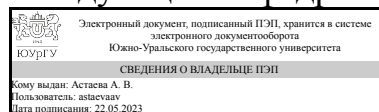


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



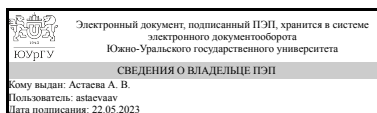
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (преддипломная)  
для направления 37.04.01 Психология  
**Уровень** Магистратура  
**магистерская программа** Клиническая психология в здравоохранении  
**форма обучения** очно-заочная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Астаева

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

преддипломная

## **Форма проведения**

Дискретно по видам практик

## **Цель практики**

Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по психологии в сфере образования, здравоохранения, оказания социальной помощи; приобретение практических навыков и компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, активное включение в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности клинического психолога, написание и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

## **Задачи практики**

1. Развитие способности самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование в области клинической психологии, организовывать научную деятельность.
2. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.
3. Закрепление навыков владения психологическими методами и методиками различной направленности, умения отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы работы с различными категориями и возрастными группами населения.
4. Закрепления умения осуществлять информационно-аналитическую деятельность, выполнять литературный поиск по проблеме.
5. Закрепление умения оформлять анализ результатов научной деятельности в соответствии с требованиями к публикациям научного характера.
6. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
7. Развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.

## **Краткое содержание практики**

Программа преддипломной практики регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся. Преддипломная практика магистров является обязательной и заключительной частью подготовки и

проводится после освоения магистрами программы теоретического и практического обучения. В период прохождения преддипломной практики магистр выполняет научно-исследовательскую и/или клинико-эмпирическую работу. Выполняет функциональные обязанности психолога (под контролем руководителя практики от учреждения, базы практики, и при консультативной помощи руководителя практики от ВУЗа), с выполнением основного объема видов деятельности психолога учреждения (с учетом его профиля – психиатрические, наркологические, соматические, детские, реабилитационные и т.п. медицинские организации), а также психолога учреждения специального (коррекционного) образования и социального обслуживания населения (для детей с особыми возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями; для детей, оказавшихся без попечения родителей; для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации). Основное содержание практики связано с освоением и применением в непосредственной деятельности нормативной, справочной, информационной и иной документации, необходимой для обеспечения деятельности психолога учреждения; совершенствованием навыков выполнения психологического исследования, проведения психодиагностических и психокоррекционных методов и методик до уровня, соответствующего квалификационным требованиям по должности психолога. По окончании практики магистры оформляют дневники практики, составляют текстовый отчет о прохождении практики, оформляют текст выступления на итоговом зачетном мероприятии по практике (зачет с вынесением балльной оценки).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает:основные стратегии и этапы эмпирического исследования
	Умеет:формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, перспективы и результаты исследования
	Имеет практический опыт:разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает:знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности психолога
	Умеет:определять приоритеты собственной профессиональной деятельности
	Имеет практический опыт:проведения оценки собственной деятельности в процессе реализации исследования
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и	Знает:методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического

<p>психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>исследования</p> <p>Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: обработки, анализа и интерпретации данных психологической диагностики; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знает: принципы и подходы разработки мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>Умеет: подбирать методы профилактической работы</p> <p>Имеет практический опыт: определения "мишеней" профилактической работы в соответствии с задачами и целями исследования</p>
<p>ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знает: принципы, подходы оказания психологической помощи</p> <p>Умеет: определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: определения или описания "мишеней" психологического вмешательства, участия в разработке программ оказания психологической помощи</p>

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Основы психологической помощи в клинической психологии  Психология кризисов  Практикум по патопсихологии  Практикум по психосоматике и психологии телесности</p>	

<p>Актуальные проблемы патопсихологии</p> <p>Актуальные проблемы нейропсихологии</p> <p>Современная клиническая психология</p> <p>Психологическая помощь при психических расстройствах</p> <p>Актуальные проблемы детской клинической психологии</p> <p>Психосоматика и психология телесности</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Клиническая психодиагностика</p> <p>Практикум по нейропсихологии</p> <p>Методы исследования личности в клинической психологии</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Практикум по психосоматике и психологии телесности</p>	<p>Знает: основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями, основы диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с</p>

