуктивном форме, без анализа междисциплинарных (межпредметных) связей, позиция не аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы	

						неточные, ключевые понятия не указаны, либо указаны, но не раскрыты. Имеются системные замечания к содержанию и оформлению электронной презентации. 0 баллов: тема не раскрыта, на вопросы по теме доклада ответы неверные, ключевые понятия не указаны либо не представлены доклад и электронная презентация.	
3	3	Текущий контроль	Тестирование	15	50	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Тест состоит из 50 вопросов. Время выполнения - 60 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 50 баллов. Рассчитывается процентное значение числа правильно выполненных заданий теста . Оценка "отлично" выставляется, если студент набрал 85-100% правильных ответов, "хорошо" - 84 - 75%, "удовлетворительно" - 60-74% правильных ответов и "неудовлетворительно", если правильных ответов менее 60%.	экзамен
4	3	Текущий контроль	Разбор клинических случаев на практических занятиях (семинарах)	20	12	Критерии оценки: Задания 2А, 3А, 4А оцениваются в 0 б. – ответ неверный; 1 б. – выбран верный ответ. Макс. – 3 б. Задания 2Б, 3Б, 4Б оцениваются в 0 б. – аргументация не представлена; 1 б. – представлена формальная аргументация ответа, не содержащая примеры из описания представленного клинического случая, аргументация учитывает лишь часть косвенных симптомов; 2 б. – представлена развернутая аргументация ответа с опорой на описание клинического случая, но не все ключевые симптомы учтены; 3 б. – представлена развернутая аргументация, основанная на клиническом описании больного; учтены все ключевые симптомы из описания. Макс. 9 б. Таким образом студент может набрать за выполнение всех заданий макс. 12 б.	экзамен
5	3	Текущий контроль	Алгоритм исследования	10	4	На практическом занятии проводится демонстрация проведения ЭЭГ исследования. Контрольно-рейтинговое мероприятие включает 2 пункта: 1) на основе изучаемого материала студент	экзамен

						должен прописать процедуру проведения (алгоритм) ЭЭГ исследования 2) перечислить критерии описания/интерпретации полученных на основании ЭЭГ исследования данных. Каждый пункт оценивается в 2 балла. 2 балла - задание выполнено без ошибок, замечаний нет 1 балл - задание выполнено с ошибками, имеется 1-2 ошибки выполнения 0 баллов - задание выполнено с ошибками, более 2 ошибок либо задание не сдано. Максимальный балл за задание - 4 балла	
6	3	Текущий контроль	Программа диагностики и коррекции	25	150	Студент должен представить программу диагностики психоэмоционального состояния у 12 категорий клинических групп пациентов и 3 программы методов регуляции психоэмоционального состояния для 12 категорий пациентов. Критерии оценки: 1. Качество и адекватность методов диагностики, используемых в рамках программы: 0 б. – методы подобраны неверно, либо не представлены, не учитывают психофизиологические механизмы, лежащие в основе формирования тех или иных симптомов заболевания; 1 б. – верно подобраны методы, но не представлена аргументация ответа, т.е. в ответе присутствует только название метода, но не раскрыты психофизиологические механизмы, лежащие в основе формирования тех или иных симптомов заболевания; 2 б. – в ответе правильно подобраны методы диагностики, но аргументация носит лишь формальный характер; 3 б. – психофизиологические методы диагностики подобраны верно, дан развернутый ответ с опорой на теоретические знания, методы соответствуют психофизиологическим механизмам, лежащие в основе формирования тех или иных симптомов заболевания. Макс. 3 б. за каждую группу пациентов, 36 б. за описание программы всех групп пациентов. 2. Степень полноты раскрытия мишеней в программе коррекции психоэмоционального состояния методами психофизиологии: 0 б. – ответ отсутствует, 1 б. – представлено краткое описание каждого метода, не соответствующее	экзамен

						психофизиологическим механизмам, лежащим в основе формирования тех или иных симптомов заболевания; 2 б. – подробно описан метод воздействия, но он лишь частично соответствует психофизиологическим механизмам, лежащим в основе формирования тех или иных симптомов заболевания; 3 б. – подробно описан метод воздействия, метод полностью соответствует психофизиологическим механизмам, лежащим в основе формирования тех или иных симптомов заболевания. Макс. 3 б. за описание одного метода для одной из групп пациентов. Макс. 36Х3 = 108 б. за описание трех методов коррекции психоэмоционального состояния для 12 групп пациентов. Дополнительные баллы: 1. Знание профессиональной терминологии: 0 б. – есть ошибки в применении профессиональной терминологии, 1 б. – нет ошибок в применении профессиональной терминологии. 2. Описание показаний к применению методов диагностики: 0 б. – нет описания показаний к применению методов диагностики; 1 б. – описаны показания к применению метода. 3. Описание противопоказаний к применению методов диагностики: 0 б. – нет описания противопоказаний к применению методов диагностики; 1 б. – описаны противопоказания к применению метода. 4. Описание показаний к применению методов психофизиологической коррекции: 0 б. – нет описания показаний к применению методов психофизиологической коррекции; 1 б. – описаны показания к применению метода. 5. Описание противопоказаний к применению методов психофизиологической коррекции: 0 б. – нет описания противопоказаний к применению методов психофизиологической коррекции; 1 б. – описаны противопоказания к применению метода. 6. Своевременность выполнения программы: 0 б. – сдана не в срок, 1 б. – сдана в срок или заранее. Максимум за все задание = 150 б.	
7	3	Проме-	Итоговое задание	-	4	Выполнение заданий промежуточной	экзамен

		жуточная аттестация				аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля) Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет; при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий с низкой и/или неудовлетворительной оценкой. Максимальный балл - 4 балла 4 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100% 3 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, в одной или двух работах оценка находится в диапазон 75-84% 2 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74%, но есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. При итоговой оценке <60% студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося .Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии	+	+	+	+	+		+
ОПК-1	Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии	+	+		+	+		+
ОПК-1	Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных	+	+		+	+		+
ОПК-3	Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности	+	+		+		+	+
ОПК-3	Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач	+	+		+		+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека	+			+		+	+
ПК-2	Знает: показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы	+	+	+	+		+	+
ПК-2	Умеет: применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС)	+					+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)	+					+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Недоспасов, В. О. Физиология центральной нервной системы [Текст] учеб. для вузов по направлениям подгот. бакалавров и магистров "Психология" и специальности "Психология" В. О. Недоспасов; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 377 с.

б) дополнительная литература:

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] учеб. для вузов Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 372,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Человек. Спорт. Медицина".
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клиническая психофизиология: методические указания для самостоятельной работы / А.В. Новохацки - Челябинск

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Клиническая психофизиология: методические указания для самостоятельной работы / А.В. Новохацки - Челябинск

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Данилова, Н.Н. Психофизиология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68766
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68769
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 510 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74268
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44315
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зинчук, В.В. Основы нормальной физиологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2017. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90705

6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зинчук, В.В. Нормальная физиология. В 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2014. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64901
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зинчук, В.В. Нормальная физиология. В 2 ч. Ч. 2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64902

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен		Аудитория, столы, стулья
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование (проектор) при необходимости.
Практические занятия и семинары	369а (1)	При необходимости, специализированное оборудование и оснащение лаборатории
Лекции		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование (проектор) при необходимости. Специализированное оборудование и оснащение лаборатории (при необходимости)