ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления

Электронный документ, подписыный ПЭП, хранится в системе мектронного документооборога Южно-Ураньского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Моротова С. В. Подьователь: тогогогазу документы документы подписына 23 05 2022

С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.34 История психологии для направления 37.03.01 Психология уровень Бакалавриат форма обучения очная кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Разработчик программы, к.психол.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранитея в системе электронного документооборота Южн-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Морогова С. В. Повъзователь: morzzovasu Повъзователь: morzzovasu

С. В. Морозова

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота (Ожно-Уральского госудиретвенного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП (Вользовитель: konevas) Б. В. Пользовитель: konevas (Оверси

О. Б. Конева

1. Цели и задачи дисциплины

формирование методологических основ теоретической и практической профессиональной деятельности . формирование у студентов представлений о философских и методологических основаниях в психологии; показать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; проследить преемственность психологических знаний; создать у студентов ориентацию в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов.

Краткое содержание дисциплины

В курсе представлены методологические основы теоретической и практической профессиональной деятельности. философские и методологические основаниями психологии; показаны взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; выделяется преемственность психологических знаний; ориентация в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов. Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавров психологов и отражает современные научные разработки по данной проблеме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций Умеет: использовать основные философские, психологические теории и практики личностнозначимых проблем на современном этапе Имеет практический опыт: применения основных философских, психологических направлений для формирования этикоценностной и мировоззренческой позиции

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 Общая психология, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.02 Философия, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.31 Социальная психология, 1.О.09 Культурология, 1.О.14 Математика, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, 1.Ф.05 Теории личности, 1.О.13 Логика, 1.О.43 Зоопсихология и сравнительная психология, 1.О.35 Математические методы в психологии, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.33 Психофизиология, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	1.Ф.04 Психология творчества, 1.О.42 Методологические основы психологии, 1.О.38 Основы психогенетики

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения навыками работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.33 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки

	1
	функциональных состояний человека в норме и
	патологии, признаков темперамента и
	эффективности различных видов деятельности
1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком	Знает: основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах, особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия Умеет: использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком, понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах Имеет практический опыт: применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования, анализа ситуаций
	взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и
	приемов эффективного общения в процессе
	межкультурного взаимодействия
ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии	Знает: основы методологии психологической науки, этапы проведения научного исследования, теоретические основы профессиональной деятельности психолога; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: самостоятельно планировать и проводить научное исследование в рамках профессиональной деятельности; уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать и применять адекватные им методы диагностики и методы математической обработки данных психологического исследования, в том числе и многомерные методы анализа, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: владения навыками проведения научного исследования для решения поставленных задач в рамках профессиональной

	деятельности; подбора и применения
	математических методов многомерного анализа
	данных для подтверждения выдвинутых гипотез,
	владения методологией научного исследования,
	навыками расчета, анализа и интерпретации
	результатов математической обработки данных с
	использованием многомерной статистики;
	владения навыками грамотно, логично,
	аргументированно формулировать собственные
	суждения; использовать системный подход для
	решения поставленных задач
	Знает: особенности системного и критического
	мышления; методы постановки и решения задач;
	правила доказательства и опровержения
	суждений в научной, профессиональной и
	повседневной практике основные принципы
О.02 Философия О.31 Социальная психология	сбора, анализа и обобщения информации,
	специфику системного подхода для решения
	поставленных задач Умеет: выбирать
	информационные ресурсы для поиска
	информации в соответствии с поставленной
	задачей; оценивать соответствие выбранного
	информационного ресурса критериям полноты и
0.02 Философия	аутентичности; систематизировать
	обнаруженную информацию в соответствии с
	требованиями и условиями поставленной задачи;
1.О.02 Философия	выявлять системные связи между изучаемыми
	явлениями, процессами и/или объектами на
	основе принятой парадигмы; находить,
	критически анализировать и контекстно
	обрабатывать информацию, необходимую для
	решения поставленной задачи; применять
	философский и общенаучный понятийный
	аппарат, и методы в профессиональной
	деятельности Имеет практический опыт:
	владения методами поиска, критического анализа
	и синтеза информации; методом системного
	подхода для решения поставленных задач;
	навыками аргументации выводов и суждений, в
	том числе с применением философского
	понятийного аппарата; навыками
	самостоятельного философского анализа
	Знает: принципы организации и планирования
	исследований в социальной психологии;
	современную проблематику, различные
	концепции и объяснительные модели социальной
	психологии, стадии развития малой группы,
	особенности общения и взаимодействия людей в
1 O 21 Covery year rayyorary	группе на основе ролевого поведения; основные
11.0.51 Социальная психология	подходы к организации совместной деятельности
	в команде, методы изучения личности в
	различных социо-культурных средах; социально-
	психологические технологии, позволяющие
	решать типовые задачи в социальных областях
	практики Умеет: анализировать и сравнивать
	психологические теории формирования и
	topini populiti