	<p>пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике</p> <p>Умеет: использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней» психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии), подбирать и применять методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования, подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами</p> <p>Имеет практический опыт: анализа клинических случаев с позиции психосоматического подхода, планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента, владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики</p>
<p>Практикум по нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС, специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования</p> <p>Умеет: квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС), выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания</p> <p>Имеет практический опыт: анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования, проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования</p>
<p>Актуальные проблемы детской клинической психологии</p>	<p>Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и</p>

	<p>нарушенного развития, основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям, категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте</p> <p>Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие», выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям, выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза</p> <p>Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте, разработки программы оказания психологической помощи детям, анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте</p>
Актуальные проблемы нейропсихологии	<p>Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии, основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии</p> <p>Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов, оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром»</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций, анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов</p>
Современная клиническая психология	<p>Знает: актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности, требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, принципы самоменеджмента и их адаптации для</p>

	<p>собственной деятельности</p> <p>Умеет: выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения , создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности , определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля, описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях</p>
Клиническая психодиагностика	<p>Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования, цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять</p>



	<p>психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение и выносить рекомендации, исходя из полученных результатов</p> <p>Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик, формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведенного психологического обследования</p>
Психология кризисов	<p>Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов, особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода</p> <p>Умеет: определять тип невротического кризиса, диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития</p> <p>Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса, реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса</p>
Психосоматика и психология телесности	<p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами, системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины</p> <p>Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами, анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических</p>

	<p>концепций Имеет практический опыт: разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами, анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности</p>
<p>Практикум по патопсихологии</p>	<p>Знает: структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов, основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента Умеет: выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах, планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче Имеет практический опыт: создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования, проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования</p>
<p>Основы психологической помощи в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные понятия, принципы, задачи и виды психопрофилактики и психогигиены, основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов; основные понятия, методы, виды психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования, основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии; Умеет: оценить наличие риска нервно-психической адаптации и составлять программу психопрофилактики, выделять психологические мишени для психологического воздействия ,</p>

	<p>ориентироваться в разнообразии видов психологической помощи и определять профессиональную стратегию действий в рамках разных направлений и видов, описать показания и противопоказания для групповой формы работы, выделить критерии формирования группы</p> <p>Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических мероприятий для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, составления индивидуальной программы психологической помощи, определения вида психологической помощи, выбрать и обосновать конкретный метод психологической помощи, оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая</p>
<p>Методы исследования личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности, особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности</p> <p>Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности, формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования</p>

<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов, основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования</p> <p>Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему, обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов, проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации</p>
<p>Психологическая помощь при психических расстройствах</p>	<p>Знает: основные формы, методы, виды и основные направления психологической помощи (психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции); системный подход и его принципы при оказании психологической помощи, основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов психологической помощи, основные понятия, концепции и объект психопрофилактики; понятия первичной, вторичной и третичной</p>

	<p>психопрофилактики; группы и факторы риска; , основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии; принципы и критерии отбора пациентов группы, показания и противопоказания для групповой психотерапии.</p> <p>Умеет: ориентироваться в многообразии направлений и методов оказания психологической помощи и обосновывать план психотерапевтических мероприятий с учетом клинических, психологических и социальных факторов, выделять психологические мишени для психологического воздействия при различных нервно-психических расстройствах, применять методы индивидуального консультирования здоровых и выделять факторы риска нервно-психической дезадаптации в целях психопрофилактики , выделить и сформулировать критерии отбора пациентов в группу, показания и противопоказания для групповой психотерапии с учетом нозологической специфичности</p> <p>Имеет практический опыт: выбора и обоснования применения методов психологической помощи для реализации индивидуальной психотерапевтической программы, составления индивидуальной программы психологической помощи лицам с различными нервно-психическими расстройствами, применения методов индивидуального консультирования здоровых в связи с задачами психопрофилактики, оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая</p>
<p>Актуальные проблемы патопсихологии</p>	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии), основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа, выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p>

