**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и управления

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Савельева И. П.
Пользователь: savelevaip
Дата подписания: 19.03.2021

И. П. Савельева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** ДВ.1.02.01 Психология
**для специальности** 38.05.02 Таможенное дело
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет
**специализация** Организация таможенного контроля
**форма обучения** заочная
**кафедра-разработчик** Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2015 № 850

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 22.10.2020

С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Паршукова Л. П.
Пользователь: parshukovalp
Дата подписания: 19.10.2020

Л. П. Паршукова

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 24.12.2020

Е. А. Рыльская

Зав.выпускающей кафедрой
Таможенное дело
к.экон.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Степанов Е. А.
Пользователь: stepanovea
Дата подписания: 23.10.2020

Е. А. Степанов

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для будущих специалистов, в чью профессиональную деятельность психология войдет как дисциплина, которая будет способствовать: – повышению общей и психологической культуры; – формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; – умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; – самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; – самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; – умению взаимодействовать с людьми в группе, готовности к работе в команде. Задачи курса: – ознакомление с основными направлениями психологической науки; – овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; – приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; – приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; – ознакомление с методами развития профессионального мышления.

## Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Психология как наука 1. Предмет, задачи и методы и психологии; 2. Физиологические основы психики; 3. Психика: понятие, свойства, функции. 4. Сознание как высшая ступень развития психики; 5. Структура психических явлений: процессы, состояния, свойства Раздел II. Психология познавательных процессов 1. Ощущение и восприятие; 2. Внимание и память; 3. Представление и воображение; 4. Мышление и речь. Раздел III. Психология личности 1. Макроструктрный подход к пониманию человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность, 2. Понятие, структура, развитие личности. 3. Темперамент и характер как свойства личности; 4. Способности. Проблема одаренности; 5. Направленность как свойство личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Раздел IV. Общее и индивидуальное в психике человека 1. Психология малой группы: понятие, структура, динамика; 2. Психология общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная; 3. Психология межличностных отношений. Раздел V. Психология профессиональной деятельности. 1. Человек как субъект деятельности; 2. Профессиональное самоопределение личности; 3. Основы эконоической психологии и психологии управления.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|---|---|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать:основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и |

| | |
|---|---|
| | методы ее достижения |
| | Уметь:анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению . |
| | Владеть:культурой мышления |
| ПК-14 владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара | Знать:психологические методы выявления фальсифицированного и контрафактного товара |
| | Уметь:применять психологические методы выявления фальсифицированного и контрафактного товара |
| | Владеть:психологическими методами выявления фальсифицированного и контрафактного товара |
| ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать:основные категории и понятия психологической науки; • иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; • основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • особенности, свойства и приемы развития познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, представления, воображения, мышления, речи); • иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; • иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; • основы социальной психологии, психологии развития, психологии межличностных отношений; |
| | Уметь::• использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; • организовать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей; • эффективно решать управленческие и педагогические задачи с целью активизации выполнения поставленных задач: обучать, воспитывать и развивать; • управлять мнением и настроением группы, регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности; |
| | Владеть:навыками выстраивания эффективных межличностных отношений; • навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении. • навыками рефлексии собственных психологических особенностей, мешающих и способствующих личностному и профессиональному саморазвитию и эффективному взаимодействию с людьми. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, | Перечень последующих дисциплин, |
|---|---|