	развития личности и группы, эффективно
	взаимодействовать с людьми; профессионально
	воздействовать на уровень развития группы и
	особенности с целью повышения
	продуктивности работы в команде, эффективно
	взаимодействовать с людьми; работать в команде
	Имеет практический опыт: организации
	самостоятельной работы с научно-методической
	литературой; логически верно, аргументировано
	и ясно строить устную и письменную речь,
	командообразования, использования техник
	восприятия личности другого и методов управления группой; установления
	доверительного контакта и диалога, применения
	социально-психологической диагностики,
	профилактики, экспертизы, коррекции
	психологических свойств и отношений
	индивидов и групп; использования методов
	управления группой людей
	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной
	системы, механизмы компенсации нарушенных
	функций, строение и функционирование
	центральной нервной системы, периферической
	нервной системы, принципов работы и строения
	головного и спинного мозга, представлений о его
	функциональных и структурных взаимосвязях,
	лежащих в основе физиологического
	обеспечения психических процессов Умеет:
	использовать основные биологические
1 0 20 4	параметры функционирования центральной
1.О.20 Анатомия и физиология центральной	нервной системы для разработки методов
нервной системы	психологической помощи и индивидуальных
	траекторий образования, понимать
	функционирование центральной нервной
	системы и органов чувств, строение и
	функционирование спинного и головного мозга
	для объяснения механизмов функционирования
	психики Имеет практический опыт: владения
	основными приемами исследования центральной
	нервной системы для разработки методов
	регуляции поведения и деятельности человека,
	теоретического анализа литературы по проблеме
	физиологических механизмов ЦНС
	Знает: закономерности отражательной природы
	психики, ее развития в филогенезе; содержание,
	структуру и особенности взаимосвязи психики и
	поведения животных; условия и предпосылки
	возникновения и развития психики человека
1.О.43 Зоопсихология и сравнительная	Умеет: дать характеристику основных фактов
психология	психической активности, игровой и
	познавательной деятельности животных и
	человека; осуществлять сравнительный анализ
	эволюционного развития их психики;
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения

животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике

Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствие с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками организации психодиагностической,

психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском

1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей

возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности

деятельности Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерные пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований. анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного

массива статистической информации и

результатов его обработки

1.О.35 Математические методы в психологии

	Знает: законы исторического развития и основы			
1.О.01 История 1.О.17 Концепции современного естествознания 1.Ф.05 Теории личности	межкультурной коммуникации, механизм			
	возникновения проблемных ситуаций в разные			
	исторические эпохи Умеет: оценивать			
	достижения культуры на основе знания			
	исторического контекста, анализировать			
	разнообразие культур в процессе			
1 О 01 История	межкультурного взаимодействия, анализировать			
1.0.01 История	различные способы преодоления проблемных			
	ситуаций, возникавших в истории, осуществлять			
	поиск, анализ и синтез исторической			
	информации Имеет практический опыт:			
	владения навыками бережного отношения к			
	культурному наследию различных эпох,			
	выявления и систематизации различных			
	стратегий действий в проблемных ситуациях			
	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения			
	информации, методики системного подхода для			
	решения профессиональных задач Умеет:			
	анализировать и систематизировать разнородные			
О.17 Концепции современного естествознани	данные, оценивать эффективность процедур			
1.О.17 Концепции современного естествознания	анализа проблем и принятия решений в			
•	профессиональной деятельности Имеет			
	практический опыт: владения навыками			
	научного поиска и практической работы с			
	информационными источниками; методами			
	принятия решений			
	Знает: основные подходы и принципы оказания			
	психологической помощи, разработанные в			
	рамках различных направлений теорий			
	личности, историю развития представлений о			
	личности, систему категорий психологии			
	личности, современные модели и концепции			
	личности Умеет: применять различные подходы			
	и теории личности к анализу индивидуальных			
	случаев, составлять программы			
	психологического воздействия на основе			
1.Ф.05 Теории личности	выбранных теоретических положений,			
	соотносить позиции авторов различных теорий			
	личности; устанавливать связь и выявлять			
	противоречия между ними; давать оценку			
	различным теориям в соответствии с ключевыми			
	положениями о природе человека Имеет			
	практический опыт: оценки поведения человека,			
	применения практических методов с позиции			
	различных теорий личности, поиска, анализа и			
	предоставления информации в письменной и			
	устной форме по заданной теме			
	Знает: свойства, структуру и типологию			
	личности; номотетическое и идеографическое			
	описание личности; специфику психических			
	процессов, свойств и состояний; особенности			
1.О.22 Общая психология	развития различных сфер личности, основные			
	задачи психологии, процедуры анализа проблем			
	человека; анализировать психологические знания			
	в различных областях жизни, профессиональной			
	в различных ооластях жизни, профессиональной			

	T 2			
	и образовательной деятельности, социализации			
	индивида, основные задачи психологии и			
	историю становления и развития			
	психологической науки; общие представления			
	системного подхода в психологической науке			
	Умеет: выделять психологические знания в			
	различных научных и научно-практических			
	областях; анализировать специфические			
	характеристики, отражающие психологические			
	особенности личности; применять			
	стандартизованные методики для			
	психологического анализа, применять			
	психологические знания в различных областях			
	жизни, профессиональной и образовательной			
	деятельности, социализации индивида,			
	функционированию людей с ограниченными			
	возможностями, в том числе и при различных			
	заболеваниях, анализировать психологические			
	знания в различных областях жизни на основе			
	системного подхода Имеет практический опыт:			
	разработки и применения инструментария,			
	методов организации и проведения			
	психологических исследований; применения			
	методов психологического наблюдения и			
	психодиагностики; приемов организации и			
	планирования эксперимента; проведения			
	процедур психологического измерения в			
	исследовательских и прикладных работах,			
	понимания специфики предмета психологии и ее			
	отношениями со смежными дисциплинами,			
	применения современных психологических			
	подходов в теории и практике			
	Знает: формы абстрактного познания;			
	логические операции с логическими формами;			
	законы логики Умеет: применять логические			
	операции на практике; применять логические			
1.О.13 Логика	операции в структуре аргументации; отыскивать			
	ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: владения основными			
	практический опыт: владения основными понятиями логики; навыками применения			
	логических операций; навыками решения			
	логических операции, навыками решения логических задач			
	Знает: основные закономерности развития			
	общества, культуры и искусства в целом Умеет:			
	анализировать явления культуры в культурно-			
	историческом контексте; толерантно			
	взаимодействовать с представителями различных			
	культур Имеет практический опыт: владения			
1.О.09 Культурология	методами адекватного восприятия			
	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в			
	социально-историческом, этическом и			
	философском контекстах; навыками общения в			
	мире культурного многообразия с			
	использованием этических норм поведения			
	Знает: основы математического аппарата для			
1.О.14 Математика	реализации и развития профессиональной			
	реализации и развития профессиональной			

деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: владения основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии

Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; общие характеристики методов исследования и специфику их применения, основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности, основные теоретикометодологические положения системного подхода как научной категории Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; применять методы исследования в проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Имеет практический опыт: владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования, планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в

профессиональной области, анализа информации

Производственная практика, научноисследовательская (квалификационная) практика (4 семестр) работ; применять методы исследования проектировать научные исследования,

и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и
недостатков

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
реферат	13	13
доклад-эссе	8,5	8.5
подготовка к экзамену	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