	<p>Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода, анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)</p>	<p>Знает: основные стратегии и методы эмпирического исследования; методы анализа и обработки данных исследования, принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных  Умеет: формулировать цели, задачи исследования, обосновывать гипотезы, подбирать и применять эмпирические методы и методы анализа и обработки данных, проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования  Имеет практический опыт: проведения, реализации научного исследования с последующей обработкой и представлением результатов, представления полученных результатов исследования</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p>	<p>Знает: основные этапы и логику проведения психологического исследования; специфику организации исследования в клинической психологии, модели и методы, цели и задачи научного исследования  Умеет: планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель исследования; подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования  Имеет практический опыт: планирования и организации собственной научно-исследовательской работы, разработки программы исследования; методического обеспечения научного исследования</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)</p>	<p>Знает: этапы проведения научного исследования, основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии  Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам клинической психологии, формулировать основные цели и задачи исследования</p>

	Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии , систематизации теоретических и практических исследований по актуальным проблемам клинической психологии
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	<p>Знает: принципы и этапы планирования и организации психологического исследования, современные требования к проведению научного исследования</p> <p>Умеет: формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать психологическое исследование , осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, а также систематизировать и обобщать научную информацию</p> <p>Имеет практический опыт: разработки дизайна теоретического или эмпирического исследования , оформления результатов теоретического анализа актуальных проблем клинической психологии в виде научного текста</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	<p>Знает: этапы изучения и анализа научных литературных источников, нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога, актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и подбор научной литературы (на примере научных исследований в области клинической (медицинской) психологии), выделять приоритеты собственной профессиональной деятельности при выборе актуальной темы научного исследования, формулировать проблему и цели исследования</p> <p>Имеет практический опыт: систематизации и реферирования современных теоретических и эмпирических исследований в психологии, анализа трудностей при изучении научных литературных источников, разработки методического обеспечения исследования</p>

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

#### 5. Структура и содержание практики

№ раздела	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
-----------	------------------------------------------------------------	--------------

(этапа)		
1	Проводится общее собрание с целью ознакомления: - с этапами и сроками прохождения практики; - целями и задачами предстоящей практики; - требованиями, которые предъявляются к магистрантам со стороны руководителей практики; - с заданием на практику и указаниями по его выполнению; - с графиком консультаций; - со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения зачета.	3
2	Оформление индивидуального задания и календарного плана в соответствии с темой магистерского исследования. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора в проект текста ВКР в соответствии с требованиями.	32
3	Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование психо-диагностических батарей и их обоснований. Оформление текста программы исследования (второй главы ВКР)	25
4	Выполнение научного исследования. Завершение магистром необходимых исследований и сбора всего требующегося для выполнения ВКР материала. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация эмпирического материала. Также проводится обсуждение 1) психодиагностических данных («сырых» данных протоколов психодиагностического исследования, табличных данных, электронных матриц, методов и процедур математико-статистической обработки и анализа, математического моделирования, иных форм математического представления результатов); 2) конкретных практических случаев, стратегии и тактики исследования, коррекционного вмешательства и иных видов интервенции, особенностей и проблем коммуникации в диаде "психолог – клиент", обсуждение сложных случаев; 3) различных видов текстов, сформированных в период практики, психодиагностических и экспертных заключений, текстов научно-исследовательского, учебно-методического, научно-популярного и иного характера, текстов глав и параграфов выпускной квалификационной работы.	45
5	Обработка и анализ информации, обработка экспериментальных данных, систематизация статистического и аналитического материала. Выполнение описания полученных результатов и их представление. При необходимости выполняется дополнительный литературный поиск. Проводится анализ, интерпретация и	96



	обсуждение полученных систематизированных данных. Сопоставление с теоретическими и методологическими положениями. Формулируются выводы. Оформление текста третьей главы ВКР.	
6	Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Оформление отчетной документации по итогам пройденной практики. Оформление ВКР в соответствии с правилами и требованиями оформления выпускной квалификационной работы. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики. Ознакомление с основными требованиями к докладу защиты отчета по практике и его презентации. Ознакомление с основными правилами защиты ВКР. Презентация и защита отчета по практике.	15

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

По окончании преддипломной практики магистр также предъявляет проект текста выпускной квалификационной работы.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 05.10.2021 №307-11-03/10-5.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается
1	5	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	2	На протяжении всего периода прохождения практики проводятся консультативные встречи, на которых осуществляется оценка выполнения заданий каждого этапа. На первом этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненным индивидуальным заданием, в	дифференцир зачет