| видов работ учебного плана | видов работ |
|---|---|
| Б.1.02 Иностранный язык | ДВ.1.01.01 Деловые коммуникации,<br>ДВ.1.01.02 Этика деловых отношений |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| Б.1.02 Иностранный язык | Знакомство с культурой и менталитетом других стран |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |
| | | 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| *Аудиторные занятия:* | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 64 | 64 |
| Подготовка к зачету | 20 | 20 |
| Подготовка выступлений, докладов, обсуждений | 24 | 24 |
| Подготовка к контрольным тестам по темам лекций | 20 | 20 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Психология как наука | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Психология познавательных процессов | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 3 | Психология личности | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Социальное поведение:личность в группе.Психология профессиональной деятельности | 2 | 1 | 1 | 0 |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет, объект, задачи и методы психологии. Особенности психологии как | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | науки. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания, основные направления и отрасли психологии. Житейская и научная психология. Методы психологии. Понятие психики. Психика, поведение и деятельность. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания. | |
| 1 | 2 | Общая структура психических явлений. Краткая характеристика классов психических явлений (процессы, состояния, свойства). Общее представление о познавательных процессах | 1 |
| 1 | 3 | Психология личности.Структура личности. Человек, индивид, индивидуальность, субъект, личность. Развитие и формирование личности. Возрастная периодизация личностного развития. Понятие темперамента. Темперамент как психобиологическое свойство личности. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.Понятие характера. Темперамент и характер. Характер и воля. Акцентуации характера. Характер и профессия. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Направленность личности. Потребности как источник активности. Мотивация и личность. Ценностно-смысловая сфера личности. | 1 |
| 1 | 4 | Психология малой группы. Групповая структура и групповая динамика. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие группы на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Феноменология конформного поведения. Самочувствие личности в группе.Психология общения. Понятие и виды общения. Структура и стороны общения. Понятие о конфликте. Типичные трудности и техника межличностного общения. Психология профессиональной деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера. | 1 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Ощущение и восприятие. Социальная перцепция. Внимание. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Память. Виды памяти. Мнемические процессы. Мнемотехнические приемы. Мышление и интеллект. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления. Интеллект. Интеллектуальный потенциал. | 2 |
| 1 | 3 | Психология личности. Структура личности. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Акцентуации характера. Характер и профессия. | 1 |
| 1 | 4 | Межличностные отношения. Проведение активной формы с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и сотрудничества. Типичные трудности и техника межличностного общения. Психология профессиональной деятельности. Личностная и профессиональная самоактуализация. Планирование и построение профессиональной карьеры. Определение карьерных предпочтений (составление модели «карьерного компаса»). | 1 |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---|---|---|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету | Шагарова, И.В. Общая психология: мышление, речь, воображение (в схемах, таблицах, комментариях): учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / И.В. Шагарова, Е.А. Варлашкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75434 — Загл. с экрана. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил. Петровский, А. В. Психология Учеб. для вузов по пед. специальностям. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 500,[1] с. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Издательство ЛГУ, 1988. - 564,[1] с. ил. | 20 |
| Подготовка выступлений, докладов, обсуждений | 1. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил. 2. Петровский, А. В. Психология Учеб. для вузов по пед. специальностям. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 500,[1] с. 3. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Издательство ЛГУ, 1988. - 564,[1] с. ил. | 24 |
| Подготовка к контрольным тестам по темам лекций | Шагарова, И.В. Общая психология: мышление, речь, воображение (в схемах, таблицах, комментариях): учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / И.В. Шагарова, Е.А. Варлашкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75434 — Загл. с экрана. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| | для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил. Петровский, А. В. Психология Учеб. для вузов по пед. специальностям. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 500,[1] с. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Издательство ЛГУ, 1988. - 564,[1] с. ил. | |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|---|---|---|---|
| Анализ видеофрагментов | Практические занятия и семинары | Приобретение опыта наблюдения и анализа отличительных особенностей людей | 2 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|---|---|---|---|
| Все разделы | ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию | Защита реферата, текст доклада, презентаций сообщений | 1-15 |
| Все разделы | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Защита реферата, текст доклада, презентаций сообщений | 1-15 |
| Все разделы | ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию | тестирование | 1-20 |
| Все разделы | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | тестирование | 1-20 |
| Все разделы | ОК-3 способностью к самоорганизации и | зачет | 1-35 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самообразованию | | |
| Все разделы | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | зачет | 1-35 |
| Все разделы | ПК-14 владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара | зачет | 1-35 |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| Защита реферата, текст доклада, презентаций сообщений | Студент сдает реферат преподавателю и защищает его основные положения, отвечает на вопросы по тематике реферата. Защита работы осуществляется индивидуально. Студентом предоставляется оформленный отчет. Оценивается качество оформления, правильность выводов и ответы на вопросы (задаются 2 вопроса). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обуча-ющихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Общий балл при оценке складывается из следу-ющих показателей (за каждую работу): - демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутый комментарий по ходу презентации. – 1 балл - выводы логичны и обоснованы – 1 балл - оформление работы соответствует требованиям – 1 балл - правильный ответ на один вопрос – 1 балл Максимальное количество баллов – 5. Весовой коэффициент мероприятия (за каждую работу) – 0,5. | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%<br><br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60% |
| тестирование | Время выполнения теста зависит от количества заданий (от 5 до 10). Предлагаются тесты по каждой теме. Студентам выдаются тестовые задания. Работы сдаются преподавателю на проверку. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие равен или более 60%<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60% |
| зачет | Беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по всему курсу. Аттестация включает компьютерное тестирование. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %<br><br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |

## 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
| --- | --- |
| Защита реферата, текст доклада, презентаций сообщений | 1. Роль психологических знаний в управленческой деятельности.<br>2. Психологическая характеристика профессии «менеджер».<br>3. Профессионально важные качества личности менеджера.<br>4. Содержание волевого действия.<br>5. Соотношение самооценки и уровня притязаний.<br>6. Потребности как основа формирования личности<br>7. Уровень притязаний и виды самооценки<br>8. Соотношение мотивов и деятельности<br>9. Воля как высший уровень регуляции<br>10. Характер и поведение<br>11. Индивидуальные качества воображения.<br>12. Воображение и творческое мышление.<br>13. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.<br>14. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».<br>15. Одаренность – талант – гений.. . |
| тестирование | 1. Характер является врожденным или приобретенным свойством личности?<br>а) Врожденным.<br>б) Приобретенным.<br>в) Врожденными являются только черты, выражающие отношение к себе.<br>г) Приобретенным является только отношение к людям.<br>2. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является …<br>а) высокий темп обучения соответствующей деятельности;<br>б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;<br>в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности.<br>г) Нет правильного ответа.<br>3. Талант – это … особенность.<br>а) врожденная;<br>б) определяемая генотипом;<br>в) не развиваемая.<br>г) Нет правильного ответа.<br>4. Особенности темперамента …<br>а) рано проявляются;<br>б) начинают отчетливо проявляться в подростковом возрасте;<br>в) изменяются в течение длительного периода жизни;<br>г) зависят от черт характера.<br>5. Гуманность, честность, общительность выражают отношение …<br>а) к себе;<br>б) к людям;<br>в) к вещам;<br>г) к труду.<br>6. Верно ли, что поведение человека на 100% определяется той ситуацией, в которой он находится?<br>а) Да.<br>б) Нет.<br>в) Да, если он осознает ее.<br>г) Да, когда это социальная ситуация.<br>7. Сангвинический темперамент характеризуется …<br>а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;<br>б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью; |

| | |
|---|---|
| | в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;<br>г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.<br>8. Связаны ли между собой темперамент и характер?<br>а) Нет, совсем не связаны.<br>б) Да, связаны однозначно.<br>в) Темперамент влияет на формирование характера.<br>г) Нет правильного ответа.<br>9. Преобладание мотивов, связанных с достижением общей для группы целей – это направленность …<br>а) на взаимодействие;<br>б) на себя;<br>в) деловая;<br>г) коллективная.<br>10. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для …<br>а) личной направленности;<br>б) деловой направленности;<br>в) направленности на взаимодействие;<br>г) собственной направленности.<br>11. Какой тип темперамента характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям?<br>а) Сангвинический.<br>б) Флегматический.<br>в) Холерический.<br>г) Меланхолический.<br>12. Показателем соотношения выраженности процессов возбуждения и торможения является …<br>а) сила;<br>б) уравновешенность;<br>в) подвижность;<br>г) активность.<br>13. Обращенность на окружающий мир характерна для интровертов?<br>а) Да.<br>б) Нет.<br>в) Иногда для интровертов.<br>г) Чаще для интровертов.<br>14. Характер развивается и проявляется в системе отношений …<br>а) «Я – окружающий мир»;<br>б) «Я – другие люди»;<br>в) «Я – деятельность».<br>г) Все ответы верны.<br>15. Удовлетворение каких потребностей способствует развитию личности, чаще приносит счастье и радость?<br>а) Физиологических.<br>б) В безопасности.<br>в) В социальных связях.<br>г) Высших.<br>16. Меланхолический темперамент характеризуется …<br>а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;<br>б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;<br>в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;<br>г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.<br>17. Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми – это …<br>а) уровень притязаний; |