	Наимаууарауууа раздалар дууаууууууу		Объем аудиторных			
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$			занятий по видам в			
раздела	Наименование разделов дисциплины	часах				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
	введение в историю психологии.Предмет, метод, задачи, периодизация истории.психологически взгляды в Древнем Китае, Индии,Греции. Психология в трудах Платона и Аристотеля, типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности.	13	7	6	0	
2	Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф.Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б.Спинозы, Дж.Локка. Психология Гербарта.	10	5	5	0	
	Развит истории психологии как самостоятельной науки. Психологические концепции в истории психологии. Современные психологические школы. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.	25	12	13	0	

5.1. Лекции

No	$N_{\underline{0}}$	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
----	---------------------	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае.	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	1
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
4	1	Софистика и Сократ	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
6	1	Этика Аристотеля и типология Феофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	1
8	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.	1
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	1
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	позитивизм и прагматизм. бихевиоризм и необихевиоризм	1
16	3	психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неофрейдизма	2
17	3	французская социологическая школа. описательная и понимающая психология. гештальтпсихология	1
18	3	Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки.	1
19	3	культурно-историческая психология выготского л.сДеятельностный подход. Концепция п.я. гальперина	1
20	3	гуманистическая психология. экзистенциальная психология и логотерапия франкла	1
21	3	когнитивная психология	1
22	3	современные психологические школы	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара 1 Предмет, метод, задачи, периодизация истории 2 Психологические взгляды в Древней Индии. 3 Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода. 5 Психология в трудах Платона и Аристотеля.	Кол- во часов	
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	2
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	2

9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	2
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм и необихевиоризм.	1
16	3	Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направления неофрейдизма.	2
17	3	Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология.	1
19	3	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина.	1
20	3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла.	1
21	3	Когнитивная психология.	1
22	3	Современные психологические школы.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

В	Выполнение СРС						
Подвид СРС	1	Семестр					
	pecypc		часов				
реферат	дополнительная	6	13				
доклад-эссе	основная	6	8,5				
подготовка к экзамену	основная и дополнительная	6	30				

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- Вид местр контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
---------	---------------------------	---	-----	---------------	---------------------------	-------------------------------

Творческий доклад "Ведущие теории античности" 10 6 Текущий контроль Теории античности" 10 7 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	
2 6 Текущий контроль Текущий вотроль Возрождения" Ответ студентов в форме творческого доклада, демонстрирующего этапы Средневековья:, соответствует следующим требованиям: Критерии оценивания: 1. Обосновываются основные догматы (описание идеи, концепции), излагается краткая суть теории, этапа, метода — 2 балла, 2. Присутствует обращение к знаниям античности или современным знаниям и опровержение догматов других направлений — 1 балл, 3. Приводятся примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие теорию — 2 балл, 4. Представлено «Выступление на неизвестную тему» - 2 балл. 5. Подготовлены основные положения учения в виде лозунгов — 1 балл. 6. Оригинальность - 2 балла Итого: 10 баллов	экзаме

		MOTOROGE	понуодоринасия			анализ нескольких(не менее трех)	
		контроль	психологических знаний			направлений зарубежной или	
			эпании			отечественной школы (не менее трех) в	
						истории психологии, -2 балла,	
						самостоятельно проанализированы	
						1 1	
						основные положения выбранной	
						теории, имеется логичное,	
						последовательное изложение	
						материала с соответствующими	
						выводами и обоснованными	
						положениями, приведены примеры,	
						подтверждающие теоретические	
						концепции - 2 балл. В эссе логично	
						изложена своя позиция, свое	
						отношение к основным идеям	
						выбранного психологического	
						направления – 1 балл.	
						В работе должна быть осуществлена	
						подборка видеоряда, произведений	
						искусства по истории психологии,	
						связанные с вопросами основных	
						проблем, изучаемых в курсе истории	
						психологии(не менее трех в каждой	
						сфере). Вес -7,5	
			подборка			Критерии:	
			видеоряда,			1. представлена аннотация	
1		Г	поизведений		_	просмотренного фильма (исторические	
4	6	Бонус	искусства по	-	5	проблемы, которые представлены в	экзамен
			истории			документе) - 3 балла	
			психологии			1. Название (видеофильм,	
						художественный, короткометражный	
						фильм, документальный фильм,	
						научный фильм и т.д.), год выпуска,	
						указан автор, режиссер-постановщик,	
						активная ссылка на просмотр - 2 балла	
						(каждое дополнительной направление	
						— 1 балл дополнительно)	
						,	
						Представлены этапы творческого пути	
						психологов, в соответствии с	
						историческим периодом развития,	
						раскрывается образ в историческом	
						плане – 1 балл.	
						Представлено, что повлияло на	
						формирование научной концепции	
			Психологические			взглядов ученого (внешние и	
		_	портреты ученых			внутренние предпосылки),	
5	6	Бонус	в истории	-	5	μ 1 3	экзамен
			психологии			сравнении с современностью – 1 балл.	
			поилологии			Обозначены основные концептуальные	
						положения теории и практики,	
						приводятся конкретные факты	
						биографии, раскрывается роль ученого	
						для науки— 2 балла.	
						Научный стиль изложения, в тексте	
						указаны ссылки на источники,	
						соответствие техническим	
			<u>l</u>			TOOTBOTOTBITO TOMITI TOOKIIM	