						<p>котором указаны: тематика планируемого исследования, актуальность темы, исходные данные</p> <p>теоретического/практического исследования, основная цель и материалы исследования.</p> <p>Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлена только тематика планируемого исследования и материалы исследования, отсутствует анализ актуальности, а также исходные данные ; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания, либо указана только сфера планируемого исследования.</p>	
2	5	Текущий контроль	Актуальность исследования	1	5	<p>Оценка представления раздела "Актуальность исследования" проводится по следующим критериям: представлено отечественное современное описание проблемы - 1 балл, представлено зарубежное современное описание проблемы - 1 балл, описаны обобщающие выводы - 1 балл, представлены перспективы исследования - 1 балл, наличие ссылок на современные источники - 1 балл. Максимально студент может получить 5 баллов.</p>	дифференцир зачет
3	5	Текущий контроль	Консультация	1	4	<p>Еженедельно проводится консультация с руководителем практики с целью оптимизации работы студента и своевременности выполнения этапов практики.</p> <p>За весь период практики предполагается 4 консультаций. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 4 балла. Начисление баллов происходит следующим</p>	дифференцир зачет

						образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации.	
4	5	Текущий контроль	Программа исследования	1	3	<p>На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в полном объеме; 2 балла - представлены цели, задачи исследования, последовательность этапов без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования ; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки.</p>	дифференцир зачет
5	5	Текущий контроль	Теоретическое обоснование исследования	1	10	<p>На третьем этапе студенту необходимо предоставить отчет с теоретическим обоснованием и программой исследования, в которой указаны: основные понятия исследования, теоретические основы исследования, цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и</p>	дифференцир зачет

					<p>подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 10 балла – студент предоставил разделы " Теоретическое обоснование исследования и Программа исследования" в полном объеме; 9 баллов - есть неточности в теоретическом описании исследования; 8 баллов - теоретическое обоснование исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования представлена; 7 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, есть несогласованность в представлении цели исследования; 6 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, отсутствует дизайн исследования, методы исследования представлены только списком; 5 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, нет описания программы исследования в полном объеме; 4 балла - теоретическая обоснование представлено только в виде описания актуальности исследования, описание программы исследования представлено только в виде описания целей и задач; 3 балла - представлена теоретическая часть исследования и дизайн исследования; 2 балла - теоретическая часть представлена только планом, представлены цели, задачи исследования, последовательность этапов</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования ; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки.	
6	5	Текущий контроль	Проведение исследования	1	10	<p>На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом:</p> <p>Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0 баллов. Интерпретация: представлены качественные описания результатов исследования, сделаны обобщающие выводы - 2 балла, представлены только качественные описания результатов без обобщения и анализа - 1 балл, отсутствие данного раздела - 0 баллов.</p> <p>Иллюстрация материала: материал систематизирован представлен в виде рисунков, таблиц и схем - 1 балл, отсутствие иллюстративного материала - 0 баллов. Анализ результатов: наличие анализа результатов в соответствии с целями и задачами исследования, проведение статистических методов обработки данных - 2 балла, наличие только анализа результатов исследования в</p>	дифференцир зачет

						<p>соответствии целям и задачам - 1 балл, отсутствие обобщенного анализа данных - 0 баллов. Выводы: наличие обобщающих выводов - 1 балл, отсутствие выводов - 0 баллов. Язык изложения материалов: научность и логичность изложения материала - 1 балл, наличие орфографических ошибок, отсутствие логики изложения материала - 0 баллов. Своевременность сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл, срок сдачи работы не соблюден - 0 баллов.</p>	
7	5	Промежуточная аттестация	Итоговое собеседование	-	25	<p>На итоговом этапе студенту необходимо предоставить дневник и отчет о прохождении практики. Итоговая встреча проводится в виде собеседования с обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. Проводится оценка заполнения дневника и отчета о прохождении практики 0 до 25 баллов следующим образом: I Оценка представления дневника практики, максимальное количество баллов за дневник - 5 баллов: Описаны цели, задачи практики, указана тема индивидуального задания - 3 балла, указаны только цели и задачи практики - 2 балла, указана только цель практики - 1 балл, не указан ни один пункт - 0 баллов Представлен календарь практики - 1 балл, отсутствует заполненный календарь практики - 0 баллов. Представлена общая характеристика прохождения студентом практик - 1 балл, отсутствует характеристика - 0 баллов. II Оценка отчета</p>	дифференцированный зачет