| | |
|---|---|
| | б) уровень ожидаемой оценки.<br>в) образ «Я»;<br>г) уровень самооценки;<br>18. Гуманность, честность, общительность выражают отношение …<br>а) к вещам;<br>б) к труду<br>в) к людям;<br>г) к себе;<br>19. Неудовлетворенная потребность – это …<br>а) интерес;<br>б) мотив;<br>в) направленность;<br>г) намерение.<br>20. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек – это …<br>а) локус контроля;<br>б) самооценка;<br>в) уровень притязаний;<br>г) характер. |
| зачет | 1. Что такое ощущение и восприятие?<br>2. Назовите основные свойства и виды ощущений.<br>3. Каков физиологический механизм ощущений?<br>4. Опишите структуру анализатора.<br>5. Что такое порог ощущения, назовите его виды.<br>6. Как влияет сенсорная депривация на человека?<br>7. Какие свойства восприятия существуют?<br>8. Что общего и различного между ощущением и восприятием?<br>9. Что такое социальная перцепция?<br>10. Что такое память и внимание? Назовите основные свойства и виды памяти и внимания.<br>11. Перечислите виды памяти.<br>12. Какие факторы определяют продуктивность непроизвольного и произвольного видов памяти? От чего зависит сохранение информации в памяти?<br>13. Каким может быть забывание? Что влияет на забывание? Каковы формы воспроизведения?<br>14. Можно ли управлять памятью и как? В чем специфика мышления в отличие от других познавательных процессов?<br>15. Какие виды мышления существуют?<br>16. Охарактеризуйте операции и формы мышления?<br>17. Что такое воображение?<br>18. Чем различаются представление и воображение?<br>19. Какие виды представления и воображения вы знаете?<br>20. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением?<br>21. Что такое личность? Что такое темперамент? Какие типы темперамента вы знаете?<br>22. Перечислите свойства темперамента и охарактеризуйте их?<br>23. Чем обусловлен темперамент?<br>24. Опишите каждый тип темперамента.<br>25. В чем своеобразие вашего индивидуального стиля деятельности?<br>26. Что такое характер? Что общего и различного между темпераментом и характером?<br>27. Перечислите основные блоки черт характера.<br>28. Что такое воля? Расскажите о простых и сложных волевых действиях.<br>29. Как формируется характер? |

| | |
|---|---|
| | 30. Что такое способности? Охарактеризуйте основные виды способностей человека и установите связь между ними.<br>31. Рассмотрите роль задатков в развитии специальных способностей.<br>32. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?<br>33. Укажите основные характеристики гениальности, таланта, одаренности<br>34. Что означает направленность личности?<br>35. Укажите составляющие мотивационной сферы. Что такое мотив поведения |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*


1. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил.
2. Немов, Р. С. Психология Кн. 1 Общие основы психологии Учеб. для высш. пед. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 686,[1] с. ил.
3. Психология и педагогика Учеб. пособие Сост. и отв. ред. А. А. Радугин; Науч. ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 254,[1] с.


*б) дополнительная литература:*


1. Петровский, А. В. Психология Учеб. для вузов по пед. специальностям. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 500,[1] с.
2. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Издательство ЛГУ, 1988. - 564,[1] с. ил.


*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*


1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология : науч. журн. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ)
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педа-гогика : науч.-теорет. журн. / Санкт.-Петербург. ун-т
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология : науч. журн. / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ
4. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
5. Вопросы психологии ,науч. журн.,Рос. Акад. образования,


*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*


1. Устьянцева, С. В. Психология и педагогика Метод. указания для студентов техн. специальностей Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 19,[1] с.
2. Устьянцева, С. В. Практикум по курсу "Психология и педагогика" [Текст] Ч. 1 Познавательные процессы учеб. пособие для студентов непсихол.

специальностей С. В. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т; Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 48, [1] с.

3. 1. Психология и педагогика: методические указания для студентов всех специальностей / составитель Е. Ф. Ященко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 37 с.

4. Устьянцева, С. В. Психология и педагогика [Текст] сб. вопросов и тестовых заданий С. В. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 60, [2] с. электрон. версия

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

5. Устьянцева, С. В. Психология и педагогика Метод. указания для студентов техн. специальностей Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 19,[1] с.

6. Устьянцева, С. В. Практикум по курсу "Психология и педагогика" [Текст] Ч. 1 Познавательные процессы учеб. пособие для студентов непсихол. специальностей С. В. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т; Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 48, [1] с.

7. 1. Психология и педагогика: методические указания для студентов всех специальностей / составитель Е. Ф. Ященко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 37 с.

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Суоми, И. П. Психология и педагогика [Текст] учеб. пособие И. П. Суоми ; под ред. З. А. Шакуровой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 113, [1] с. электрон. версия | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Свободный |
| 2 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Устьянцева, С. В. Практикум по курсу "Психология и педагогика" [Текст] Ч. 1 Познавательные процессы учеб. пособие для студентов техн. специальностей С. В. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 46, [1] с. электрон. версия | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Свободный |
| 3 | Основная литература | Шагарова, И.В. Общая психология: мышление, речь, воображение (в схемах, таблицах, комментариях): учебно-методическое пособие. [Электронный | Электронно-библиотечная система издательства | Интернет / Авторизованный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ресурс] / И.В. Шагарова, Е.А. Варлашкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75434 — Загл. с экрана. | Лань | |
| 4 | Дополнительная литература | Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3741 — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 5 | Дополнительная литература | Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92431 — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система Znanium.com | Интернет / Авторизованный |
| 6 | Основная литература | Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Лекции | | Ноутбук, проектор |
| Практические занятия и семинары | | Ноутбук, проектор |