						требованиям, защита в форуме— 1 балл. Максимальный балл -5	
						вес -7,5	
6	6	Текущий контроль	Творческая работа	1	10	Представлена творческая работа в соответствии со следующими требованиями: Присутствует правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, прослеживается история исследуемого феномена, соответствие заданию — 3 балла. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки) или исторический контекст проблемы изучаемого феномена, рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью, обозначены основные концептуальные положения теории и практики, приводятся конкретные факты, подтверждающие теоретические положения, раскрывается роль полученных результатов для науки — 2 балла. Оригинальность — 2 балла, Представлен свой не формальный взгляд на данную проблематику - 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники— 1 балл.	экзамен
7	6	Текущий контроль	матрица психологических идей по схеме	1,5	10	Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса — 10 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 6 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, но раскрывает поверхностные, не существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 3 балла; Психологическая матрица не выполнена — 0 баллов	экзамен
8	6	Текущий контроль	Проблемный вопрос по истории психологии	1,5	10	Суть ответа соответствует представляемому вопросу – 2 балла; Студент в ответе опирается на научные факты, данные; общепринятые точки зрения; исследования - 2 балла;	экзамен

9	6	Текущий контроль	контрольный тест	4	100	сформулированы выводы как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос — 3 балл выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует теоретическим(практическим) положениям и их обоснованию — 2 балла сдано в срок -2 балла, сдано в течение недели после срока — 1 балл, сдано с опозданием больше чем на неделю — 0 баллов. Тест содержит 90 вопросов. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл Набранные баллы конвертируются в рейтинг (переводятся в проценты)	экзамен
10	6	Проме- жуточная аттестация	итоговый рейтинг по дисциплине	1	100	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о бально-рейтинговой системе оценивания" по совокупности текущего и бонусного рейтингов.В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. За счет прохождения дополнительного контрольного теста (45 вопросов) студент может повысить свой общий рейтинг.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен		

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	1	2	_	Ť	_	(N	_	9	10
	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке	+	+					+	+-	+
I V I - I	Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода	+	+					+	+	+

УК-1	Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике	+-	+					 +
УК-5	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций		7	+	+	+	+	
УК-5	Умеет: использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе		H	++	+	+	+	
УК-5	Имеет практический опыт: применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции		+	++	+	+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. М.: Академия, 2001
 - 2. Петровский, А. В. История психологии Учеб. пособие для высш. шк. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. 445,[2] с.
- б) дополнительная литература:
 - 1. Ждан, А. Н. История психологии: От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 7-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2007. 572, [1] с. ил.
 - 2. Петровский, А. В. История и теория психологии Т. 1. Ростов на Дону: Феникс, 1996. 415 с. портр.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. Вопросы психологии
 - 2. Психологический журнал
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к постороению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.-Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.
 - 2. Конева, О.Б. История психологии Учеб. пособие. Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. 99с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к постороению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.-Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

Электронная учебно-методическая документация

Nº	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1 1	литература	библиотечная система	Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13081 — Загл. с экрана.
2	литература	библиотечная система	Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84188 — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции		Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.