					<p>практики проводится по каждому разделу по следующим критериям , за каждый выполненный пункт начисляется по 1 баллу:</p> <p>Раздел 1: Представлено задание в полном объеме с указанием исходных материалов, вопросов, выносимых для исследования (максимально 2 балла) Раздел 2: Цель указана в полном объеме, прописаны задачи исследования, указаны объект и предмет исследования, прописана актуальность исследования (максимально 5 баллов) Раздел 3: Теоретическое обоснование исследования в отечественной и зарубежной психологии, описана характеристики выборки, в том числе и критерии включения в группу респондентов, указаны методы исследования и их основное содержание, указано содержание каждого этапа исследования, либо описан дизайн исследования (максимально 5 баллов).</p> <p>Раздел 4: Описание основных результатов эмпирического или теоретического исследования, наличие иллюстративного материала результатов исследования (рисунки, таблицы, схемы), анализ полученных результатов, наличие выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перспективы дальнейшего развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов).</p> <p>Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 0-59%
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов практической деятельности обучающегося используется балльно-рейтинговая система (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка прохождения практики формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При необходимости, повышение рейтинга обучающегося возможно в виде передачи контрольных заданий, предусмотренных планом практики, во время мероприятий промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

## 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-2	Знает: основные стратегии и этапы эмпирического исследования	+	+		+	+		+
УК-2	Умеет: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, перспективы и результаты исследования	+	+	+	+			+
УК-2	Имеет практический опыт: разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта			+	+	+	+	+
УК-6	Знает: знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности психолога	+	+				+	+
УК-6	Умеет: определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	+	+				+	+



УК-6	Имеет практический опыт: проведения оценки собственной деятельности в процессе реализации исследования		++					++
ПК-2	Знает: методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования	+						+++
ПК-2	Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение						+++	
ПК-2	Имеет практический опыт: обработки, анализа и интерпретации данных психологической диагностики; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики							++
ПК-3	Знает: принципы и подходы разработки мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	+					+++	
ПК-3	Умеет: подбирать методы профилактической работы							+++
ПК-3	Имеет практический опыт: определения "мишеней" профилактической работы в соответствии с задачами и целями исследования							+++
ПК-4	Знает: принципы, подходы оказания психологической помощи	+					+++	
ПК-4	Умеет: определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи						+++	
ПК-4	Имеет практический опыт: определения или описания "мишеней" психологического вмешательства, участия в разработке программ оказания психологической помощи							+++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Бериулава, Г. А. Методология современной психологии [Текст] монография Г. А. Бериулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ : МОДЭК, 2009. - 214, [1] с.
2. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 235, [2] с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] учебник для вузов по направлению и специальностям психологии Т. В. Корнилова ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 640 с. ил., табл. 21 см

3. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
4. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 188,[3] с.
5. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
6. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

1. Требования к оформлению библиографического списка

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51877">http://e.lanbook.com/book/51877</a> — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 108 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/20265">http://e.lanbook.com/book/20265</a> — Загл. с экрана.
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/68768">http://e.lanbook.com/book/68768</a> — Загл. с экрана.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/48339">http://e.lanbook.com/book/48339</a> — Загл. с экрана.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Рыбаков, Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц. [Электронный ресурс] : атл. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2008. — 120 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/64693">http://e.lanbook.com/book/64693</a> — Загл. с экрана.
6	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Силина [и др.]. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70421">http://e.lanbook.com/book/70421</a> — Загл. с экрана.

7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74575">http://e.lanbook.com/book/74575</a> — Загл. с экрана.
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия <a href="https://lib.susu.ru/">https://lib.susu.ru/</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная клиническая наркологическая больница"	454007, Челябинск, 40 лет Октября, 36	основное оборудование
НОЦ "Медико-психологическая клиника" ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	основное оборудование
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ	город Челябинск проспект Ленина 76	Компьютеры, доступ к электронным ресурсам библиотеки ЮУрГУ. Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук) - при необходимости - для представления докладов студентов
ГБУЗ Областная клиническая специализированная психоневрологическая больница № 1	454087, г. Челябинск, ул. Кузнецова, 2а	основное оборудование
МАОУ СОШ № 14	454052, г.Челябинск, ул. Байкальская, 34	основное оборудование